

香港培道中學

2020/21 年度周年計劃書

(註: 因 2019/20 年度的社會運動及新冠狀病毒疫情而長期停課, 2019/20 年度校董會通過未能進行的關注事項會於 2020/21 再推行。)

關注事項(一): 優化發展正向價值, 積極迎接挑戰

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
讓學生在網上 ZOOM 課室仍體現德、智、體、群、美、靈、六育的學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 ZOOM 上課系統, 讓初中師生及集會全以 ZOOM 上課。無論他日任何突然停課、局部復課, 師生仍然繼續進行學與教。 2. 行政安排、技術支援及培訓需於 9 月前完成。各科組別在可行情況下, 商討如何以 ZOOM、Google Classroom、eClass 等工具繼續進行德、智、體、群、美、靈教育及行政工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生出席率如去年實體相近。 • ZOOM 系統順利配合教與學的進行。 • 教師充份明白學校的停課及局部停課的措施, 了解工具及系統如何運作。 	<ul style="list-style-type: none"> • ZOOM 報告 • 年終問題 • 分級討論會 • 科組別討論會 • 觀課及觀簿 	停課及局部停課時期 8-9 月	行政組 IT 組 教務組 課展組 各組別主任	ZOOM IT 軟硬件
協助同學建立穩定情緒, 正視個人精神健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與基督教家庭服務中心合作, 參與「開放藝術工作室」以表達藝術方式作校園精神健康推廣, 鼓勵同學表達自己, 主動關心並正視自己的精神健康, 為自己梳理思緒, 積極面對成長中不同挑戰。 2. 協助同學從心出發, 以愛和尊重面對所屬群體。 3. 強化風紀員的角色, 加強領袖訓練及提升凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學積極參與 • 個別有需要同學參與工作坊、輔導後情緒有改善 • 學生在不同的任務中表現理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動回應問卷 • 老師和社工觀察 • 獎懲及考勤紀錄 • 年終問卷 	全年	學生成長組 社工 教育心理學家	<ul style="list-style-type: none"> • LG 在對出空地 • EP 室
設計和推行「正向教育」課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據去年建立正向教育框架, 推行中一及中四正向教育課程。 2. 檢視各學科課程及各組活動, 並協助相關科組融入正向教育的理念。 3. 在早會、午膳時間、班主任課推行相關活動。 4. 繼續設計中二及中五之正向教育課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能反思在活動及課程所學的正向知識。 • 各科組就相應的課題和活動成效更新及改良正向教育課程。 • 學生更加了解及認同正向文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學期檢討 • 正向日誌 • 學期檢討 • 年終問卷調查 	全年	正向教育統籌組 班主任 相關科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
讓學生價值觀扎根於基督教	1. 師生學習 24 節經文與「正向思維，挑戰逆境」相關的經文，透過早會加強解釋、網頁及校園展示、聖經科配合背默部分經文及全體師生背誦其中 9 節經文。令師生內化聖經的教導。	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與 順利完成活動 	<ul style="list-style-type: none"> 教師檢討 年終問卷 	全年	基教組 聖經科	
	2. 邀請不同基督徒及傳道人分享正向價值，積極迎接挑戰。透過班際詩歌比賽及愛心點唱機，增加學生和教師快樂感，營造和諧關愛的氣氛。			全年 福音週	基教組	
	3. 每天早上均以祈禱開始，將每天的學習，社會及學校的需要交託給神。透過聖經堂分享以感恩、喜樂、希望為主題，提升正向情緒。			全年	福音廣播小組 聖經科	
	4. 成立栽培小組，包括「茁茁計劃 1.0」及「茁茁計劃 2.0」，栽培同學靈命日漸增長，讓學生價值觀及行為態度均建基於基督教信仰上。			全年	基教組	
強化支援策略，締造公平學習機會。	<ol style="list-style-type: none"> 教師對有特殊教育需要學生的管教模式與要求能達成共識 有特殊教育需要的學生能得到最適切的幫助 安排老師培訓 舉辦共融活動及推廣精神健康 	<ul style="list-style-type: none"> 能釐定及調適校本的罰則，關愛與要求並重。 為學業，人際技巧或自信心較弱的學生及其家長提供支援輔導計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學期檢討 年終問卷 分級討論日 	全年	學生支援組 教務組	
發掘學生個人強項，建立正面情緒和感恩心態，並能推己及人。	<p>透過校本生涯規劃活動，及運用全方位學習津貼，建立學生正向態度：</p> <p>中一：建立學生正面態度、了解自己的夢想、增加認識自我。</p> <p>中二：培養學生認識自我、個人規劃及設立目標的能力。</p> <p>中三：學生能掌握適合自己的學習模式選擇高中科目。</p> <p>中四：學生能掌握適合自己的升學方向、認清自己的能力及訂立清晰可行的目標。</p> <p>中五：學生能檢視個人升學或就業的計劃、了解機遇和危機。</p> <p>中六：裝備學生掌握選科策略，為升學或就業作準備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各活動的班主任認同活動成效。 任教老師認同達到教學目標。 學生投入參與。 學生得到幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 各活動的班主任回應表 年終問卷 持分者檢討 	全年	生涯規劃組 學生學習發展組 班主任 聖經科 英文科 通識科	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
增加對中華民族的認識，培養學生的國民身份認同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過於舉辦有關家國、故鄉、中華民族的介紹活動及升旗禮，讓同學對國家有更深入認識，從而培養學生的國民身份認同。 2. 早會講解國歌的歷史和精神，以及奏唱國歌的禮儀。 3. 與各科課程合作，加強國民身份認同教與學的聯繫。 4. 於各級安排不同教學活動及比賽，提高同學對基本法的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與率為全級性或全校性 • 加深學生了解中國的發展 • 學生反思其國民身份 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 活動問卷 • 分析報告 • 年終問卷 	全年	公民及倫理教育組、中史科、學展組	

關注事項(二)：優化促進學生自主學習，引發創新動力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
優化網上 ZOOM 教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 ZOOM 上課系統。 2. 以 Google Classroom 監察功課安排及教學進度。 3. 安排測驗及考試在 ZOOM 下進行。 4. 各學科老師在 ZOOM 課堂仍要展示課室互動、提問技巧、語文政策、課室規矩等要求，校長室及科主任於 9 月進行觀課，以了解網上教學的成效。 5. 教學上亦要提供自主學習的教材，讓學生能善用時間增長知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師課堂之課堂管理、互動、提問及語文能達 4 分或以上。 • 教學進度與實課進度接近。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組別討論會觀課及觀簿 	停課及局部停課時期	各學科主任	ZOOM 系統 SIM 咭、 借電腦給學生
推動及發展校本 STREAM 教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學生參加有關 STREAM 比賽，激發學生創意。 	參加比賽人數增加	科目檢討報告	全年	STREAM ICT 數學科 綜合科學科 推廣閱讀組	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. 中一級及中二級試行 STREAM 專題研習，培養學生自主學習能力，創意解難能力。 	學生能綜合及運用不同學科的知識與技能，並在同儕合作過程中發揮共通能力，培養創造力與創新精神。				
	<ol style="list-style-type: none"> 3. 優化電腦室、3-D打印閣及STEM房之硬件及軟件，支援專題研習。 	STREAM的專題研習能順利進行。	會議紀錄	全年	資訊科技教育組	
課程改革	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行新初中個人、社會及人文教育課程引入《基本法》教育。 2. 重新 LAC 組統籌及督導初中以中文任教的科目，需要在 A、B、C 班在 15%教學及評估使用「跨學科語文學習」(Language Across Curriculum)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 初中相關科目能落實推行《基本法》教育的基要學習元素 • 順利執行 2019 年 5 月初中檢討調查問卷議決 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組紀錄 • 教務組紀錄 • 相關科目檢討報告 • 年終自評問卷意見 	全年	課展組 教務組 科主任 LAC 組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
鼓勵「跨課程語文學習」,營造校園閱讀文化和氛圍	<ol style="list-style-type: none"> LAC 組與不同學科合作,加強「跨學科語文學習」的活動。 學展組與推廣閱讀組合作舉行校本「閱讀種子計劃」,培訓學務長伴讀技巧,並讓其於閱讀堂主持導讀活動,與初中學生分享閱讀心得及實用的閱讀技巧,令學生有興趣接觸更廣闊的閱讀世界。 推廣閱讀組與不同科組合作推動跨學科閱讀,營造校園閱讀文 透過「閃亮閱讀」提昇初中尖子學員的閱讀能力和思維層次。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學樂意互相分享閱讀心得,積極投入閱讀活動。超過70%參加者對本組主持的閱讀活動持正面評價。 各科組積極鼓勵學生參加校內和校外的閱讀比賽和活動,提昇學生的閱讀興趣。 數學或科普書籍的借閱量提升 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀組會議及紀錄 各科會議中「學生表現」的紀錄 年終問卷 會議紀錄 校內圖書館借書統計 	全年	學展組 推廣閱讀組 LAC組 科主任	
加強學術延伸學習,深化自主學習	<ol style="list-style-type: none"> 繼續透過網上試題學習平台,讓教師製作試卷,藉檢視報告及跟進學習,加強學生自主學習。 運用全方位學習津貼,推行「Trust the magic of new beginnings」計劃,鼓勵學生發揮創意,敢於逐夢。 各科鼓勵學生積極參與校內和校外的學術比賽,擴闊視野,發展學業潛能。 配合科本的設計(如預習、課後總結、eClass等),培養學生自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加使用網上試題學習平台 師生對本計劃持正面評價。獲資助者在校園作出回饋,在同儕間發揮正面影響力。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 科目檢討報告 參加計劃人數及獲資助金額 	全年	課展組 學展組 各科	學校資助
宏揚中華歷史與文化的獨特性及優越性	<ol style="list-style-type: none"> 設立中華文化室,推動中國歷史的活動。 視藝科之 QEF「拜師學藝計劃」推動學生傳承中華傳統藝術文化(皮影、長衫)。 中文科持續讓學生認識中國文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對學習中國歷史與中華文化感興趣及持正面觀感。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 參加比賽次數及人數 科目檢討報告 	全年	人文學科 中文科 視藝科 中史科	
加強課堂教學效能,提升學與教成效	<ol style="list-style-type: none"> 教師改善提問技巧: <ul style="list-style-type: none"> 提問後可加追問和轉問 多設計有層次的提問 科本的需要,運用不同的電子工具,持續推展電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成分析,並於專業交流時段分享。 校長、副校長、科主任對科任老師之課堂教學效能提升 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 相關科目檢討報告 師訓組報告 電子學習表 	全年	各科主任 師訓組 課程發展組	

關注事項(三)：加強學生對活動的承擔感及創意，綻放生命異彩

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
以 ZOOM 及 Google 推行其他學習經歷的教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關科組的活動需於活動前至少一個月決定。 2. 透過網上教學，引導學生在網上如何以正向方法解決困難。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%活動仍以網上形式進行。 • 組別順利安排其他學習經歷在網上進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計 • 年終問卷 • 檢討會議 	停課及局部停課時期	各科組	
加強學生參與活動的責任感，培養學生的領袖素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養風紀員的領袖素質加強領袖訓練 2. 推薦學生領袖參加其領域相關的訓練課程。 3. 支持學生自發組織課外活動小組 4. 鼓勵學生組閣參選並提供候選訓練，並以公開透明平台協調競選。 5. 策劃全級性的領袖訓練活動。 6. 鼓勵師姐帶領師妹，承傳校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 參加及完成校外領袖訓練課程 • 學生更有信心擔任領袖的角色 • 領袖生人數 S1-S2 > 15%, S3-5 > 30% 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計及跟進學生參與活動的情況 • 活動問卷 • 年終問卷 • 檢討會議 	全年	課外活動組 各組	IT 組 校務處 校外機構
發掘學生不同的潛能，及參與活動的責任感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在中一迎新日，介紹學校的體藝活動，鼓勵同學積極參與。 2. 推行「初中一體/藝」活動，安排中一至中三級同學必須參加最少一項的體藝活動。 3. 強調學生須履行課外活動的責任，提醒學生應積極投入課外活動，承擔缺席課外活動後果。 4. 申請全方位活動津貼，津貼學生參加體藝活動，減輕學生的經濟負擔。 	<ul style="list-style-type: none"> • 初中學生最少參加一項體藝活動。 • 中一至中三同學參加體藝活動最少達 95%。 • 參與課外活動表現良好以上達 75%。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計及跟進學生參與活動的情況 • 年終問卷 • 老師觀察 	全年	課外活動組 體育發展組 藝術發展組	
透過擴闊視野日，增加學生不同範疇的學習機會，鼓勵學生自主學習及發揮創意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃各級活動主題。 2. 規劃中五級三日兩夜境外活動，以完善全級校外體驗營會的學習機會。 3. 優化中三領袖訓練營的活動，提供領袖素質。 4. 推動學生自組創意學習經歷。 5. 提供校外資源及學習機會，加強舉辦活動的多元性。 6. 運用全方位學習津貼，提供活動資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 中五境外考察能凝聚該級學生，同時提供豐富的學習經歷。 • 中三同學展現領袖素質 • 參加者對活動日有正面評價 • 有學生自組活動，並順利完成 	<ul style="list-style-type: none"> • 年終問卷調查 • 觀察 • 檢討會議 • 學生反思報告 	9-10 月 11-3 月 15-16/3	擴闊視野組 全體老師	IT 組 校務處 校外機構
推動全級性的服務學習，培養學生正向思維	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動中三至中五級的全級服務學習，由中三開始為同學提供不同層次的訓練及服務體驗。 <ul style="list-style-type: none"> • 對象為智障兒童 • 探訪獨居長者的服務 • 籌款活動的形式捐助給社福機構長者安居協會為獨居長者安裝平安鐘 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席率 100% • 建立學生對社會的責任感 • 學生接納和尊重個別差異，互相包容 	<ul style="list-style-type: none"> • 學期檢討 • 年終問卷 • 與相關老師面談學生進度 	全學年	公民及倫理教育組 班主任	附件九 參考文件二

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
優化全校其他學習經歷之安排 加強學生對保護環境的責任感	1. 運用全方位學習津貼，檢視及規劃全方位時段各類活動的比例，安排適切的活動，加強學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 完成按比例規劃全方位時段各類活動 減少對第五節課堂的影響 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 	全年	擴潤視野組	
	2. 舉辦參觀、境內及境外考察及義工服務等，擴闊學生視野及體驗。 3. 鼓勵及資助聯校交流活動比賽。 4. 策劃6年境外考察的組合，讓學生均衡發展六育，到境外擴潤視野。	<ul style="list-style-type: none"> 各考察團能順利籌組、招募參加者，並完成活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 各團參加人數 各團檢討報告 	全年	擴潤視野組 各科組	校外基金 教育局主辦活動
	5. 繼續舉行「全校大掃除」活動。 6. 每週增設課後清潔課室活動。 7. 藉不同途徑如：早會、全方位時間提醒學生保持環境清潔和節能的責任。	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與並有正面的回應 課室整潔情況有改善，書本、報章等物品不會胡亂擺放。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 活動問卷 公民大使報告 班主任、班長意見 	全年	公民及倫理教育組 學生成長組 班主任	
	8. 推動高中學生建立自行紀錄校外活動、核對其他學習經歷紀錄的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 學生了解各項程序流程，並能按時完成檢視工作 	<ul style="list-style-type: none"> 意見表 	全年	課外活動組	IT組 校外機構

關注事項(四)：加強中層管理的專業領導，推行各科組營造關愛文化

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
加強中層管理的專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦中層管理工作坊，加強中層的團隊精神，藉帶動其他同工同心發展學校工作，以帶動學校發展和改進。 教員室以科安排座位，高中層與老師坐在同區，建立關係。 校長室知人善任，讓教師參與不同範疇的職責，發揮專長，已培育第二梯隊，參與行政管理，優化人力資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 回應正面 對領導工作展現信心 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	2月	行政組	
營造關愛文化	<ol style="list-style-type: none"> 加強專業交流及其他活動，凝聚良好的團隊氣氛。 優化校內「啟導教師」制度，協助新老師融入新工作及學校文化，為他們提供有效的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 提升老師對學校歸屬感 老師感受到關愛及支持 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年	行政組 全體老師	附件九 參考文件二