

香港培道中學

2023/24 年度周年計劃書

關注事項一：加強團隊對內及對外的支援及交流，對焦學生的七個學習宗旨「國寬語共資生健」。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 疫情後，學校應讓學生與外地融通，跟進學年主題為「中外融通，共證美意」。
- 90%新入職教師上學年出席至小7次教師團契，對基督教教育加強認識。全校多數教師也與班別參與班際詩歌比賽及其他班別經營活動，以推動基督教教育的發展，會優化發展。(健)
- 老師在不同方面的專業成長，均有利促進學生達至中學教育的學習宗旨。因此，本校繼續鼓勵老師進修，並定時檢視參與持續專業發展活動的情況。(國寬語共資生健)
- 135周年校慶成功連繫停擺的持份者的關係，需要繼續維持及加強關係的連結。亦要重啟姊妹學校的活動，建立關係。(生)
- 有關推動創意科技學習計劃，建議學校宜緊貼全球趨勢、國家規劃及香港政府的計劃，開始著手安排校本的創意科技學習模式及策略。人文學科繼續合作，共同推動人文與創科的教育理念。配合及協助 IT 科申請創科局之「IT 實驗室計劃」。建議來年主題：人文學科與 AI 創科思維。
- 有關推展國家安全教育，在各項活動中滲透國家安全教育元素，從全方位角度去鞏固學生的國家及民族認同感與承擔精神。而且，有關國家安全教育的活動應以互動性、參與式及體驗式進行，以遵從「多重進路，有機融合」原則，進行跨科組活動。(國寬語共資生健)

關注事項一：加強團隊對內及對外的支援及交流，對焦學生的七個學習宗旨「國寬語共資生健」。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
裝備教師具備「國寬語共資生健」的學習需要 ★	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與浸信會聯校崇拜及教師發展日 ● 校內的教師發展日重視學生的班級經營、精神健康及危機處理的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師滿意能提升對基督教教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動問卷調查 ● 年終問卷 ● 科組主任匯報 ● 校長室觀察及跟進情況 	2024年 1月2日	<ul style="list-style-type: none"> ● 基督教教育組 ● 教師培訓組 		寬共健
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立跨部門英語教學之協作文化，包括：跨部門觀課、跨課程語言學習組協助人文學科教師優化英語教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨部門觀課成功推行。 ● 80%參與教師認為有效提升英語教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO ● 持份者問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程語言學習組 ● 所有學科 		寬語共

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
	<ul style="list-style-type: none"> 參與南沙考察團以了解大灣區的最新發展及機遇。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師對國家發展有更深的認識。 		2024 年 3 月 25 日 (暫定)	教師培訓組		國寬語 共資生
	<ul style="list-style-type: none"> 中層會議上強化中層團隊管理角色，加入「國寬語共資生健」之 PIE 技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 中層對監督科組推行項目時運用新 PIE 自評有信心 		全學年	各科組主任		國寬語 共資生 健
	<ul style="list-style-type: none"> 強化老師課堂技巧，有助增強學生表達信心。 提升教師提問、候答與理答等不同階段的技巧，環環相扣，給予學生足夠的時間醞釀、發展與組織其回答內容，促進教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師提問和傳意技巧有所提升，課堂有良好教學效果 每堂至少三分之一學生能有獨立回答老師問題的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 年終問卷 相關科目檢討報告 教師培訓組報告 觀課表現 學生反思表 	全學年	各科主任 教師培訓組 課程發展組		寬語共
連繫持份者為學生生涯規劃鋪路 ★	<ul style="list-style-type: none"> 重與廣州市第七中學推行活動，加強兩地學生的交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生對國家發展有更深的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷調查 年終問卷 APASO 持份者問卷 	2023 年 10 月	對外聯繫組	<ul style="list-style-type: none"> 姊妹計劃 	國語共 生
	<ul style="list-style-type: none"> 與校友會舉行中秋晚會、校友日、師友計劃，以加強校友及學生的生涯規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生對個人生涯規劃更清晰 		全學年	<ul style="list-style-type: none"> 對外聯繫組 校友會 		生健
	<ul style="list-style-type: none"> 讓家長與女兒一起親身了解國情和國家的最新發展，增進學生們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。 			全學年	<ul style="list-style-type: none"> 家教會 境外考察組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 	國語共 生健

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
發揮學校對學界及學生的影響及貢獻 ★	<ul style="list-style-type: none"> 推動中港融和及合作計劃，為學生開拓更寬廣的學習及生涯規劃新里程。 在各項提升學生對國家觀念及身份認同感之活動，滲透國家安全教育元素，從全方位角度去鞏固學生的國家及民族認同感與承擔精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生對國家發展有更深的認識。 發揮學校對教育及社會的影響力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習表現及成效 與學生面談及作個人反思 老師觀察 活動問卷調查 年終問卷 合作機構的回應 APASO 持份者問卷 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 對外聯繫組 相關學科及組別 	<ul style="list-style-type: none"> 創科局撥款 全方位學習津貼 	國寬共資生

關注事項(二)：提升教學效能，增強學生學習信心，建立學校中華文化的氛圍，裝備未來

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 促進英語知識及技能遷移，提升學生運用英語的信心

- 與港大合作見成效，繼續觀課及開放課堂活動，以提升老師運用英語施教的能力，強化學生使用英語的信心。(語)

2. 優化校本課程

- 人文學科課程能配合《基本法》的教育需要，於初中加入與學科相關的課題，透過生活情景以自然引入方式加強學生的國家身份認同。效果理想。來年可與不同機構合作，利用課餘時間，以活動方式加強同學世界公民、國民身份感，盼望同學具備世界視野，珍視中華文化。(國寬共健)
- 推動電子閱讀能拓寬閱讀媒介，透過學科延伸閱讀，增加對國家的歷史和正面價值觀的認知，有利培養對國家的感情和歸屬感，建議續辦。(國寬語資)
- 人文學科完成合作 FINTECH in School Project，令學生關注國家安全法，表現達標。建議續辦。(國寬)

3. 提升課堂教學效能，增強學生學習信心

- LaC 成員和香港大學教授建議教學可以以更慢的速度進行，這樣可以鼓勵學生間有更多的互動。(語)

4. 強化中國歷史與中華文化的學習

- 各項體驗式學習活動加強學生認識國家發展及歷史人物的主要貢獻，提升學生的民族自信心及認同感，效果理想。建議來年學習主題可從文化角度及層面出發，貼近學生生活，更易引發學生的學習興趣。亦可藉舉辦內地考察團和聯校漢服表演日，宣揚中華優良文化與傳統。(國寬語)

5. 其他

- 今年「舞動聲揚 2023」綜藝匯演共有 225 位學生參與其中，展現同學對藝術的熱誠和追求，更體現培道文化的傳承，為觀眾締造難忘而驚喜的享受，演出圓滿成功，備受好評，建議續辦。(寬語共健)
- 疫情期間，外間比賽或有停辦。如來年香港學校音樂及朗誦協會重辦實體集體比賽，本校將再次報名參賽，老師可帶領學生參與時，一方面可讓學生感受音樂或文字的韻律，另一方面可學習與人合作，培養團結的精神。除音樂節及朗誦節外，老師亦多發掘其他比賽，鼓勵學生多加參與。(國語共健)
- 繼續物色企業進行實體或虛擬參觀，培養學生對各行各業的了解，並以學科知識作連結。(寬生)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
促進遷移運用英語的能力，提升學生運用英語的信心。	<ul style="list-style-type: none"> 加強以英語授課(全科或部份課題)科目的科主任角色，領導及評鑑科任老師於課堂上提供更多機會，讓學生以英語展示學習成果。如讓學生以英語匯報及回答老師問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 老師認同科主任能給予科任老師意見，提升課堂教學效能。 70% 學生有信心以英語回答問題。 學生能以英語回答老師的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 年終問卷 老師觀察 相關科目檢討報告 觀課 	全學年	各科主任 課程發展組		語
	<ul style="list-style-type: none"> 跨課程語文學習組(LaC)對以英語授課科目的支援： 針對人文學科科目提供協助(如觀課及課後討論等) 每2個月統籌以英語教授的科目與英文科之間跨課程觀課。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 相關老師能從與跨課程語文學習組(LaC)組員溝通後，提升對學生以英語學習的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關科組檢討報告 年終問卷 老師觀察 老師回饋 	2023年10月 - 2024年4月	跨課程語文學習組(LaC) 教師培訓組 以英語授課科目(全科或部份課題)		語
	<ul style="list-style-type: none"> RaC 閱讀材料包括不同範疇的內容，如理科、地理、歷史、商科、公民科等。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生取得合格的成績 學生投入閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生表現 	全學年	英文科		語寬
優化校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 落實《基本法》教育 初中個人、社會及人文教育的科目課程內容涵蓋《基本法》教育，並推行《憲法》和《基本法》中學生網上自學課程。 不同科、組合作舉辦相關活動，使學生了解《基本法》及其在生活中的應用，加強 	<ul style="list-style-type: none"> 中史、歷史、地理、生活與社會科按進度推行，學習和教授與《基本法》教育有關的單元合共約佔 51 小時。 70% 學生認同相關課程和活動有 	<ul style="list-style-type: none"> 相關科組檢討報告 功課、測考內容 檢視各科進度表 年終問卷 APASO 	全學年	相關科組主任 公民及倫理教育組		國寬

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
	他們價值觀的培育，培養學生尊重法治和守法的良好公民。	助其掌握《憲法》和《基本法》的理念和內容。					
	<ul style="list-style-type: none"> 從解難入手，優化初中 STREAM 課程及專題研習活動。 中一級：Arduino 智能車製作 中二級：AI Smart home 製作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握製作技巧，完成製作及展示作品。 70% 學生認同相關課程和活動能提升其揉合 STREAM 知識與技能，有助培養創造力與解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 年終問卷 科組檢討報告 學生學習成果 	全學年	STREAM 資訊及通訊科 技科 數學科 綜合科學科		寬語共資
	<ul style="list-style-type: none"> 加強 E-PIE 檢視和及時回饋現行校本課程改革的進程，善於運用不同數據促進教學(例如透過測考數據分析、公開試績效評鑑、觀課及課業檢查等)，確保課程質素及學生學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師分析公開試數據，改善學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科會議及紀錄 科組檢討報告 公開試成績 增值報告 	全學年	學科主任 教務組 課程發展組 各學科		寬語共資
	<ul style="list-style-type: none"> 透過推動電子閱讀及跨學科英語(LAC)、「閱苗計劃」學科延伸閱讀、舉辦不同類型書展及作家講座等，加強閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生對電子閱讀器功能的認知有所提升。 80% 學生的課業表現理想。 80% 初中學生對網上閱讀平台操作的認知有所提 	<ul style="list-style-type: none"> 會議及紀錄 校內圖書館借書統計 預約冊數和人次 參加次數 課業表現 問卷調查 	全學年	推廣閱讀組 跨課程語文學習組(LaC) STREAM 各學科	推廣閱讀津貼	寬語資

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
		升。	<ul style="list-style-type: none"> 年終問卷(初中) 				
	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中三推行人工智能(AI)課程單元，涵蓋人工智能介紹、人工智能基礎知識、人工智能倫理、人工智能與機器人推理等知識、概念及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生於有關人工智能(AI)題目取得合格的成績 	<ul style="list-style-type: none"> 學生成績 學生課業 科會議紀錄 	全學年	初中資訊及通訊科技科		寬資語
加強課後伸延學習，以提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 因應科本的需要，運用不同的電子工具，持續推展電子學習。 各科優化預習課業和相關課堂活動，並利用不同的軟件教育平台，設計多元化自主學習和課後延伸活動，幫助同學自行學習及鞏固抽象概念。 利用出版社或校本電子學習資源，在指定課題教授後給予學生課堂練習作即時回饋 科任老師有效利用香港教育城「網上試題學習平台」(OQB)，推動「促進學習的 	<ul style="list-style-type: none"> 完成相關設計習作及活動，並順利於各級推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科電子學習統計表 老師觀察 觀課表現 學生學習表現 課業質素 學生反思表 APASO 持份者問卷 	全學年	各科主任 教師培訓組 課程發展組	全方位 學習津貼	寬語資

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
	評估」，建立學生自主學習的習慣。						
強化中國歷史與中華文化的學習	<ul style="list-style-type: none"> 透過中國歷史科讓學生正確認識國家歷史，並在相關學科的課程內容中加深學生認識中國不同習俗及文化，課堂教學及延伸學習滲入中華文明對世界及歷史的貢獻與影響力，並按課題加入中國及培道的歷史。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%認同相關課程能增加其對中國及培道歷史的認識 學生積極參與中華文化活動 學生課業具良好質素 	<ul style="list-style-type: none"> 學生報告及課業表現 學生反思表 年終問卷 參加人數 APASO 持份者問卷 	全學年	各科組		寬語國
	<ul style="list-style-type: none"> 提供豐富的體驗式學習經歷，營造良好的中華文化校園氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 分享會、全方位時間中學生積極投入活動 同學能分享或展示有中華文化特色的作品 	<ul style="list-style-type: none"> 相關科目檢討報告 學生課業 觀察學生表現 展覽 	全學年	各科組	多元學習津貼 全方位學習津貼	國寬共 健

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
	<ul style="list-style-type: none"> 配合初中校史課程的推行，以跨科組形式合作舉辦認識校史活動或比賽，加入多元化環節，讓學生深入認識中國、香港近現代史和培道精神，加強對學校歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 班際比賽：參與級別師生對比賽持正面評價。 同學以個人或組隊形式參加：踴躍參與各項活動或比賽並持正面評價。 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽成績 年終問卷 學生的分享及觀察學生表現 相關活動問卷調查結果 學校關注事項自我評估問卷結果 	全學年	各科組		國寬共
延伸課堂學習，參加校外活動，擴闊眼界。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦擴闊視野日、試後活動、國內外遊學團，鼓勵學生參加校外比賽及參觀活動，擴闊眼界。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與 學生對所學知識及文化有興趣和深入理解 	<ul style="list-style-type: none"> 報名人數 老師觀察 學生表現及參與情況 	全學年	各科組		國寬語 共資生 健

關注事項三：培育學生持守正向的價值觀，實踐良好的生活態度和行為

簡列上學年的回饋與跟進

- 近年本校學生申請「內地高校招收香港文憑考試學生計劃」的人數亦不斷上升，每年安排中六學生參加由教育局舉辦之「內地高校招收香港文憑考試學生計劃」講座，有助學生了解內地高校招收計劃內容，包括報考程序及填選志願策略，繼續舉辦。(國生)
- 安排參與各考察團的學生分享學習成果，優化學習反思及延伸活動。(國寬語共資生健)
- 職場考察：學生喜歡參加職場考察活動，本組會持續跨科組合作舉辦更多元化職場考察活動，讓學生結合課堂與真實世界的了解，融會貫通，深化高中學科終身學習的元素和共通能力的培養，讓學生把參觀經歷融入課堂所學，延伸其學習興趣，並從中認識多元的職場世界，了解不同行業所要求的品格素養，有助生涯規劃。(生)
- 正向活動將緊扣中學教育更新的七個學習宗旨中的建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。(資)
- 全校的正向氛圍已建立雛形，在新學年會繼續鼓勵師透過積極的語言、激勵的評語、正面的態度和行動來建立正向氛圍，可以讓學生及老師感受到支持和鼓勵，進而激發他們的積極性和創造力，繼續透過老師及學生。(共健)
- 由於網絡與學生息息相關，新學年需加強同學網絡安全意識，注意個人網絡言行及操守，免網絡暴力欺凌，提高資訊素養。(資健)

- 這兩年守護大使的活動以舒壓為主，深受同學歡迎。在此基礎下，新學年將會與生物科更多合作，善用健康教育中心，教授精神健康與人體構造如腦分泌、迷走神經的關係，期望與精神健康有關的知識、活動能夠並重，加強第一層級支援，吸納更多高中同學，作更好保護網。
(健寬)
- 每年福音週後，因學生時間緊迫，難以進行栽培工作，故在新學年 10 月，透過早會宣傳，鼓勵初信的同学參加信仰栽培班，計劃與她們進行 4 次的栽培，堅固同學的信仰。第二輪的栽培小組則在福音週之後開始。(寬)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
安排各考察團的學生分享學習成果	<p>體驗中西文化交流：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中三全級內地考察團(公民組) 中五全級內地考察團(公民科) 澳洲墨爾本(英文科) 西歐、東歐(捷克)藝術、文化考察團(歷史科主辦、視藝科及音樂科協辦) 內地考察團(家教會) 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 學生對國家發展有更深的認識 90% 學生對其他國家的文化發展有更深的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 境外考察組會與相關老師面談有關各考察團的情況並撰寫報告 	全學年	境外考察組 科組主任		國寬共 語健
培養學生的國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 加強認識公民教育，推行國民教育（包括《憲法》、《基本法》、國家安全教育），透過舉辦有關國家、故鄉、中華民族的介紹活動，讓同學對國家有更深入認識，從而培養學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 學生對國家發展有更深的認識。 90% 學生認同表示此等活動有助提升國民身份 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 活動問卷 APASO 年終問卷 	全學年	公民組 各科組 公民科		國寬
	<ul style="list-style-type: none"> 通過每星期升旗禮儀式，加強學生重視國旗、國歌及國徽。 		<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 	全學年	公民組 四大學生領袖		國
加強生涯規劃教育，以正向態度計劃未來	<ul style="list-style-type: none"> 按收到的各院校及工商機構發出的升學就業活動函件，邀請不同年級的同学參加升學及與工作經歷相關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 學生對個人生涯規劃有更清楚的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 各活動的學生回應表 利用學生版及老師版的年終問卷的數據及意見，評估成效 工作檢討報告 	全學年	生涯規劃組		生共
	<ul style="list-style-type: none"> 建立校友網絡，通過師友計劃，將不同學科與專業範疇的學生與導師配對，指導學生朝著自己的目標邁進。 						

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
建立良好的學習及生活態度	透過購買專業服務協助師生的精神健康(言語治療服務、心理治療服務、語文基礎訓練班、個人形象及治理訓練小組、社交活動)	<ul style="list-style-type: none"> 90% 學生能改善學業、人際技巧 	與相關老師面談學生進度 機構報告 學生出席率	全學年	正向教育及學生支援組	外購服務費用	共健
加強同學守時及守規意識	<ul style="list-style-type: none"> 每學期初增設「級任一夕話」，重申校規和學校對各同學的素質期望。 每月讚揚各班校服儀容和品行表現優異同學，強化正向行為，宣揚讚賞文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的遲到的總人次較去年減少 10% 學生的扣分總數較去年減少 10% 	eClass 獎懲系統 班主任觀察	全學年	成長組		健
培訓學生團隊合作精神	各級舉行不同的營會及考察團，增加同學有不同的學習機會，擴闊學生的視野，包括： <ul style="list-style-type: none"> 中一：自強訓練營(成長組) 中二：成長營(基教組、級社、其他學習經歷組) 中三：領袖訓練營 (其他學習經歷組) 內地考察 (公民組、境外考察組) 中四：成長營(基教組) 中五：內地考察 (公民科、境外考察組) 中六：畢業營 (正向教育及學生支援組) 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 學生能建立團隊精神、正向價值觀，加強對國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> 各活動後的檢討 觀察參與同學的表現 持分者問卷 	全學年	其他學習經歷組 正向教育及學生支援組 基教組 公民科 成長組 境外考察組		共國健

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
鞏固學生基督教信仰的價值觀，推動學校正向文化。	<ul style="list-style-type: none"> 藉神的話語及祈禱，讓學生積極面對逆境，活出正向人生。 在福音週及感恩週，除了宣揚福音外，還會推廣正向思維及精神健康的活動 透過各班詩歌比賽，建立團隊精神，藉詩歌的內容建立積極正向的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生對能提升對基督教教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 檢討會議 學生回應表 	全學年	基教組 正向教育及學生支援組		健共
培育學生持守正向的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 優化學生守護大使計劃，與生物科合作教授精神健康與人體構造及分泌的關係，以不同形式推廣校園精神健康，以照顧同學情緒需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 學生一起提升抗逆力、建立正面精神健康文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生守護大使自評問卷 年終問卷 	全學年	學生成長組 社工		寬健
	<ul style="list-style-type: none"> 按各級的正向主題，把正向價值融入視藝科的教學，學生能在創作中滲入正向價值。 展示優秀的視藝作品，表揚學生對生活的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 學生能以藝術手法展示學生所活出正向價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 作品評估 分級討論會 學期檢討 	全學年	視藝科 正向教育及學生支援組		寬健

如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。如目標有★，然後其推行策略／成功準則／評估方法也假設要有★號作標示，以此類推。