

香港培道中學

五. 2021/22 年度周年計劃書

關注事項(一)：優化發展正向價值，關懷互愛

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
優化發展正向價值，彼此關愛，協助同學建立穩定情緒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排約 20 名中三至中四同學參與教育局教育心理服務(九龍一)組的「學生守護大使計劃」。透過訓練學生成為守護大使，加強全校師生對精神健康的認識，增強朋輩和師生間我互助支援和守望，推廣正向校園文化。 2. 推廣全校精神健康預防性工作。 3. 協辦感恩週，舉行午間寫 postcard 活動，讓同學釋放情緒，同時學懂向身邊人獻上關懷。 4. 參加「可口可樂基金會」舉辦的「生命不加索」青少年生命藝術共創計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 同學積極參與 • 個別有需要同學參與工作坊、輔導後情緒有改善 • 學生在不同的任務中表現理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動回應問卷 • 老師和社工觀察 • 獎懲及考勤紀錄 • 年終問卷 	全學年	學生成長組 社工 教育心理學家	<ul style="list-style-type: none"> • LG 在對出空地 • EP 室
讓學生價值觀扎根於基督教	1. 師生學習 24 節與「正向樂觀，關懷互愛」相關的經文，透過早會加強解釋，更於網頁及校園展示聖經科配合背默部分經文及全體師生背誦其中 9 節經文，內化聖經的教導。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生投入參與 • 順利完成活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師檢討 • 年終問卷 	全學年	基教組 聖經科	
	2. 邀請不同基督徒及傳道人分享正向價值，積極迎接挑戰。透過班際詩歌比賽及愛心點唱機，增加學生和教師快樂感，營造和諧關愛的氣氛。			全學年 福音週	基教組	
	3. 每天早上均以祈禱開始，將每天的學習，社會及學校的需要交託給神。聖經堂以感恩、喜樂、希望為主題分享，提升正向情緒。			全學年	福音廣播小組 聖經科	
	4. 成立栽培小組，包括「茁茁計劃 1.0」及「茁茁計劃 2.0」，栽培同學靈命日漸增長，讓學生價值觀及行為態度均建基於基督教信仰上。			全學年	基教組	
	5. 老師團契於半天上課日，會於星期五 2:00 – 2:45 於會議室進行，基督徒及未信教職員請參加，以了解本校的宗教理念。			全學年	基教組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
增加對中華民族的認識，培養學生的國民身份認同	<ol style="list-style-type: none"> 透過於舉辦有關家國、故鄉、中華民族的介紹活動及升旗禮，讓同學對國家有更深入認識，從而培養學生的國民身份認同。 早會 <ul style="list-style-type: none"> 早會向全校同學講解國歌的歷史、內容和精神，以及奏唱國歌的禮儀。 升旗前介紹升旗禮的意義、起源、禮儀及國家發展 增加同學對升旗禮及國家的認識。 公民及倫理教育組與各科合作，在教學中加強國民身份認同。檢視生活與社會、中國歷史科、歷史科、公民及社會發展科等有關國民身份認同及國家安全教育的課程，進行跨科組的延伸活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與 學生加深了解中國的發展 學生認同其國民身份及認同國家安全教育的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 活動問卷 分析報告 年終問卷 	全學年	國家安全教育組、公民及倫理教育組、各學科	教育局相關教育資源
推廣禮儀文化/優雅文化，發放正向能量及建立關懷文化	<p>加強全校學生對「禮儀文化」的關注及實踐，「宏揚中華文化」元素，並進行跨科組活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 禮儀講座 專家工作坊 全校性比賽 培道禮儀之星：微笑行動獎、愛心關懷獎等 延伸性學習或活動：漢服與禮儀班、花道與古典文化班等。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功培養及塑造培道學生的禮儀文化/優雅文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 與學生面談及作個人反思 老師觀察 外界評價 活動問卷 	全學年	對外聯繫組 中國歷史科	禮儀訓練班的專家培訓費用 禮儀比賽的宣傳費用及獎品
發展正向價值，推動全級性的服務學習	<ol style="list-style-type: none"> <u>中三級服務活動</u> 中三全級性活動，服務對象為智障兒童，讓學生在整個服務過程中更了解社群服務的意思，培養服務他人的正向思維。 <u>中四級服務活動</u> 探訪獨居長者的服務，以組別形式進行，並於過程中運用所擬定的探訪問題，關心獨居長者。 <u>中五級服務活動</u> 各班設計一項籌款活動，為長者安居協會為獨居長者安裝平安鐘，為長者帶來更安全的環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級完成服務活動（包括訓練、簡介會、服務、反思） 學生更明白社會上弱勢社群的現況及需要 建立傷健共融的觀念 中五級籌款所得的款項 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 年終問卷 同學反思報告 	全學年	公民及倫理教育組、社群服務組中三至中五正副班主任	

<p>設計和推行「正向教育」課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據已建立正向教育框架，推行中二及中五正向教育課程。 2. 優化中一及中四之正向課程。 3. 檢視各學科課程及各組活動，並協助相關科組融入正向教育的理念。 4. 在早會、午膳時間、及班主任課堂等推行相關活動。 5. 設計中三及中六之正向教育課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生能反思在活動及課程所學的正向知識 ◆ 各科組就相應的課題和活動成效更新及改良正向教育課程 ◆ 學生更加了解及認同正向文化 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學期檢討 ◆ 正向日誌 ◆ 學期檢討 ◆ 年終問卷調查 	<p>全學年</p>	<p>正向教育統籌組 班主任 相關科主任</p>	
<p>建立關愛校園，宣揚共融文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行共融體驗活動。 2. 及在早會宣揚關愛及共融訊息。 3. 透過「思動計劃」推廣精神健康及介紹減壓方法。 4. 組織學生家長支援講座或工作坊，讓家長對女兒的特殊教育需要有更深的認識，並抱着實際的期望；採取一致的態度與女兒相處 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生接納和尊重個別差異，互相包容 ◆ 老師及學生對精神健康有更深認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 年終問卷調查 ◆ 學期檢討 	<p>全學年</p>	<p>學生支援組 班主任</p>	
<p>發掘學生個人強項，建立正面情緒和感恩心態，並能推己及人。</p>	<p>透過校本生涯規劃活動，及運用全方位學習津貼，建立學生正向態度：</p> <p>中一：建立學生正面態度、了解自己的夢想、增加認識自我。</p> <p>中二：培養學生認識自我、個人規劃及設立目標的能力。</p> <p>中三：學生能掌握適合自己的學習模式選擇高中科目。</p> <p>中四：學生能掌握適合自己的升學方向、認清自己的能力及訂立清晰可行的目標。</p> <p>中五：學生能檢視個人升學或就業的計劃、了解機遇和危機。</p> <p>中六：裝備學生掌握選科策略，為升學或就業作準備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各活動的班主任認同活動成效 • 任教老師認同達到教學目標 • 學生投入參與 • 學生得到幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 各活動的班主任回應表 • 年終問卷 • 持分者檢討 	<p>全學年</p>	<p>生涯規劃組 學生學習發展組 班主任 聖經科 英文科 通識科 公民及社會發展科</p>	
<p>加強學校與家長的聯繫與溝通，舉辦適切的工作坊以促進正向家庭教育</p>	<p>舉行「家長愛之語」工作坊，了解自己最喜歡被愛的方式，並認識如何回應女兒的內心感受及傳遞親子關愛訊息</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強家庭互愛關係 ◆ 參與人數達 40 人 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 回應表結果顯示活動能達到預期目標。 	<p>2022 年 4 月</p>	<p>家校合作組</p>	

關注事項(二)：優化促進學生自主學習，引發創新動力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
優化網上 ZOOM 教學	<ol style="list-style-type: none"> 更新 ZOOM 上課系統。 以 Google Classroom 監察功課安排及教學進度。 當老師因疫情而缺席實體課教學，學生會以 ZOOM 在課室進行學習。 各學科老師在 ZOOM 課堂仍要展示課室互動、提問技巧、語文政策、課室規矩等要求，校長室及科主任於 9 月進行觀課，以了解網上教學的成效。 教學上亦要提供自主學習的教材，讓學生能善用時間增長知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師之課堂管理、互動、提問及語文能達觀課表良好或以上。 教學進度與實課進度接近。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組別討論會 觀課及觀簿 	疫情需要、停課及局部停課時期	各學科主任	ZOOM 系統、SIM 咭、借電腦給學生
加強課堂教學效能，提升學與教成效	<ol style="list-style-type: none"> 教師改善提問技巧： <ul style="list-style-type: none"> 提問後可加追問和轉問 多設計有層次的提問 科本的需要，運用不同的電子工具，持續推展電子學習。 每堂至少三分之一學生能獨立回答老師問題的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成分析，並於專業交流時段分享。 科任老師之課堂教學效能提升 至少三分之一學生能獨立回答老師問題的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 相關科目檢討報告 師訓組報告 電子學習表 觀課 	全學年	各科主任 師訓組 課程發展組	
推動及發展校本 STREAM 教育	<ol style="list-style-type: none"> 推動學生參加有關 STREAM 比賽，激發學生創意。 中一級優化推行 STREAM 專題研習，及中二級推行 STREAM 專題研習，培養學生自主學習能力及創意解難能力。 	<p>參加比賽人數增加</p> <p>學生能綜合及運用不同學科的知識與技能，並在同儕合作過程中發揮共通能力，培養創造力與創新精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 科目檢討報告 問卷 	全學年	STREAM ICT 數學科 綜合科學科	
	<ol style="list-style-type: none"> 優化電腦室、3D打印閣及STEM房之硬件及軟件，支援專題研習。 	STREAM的專題研習能順利進行。	會議紀錄	全學年	資訊科技教育組	
	<ol style="list-style-type: none"> STREAM教育注入 R 元素，增進學生對數理書籍的興趣。 	對STREAM專題研習認知有所提升，學生讀閱相關館藏	<ul style="list-style-type: none"> 閱卷 學生借閱量 	全學年	推廣閱讀組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
課程改革	<ol style="list-style-type: none"> 推行新初中個人、社會及人文教育課程引入「國家安全教育」及《基本法》教育。 LAC 組統籌及督導初中以英文任教的科目，以優化英語教學。 於中四推行「跨科閱讀學習」(Reading Across Curriculum)。 在初中繼續推行「英語延展教學活動」(ELA in English)，於 A,B,C 班至少有 15% ELA in English，D 班則以中文教授。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中相關科目能落實推行「國家安全教育」及《基本法》教育的基要學習元素 	課程發展組紀錄 教務組紀錄 相關科目檢討報告 年終自評問卷意見	全學年	課程發展組 科主任 LAC 組	
中四級同學透過分組藝術課程，增加藝術體驗機會	<ol style="list-style-type: none"> 於中四級音樂課開展多元化藝術課程，包括手鐘班、敲擊樂合奏、無伴奏合唱、夏威夷小結他班、聲樂合唱訓練、燈光音響後台管理課程。 學生上學期上 12 節，每星期上一堂課，學生需要善用課餘時間自己練習，於 12 節課堂完成後於全方位時段演出，上學期對象為中四至中六同學。 學生於下學期可以再選擇另一類課程，共上 13 節，同樣需要善用課餘時間自己練習，於 13 節課堂完成後在全方位時段演出，對象為中四至中五同學。 	順利完全兩次全方位演出	2021 年 12 月及 2022 年 5 月全方位分享表現	全學年	音樂科	運用全方位學習基金支付各藝術課程導師費用
鼓勵「跨課程語文學習」，營造校園閱讀文化和氛圍	<ol style="list-style-type: none"> LAC 組與不同學科合作，加強「跨學科語文學習」的活動。 學展組與推廣閱讀組合作舉行校本「閱讀種子計劃」，培訓學務長伴讀技巧，並讓其於閱讀堂主持導讀活動，與初中學生分享閱讀心得及實用的閱讀技巧，令學生有興趣接觸更廣闊的閱讀世界。 推廣閱讀組與不同科組合作推動跨學科閱讀，營造校園閱讀文。 透過「閃亮閱讀」提昇初中尖子學員的閱讀能力和思維層次。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學樂意互相分享閱讀心得，積極投入閱讀活動。超過 70% 參加者對本組主持的閱讀活動持正面評價。 各科組積極鼓勵學生參加校內和校外的閱讀比賽和活動，提昇學生的閱讀興趣。 數學或科普書籍的借閱量提升 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀組會議及紀錄 各科會議中「學生表現」的紀錄 年終問卷 會議紀錄 校內圖書館借書統計 	全年	學展組 推廣閱讀組 LAC 組 科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
加強學術延伸學習， 深化自主學習	<ol style="list-style-type: none"> 繼續透過網上試題學習平台，讓教師製作試卷，藉檢視報告及跟進學習，加強學生自主學習。 運用全方位學習津貼，推行「Trust the magic of new beginnings」計劃，鼓勵學生發揮創意，敢於逐夢。 各科鼓勵學生積極參與校內和校外的學術比賽，擴闊視野，發展學業潛能。 配合科本的設計(如預習、課後總結、eClass等)，培養學生自主學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加使用網上試題學習平台 師生對本計劃持正面評價。獲資助者在校園作出回饋，在同儕間發揮正面影響力。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 科目檢討報告 參加計劃人數及獲資助金額 	全年	課展組 學展組 各科	學校資助
宏揚中華歷史與文化的 獨特性及優越性	<ol style="list-style-type: none"> 各科加入不同中華文化的元素，讓學生了解各科在中華文化影響下的發展及特性。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對學習中國歷史與中華文化感興趣及持正面觀感。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 科目檢討報告 	全年	各學科主任	

關注事項(三)：加強學生對活動的承擔感及創意，綻放生命異彩

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
優化領袖訓練活動	<ol style="list-style-type: none"> 邀請各課外活動小組、學治會、級社等負責同學，參加校本領袖訓練，發掘學生的潛能。 各級社導師在所屬級進行培訓，講解及教導級社職員所擔任的職務，從而發掘學生的才能。 推薦學生領袖參加校外領袖訓練或相關的課程。 學治會提供不同校內外活動，發揮創意，豐富校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 除中三領袖訓練活動外，最少舉行一次的校本領袖訓練活動。 各級導師社為級社職員完成最少兩次的培訓活動。 成功推薦同學修讀有關課程 	<ul style="list-style-type: none"> 策劃者問卷調查 各活動後的檢討會議 學生表現 	全學年	其他學習經歷成員 級導師 課外活動小組 負責老師	校務處支援及 IT 支援
加強學生責任感，綻放生命異彩。	<ol style="list-style-type: none"> 各課外活動小組、學治會及級社活動需有充足的準備，無論在任何情況下，仍能以網課或實體形式進行活動。 課外活動老師決定活動的性質，可於在星期一至五 13:20-14:15 或星期六上/下午時間進行實體課。也可於 15:30 後，以 ZOOM 進行活動。(實體課為優先考慮) 全方位活動、擴闊視野日及試後活動，必須與講員及機構保持緊密聯繫，即使在艱難的環境下，仍能如常進行活動，豐富學生的校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 各課外活動小組、學治會及級社活動能如常進行活動。 「一生一體藝」之學生必須有每上、下學期各表現良好或以上 高出席率、上課投入率、參與性 				
優化其他學習經歷的工作，配合學校的發展。	<ol style="list-style-type: none"> 善用 eClass 系統，收集及整理課外活動，有效檢視活動的情況。 檢視各活動小組的學習表現。 向中六學生簡介學習概覽的內容。 核對及篩選其他學習經歷的程序。 申請全方位學習津貼，聘請校外機構及講員於擴闊視野日、試後活動、領袖訓練日等進行活動，擴闊學生的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集各課外活動出席及表現 約見表現未如理想的同學 學生了解各項程序流程及按時完成 邀請校外機構及講員在校內推行不同的活動事，讓推行的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 檢討會議 觀察 意見調查 問卷 	<p>全學年</p> <p>9/2021 至 4/2022</p> <p>全學年</p>	其他學習經歷成員	IT 支援