



香港培道中學

Pooi To Middle School

Established 1888

校務報告 2018/19



目錄

(1) 我們的學校	3
(2) 關注事項的成就與反思	6
(3) 我們的學與教	18
(4) 我們對學生成長的支援	19
(5) 學生表現	27
(6) 財務報告	34
(7) 回饋與跟進	36

(1) 我們的學校

簡介

美國美南浸會女傳道會聯會於 1888 年派遣容懿美女士來華，於廣州五仙門創設培道學校(現稱香港培道中學)。1945 年抗戰結束，校方來港設立分校。1961 年，學校率先實行五年完成中學階段之新制度。學校當時推行母語教學，以「有教無類」為教學目標。於 2010 年起，學校調整教學語言政策，以「雙語教育」為定位，讓學生中英兼擅，培養她們樂於思考，勇於求真，敢於表達的精神。此外，學校亦重視讓學生在不同的學習經歷中發展潛能，認識文化，關心世界，並建立校園的關愛文化，讓學生認識基督，尊己立群，確立理想，讓培道的「愛誠貞毅」精神昔在今在，傳承不斷。

願景

鼓勵·承擔·共成長

使命

讓學生……

在雙語教育環境中	擅於表達	樂於思考	中英兼擅
在關愛及期望中	認識基督	尊己立群	確立理想
在多元學習經歷中	發展潛能	認識文化	關心世界

發揮「愛誠貞毅」精神

學年主題



主題經文

「我靠著那加給我力量的，凡事都能做。」腓 4:13

學校類型

全日制基督教津貼女子中學

法團校董會架構

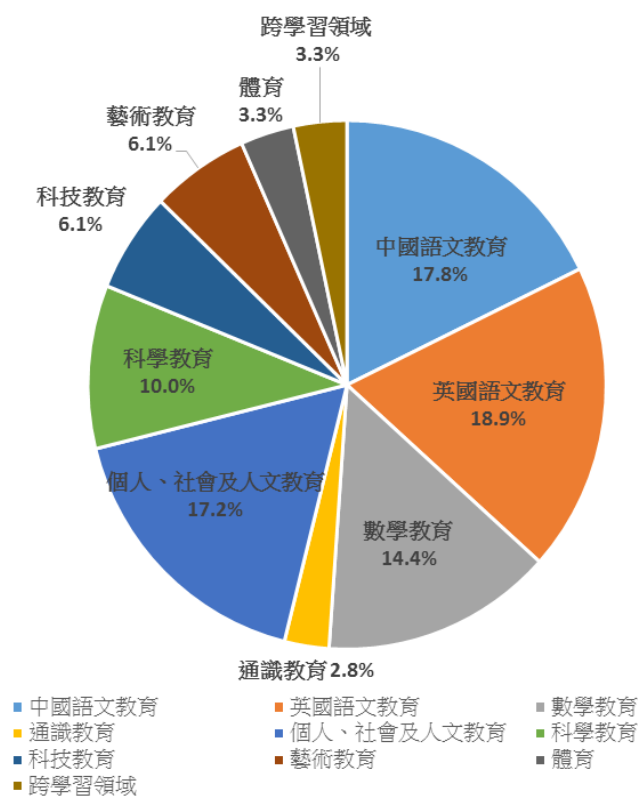
法團校董會成員包括 8 名辦學團體代表、校長、2 名家長代表、2 名教師代表、1 名校友代表及 1 名獨立人士所組成。

班級組織

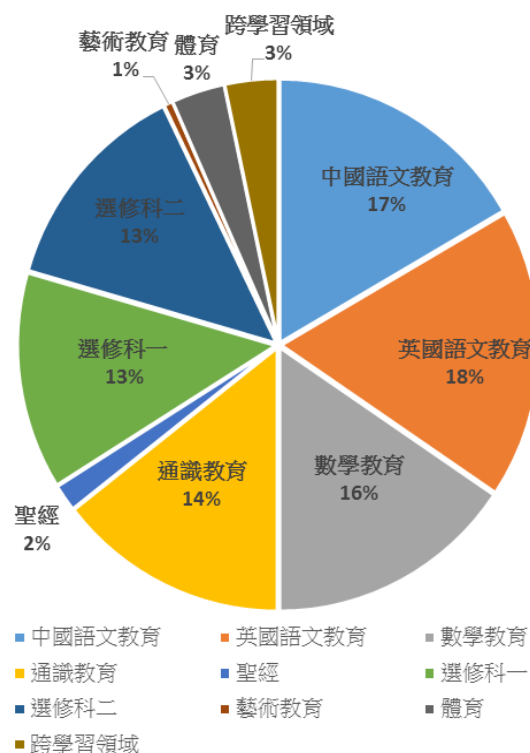
班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	25
學生人數	125	116	111	127	117	99	695

八個學習領域的課時

初中各學習領域的課時分配



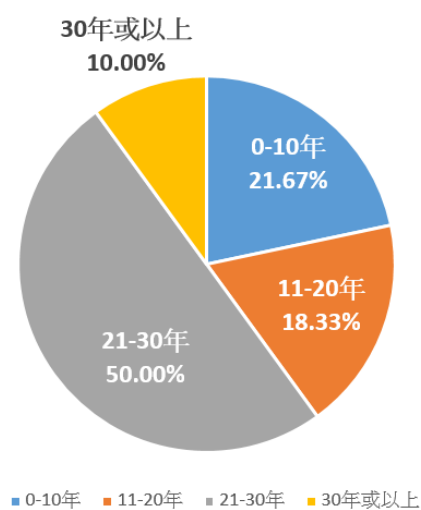
高中各學習領域的課時分配



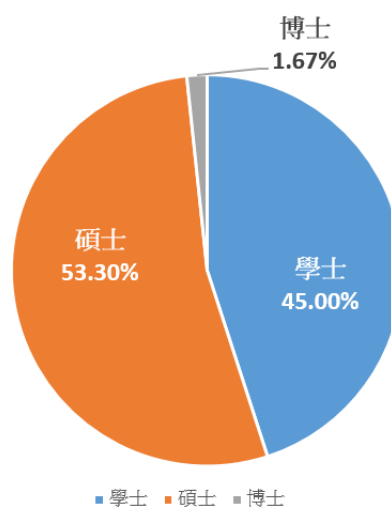
教學人員

本校教師共 60 位，其學歷及教學年資如下：

2018/19年度教師教學年資



2018/19年度教師學歷



教師專業發展

1. 教師發展日

日期	行動、工作
第一次教師發展日 (2018年8月24日)	上午：與有情緒困擾的學生同行、SEN 課程分享 (配合發展學生正向價值，積極迎接挑戰) 下午：Art Jamming Team Building Workshop 團隊建立 (配合發展學生正向價值，積極迎接挑戰)
(2018年8月27日)	上午：跨學科閱讀分享、本校跨學科閱讀分享 (配合營造校園閱讀文化)
第二次教師發展日 (2018年11月19日)	上午：好心情@培道 靜觀減壓培訓工作坊 (配合發展學生正向價值，積極迎接挑戰)、 提問的策略和技巧 (促進學生自主學習，提升學術水平)
第三次教師發展日 (2019年5月25日)	上午： 1. 如何識別及支援有讀寫困難的中學生 2. 如何支援肢體傷殘及視障學生 (配合發展學生正向價值，積極迎接挑戰) 3. 如何在校內推行基本法教育 (促進學生自主學習，提升學術水平) 分組討論：建議處理及發放年終問卷調查結果方法 下午：安排出外活動，體適能初體驗 (配合發展學生正向價值，積極迎接挑戰)

2. 同儕觀課 (11/2018–5/2019)

行動、工作	成效及建議
● 為了提倡觀課文化及有利學習同事教學優點，所有老師於2018年11月至2019年5月尋找同事開放課堂觀課一次，不論同科與否皆可。	<p><u>成效</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年開放課堂共13堂，包括數學三堂；Eng、ICT各兩堂；通識、中史、家政、視藝、生物、體育各一堂。 ● 回饋咭全部非常正面。 ● 同事普遍認為安排較以往自由及適切性高。 <p><u>建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英、數、通等科目皆有科本的觀課安排，此舉能進一步加強科本的專業交流，比以往的形式效果更為顯著，來年將繼續鼓勵以此模式運作。 ● 如本年一樣，建議來年依舊聚焦於三個項目，包括如何推動自主學習、照顧學習差異及e-learning的發展，此舉可進一步深化學習。 ● 鼓勵本年未有開放課堂的學科或同事明年可優先開放課堂。

3. 其他

- 配合學校三年計劃訂立培訓重點，來年培訓內容可集中於【中學教育課程指引】的主要更新重點，包括
 1. 加強價值觀教育（包括德育及公民教育、《基本法》教育）
 2. 強化中國歷史與中華文化的學習
 3. 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」
 4. 推展 STEM 教育和資訊科技教育
 5. 培養開拓與創新精神
 6. 推廣多元化的全方位學習經歷（包括與職業專才教育有關的學習經歷）
 7. 優化資優教育
 8. 加強中文作為第二語言的學與教（本校不適用）
- 專業交流時段及觀課的安排運作暢順，來年可繼續進行。
- 礙於時間及資源的限制，本組所提供的培訓課程有其局限性，鼓勵同工可參加由其他培訓機構開辦的培訓課程，例如：教大在職教師專業進修課（2019-2020）及參加由教育局主辦的教師專業考察交流團（2019-2021）以獲得更專業的指導及培訓。

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項一：發展學生正向價值，積極迎接挑戰

2018/19 年度學校關注事項自我評估問卷於五月進行，向 601 名學生、59 名老師及 601 名家長收集意見，並交由相關科組分析及檢討。是次從學生、教師、家長所收回之問卷為 96%、66% 及 87 %。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

題目	教師	學生	家長
1. 我認同本校生命教育的發展方向。	*3.08		
2. 本年度「好心情@培道」計劃的活動，包括：中一級抗逆成長工作坊、中一及中二級「積極思維」學生心理健康講座、中三至中五級「潛能盡展」學生心理健康講座、中一至中五級「感恩文化推廣嘉年華」、中一至中三級「戶外體驗活動」及中一至中三級「成長挑戰營」，能幫助學生建立正向思維。	2.89	*2.96	
3. 我認同學生比以前更勇於挑戰自我，發展潛能。	2.45	*2.93	*3.02
4. 我認同聖經課、早會及經文背誦，令學生更認識聖經，果效是理想的。	2.46	2.64	
5. 每天早上學生均專心禱告。	2.44	2.80	
6. 本年度初中學生透過不同生涯規劃的活動，能認識自我，建立正面的態度。（任教初中的老師、初中學生及其家長作答）	*3.03	*3.03	*3.05
7. 學校提供的不同生涯規劃活動能有助女兒初步為自己的將來設立目標。（初中學生家長作答）			*2.99

8. 本年度高中學生透過不同生涯規劃的活動，能為升學或就業作準備。(任教高中的老師、高中學生及其家長作答)	*3.07	*3.02	*2.94
9. 學校舉辦與基本法有關的活動，如中一級《基本法比賽活動》、中二級《九龍城基本法民族融和考察》、中三至中四級班際辯論比賽、中五級《香港電影中的香港回歸》等，能令學生對基本法有更多認識和了解。	2.78	2.76	
10. 透過各科課程及活動，例如：內地交流、中國歷史電戲計劃、升旗禮、茶文化推廣、戲曲欣賞、長衫文化推廣、新春活動等等，能加深學生了解中國文化。	*3.05	*3.06	*3.01
11. 透過各科課程及活動，例如：內地交流、中國歷史電戲計劃、升旗禮、茶文化推廣、戲曲欣賞、長衫文化推廣、新春活動等等，能加深學生了解國家發展。	2.64	*2.96	
12. 透過各科課程及活動，例如：內地交流、中國歷史電戲計劃、升旗禮、茶文化推廣、戲曲欣賞、長衫文化推廣、新春活動等等，能令學生反思及增加其國民身份認同。	2.56	*2.90	
13. 透過早會分享，舉辦中二級非同凡響電影欣賞會及中三級共融服務學習計劃等活動，令我對有特殊教育需要學生的需要有更多認識。	*2.91	*3.06	
14. 學校已對有特別需要的學生加強支援，讓她們能得到最適切的幫助。	*2.92		
15. 同事間對有特殊教育需要學生的管教模式與要求已達成共識。	2.59		

成就			
目標一：為校本生命教育課程作好預工			
成效評估：大部份表現達標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育課程已成立工作小組設計課程，而設設課程方向以美國沙利文(Martin Seligman)教授的正向心理學理念(PERMA)作基礎，並以「愛誠貞毅」的精神及24個性格強項(創造力、對世界的好奇和興趣、判斷力和開明的思想、喜愛學習、洞察力、勇敢和勇氣、勤奮和堅毅、誠實和真摯、熱情和幹勁、去愛和被愛的能力、仁慈、社交智慧、公民感和團隊精神、不偏不倚和公正、領導才能、寬恕、謙恭和謙遜、小心和審慎、自我控制與自我規範、美麗和卓越的欣賞、感恩、希望和樂觀感、幽默感和佻皮、人生目標和信念)作為基石，培養學生的正面情緒、正向人際關係、投入感、成就感、正向目的和意義，協助她們培養成長思維(Growth Mindset)，提升抗逆能力，從而邁向豐盛有意義的人生。 ● 推行時間表 <table border="1" data-bbox="226 1818 1436 2027"> <tr> <td>2019/20</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 以「策劃—推行—評估」(PIE)的模式，重新檢視各科組推行相關課程的情況 ✓ 設計中一及中四正向教育課程、安排人手及課時 ✓ 試行在早會、午膳時間、班主任課、全方位時段推廣正向教育及推行相關活動 </td> </tr> </table> 		2019/20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 以「策劃—推行—評估」(PIE)的模式，重新檢視各科組推行相關課程的情況 ✓ 設計中一及中四正向教育課程、安排人手及課時 ✓ 試行在早會、午膳時間、班主任課、全方位時段推廣正向教育及推行相關活動
2019/20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 以「策劃—推行—評估」(PIE)的模式，重新檢視各科組推行相關課程的情況 ✓ 設計中一及中四正向教育課程、安排人手及課時 ✓ 試行在早會、午膳時間、班主任課、全方位時段推廣正向教育及推行相關活動 		

2020/21	✓ 推行及評估中一及中四正向教育課程 ✓ 設計中二及中五正向教育課程、安排人手及課時
2021/22	✓ 推行及評估中二及中五正向教育課程 ✓ 設計中三及中六正向教育課程、安排人手及課時
2022/23	✓ 推行中三及中六正向教育課程 ✓ 檢視及評估整個校本正向教育課程

目標二：發掘學生個人強項，建立正面情緒和感恩心態，並能推己及人。

成效評估：大部份表現達標

- 從年終問卷所得，師生皆認同本校推動生命教育的路向、亦認同同學比以前更勇於挑戰自我，發展潛能。
- 同學於各項活動中積極參與。
- 近兩年已在不同活動中向同學灌輸了不少正向生活的概念，但在鞏固、延續方面亦須再進一步，才能長遠地建立正面價值。而因應學生亦未全面從「他律」轉化成「自律」，老師需要給予更多提示和指導。
- 復活節崇拜邀請了吳宣倫博士證道分享，藉以認識主耶穌受苦及復活見證，效果良好。
- 背默金句：中一至中五級各班背默聖經金句（從本年 24 節經文選出），效果良好。學校網頁將展示這 24 節經文，每半月更新一節，效果良好。校園內展示這些節經文的海報，已張貼於校園，效果良好。
- 經課程與社工合作，進行性教育課程，效果良好。
- 中二級同學於 7/4/19（日），10:00-12:30 訪問九龍城浸信會在職人士，地點為培道中學，同學須參加當日教會主日崇拜，然後每班分為 4 至 5 人一組，進行不同行業的訪問。當日學生投入參與，效果良好。
- 本校中四同學於 10 月至 11 月期間參加城浸崇拜聚會，作為功課之一，惟少部分同學遲到出席崇拜，但整體效果良好，明年繼續，讓同學可體驗教會崇拜聚會。
- 詩歌小組：每週早會詩歌分享前訓練，學生出席良好，效果良好。
- 福音廣播小組：每週二至四早上廣播前訓練，每週五午膳分享，藉此預備下一次分享的主題，效果良好。

目標二：發掘學生個人強項，建立正面情緒和感恩心態，並能推己及人。

成效評估：大部份表現達標

- 推行生涯規劃策略及活動有成效，2018 - 2019 年度學校關注事項自我評估問卷與本組有關的題目有 3 項：
「6. 本年度初中學生透過不同生涯規劃的活動，能認識自我，建立正面的態度。(任教初中的老師、初中學生及其家長作答)」及「7. 學校提供的不同生涯規劃活動能有助女兒初步為自己的將來設立目標。(初中學生家長作答)」及「8. 本年度高中學生透過不同生涯規劃的活動，能為升學或就業作準備。(任教高中的老師、高中學生及其家長作答)」
學校關注事項自我評估問卷結果顯示，第 6 及 8 題，老師評分為 3.03(初中)及 3.07(高中)、學生 3.03(初中)及 3.02(高中)、及家長評為 3.05(初中) 及 2.94(高中)，第 7 題家長評分為 2.99。老師、家長及學生評分在 2.90 之上為明顯同意。初中學生評分較去年 (2.93) 為高及高中學生評分與去年相約(3.03)。
- 公民組舉辦多項公民的課題，當中包括：教中一級基本法比賽活動；合與學展組及中史科的合作，亦能在活動中加入對中華民族的認識。還有；中二級《九龍城民族考察》，讓學生深入淺出帶出基本法條文中宗教自由的意義和實踐，主題明確。學生在

活動期間十分專注，與通識科合作，通識科老師亦有先在課堂作簡介，學生亦有做預習。效果理想。另外，今年度的辯論題目為「一帶一路對香港利多於弊」，讓學生反思香港與中國的關係，亦涉及《基本法》中「一國兩制」的概念，題目範疇較闊，令認識的層面更廣。中四、中五級《香港電影中的香港回歸》講座，利用不同年代的電影帶出回歸前、後市民在生活及情緒上的轉變。能讓學生了解更多不同年代香港與中國的關係。進行了兩次升旗禮。第一次分享內容是基本法在有關國旗及國徽法中的全國性法律，指出對於國旗使用的條例。而第二次分享內容是回歸後中國的發展與香港的密切關係。第一次的升旗禮操場在維修中，改為全體同學在禮堂觀看操場升旗直播。升旗的公民大使也事前作多次綵排，全程大致暢順。效果不俗，同學表現亦十分專注。

- 中三級內地交流之旅 - 「同根同心」內地交流計劃，同學反應正面，今年同學出席率為 100%。透過親身體驗，同學對國家印象改觀。根據承辦機構提供的學習交流團報告，學生對行程的整體評分也很好。在學習和交流方面，在認識肇慶七星岩的地質構造和特徵、了解肇慶經濟、民生及生態環境上，學生的評分達 4.1 分(滿分 5 分)。在攝影比賽--「我眼中的肇慶」活動中，同學文字和照片質素非常好，公民大使使用 iPad 到不同樓層宣傳及鼓勵同學進行投票，共收到 475 票，投票率比以往高。
- 「我的故鄉」新春攤位活動與其他學習經歷的新春攤位活動合作，當天人流及參與人數亦十分理想。

目標三： 尊重個別差異，營造共融文化

成效評估: 大部份表現達標

- 提供功課輔導及高中導修、校內考測加時安排、醫療護理初體驗工作坊，她們能體驗醫療護理專業的工作。
- 舉辦電影欣賞，宣揚共融訊息：中二級共融活動《非同凡響》電影欣賞會已於 2018 年 10 月 12 日順利進行。電影內容非常有啟發性，令同學深受激勵。欣賞電影後，同學又與歐導演及飾演反叛學生其分享當中的得著、感受和體會，並與他們合照留念。班主任及英文科老師協助帶領課堂的分享及反思活動。從同學在課堂的分享及反思文章，相信她們已領會到電影，所傳遞的信息:每一個孩子都有他的“特別需要”，他們都是獨特的。
- 中三級共融服務學習計劃 (公民及倫理教育組)：傷健日營(29/9/2018)：認識殘疾人士的類別及瞭解他們所面對的困難，並學習如何與他們的交流及協助他們。親切共融戶外體驗日營(22/9/2018)：服務智障人士，宣揚平等共融訊息，互相欣賞。
- 支援組與香港青年協會合辦“Mental Health Matters”，情緒動車「青協解憂號」於 2 月 27 日上午 11:30 至下午 4 時停泊學校停車場，車上設有解憂樹、「解憂號」車票、解憂香氣及特備活動等，以多感官體驗活動，鼓勵同學覺察、表達及管理情緒。約有 300 位同學參與是次活動，反應熱烈。
- 支援組與教育心理學家陳善勤女士分別於退修日或 5 月 10 日分享「如何識別及支援 SEN 學生」「如何識別及支援有學習困難的學生」及「如何支援肢體傷殘及視障學生」。同事對 SEN 的認識多了，亦漸了解 SEN 學生的需要和如何識別及支援 SEN 學生。
- 共有 8 位家長參與 2018 年 12 月 7 日的家長小組，家長分享照顧患有 AD/HD 女兒的苦與樂，並明白在了解女兒的限制之餘，仍要多發掘她們的長處，欣賞和稱讚她們的優點。下學期與家教會合辦《親子 DIY 工作坊及溝通分享會》，但因

參與人數不足被迫取消。

反思

- 下學年初中生涯規劃活動加入 STEM jobs 內容，加深學生認識未來就業趨勢。
- 下學年中一至中四級實行 Cambridge Occupational Analysts (COA) Programme- Probe「我喜愛職業的探索」，開放予中二至中四生使用，透過共 100 題的網上職業性向測試協助學生探索個人就業興趣。以往祇有中三及中四有做此類測試 而且測試沒有 Probe 詳盡和測試後提供的參考範疇只有 2 個。 COA-Probe 測試能協助學生探索多至六個範疇適合自己的職業和修讀科目的資料，並且學生能保留有關記錄，在來年再做時可得知自己的轉變，亦方便老師利用測試的結果輔導對升學有疑難的學生。
- 若有足夠撥款，中五或中六級可實行 Cambridge Occupational Analysts (COA) Programme- Centigrade「高等教育策劃」測試，評估學生對不同課程範疇的興趣和合適程度，提示學生那些選擇未必適合，為學生提供適當的資料，讓學生作正確的課程選擇。
- 中三級內地交流之旅 - 「同根同心」內地交流計劃協辦機構表示旅巴公司在出發前三天通知校方因港珠澳大橋剛開通而導致未能安排旅遊車，要延遲一小時出發，為本校安排帶來不便。本校已立即向教育局負責人反映，教育局負責人稱已向協辦機構跟進。另外，有同工希望行程時間安排不要太密集，可在每一景點多留一會，讓同學多作實地考察，本組已向教育局反映此意見。
- 面對六月起社會的挑戰，如何協助學生在矛盾中在生命找回焦點及人生的方向也是要跟進的地方。
- 今年未能物色合適的外購服務。下學年會繼續留意語障及社交訓練的服務。

注意事項二：促進學生自主學習，提升學術水平

2018/19 年度學校關注事項自我評估問卷於五月進行，向 601 名學生、59 名老師及 601 名家長收集意見，並交由相關科組分析及檢討。是次從學生、教師、家長所收回之問卷為 96%、66%及 87 %。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

題目	教師	學生	家長
16. 將 3D 打印技術納入課程，能提升中一及中二學生對 STEM 教育的興趣。	2.83	*3.22	2.80
17. 我從教師培訓中掌握提問的策略和技巧，並順利應用於課堂上。	2.53		
18. 運用資訊科技能加強學生在課堂上的參與。	2.68	*3.11	
19. 透過英文朗誦、話劇、辯論、EAC、Toastmasters 及接待外地交流生等活動，提升了學生運用英語的信心和能力。	*3.11	*2.92	*3.19
20. 本年度學校分別替中五及中六級同學進行文憑試成績預測，統計出總積點介乎 19 至 21 分的學生名單再作跟進。此舉能讓我更了解學生的強弱，也讓學生了解自己的強弱，使我能進行更適切的備試工作。	2.74		
21. 各科安排學生參與校內和校外的學術活動，能發展學生的潛能。	*3.10	*3.10	*3.10

22. 各科將閱讀納入學習表現的評估項目，能提升閱讀氣氛。	2.35	2.81	
23. 學校能為學生提供適切的課後支援（如拔尖班、導修班、保底班等）。			*2.90

成就			
目標一：初中課程檢討			
成效評估：大部份表現達標			
以下為初中課檢討的結論：			
(1) 2019/20 年度起初中課程改革方向			
(I) 對初中 PSHE 的安排			
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過學校現時包括初中歷史科及中國歷史科的安排、初中基本法教育之推行及初中通識科之革新等方向，我們繼續完善初中人文學科及《生活與社會》的課程。 ● 通過聖經課程配合聖經人物，與「生活與社會」的「個人與群性發展」7 個課題 (22 課節) 可以互相補充，達致跨科合作的效果；來年中一級初中通識及聖經科推出詳細課程內容，中二、中三會列明授課大綱。 ● 通識科已遞交初中通識(將來《生活與社會》)的宗旨、課程要求及大綱。 			
(2) 初中課時及分組安排的檢討			
(II) 對本校初中課時安排			
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過 2019/20 年度起，中二級視藝科與普通話科上、下學期各上 1 堂。 ● 通過 2019/20 年度起，英文科與科技與生活科課時維持現狀，因為科技與生活科需要 1.5 堂課時，暫時難以改變。 ● 通過如有多出課時，優先考慮給予音樂、體育及藝術科。 			
(III) 對中三級「經濟及商業科」0.5 堂課時的處理			
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過 2021/22 年度起，中三級「經濟及商業科」的課時由視覺藝術科取代。 			
(IV) 對分組教學安排			
<ul style="list-style-type: none"> ● 2019/20 年度起，分組安排將依照現時的安排處理。 			
(3) 檢視本校對《2017 中學教育課程指引》主要更新重點的方向			
(V) 對本校「加強價值觀教育（包括德育及公民教育、《基本法》教育）」及「推廣多元化的全方位學習經歷（包括與職業專才教育有關的學習經歷）」的安排			
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過假若維持現狀，申請出外活動的科目及組別，盡量以下午 3 時離校為限，不可影響第 5 堂，導賞及其他配套應該為次要考慮的問題。 ● 通過如有需要，上午可用特別時間表上課，完成全日 5 堂；下午為全方位時間以減少對其他科目的影響。 ● 通過其他學習經歷行政組每年需先規劃全方位時間之百份比，才讓科組配合活動安排。 ● 通過倘若教務組可在時間表配合，編制常要外出的科目在星期五第 5 堂，減少對其他學科的負面影響。 			
(VI) 對本校「強化中國歷史與中華文化的學習」的安排			
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過各科組維持現時安排，繼續發展，亦鼓勵其他科目加入中華文化元素加以推動。 			
(VII) 對本校「延伸『從閱讀中學習』至『跨課程語文學習』」的安排			
<ul style="list-style-type: none"> ● 通過維持現時的安排。 ● 通過 LAC 宜加強檢視各科 ELA 教材及教學方法。 			

- 以優化跨課程語文學習。
- 通過繼續鼓勵不同學習領域或組別加強合作，透過「跨課程語文學習」活動為學生提供更豐富和有效益的語文學習經歷，將各科組的學習重點連繫起來，讓他們將不同領域的知識融會貫通，進而建構新知，同時拓闊胸襟和視野，以提升語文能力和人文素養。
- 通過圖書館和推廣閱讀組亦可善用「推廣閱讀經常津貼」舉辦多元化的閱讀活動，包括購買不同種類書籍（包括電子書）、參加網上閱讀計劃、推動跨課程閱讀、聘用服務提供者等，營造良好的校園閱讀氛圍，以推動閱讀。

(XIII) 對本校「推展 STEM 教育和資訊科技教育」及「培養開拓與創新精神」的安排

- 通過維持現時的安排，繼續發展。

(IX) 對本校《優化資優教育》的安排

- 通過維持現時的安排。
- 同意學校積極發展校本學生人才庫，清楚列出甄選標準及發展方便易用的搜索功能，讓各科組可因應校外內資源和學生素質、專長，有系統地為學生安排合適的課程和活動，除可照顧資優生不同階段的學習需要外，亦讓各科組老師更能因材施教發揮，為各個項目挑選最適合的人才，減少個別資優生常成為眾多老師的爭取「對象」。
- 通過寶石計劃及其課程有優化的需要以達致資優教育的目標。

目標二：推動及發展校本 STEM 教育

成效評估：表現大部份達標

- STREAM 已包含教育局提倡 STEM 課程。至於注入「Autonomy 自主學習」和「Reading 閱讀」元素，是校本課程。
在本學年初學校已成立「校本 STREAM 課程籌備小組」，成員包括學與教助教、課展組、STEM 教育推動小組總負責、圖書館主任、資訊及通訊科技科主任、科學科主任、數學科主任。籌備小組定期召開會議，就學校三年計劃中如何落實 STREAM 課程作商討和展開協作。
- 在多次會議後，決議以主題式的專題研習貫穿相關科目，STREAM Project Learning 的 theme base 是：
 - (1) 創造力(開拓與創新精神) (2) 解決問題能力 (3) 協作能力
從中亦培養了學生的運算能力、運用資訊科技能力和研習能力(資訊管理能力)。各科有了上述共同學習目標，再加上跨學科閱讀活動的支援，各科組各有本分而息息相關，不再各自為政。各科組教學進度、研習活動、評估方法和所需技能亦能彼此配合或支援，讓學生從不同學習領域和思考角度學習相關知識，從而內化共通能力。
 - (2) 配合學校 3 年計劃之發展校本 STREAM 教育方向

2018/19： 推動及發展校本 STREAM 教育籌備會議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由本組、課程發展組、圖書館、數理科、ICT 科等負責老師共同參與「推動及發展校本 STREAM 教育籌備會議」，討論及設計校本 STREAM 課程。 2. 修訂數、理、資訊及通訊科技科課程，以配合 STEM 發展 3. 加強資訊及通訊科技科、數、理科領域合作，建立 STREAM 探究資源庫 4. 相關學科老師參與 STREAM 教育培訓活動 5. 為發掘校本 STREAM 教育中“R”元素(Reading)做預工
2019/20：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生自主學習的能力(Autonomy)，整合校本 STEAM 課

中一級籌備年	程 2. 繼續發展 STREAM 探究資源庫 3. 鼓勵更多老師參與 STREAM 培訓活動，以助推行 STREAM 活動 4. 為發掘校本 STREAM 教育中“R”元素(Reading)做預工
2020/21： 中一級落實 中二級籌備年	1. 推廣閱讀組正式加入及推展 STREAM 課程 2. 進行中一級 STREAM 專題研習
2021/22： 中一級及中二級落實	1. 優化中一級 STREAM 專題研習 2. 進行中二級 STREAM 專題研習

目標三：加強課堂教學效能，提升學與教成效

成效評估：表現部份達標

- 校長、助校及科主任的觀課中，欣賞老師已多以加強提問技巧，建立師生互動及建立思考性課室。
- LAC 同事在今年暑假為生活與科技科的 LAC 教材進行校對(Needle Work 部份)，在未來的兩年內，會為有 LAC 的科目，包括初中通識，歷史，地理進行校對。
- 在 2019 年度文憑試，在 15 科應考科目中，14 科二級或以上高於香港常模，11 科三級或以上高於香港常模，6 科四級或以上高於香港常模及 5 科五級或以上高於香港常模。
- 2019 年度學校增值報告顯示，本校核心科目及最佳 5 科有正增值(標準 9 分數中之 7 分)。此外，地理科取得高增值(標準 9 分數中之 9 分)，中國這文及歷史則取得正最高增值(標準 9 分數中 8 分)，通識(標準 9 分數中之 7 分)，英文得正增值(標準 9 分數中之 6 分)

目標四：宏揚中國文化

成效評估：表現部份達標

- 拜師學藝長衫文化傳承計劃 IV:感謝參與多年的張慧君同學及義工導師幫忙教其他學妹製作作品。學生能完成最基本的旗袍。而且，師承培道絕藝相傳計劃 I: 學生普遍沒有繪製紙樣知識，車縫技巧一般，製作晚裝並不容易。幸得校友導師及義工導師悉心教導及免費加補堂數。因晚裝製作複雜，衣車不勝負荷。
- 師承培道絕藝相傳計劃 I: 學生普遍沒有繪製紙樣知識，車縫技巧一般，製作晚裝並不容易。幸得校友導師及義工導師悉心教導及免費加補堂數。
- 中國歷史聯校戲劇互動日——一場唐代宮宴，共有五間學校參與是次活動，包括本校、仁濟醫院羅陳楚思中學、民生書院、香港道教聯合會圓玄學院第三中學及粉嶺救恩書院。學生均投入「唐代宮廷宴會」中，雖然準備戲劇對白時間極度不足夠，但亦無阻他們透過這類互動劇場的學習模式，去感受古人的生活及文化。
- 幸再次獲得 Q E F 優質教育基金的資助，推行「中國歷史科的電子及戲劇學習計劃」，有效加強及提昇聯校的合作互動學習模式，令中史學與教事業更見生動、活潑與創新。聯校活動，更有效地提昇學生的學習積極性及認真度。
- 繼續運用「電子軟件」輔助施教，在初中課堂中可加入「AR,VR」等電子軟件，以提昇學習時的趣味性。
- 校園茶會(茶藝體驗)：共 8 班(213 人)參與，學生回應正面，表現投入。活動中，主要是導師泡茶，學生品茶，亦有機會與導師交流，惜欠親身泡茶的機會。

- 於 29/6/2019(六)有四名茶藝班的代表同學，有機會到茶具文物館參與機構舉辦的「茶苗清芬」公開茶會，與參與計劃的他校同學交流，更可以向公眾展示學習成果。同學表現得體，積極投入，殊堪嘉許。
- 大部分學生均十分認同透過籌辦和參加以上活動(尤其是參與茶藝班)，加深她們對中國文化的認識。她們認為參加茶藝班能學習到有關茶藝的基本禮儀和知識，不但讓她們掌握一門技巧，更讓她們多認識了中華文化，擴闊了眼界。

目標四：加強 E-PIE 分析回饋教學

成效評估：表現部份達標

- 每位同事均收到各班、各級每題的平均數值，讓同事能更了解所任教的班別學生對學習的整體觀感，以便推動班本的教學策略，提升教學效能。
- 簡化老師回應表，同事能更聚焦反思其教學策略。

目標五：加強學術延伸學習，深化自主學習

(1) 優化「閃亮計劃」及「寶石計劃」

計劃/班別	A	B	C	D	Total(人)
中一級寶石計劃	18	11	3	7	39
中二級寶石計劃	11	10	7	1	29
中二級閃亮計劃	19	22	8	5	54
中三級閃亮計劃	18	19	6	3	46
中三級寶石計劃	10	8	2	0	20

- 全年兩次（上、下學期）問卷調查結果重點如下：

整體而言，尖子學員認為導師給予學生充足討論機會，學習氣氛良好，令他們喜歡這個課程，認同程度達 100%。他們表示導師能善用不同的教學法提高其學習興趣，課程亦具系統，認同程度達 93% 以上（「寶石數學」、「寶石科學」及「閃亮中文」各級認同程度達 100%）。尖子學員普遍喜歡課程安排，對各項課程均予以正面評價，並表示課程對未來銜接高中學習有幫助。

- 問卷調查結果重點如下：

上學期

課程	教材或講義充足及有幫助	我在本課程中知識有增長	我在這科(或閱讀)的能力有明顯提昇
閃亮中文	中二：100% 中三：100%	中二：100% 中三：100%	中二：100% 中三：93%
閃亮英文	中二：100% 中三：93%	中二：100% 中三：93%	不適用
寶石數學	中一：100% 中二：100% 中三：100%	中一：100% 中二：100% 中三：100%	中一：100% 中二：88% 中三：100%
寶石科學	中一：100% 中二：100%	中一：100% 中二：100%	中一：94% 中二：94%

下學期

課程	教材或講義充足及有幫助	我在本課程中知識有增長	我在這科(或閱讀)的能力有明顯提昇
閃亮中文	中二：100% 中三：100%	中二：100% 中三：100%	中二：93% 中三：87%
閃亮英文	中二：100% 中三：80%	中二：100% 中三：80%	不適用
寶石數學	中一：100% 中二：100% 中三：100%	中一：100% 中二：94% 中三：100%	中一：94% 中二：88% 中三：100%
寶石科學	中一：94% 中二：100%	中一：88% 中二：100%	中一：88% 中二：100%

- 「閃亮計劃」文字意見方面
 - 中文科尖子學員認為老師介紹不同地域的作家、作品，能開拓同學眼界，老師亦提供不少電影和歌曲作導讀教材，饒富趣味，從中可以學到豐富詞彙、不同的修辭和寫作技巧。同學十分珍惜與同儕、老師討論文學議題的時間，能互相啟發，獲益良多。她們認為上課時間太過緊促，來年課時可再延長，另建議多看香港作家的著作，增加介紹日本、韓國的文學作品，令課程內容可更多元化。
 - 英文科尖子學員表示印象最深刻是辯論環節、撰寫短篇故事、閱讀比賽及“Question Time”，老師能透過以上活動教授說話和寫作技巧，內容實用有趣，學習氣氛濃烈。學員建議來年可加強口語、英文文法和閱讀理解的訓練，以及閱讀外國受歡迎的故事。
- 「寶石計劃」文字意見方面
 - 數學科尖子學員表示珍惜與實力強勁的同儕一起挑戰高階數學題目，解題成功後很有滿足感。同學表示會利用以前學過的知識，融會貫通，深化對數學運用的層面。同學亦欣賞老師用心教導，可以接觸奧數知識和 M2 課程，有助打穩高中的數學基礎。部分同學表示最珍惜學會不同算式、快速計算方法和解難方法，十分實用。有學員建議來年可增添一些有趣的學習主題和生動的教學元素，也有學員提議教授更多貼近考試模式的課題。
 - 科學科尖子學員認為課程比一般課堂更多元化，教材更多，讓同學學習更多科學知識。她們特別喜歡做實驗，過程有趣且較多交流、討論空間。學員建議來年可除繼續增潤課外知識外，可更深入講解課本內容。中三級寶石計劃共 12 位同學參加，分成 3 組，由劉強方老師、李業祥老師、陳創谷老師帶領科研活動及參加香港青年協會舉辦的「香港學生科學比賽」。
 - 來年本組會繼續鼓勵及提供機會讓尖子學員參與智、趣兼備的活動或課程以擴闊視野，提升個人學術素養。

(2) 務長參與構思及主持閱讀分享，透過不同形式的活動增強學生的閱讀興趣。

- 學務長本年繼續製作一系列閱讀分享短片（每段約 3-5 分鐘），當中包括學務長和老師分享好書，透過班主任堂和閱讀堂時間分享閱讀資訊，向同學推薦好書。
- 協助推廣閱讀組宣傳「閱讀週」活動，初中每級最高出席率的兩班可列入「初中學術盃」累積分數以作鼓勵。
- 校本「閱讀種子計劃」（與推廣閱讀組、中史科合辦）
 - 為了提昇學生的閱讀素養，本組與推廣閱讀組、中史科合作，以蔣夢麟《西潮》為分享書籍，揀選部分章節為教材，從二十世紀上半葉西方文明潮流對中國的衝擊和影響，反思培道創校時期種種艱難和挑戰，讓學生鑑古知今，培養感恩心和對社會的使命感。顧問老師於 2018 年 11 月至 2019 年 1 月期間培訓學務長擔任閱讀種子，其後安排已受訓者參與 2 月 19、20、26 和 27 日中三級閱讀堂伴讀活動，而受眾表現將列入中史科閱讀計劃評分計算。
 - 成效：
 - 學務長的回應—喜歡培訓工作坊的程度(以 5 為上限)為 4.1，其中 77%認為此能加深認識圖書內容，62%認為此能提升個人表達能力，54%認為此能提升自學能力。92%認為伴讀活動有意義，92%希望活動於下學年繼續舉行，62%參加者願意協辦(上學年 27%)。
 - 中三級同學的回應—64%認為時間適中，46%認為此能加深認識圖書內容，30%認為此能提升對歷史的興趣，62%認為此能加深認識二十世紀上半葉西方對中國的衝擊和影響，84%認為閱讀種子的指引清晰，45%認為

伴讀活動有趣，38%會因同學的導讀而閱讀該書。

- 展望來年「跨課程語文學習」一下學年將與中史科和歷史科合作，暫以香港史為題，涵及兩科中二及中三級課程範圍。

(3) 透過「閃亮閱讀」提昇中二、中三尖子學員的閱讀能力和思維層次。

尖子學員認為導師能善用不同的教學法提高其學習興趣，課程亦具系統，認同程度達93%。他們普遍喜歡課程安排，對中、英文科「閃亮閱讀」課程予以正面評價。（詳見本報告「優化閃亮計劃及寶石計劃」的檢討部分）

(4) 各科實踐「校本閱讀藍圖」理念

- 從「學校關注事項自我評估問卷結果」可見本校老師和學生的評分差異甚大：
關注事項二：促進學生自主學習，提升學術水平

	教師	學生
22. 各科將閱讀納入學習表現的評估項目，能提升閱讀氣氛。	2.35	2.81

然而，從本年度各科校務計劃書可見，17個學科（特別是初中課程）積極配合校本「閱讀藍圖」，訂定和規劃學科閱讀活動及策略，並融入日常學與教活動中，形式亦多元化，例如設立圖書角、設計學科閱讀材料、撰寫閱讀報告、學科書籍推介、將閱讀列入自學或預習項目、與圖書館合辦小型書展等；可見各科積極提倡閱讀風氣。

反思

- 考慮到本年度是科學科中一級新課程的第一年、2019/20年將為該科中二級新課程的第一年，在新課程下課時調動可能會頗多，未能於現階段確保提供給STREAM的教學環節；為了讓各科有足夠時間準備，故會繼續以2019/20為籌備年，於2020-21開展中一級的STREAM專題研習，並於2021/22全面落實整個STREAM專題研習。
- 繼續鼓勵不同學習領域或組別加強合作，透過「跨課程語文學習」活動為學生提供更豐富和有效益的語文學習經歷，將各科組的學習重點連繫起來，讓他們將不同領域的知識融會貫通，進而建構新知，同時拓闊胸襟和視野，以提升語文能力和人文素養。
- 圖書館和推廣閱讀組亦可善用「推廣閱讀經常津貼」舉辦多元化的閱讀活動，包括購買不同種類書籍（包括電子書）、參加網上閱讀計劃、推動跨課程閱讀、聘用服務提供者等，營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生培養良好的閱讀習慣和高層次的閱讀素養。
- 來年需要高中課程檢討。
- 使用電子教學的老師較去年多，來年需要提醒相關的科主任，鼓勵尚未使用電子教學的老師使用，或者參加E-service的研討會及工作坊。
- 於暑假準備下學年歷史動畫習作的題目，以便三科製訂內容及時間表。
- 於展覽廳設置桌椅及電腦投影，皮影班直接於展覽廳內進行皮影角色設定及演練，可即時用皮影幕測試效果，提升學習效能。
- 可再加強「中史微電影」一劇本創作與製作，致令學生在創作劇本時更有靈感及方向性。可提供專家講座或工作坊給老師及學生，以促進「戲劇教育法」的推行及實踐。
- 學生都表示希望有更多與「戲劇教育法」有關的學習活動，讓他們更投入歷史學習當中。下年度將由陳瑩瑩老師往其他學校或在本校招待各校師生，一起進行及體驗利用電子軟件AR及VR去發掘中國歷史事件的一些話題；亦會嘗試及實踐「戲劇教育法」，帶領學生投入歷史當中，去反思及再思歷史議題。
- 因現時「中國歷史電歷計劃」的網上電子平台只有「乙部課程」，所以期望未來聯校電子學習內容可涵蓋DSE所有課程範圍，讓所有級別的學生均可進行網上自主學習。

關注事項三：加強學生對活動的承擔感，綻放生命異彩

2018/19 年度學校關注事項自我評估問卷於五月進行，向 601 名學生、59 名老師及 601 名家長收集意見，並交由相關科組分析及檢討。是次從學生、教師、家長所收回之問卷為 96%、66%及 87 %。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

題目	教師	學生	家長
24. 透過推薦學生領袖參加其領域相關的訓練課程及舉辦中三級領袖訓練活動，能增強學生的責任感。	2.68	*3.09	
25. 透過推薦學生領袖參加其領域相關的訓練課程及舉辦中三級領袖訓練活動，令學生更有信心擔任領袖的角色。	2.76	*3.02	
26. 本年度的「擴闊視野日」活動多元，能推動學生自組活動。	2.21	*3.12	
27. 本年度「舞動聲揚」活動能提升學生的責任感與團隊精神。	*3.00	*3.27	
28. 透過學校的環保推廣活動及訊息，如《綠色聖誕·我承諾》、溫度展示牌、放學後關上空調等，能令學生開始建立環保的生活習慣。	2.62	*2.90	*2.90
29. 透過學校的環保推廣活動及訊息，如《綠色聖誕·我承諾》、溫度展示牌、放學後關上空調等，能令學生提升環保的意識。	2.69	*2.95	
30. 透過參加不同的課外活動能提升學生的責任感。			*3.15
31. 透過參加不同的課外活動能提升學生的自信心。			*3.17
以下題目會以百分比顯示：			
32. 學生的課後清潔表現比往年理想。 (i) 同意 (ii) 無意見 (iii) 不同意	25.6% 59.0% 15.4%	45.8% 49.8% 4.3%	
33. 清潔比往年理想的原因：(上題答同意的教師/學生回答，可選擇多於一選項) (i) 學生多使用課室清潔記錄表。 (ii) 學生多關注課室清潔情況。 (iii) 老師多關注課室清潔情況。 (iv) 每天風紀長的提醒	2.5% 27.5% 37.5% 17.5%	11.7% 33.0% 26.7% 18.5%	

成就：

目標一：加強學生參與活動的責任感，培養學生的領袖素質

成效評估：表現大致達標

- 中一及中二級參與課外活動人數不少於 95%-達標，中三級參與課外活動人數不少於 90%-達標，中一至中五上下學期參與課外活動(不計科長)統計如下：

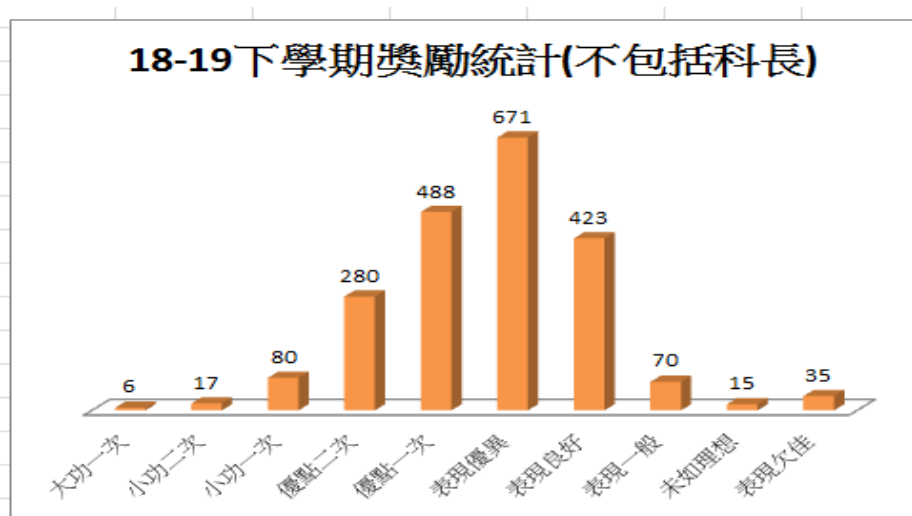
上學期人次	中一	中二	中三	中四	中五
參加一項	9	13	13	12	10
參加二項	29	14	24	11	24
參加三項	30	28	20	19	19
參加四項	35	32	20	22	22
參加五項	14	12	14	17	17
參加六項	4	10	11	12	11
參加七項	0	3	5	19	4
參加八項	0	1	4	8	3

下學期人次	中一	中二	中三	中四	中五
參加一項	13	9	12	24	9
參加二項	35	15	21	30	21
參加三項	40	24	22	21	28
參加四項	16	51	17	15	17
參加五項	15	24	8	16	12
參加六項	4	11	8	6	7
參加七項	0	5	14	3	6
參加八項	0	3	3	2	1

下學期沒有參與校內活動學生人數統計如下：

中一	中二	中三	中四	中五
0 (2018-1 位)	0 (2018-0 位)	0 (2018-2 位)	7 (2018-2 位)	(5) (2017-10 位)

大功一次	6
小功二次	17
小功一次	80
優點二次	280
優點一次	488
表現優異	671
表現良好	423
表現一般	70
未如理想	15
表現欠佳	35



● 中一至中五下學期參與課外活動(不計科長)統計:

各級 (下學期)	關注點	策略	成效評估
中一級	中一及中二級學生是各活動的主要參與者，從參與中開始結伴學習	參與課外活動	● 499 人次(所有活動組,但不計科長) =3.99 活動/人 ● 領袖生:38 人次 (正副會長/部長/學務長/社長/主席/活動大使/隊長/小隊長/組長)
中二級		參與課外活動	● 609 人次(不計科長)=5.20 活動/人 ● 領袖生:63 人次
中三級	鼓勵中三級可多參與課外活動	中三級參與課外活動人數不少於 90%	● 564 人次(不計科長)=4.62 活動/人 ● 領袖生:69 人次
中四級	中四級把握最後一年積極參與課外活動的機會,成為領袖生	擔任領袖生,推動校園生活	● 489/129=3.79 人次 ● 領袖生:79 人次
中五級	中五級領袖生積極薪火相傳,指導學妹	擔任領袖生,推動校園生活	● 479/118=4.06 人次 ● 領袖生:103 人次

● 參與領袖訓練

- 推薦及完成香港青年協會領袖訓練課程:第三屆「香港青年協會賽馬會環球領袖發展計劃-領袖基礎課程」3 位:三愛江巧盈、孔愛詩及羅詠霖。
- 「香港 200」:鍾蕙瑤。
- 香港世界宣明會-<聯中饑饉 2018>籌委學生 3 位;工作人員有 6 位。
- 暑期海上歷奇訓練課程共 30 人。

● 學治會:本年學治會內部工作效率高及團結;四愛葉思婷已組閣參選。

● 級社:領袖訓練日營學生積極投入,起團結及協作。

● 課外活動:-中三愛江巧盈、孔愛詩及羅詠霖等 6 位已報名參 2020 聯中饑饉做籌委。

● 香港青年獎勵計劃總辦事處贊賞禮儀大使及分享體驗學生的表現。

目標二：透過擴闊視野日，增加學生不同範疇的學習機會，鼓勵學生自主學習

成效評估：表現部份達標

- 本年度擴闊視野日按各級主題共 25 項活動，其中包括 2 組由學生自組活動，學生的出席情況十分理想。
- 完成問卷調查：老師認為擴闊視野日的推行大致順利，活動成效甚為理想，學生參與活動的投入度高。超過一半老師同意以分級主題策劃活動。
- 關注事項問卷，大部分學生認同「擴闊視野日」活動多元，能推動學生自組活動，3.12。
- 年終問卷及觀察所得，同學對環境建立愛護的態度，學校在執行環保政策時頗見順暢，但在個人行為的改變上仍有改善空間。同學傾向受教，能按老師的分享及要求調節自己的行為和心態，但仍流於「他律」的狀態，在沒有事先提醒的情況會有鬆散混亂的情況，需要更多提醒。（年終問卷亦有老師建議對同學更多監察。）

目標三：優化全校其他學習經歷之安排

成效評估：表現部份達標

- 透過學期初的簡介，推動高中學生規劃其他學習經歷並建立自行紀錄校外活動、核對其他學習經歷紀錄的習慣，學生亦填寫申請表跟進修改其紀錄。
- 學期終結，各學會、興趣小組導師帶領學生進行活動反思。
- 與 IT 組檢示輸出紀錄資料的程序並簡化中六學生遞交學生學習概覽選項的方式，學生可直接在 ECLASS 上遞交。
- 中六學生限期前完成上其他學習經歷載資料於聯招系統。
- 中六畢業生問卷調查顯示超過一半學生認同在導師指導下，能完成「其他學習經歷」，及撰寫其他學習經歷的反思對其有益。

反思：

- 全校性大型活動，例如啦啦隊比賽，中三級領袖訓練營能加強學生的歸屬感及回憶
- 級社就職禮由嚴謹統一程序至初步已具各級獨特特色，而改變活動地點及亦正展開商討
- 建議新增學治會會長作為下屆<學治會學生顧問>，分享及承傳經驗.惟與會同事認為暫不需要招募中二學生作為課外活動大使，學習如何籌備及帶領大型活動
- 若某些活動尚有餘額，在不撞時間的前題下，可以讓學生參加超過一項活動。
- 只有 2 組由學生自組活動，明年須加強宣傳，讓學生分享她們自組活動的感受。
- 提醒班主任在學生反思表上給予回饋。
- 運用全方位學習津貼，策劃中五級全級境外活動。
- 學生尚未養成習慣，建議透過班主任，在學期完結時均作出一次提醒。
- 建議在「學生學習概覽」刊載學生高中所有其他學習經歷紀錄，進一步簡化其中的步驟。

(3) 我們的學與教

香港中學文憑

(甲) 2019 年香港中學文憑試之「3322」成績

1. 99 名中六同學應考文憑試，成績理想，共有 73.7% 學生獲得至少「3322」(即中、英文 3 級；數學、通識及一選修科 2 級)，符合入讀本地大學的最低要求，遠高於香港考生表現(36.8%_s)。本校學生主科的成績如下：

核心科目成績

核心科目	中國語文 (三級或以上)	英國語文 (三級或以上)	數學 (二級或以上)	通識 (二級或以上)
本校	88.9%	87.9%	93.9%	98.0%
全港	56.3%	52.4%	80.8%	90.7%
	中國語文 (四級或以上)	英國語文 (四級或以上)	數學 (四級或以上)	通識 (四級或以上)
本校	48.5%	31.3%	32.3%	61.6%
全港	29.6%	26.2%	39.9%	39.2%

最高三科選修科目成績

選修科目	地理 (五級或以上)	歷史 (五級或以上)	視覺藝術 (五級或以上)
本校	35.9%	20.0%	28.6%
全港	12.1%	15.5%	7.4%
	地理 (四級或以上)	歷史 (四級或以上)	視覺藝術 (四級或以上)
本校	82.1%	65.0%	71.4%
全港	38.1%	51.5%	26.0%

(乙) 2019年香港中學文憑乙類應用學習科目

人數	1	2	1
表現	達標或以上	達標並表現優異 (I) 或以上	達標並表現優異 (II)
	100%	75%	25%

(丙) 2019年香港中學文憑丙類其他語言科目

人數	1
科目	日語
表現	A
	100%

(丁) 2019年香港中學文憑試增值指標

	中國語文	地理	歷史
標準 9 分數	8	9	8

學習領域

☒ 中國語文教育

◆ 中國語文科

本科著重提高學生讀寫聽說能力。除課堂教學外，我們更舉辦不同的校內活動(如演講比賽、朗誦比賽、新春活動等)及鼓勵學生參加不同的聯校及校外活動(如香港學校朗誦節、徵文比賽、聯校口試等)，讓學生通過活動活用語文，提升語文素養。本校中三級兩隊集誦隊於「第 70 屆香港學校朗誦節」分別獲得亞軍及季軍，可喜可賀；一組學生於「二人朗誦」項目獲得冠軍，另外三組獲得亞軍，成績令人滿意。而中五級黃頌華於「2018/19 中國中學生作文大賽(香港賽區)高中組」取得金獎及「全港青年學藝比賽」的「中文故事創作比賽」中取得亞軍，而中二級陳華恩榮獲「中國語文菁英計劃(2018/19)」的「菁英銅獎」，表現出色。讓學生自如地應用語文，表達自己所思所想，叫人感到高興。

本科讓學生從不同的層面體認中國文化。本年度我們參加了由「茶味小集」主辦的「香港中學茶文化推廣計劃」，希望通過泡茶、品茶、敬茶等活動，讓學生陶冶性情，培養學生的審美情趣，學習待人以禮，處事嚴謹等人生態度。此外，我們帶領學生「西九茶館劇場 - 陳廷驊基金會教育專場」開幕儀式。歌台舞榭，朱弦玉磬，我們在優雅的「茶館劇場」欣賞折子戲。

學生一向對粵劇文化認識不深，但透過演員精湛的演出、樂師生動的演奏、導賞員深入淺出的介紹，學生不但能體驗戲曲之美，更能反思傳統忠孝仁義等價值於現代社會的意義。

❖ 普通話科

本科致力在校園營造學習普通話的語言環境，讓學生多聽多說，有更多機會運用普通話；也鼓勵學生多參加校外的普通話活動。在第 70 屆香港學朗誦節的普通話獨誦中，共有 22 位學生獲得優良獎狀；中五顏家慧在第 13 屆「善言巧論」的備稿演講(普通話)項目獲得優異證書。二貞魏愷桐在香港理工大學舉辦的第 21 屆普通話水平考試(PSK)考獲 B1；二貞李雅心、二毅劉樂瑤、甄凱茵、三愛陳喜悅考獲 B2，成績不俗。

🌐 English Language Education

From in-school activities to external competitions and from Hong Kong to the world, every year we offer a splendid array of learning opportunities for students with diverse language abilities to develop their potential.

This year, one hundred and fifty students joined the 70th Speech Festival at which we attained a first place and a third place in Choral Speaking and three third places in Solo Verse, Dramatic Duologues and Bible Speaking. Besides, our Debate Team won three debates in the “Reading Forum 2019” and an inter-school friendly debate match. Furthermore, Esther Lee of S5 was awarded “The Harvard Book Prize” and she is now competing for the Book Prize Essay Award.

In order to create a rich English language environment and widen students’ exposure, a number of new activities have been introduced. They are “From Page to Stage”, “Battle of the Books” and “BookCrossing”. Students participating in the events benefitted a great deal. Besides, we also co-organized our first S6 Joint School Oral Mock Exam with three partner schools.

To connect the school to the real world, we seek every opportunity to nurture our students to be globally engaged. Hosting a foreign student from Finland, our students were given a chance to have lessons and interact with her daily. In March, we hosted two international authors, Ms. Kate Beasley and Mr. Jack Cheng, who ran workshops and gave talks. In May, it will be our first-ever time to hold our English Day with the U.S. Consulate General Hong Kong and Macau. What’s more, to finish up the year, we have a study tour to Sydney in the summer.

🌐 Mathematics Education

Our 3-D printing workshop was established this year to train students to master the skill of 3D printing and strengthen their ability to integrate and apply the knowledge and skills. Apart from learning aids such as pyramids and prisms, students also prepared a mini-solid maze as a souvenir for primary students in the S1 admission briefing session.

In addition, Geogebra was widely used in different forms to assist students in visualizing and understanding circles and 3D figures through exploration. Online Question Bank in Hong Kong EdCity was introduced this year to nurture students’ self-directed learning.

To extend learning outside the classroom, Sudoku, KenKen, Rummikub competitions, Maths Trail, and board game sessions were held to arouse students’ interest in mathematics. Besides, Yoyo Fang, Angel Lan and Cindy Kwok of S1 got the third honor award in the 10th Super 24 Invitation Competition. To follow on from that, Chan Wai-yan got 5** in 2018 HKDSE Mathematics.

📖 通識教育

為配合校本初中課程改革，初中通識教育課程將加入基本法的相關部份，以配合教育改革。此外，本科與公民及倫理教育組共同舉辦中二級九龍城民族考察，讓同學對《基本法》所保障的宗教自由及民族融和有進一步的了解。在四月份，中五級同學參加了《通識直播室》網上論壇，現場直播環境局局長黃錦星先生及綠領行動總幹事何漢威先生討論都市廢物處理的議題。

本年度派出兩隊同學參加「策掂 - 傑出政策人大賽 2018」，分別探討教育及環保政策，當中探討「推動香港太陽能全面普及」的一隊獲得了「最合作無間隊伍」獎項。本組亦參加了由明愛機構舉辦的「青年社區營造體驗計劃」，經過五次的考察活動及工作坊，同學設計及製作了一幅社區地圖，用以介紹土瓜灣區的文化特色，同學最終獲得了銅獎。

📖 個人、社會及人文教育

❖ 地理科

多元的學習方法，尤其讓同學能自主、自學，才能有好的學習效果。近年本科正不斷努力推動電子學習。在應用如 Google Classroom、ArcGIS Online 等網上學習平台已累積了不少經驗。例如透過 Google Classroom，本科將歷年考試試題製成測驗及溫習庫，讓同學加深對實地考察技能的認識。

讓同學有最多的實地考察機會和經驗，是本校地理科的一貫理念。初中每年一次的全級地理考察，包括新界北、西北和東部。高中三年課程中，平均每屆會安排不少於五次全級地理考察及一次三天的考察營活動，加上地理學會每年自由報名的考察活動，以至跨境的遊學團，2018/19 年度本校共安排了共 17 次的戶外考察。

除戶外考察外，本科亦安排了各類型的學生多元化學習機會。例如參加了「青年地質大使培訓計劃」、「香港地理奧林匹克比賽」、「天氣觀測探究比賽」等。其中的「青年地質大使培訓計劃」更連續兩年取得佳績。除去年本校參賽組別獲得最後五強，參與「貴陽考察團」，參觀當地兩大世界地質公園，並獲頒最高總體表現成績的金獎證書之外，本年度由曹瓊月、梁穎嵐及王樂琳同學組成的隊伍，再在二百多隊參賽隊伍中脫穎而出，取得五強資格，於本年 4 月出訪溫州，參觀雁蕩山世界地質公園的奇特火山地貌。

❖ 歷史科

為了提高本科應屆文憑試考生的應試能力，舉辦聯校歷史論壇及聯校模擬文憑考試。在 2018 年 11 月份聯校歷史論壇中，與 44 間友校，共 490 多名學生交流，為應屆中六學生解答應考課程的難題；聯校學生更即場詢問考評局歷史科經理楊穎宇博士考評重點，增強學生的信心及實力。此外，2018 年 12 月本校舉辦聯校模擬考試，由於超過 500 名友校同學報名，本校與培正中學合作，同一時間舉行模擬考試，不論參與考試的中六同學或是協助推行的低年級同學，皆可感受聯校考試的氣氛。7 月份亦為中五級學生在本校舉辦聯校歷史資料題工作坊，為學生打下應試根基。

為了增潤同學對香港史的深度了解，本年度參加聯校導賞員比賽計劃，透過全年 5 次專業講座訓練，中史及歷史學生聯隊將會帶領初中或小學生在香港海事博物館導賞專題展覽。2018 年 11 月，本校中六同學參加由丁新豹博士帶領，游走中環、上環兩個香港最早發展的區域，探索鮮為人知的香港歷史掌故。中史、地理及歷史三科合作，2019 年 6 月一起帶領 30 名學生到陝西、甘肅及青海考察中國歷史文化及地貌，探索中國西部高原地帶。

❖ 中國歷史科

恭喜陳瑩瑩老師榮獲由香港中文大學中國文化研究所頒發的「2019 年度陳靜中國歷史教學獎嘉許獎」，以表揚及獎勵陳老師在教學上的貢獻及成就。

本年度再次喜獲「香港優質教育基金」的資助 590,400 元，推廣聯校性的「中國歷史電子及戲劇學習計劃」。運用「戲劇元素」及「電子軟件 AR 及 VR 等」去增強歷史學習的真實感及立體化，從而拉近「學生」與「歷史」的距離，令學生更容易地去思索各種歷史議題，建立一套屬於自己的史學觀。

此外，本科亦繼續發揮聯校學習的最大效益，積極製造多元化的學習機會，以促進群體學習的積極性及創意精神。聯校活動方面，包括舉行話劇遊戲日「一場唐代盛宴—互動劇場版」；專家講座「香港抗日保衛戰」及「傳統第一代金錢款塑膠豬仔錢鑿復刻班」；又邀請戲劇專家共同設計及開辦「歷史話劇創作及演繹」之培訓課程，讓聯校學生從參與各種活動中，發掘中國歷史學習之趣味性及精采之處。

❖ 經濟科

為協助學生能全面認識香港經濟的動作，我們的中四及中五學生每年均參與「JA 學生營商體驗計劃」，讓年青人提供學習創業的機會，明白不同區域及國家之間相互倚存的關係。香港正面對各種急速的經濟轉變，在積極與內地建立更緊密的關係之餘，與企會財科合辦北京探索之旅，讓學生了解中國的經濟發展，奮力在環球經濟中保持競爭力。

Science Education

Integrated Science

In September, we invited Dr. Dominic Tong Siu-sing, Senior Lecturer of the Department of Physics in the CUHK, and also the guest of TV programme 'Sidewalk Scientist' to conduct a science workshop at which he explained scientific phenomena in our daily lives. The experiments aroused the curiosity of students about science.

The Gifted Education for Mathematics and Science (GEMS) programme has been continuously available to S1, S2 and S3 students. They participated in the International Competitions and Assessments for Schools (ICAS) 2019 organized by Educational Assessment Australia this year and received five Credits.

❖ Biology

Before the DSE public examination, we held a joint school post mock examination in February 2019. In order to broaden students' horizons through learning outside the classroom, students of Biology visited the Biological Sciences Museum of Biology Department at The University of Hong Kong on our Extended Learning Day. The specimens of the exotic and rare wildlife species piqued the students' curiosity. They also aroused their awareness about conserving wildlife.

17 S5 students competed in the Secondary School Mathematics and Science Competition (SSMSC) held by the Hong Kong Polytechnic University, which is aimed at promoting students' interests in Biology through competition. A field study for S6 students was also held at Tai Po Ting Kok Mangrove. Students used biological knowledge to learn the relationships between living organisms and their environment.

❖ Chemistry

To promote the interest of chemistry among students, all F.4 students participated in the “Chemist Online Self-study Award Scheme 2019”. All the F.5 students are encouraged to join the Secondary School Mathematics & Science Competition organised by the Hong Kong Polytechnic University.

Besides joining competitions, all the senior form students have joined the platform Online Question Bank provided by the Hong Kong EdCity to allow students to learn at their own pace, which can effectively promote students self-learn.

In order to broaden students’ horizons in chemistry, F.6 students had a valuable chance to visit the Lee’s Pharmaceutical (HK) Limited in Science Park. Students could understand the use and the principles of different laboratory equipment and the detailed procedure of the manufacturing of new drugs. They also had hang-on experience in the use of the latest pharmaceutical products and equipment.

❖ Physics

Outside the classroom, junior high school students participated in the Hong Kong Student Science Competition organized by the Hong Kong Federation of Youth Groups. Students invented the Automatic clothes hanger this year to help housewives to deal with drying of clothes in unstable weather.

Senior form students participated in the mock exams sponsored by the Youth New World, and had a visit from the physics laboratory at Hong Kong University. Students not only enhanced the academic horizon, but also benefited from the experience of mutual exchanges among students. Besides, we also held a series of activities in school such as magic water balloon, magnetic floating, magic bubbles, etc. to arouse students' interest in exploring physics.

❖ Information and Communication Technology

Promoting 3D-printing in a secondary school is never an easy job. There are numerous problems to be solved in order to launch this new technology. Yet, it is amazing that these difficulties could be solved one by one within this academic year! A 3-D printing expert Mr. Max Hung joined us this year and established a 3D print room and provided professional training for teachers. Besides, students are trained on how to do 3D sketching and they are able to make their own 3D products.

We have further implemented the 3D-printing in our junior form training by including 3D model design in our junior ICT curriculum. We have fine-tuned our junior form STEM programme to embed 3D printing into the curriculum. We are going to include project-based learning in S1 and S2 classes.

This year, our S1 students have to create a “special” robot car that can move forward easily in adverse condition, while S2 students need to setup a security system, which can safeguard valuable property stored in the system. Their sense of creativity and innovation is gradually increasing.

❖ Business, Accounting and Financial Studies

To strengthen the students’ self-learning ability, discussion forums and online assignments were opened to students via Google classroom and Online Question Bank (OQB) of Hong Kong EdCity

Last year, during the post-exam period, S5 students visited Deloitte, one of the 'Big Four' accounting firms providing industry-leading services. It was a precious experience for our students as they had a chance to tour around the contemporary office and interview an auditor. The activity gave a holistic picture of accounting careers to our students.

This year, a group S4 students joined the “Millennium Entrepreneurship Programme (MEP)” organized by Wofoo Social Enterprises. In June, BAFS and Economics students will join the Mainland Exchange Programme run by the EDB and go for a trip to Hang Zhou to explore the innovative industries there. They are looking forward to the eye-opening experience.

❖ 科技與生活科

本科本年度介紹「有營小食」(NutriSnacks)及水果的營養資訊；更特別邀請校外機構在午膳時間為同學舉辦「無糖飲食攤位遊戲」，讓同學透過遊戲和相關資訊，認識日常食品的含糖量，從而喚起同學關注健康，並能減少日常糖的攝取量。此外，亦邀請校外機構為同學舉辦素食講座，讓同學認識均衡素食能有效改善健康，並將素食新趨勢連繫「低碳飲食」以推廣環保飲食文化。

📖 課程發展組

本組透過「初中檢討調查問卷」向20個學科收集資料，配合教育局《中學教育課程指引》(2017)的七個學習宗旨，重組初中課程的組合、課時及評估等安排，並且加入《基本法》相關教育，強化中國歷史與中華文化的學習，達至「持續、深化、聚焦」的方向，規模龐大，期望釐訂一個合適的初中課程。

此外，本組推動STEM發展，把Reading 及Autonomy加入在內，促使初中跨科閱讀，配合自主專題研習的主題，成為一個嶄新的初中課程，當中包括科目及組別：資訊和通訊科技、科學、數學、生物、化學及物理，加上學生學習發展組、初中跨科閱讀小組及圖書館，建構一個帶有培道特色的STREAM。

📖 學生學習發展組

本組致力推動校園學術文化，鼓勵同學在不同學習領域上積極求進。在建立良好學風方面，學務長(Academic Prefects)在早會分享，為中一同學設計「午間 AP 教室」，帶領學妹參與不同學科活動及小遊戲，藉此提昇學習興趣。本組與推廣閱讀組、中史科合作，培訓學務長擔任閱讀種子，於中三級閱讀堂舉行一連四節伴讀活動，以蔣夢麟《西潮》為分享書籍，從二十世紀上半葉西方文明潮流對中國的衝擊和影響，反思培道創校時期種種艱難和挑戰，讓學生培養感恩心和對社會的使命感。

在學習支援方面，今年中英文科閃亮計劃 (EXCEL Programme)，老師向尖子學員介紹不同地域的作家、作品，開拓同學文學眼界。寶石計劃 (GEMS Programme)亦透過課後數學科增潤課程及科學科實驗設計活動，鼓勵數理尖子挑戰自我，追求卓越。此外，「校友導修計劃」、「暑期精進班」亦善用校友或專業導師資源對各級學生提供學習支援，有效提升學業水平。

本校與賽馬會體藝中學於三月份舉行為時一星期的「聯校交換生計劃」，參加對象為中三及中四學生，本校有十八位學生前往友校進行學術交流。盼望透過多元化的學術文化活動，讓培道校園充滿求知和讀書風氣，培道女兒的優良學風得以代代相傳。

📖 學生支援組

本組為中二級同學舉辦共融活動《非同凡響》電影欣賞，透過歐導演及飾演反叛學生的岑珈其分享當中的得著、感受和體會，傳遞每一個孩子都有他的“特別需要”，他們都是獨特的。本組亦與公民及倫理教育組合辦中三級《共融服務學習計劃》以瞭解殘疾人士的需要和所面對的挑戰，並學習如何尊重個別差異，宣揚平等共融訊息，互相欣賞。

本組與香港青年協會合辦“Mental Health Matters”，情緒動車「青協解憂號」於2月27日駛進校園，當中設有解憂樹、「解憂號」車票、解憂香氣及特備活動等，鼓勵同學覺察、表達及管理情緒。約有300位同學參與是次活動，反應熱烈。此外，本組亦組織家長小組，讓家長分享照顧女兒的苦與樂，明白及了解女兒的限制之餘，仍要多發掘她們的長處，欣賞和稱讚她們的優點。

藝術發展

❖ 視覺藝術科

秉承穿著白長衫校服的傳統，本科策劃的長衫課後研習班已踏入第四年，於2018年9月獲香港貿易發展局參與對外推廣香港本地時裝設計的一項盛事CENTRESTAGE，於富有特色的利東街舉行「創意旗袍大街秀」時裝×古箏匯演，推廣中華藝術文化。此外，由視藝學生負責的迷你旗袍設計攤位亦成功吸引不少小朋友發揮無限創意，實在有賴於校內紮根的中二校本迷你長衫教學課程所致。在長衫文化校外推廣層面上，有幸得到學界認同，第四屆培道×Barbie旗袍設計(全港小學)邀請賽的參賽者更超逾三千二百人。為了回應推動學界長衫文化及藝術交流的索求，今年更舉辦了培道×Barbie旗袍 Barbie 連場景設計(全港中學)邀請賽。

除了長衫文化，本科亦一如既往積極推動傳統工藝文化傳承，再度邀得本地著名偶戲師合作教授皮影工藝、篆刻家教授篆刻工藝等。除展覽作品外，更期望學生能重視傳承，熱愛創新。本校將於下學年至2021年度得到為期兩年的優質教育基金贊助，將資助「拜師學藝傳承計劃」獲得38萬資助，當中包括：「衫傳承計劃」、「皮影傳承計劃」及「工藝文化計劃」。

藝術教育讓人能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變。今年，視覺藝術科和體育科跨科協作「NIKE Basketball "Dribble &" School Tour 籃球校訪活動」，除本地籃球界名人訪校與籃球校隊交流外，本地著名設計組合亦蒞臨與高中視覺藝術科學生分享創作歷程及啟發學生在球衣設計中發揮創意。

學科發展有賴師生共同付出，本年度，本科學習表現優異者為中六鄭羨凝及廖寶希同學，她們於第十一屆青年視覺藝術展2019獲得創作獎；另一特別嘉許者為2018年屹社的莊雅晴同學，她榮獲葛量洪視覺藝術獎學金以肯定莊同學在視覺藝術創作上的能力及成就。她的作品集盡顯同學的創造能力、創造力和藝術造詣，而她個人對藝術或創作的看法及藝術服務經驗也得到評審團一致的欣賞和認同。

❖ 表演藝術

本年度《Arts in Action 2019》及音樂劇《Singin' in the Rain》，由籌備到演出，準備長達一年。我們讓250位學生參與台前表演訓練及幕後製作培訓，定期讓音樂團隊展示練習成果，從而提升學生的自信心、責任感與服務精神。在2019年4月26日於本校禮堂演出兩場，座無虛席，反應熱烈。

此外，戲劇學會學生自編自演及參與整個話劇製作，經過多個月的準備和排練，《異世界》終得到評判和觀眾的高度讚賞。在香港學校戲劇節2018/19中囊括多個獎項，包括：傑出整體演出獎、傑出合作獎、傑出導演獎、傑出演員獎及傑出劇本獎。

音樂

培道重視學生的音樂發展，多年來都積極安排學生參與校內及校外音樂表演，我們相信學生將課外活動所學展現於舞台上，能讓家長、朋友甚至社區有機會認識本校音樂文化及水平，提升自信心。

學校亦十分鼓勵學生參與校外比賽，在觀摩不同學校中增加交流的機會，提升自己的音樂水平及自信心，在訓練過程中培養堅毅的個性。合唱團本年參與第七十一屆香港學校音樂節中學合唱組(第二組別外文歌曲十六歲或以下)獲得季軍。於合唱團中亦挑選了部份有潛質的同學參與獨唱及二重唱訓練，其中六人於外文歌曲(十四歲或以下)獨唱組獲得優良獎狀，另外有六人參與外文歌曲(十九歲或以下)二重唱中亦獲得優良獎狀。無伴奏合唱隊參與香港國際無伴奏合唱 2018 比賽中，於小組合唱組別及人聲樂團組別都獲得銀獎狀。五位前無伴奏合唱隊的校友亦自發組隊參與公開組比賽獲得銅獎狀，培道女兒畢業後能繼續追求音樂十分難得。

體育發展

本校一直著重體育發展，深信透過校隊訓練、課程、校內及校外活動等，不但能提升同學的運動技能，更能建立正面的價值觀和積極的態度，提昇學生的抗逆力、自信心及領導才能。

本年度校隊成績斐然，游泳隊在中學校際游泳比賽(第三組別)中取得佳績，在眾多學校中突圍而出，奪得女子團體全場總冠軍，並於下學年躍升為第二組別的隊伍；籃球隊自 2003 年起一直在中學校際籃球比賽(第一組別)作賽，今年甲組籃球隊更取得優異成績，晉身決賽並取得殿軍，女子團體總成績於第一組別中取得第五名；越野跑隊在芸芸勁旅的第一組別校際越野跑比賽中，憑藉堅毅的意志取得滿意的成績，繼續在最高組別中作賽；丙組羽毛球在中學校際羽毛球比賽(第三組別)中，愈戰愈勇並取得優異的成績，獲得女子丙組團體冠軍，實在令人鼓舞；除此之外，排球隊在中學校際排球比賽(第三組別)中，丙組隊伍能晉身四強。

今年又連同視覺藝術科參加 NIKE Basketball "Dribble &" School Tour 籃球校訪活動，當中邀請了香港男子甲一隊員黃律堯先生及左柏豪先生蒞臨與本校籃球隊進行交流。本校獲「香港優質教育基金」資助 518,000 元，為本校加建健身室，並配合校本體適能課程，以加強學生的體能訓練。

(4) 我們對學生成長的支援

德育發展

學生成長組每級設正、副級主任，關顧學生各方面成長。配合本年度學校關注事項「發展學生正向價值，積極迎接挑戰」，致力引導同學建立正向價值觀，從不同層面挑戰自我。九月初全方位時間，以「Get Set Go!」為主題，藉老師、同學的分享，鼓勵同學保持初心，了解責任，處事迎難而上。成長組級任亦輪流於早會對同學作不同的勉勵，包括建立正向思維的法則、從不同人的經歷中得到啟發，積極探索不同的可能性，勇於面對困難等。本年三月更邀得正生書院陳兆焯校長分享，讓同學了解人生有不同選擇，不同的選擇亦會帶來不同的結果，提醒同學要珍惜和謹慎。

本年度本校繼續參與優質教育基金「好心情@培道」計劃，以小組活動、義工計劃，營會等協助情緒上有較多需要的學生從參與活動中體驗如何面對生活上的困難，建立正向價值觀及解難能力。於教師培訓日舉辦減壓工作坊，讓教師學習不同的處理壓力方法，以便能更有效協

助同學應對壓力。

全年召開兩次分級討論會，了解同學在學習、成長及群性發展各範疇的進度及可能面對的困難，共同商討應對及改善方法，會後再分級向學生匯報有關結果並就各級所需協助學生反思及改善。

靈育發展

「我靠著那加給我力量的，凡事都能做。」（腓 4:13）

神是我們的力量，因此，本校於開學前為全體老師舉行退修會，又每週三下午舉行教師團契查經祈禱會，一同研讀《約書亞記》，讓老師們藉著神的話一同為學校守望。每年約在十一月期間，亦會為同學安排福音週，透過詩歌比賽、福音茶座及佈道會，讓同學認識福音。

本年度我們在早會時段推行背經計劃，「每月一金句，越背越有趣」是我們的口號，我們透過早會帶領同學一起背誦經文，盼望藉此讓同學緊記神的話語。

「少年人用甚麼潔淨他的行為呢？是要遵行你的話！」（詩 119:9）

本校與九龍城浸信會關係密切，合作從不間斷，協助安排不同的營會，包括中二及中四成長營、福音營、畢業營及團契職員退修營。我們深信基督教教育不只是福音工作，更重要的是學校的價值、文化、行事為人均需建基於基督教信仰上。

此外，「我將你的話藏在心裡，免得我得罪你。」（詩 119:11），本組在校舍每樓層都展示聖經中不同的主題，包括：一樓的「十誡」，二樓的「上帝的創造」，三樓的「十架的救恩」及四樓的「聖靈的果子」，讓學生在學校生活中認為聖經。

群育發展

群育發展組

香港青年獎勵計劃銀章頒獎禮 2019 於 4 月 16 日假本校禮堂舉行，本校有 4 位學生由政務司司長張建宗先生手中接過銀章獎章，並準備向金章邁進。

本年學治會有兩個候選閣競逐，最後“Aurora”勝出，舉辦了聖誕匯演、學生才藝比賽及高年級聯校舞會；又與級社緊密合作，舉辦陸運會啦啦隊比賽等全校大型活動。學治會亦為歡送中六師姐更創新猷，在禮堂上空綁上飛機，飛機緩緩加速飛行，寓意中六師姐前程錦繡、鵬程萬里，亦無忘母校的栽培。

今年學校踏入 131 周歲校慶。學治會別出心裁，由校長澆灌“鳳凰木”，寓意陪伴培道六十載，荷花池旁鳳凰木的重生，未來再綻放光芒；校長及班長更帶領學生發放 131 個氣球，祝願學校發展再創高峰。

本學年有來自芬蘭的交流生 Venla 與我們一同學習，投入學校不同活動，也教授初中同學製作芬蘭傳統聖誕節食品(Pinwheel Jam Tarts)，場面熱鬧。

學校注重學生領袖的培育，積極推薦領袖生及初中學生參加青協領袖證書課程，在校外機構，專業教練及校友協助下，籌辦中三全級領袖訓練日，校本領袖活動及聖誕訓練營，並於暑假參加<乘風航>海上教室活動。此外，每年參加宣明會舉辦的<聯中饑饉>，鼓勵學生成為籌委及工作人員，體驗第三世界貧困兒童的生活。

其他學習經歷組

本年度由不同科目及組別策劃的境外考察旅程共六項，大多在復活節及下學期考試後舉行：

公民及倫理教育組及地理科	中三級肇慶之旅
公民及倫理教育組	中國四川服務學習之旅
STEM	大灣區基建暨高科技企業探索之旅
經濟科及企會財科	北京探索之旅
中史、歷史及地理科	陝西、甘肅、青海歷史文化考察團
英文科	悉尼英語遊學團

考察內容涵蓋多個不同主題，學生可按個人興趣報名參加。

公民及倫理教育組

隨著香港回歸近廿二載，一帶一路、大灣區發展計劃的落成，中港關係無論於經貿、社會或民生上，有著不可分割的關係。在此不斷變遷的社會中，認識個人作為公民與國家民族社會的態度和價值觀；認識在「一國兩制」下《基本法》賦予我們的權利和義務，已是不容忽視。舉辦基本法比賽活動，以歷史的角度，認識古今的法律制度及中華民族的特色。中二級以宗教自由及民族融和為題，與通識科合作進行了《九龍城民族考察》，讓同學認識基本法對香港宗教自由的保障。另外，繼續帶領中三學生參加「同根同心交流之旅」到訪肇慶，透過欣賞中國的自然風貌，認識國家的文化和價值、培養對中國的家國情懷。

在環境保育方面，本組今年度亦推動教育和執行《學校環保政策》，主要教育同學減少浪費用電。本組學生公民大使於各場合，如早會、放學後巡查、節日期間等，以不同形式提醒及教育同學減少浪費資源。活動包括「綠色聖誕·我承諾」、設立溫度顯示牌、張貼環保資訊的告示等，從生活習慣中培養對環境保育正確態度。

對外聯繫組

本組致力加強「學生禮儀大使」之培訓，使學生接待來賓時表現得更有自信及更懂得隨機應變，培養學生對活動的承擔感，綻放生命異彩。除了恆常的培訓外，本組邀請了任職公關多年的徐愛倫校友來校向她們分享接待來賓的技巧及注意事項，讓同學更具體了解接待的工作。

此外，本組亦協助校友會於校友日接待校友。「學生禮儀大使」接待眾校友及帶領她們參觀校園，校友和同學彼此分享不同年代的校園生活，同為培道一家，樂也融融。校友日當天除了有一年一度的年會外，更增設盆菜宴，筵開 37 席，「學生禮儀大使」負責協助遊戲環節，場面既熱鬧又溫馨。

社群服務組

社會服務的層面上，本組今年度舉辦了「中國四川服務之旅」。到四川兒童村探訪當地貧困、或受汶川大地震影響的孩童及孤兒。是次服務探訪前，本組亦舉辦多次社群服務領袖訓練活

動，讓參與同學學習負責籌劃及帶領服務。是次服務讓同學將對人的關懷拓展到中國內地，同根同心。

承接過去的基礎，本年度繼續推行中三及中四班級服務學習、「中一義工獎勵計劃」及聯校服務活動，透過義工訓練、探訪獨居長者、融合活動，學生親身與社會上的弱勢社群接觸，對他們的需要有更深的體會，施比受更為有福。

生涯規劃

本校 2019 年畢業生入讀本地大學率為 51.5%，包括資助學位 37.4%，8%入讀香港大學、香港中文大學及香港科技大學。而 40.4%入讀大專，4%入讀非本地大學。

每年都有中六學生獲頒「羅氏慈善基金-應用學習獎學金」，今年也不例外，由梁君愛同學及殷敏鈿同學獲獎。而殷敏鈿同學更獲頒「特別嘉許獎」，以獎勵她的學習態度及對各項活動的投入和熱忱。組內導師覺得十分欣慰，顯示同學能找到自己的興趣和事業方向，並為此而全力以赴，做到最好。

本學年為各級加入新的活動，目標是讓同學知道「現在的你，是過去的累積；未來的模樣，現在你能決定。」：中一「我的…夢」、中二「尋人方法」工作坊 1 及 2，讓中一及中二同學加深自我認識，發掘自己的事業興趣，打敗自己的壞習慣，了解不同的行業、中四「Applied Strategic Thinking」，讓同學了解升學方向及如何達致目標的方法。在參觀方面，本組導師帶領中四及中五學生到高等科技學院(THEi)位於柴灣的新校舍參觀廣告及設計課程設施及明愛專上學院參加美容化妝工作坊，讓她們加深對院校及有關課程和出路的認識。在講座方面，邀得 Ms Jenny Chiu 主講「美國升學及生涯規劃」，同學獲益良多。

(5) 學生校外活動表現

1. 學術活動

九龍城區傑出學生獎(由九龍城民政事務處舉辦)	
高中組傑出學生獎	中五 曹瓊月
青年地質保育大使(由新創建集團舉辦)	
最後五強(並於 4 月 12-15 日參與 溫洲雁蕩山國家地質公園考察團)	中五 王樂琳、梁穎嵐 中五 曹瓊月
2018-2019 中國中學生作文大賽(香港賽區)(由香港中華文化促進中心舉辦)	
高中組 金獎	中五 黃頌華
中國語文菁英計劃 2018(由教育局資優教育組舉辦)	
菁英銅獎	中二 陳華恩

第十五屆全港中學「兩文三語」菁英大比拼(由香港西區扶輪社、香港教育工作者聯會舉辦)

高級組優秀中文文章	中五 譚梓瑤
-----------	--------

第二十一屆普通話水平考試(PSK)(由香港理工大學舉辦)

B1 等級	中二 魏愷桐
B2 等級	中二 李雅心 中二 劉樂瑤、甄凱茵 中三 陳喜悅

第四十九屆 GAPSK 港澳地區中小學普通話水平考試 (由港澳地區中小學普通話水平考試委員會舉辦)

A 等級	中二 尹芯妍
B 等級	中二 楊斯婷

第十屆 Super 24 邀請賽(由順德聯誼總會胡兆熾中學舉辦)

三等獎	中一 方凱瑤、藍梓鉞 中一 郭芯琦
-----	----------------------

第三屆《策掂-傑出政策人大賽》2018(由為正策士舉辦)

最合作無間隊伍獎	中五 陳恩美、王樂琳 中五 黃頌華 中五 周曉盈、蕭詠詩
----------	------------------------------------

應用學習獎學金(教育局及羅氏慈善基金)

特別嘉許獎	中六 殷敏鈞
獎學金獎狀	中六 梁君、殷敏鈞
應用獎學金	中六 梁君、殷敏鈞

社區地圖之「區區說故事」-比賽(由香港明社區中心舉辦)

第三名	中二 余倩婷、楊灝蕙、肖靖薇、吳鎧恩、姚汶衍 中三 鄭文晴、劉悅 中四 陳嘉敏、徐希怡、鄧國晴、黃梓婷 中四 麥碧怡、張倚萍
-----	---

第十一屆全港中小學普通話演講比賽 2019(由新市鎮文化教育協會舉辦)

優異星獎	中四 葉思婷
優異獎	中二 楊灝蕙
良好獎	中二 郭澄曦、楊斯婷

	中二 吳靖嫣 中四 黎咏琪
--	------------------

粵港澳 中小學精英校際 STEM 智能產品創作大賽 2019	
優異獎	中二 黃曉彤 中二 沈希月、甄凱茵

第四屆 2018 我是發明家年度大獎-智能調節復康支架(由香港科技協進會舉辦)	
優異隊伍	中四 蔡善晴、鍾詠如、鍾欣彤、林詠瑜

第五屆香港中學生文藝散文即席揮毫大賽(2019) (由香港中學生文藝月刊舉辦)	
優異獎 (高中組)	中五 羅碧琪

2019 Canadian English Writing Invitational Contest (Heat) (organized by The English Association of Asia)	
First Runner-up	S2 Lui Cheuk Lam Charlene
Second Runner-up	S2 Kwok Ching Hei S2 Lee Pui Pui Chloe, Wong Hiu Tung Erica S3 Liu Yan Nok Joleen

Debate Match in Reading Forum 2019 (organized by King Ling College)	
Champion	S3 Chan Ka Yee Kayelynn, Ching Wai Ki S4 Chow Hiu Yau, Li Chung Yan S5 Leung Pik Yin Becky, Lee Kiu Yuet

2019 Harvard Book Prize Scholarship and Essay Award(organized by The Harvard Club of Hong Kong)	
Certificate of Merit	S5 Lee Kiu Yuet

Secondary School Mathematics and Science Competition - Mathematics (organized by The Hong Kong Polytechnic University)	
Credit	S6 Wong Wai Tung

Battle of the Books (organized by Hong Kong Battle of the Books)	
Semi-final champion (Final to be held on 22 May)	S1 Hannah Young, Christy Chow S2 Betty Li, Alyana Desierto S3 Coco Li, Stephanie Wong, Anna Lam S3 Sera Ching, Kate Chan, Katie Zeng, Jayde Leung, Jessica Choi

2. 藝術活動

第七十一屆香港學校音樂節(由香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	
中學合唱組(第二組 外文歌曲)十六歲或以下季軍	香港培道中學合唱團
鋼琴獨奏(八級) 季軍	中二 蘇尹清
女聲獨唱(十四歲或以下) 優良獎狀	中一 黃曉晴 中三 林嘉穎、英子慧 中三 曾杰榆、廖恩諾
女聲二重唱(十九歲或以下) 優良獎狀	中三 毛源 中三 譚永薇 中三 余意晴 中四 梁雨萌 中四 凌復、李煦琳
琵琶獨奏(中級組) 優良獎狀	中二 邵郁淇
鋼琴獨奏(七級) 優良獎狀	中三 沈頌欣

第五十五屆學校舞蹈節(由香港學界舞蹈協會舉辦)	
中國舞甲等獎	中一 莫素心、徐萱婷、黃家悅 中一 陳彩雯、馮樂婷、甘尚昕、關楚凝、邱杰軍 中一 陳子淇、林霆融、李康瑜、利家欣、盧佩璇 中一 鄭沁悅、張國歡、莊喻婷、鍾巧晴、梁凱嵐、李鍵宜 中二 李沛霈、潘芷晴 中二 許穎芝、吳焯婷 中三 沈頌欣、黃思澄 中四 黎語希、林景殷

香港國際無伴奏合唱比賽 (香港青年協會)	
人聲樂團及合唱小組 銀獎狀	中三 劉樂琳 中四 陳麗晴 中五 黃愉榛 中五 呂彩樺 中六 曾勺柔 中六 何思慧
人聲樂團及合唱小組 銅獎狀	中三 劉樂琳、葉以心、廖恩諾、譚永薇 中四 王穎殷、陳麗晴、韋懿德 中四 許佳瑤、林卓穎、董思悅 中四 凌復 中五 黃愉榛 中五 呂彩樺、顏家慧 中六 曾勺柔、何思慧

香港學校戲劇節(由教育局舉辦)	
傑出導演獎	中四 吳卓桐 中五 周芷晴
傑出演員獎	中二 許睿行 中三 黃穎琳、袁靖兒 中五 譚葆霖
傑出舞台效果獎	中一 劉穗瑜 中二 姚汶衍 中三 黃惠琳 中三 何緯婷 中四 廖家頌 中五 王穎貽 中五 黎怡茵
傑出合作獎	香港培道中學戲劇團
傑出舞台效果獎	香港培道中學戲劇團
傑出整體演出獎	香港培道中學戲劇團

葛量洪視覺藝術獎學金	
獎學金	莊雅晴(2018年屹社)

傑出視藝學生大獎 2019(由東區文藝協進會有限公司舉辦)	
創作獎	中六 鄭羨凝、廖宝希

九龍城區書法比賽(由九龍城區民政事務處舉辦)	
優異獎	中五 王子怡 中五 區盈盈

CENTRESTAGE 創意旗袍匯演(由香港貿易發展局舉辦)	
利東街「創意旗袍大街秀」時裝匯演。推廣旗袍文化，並展示學生的創意	

「我的興觀群怨」篆刻創作(由蒲窩青少年中心舉辦)	
嘉許狀	中四 廖心妍、盧連芪、雷敏恩 中四 馮凱琳、邱晞兒 中四 江愷恩、梁善美、李映其、施彤、袁上雅、袁詩程 中四 張敏怡、吳梓欣 中五 梁緯穎、梁芷妍 中五 陳佩萱、周芷晴、曾穎芯 中五 陳卓瑤、潘孟鎔、蕭恩彥 中五 黎怡茵

全港青少年「BLESSCUP 傳聲筒」外型設計比賽(由幸福傳聲基金會舉辦)	
證書	中五 潘孟鎔 中六 陳靖凝

3. 朗誦及演講

第七十屆香港學校朗誦節(由香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	
散文獨誦 冠軍	中三 林芷蓉
散文獨誦 季軍	中四 黎咏琪
散文獨誦 優良	中一 吳姻彤、方凱瑤、盧映霖、麥穎彤 中二 陳華恩、許穎芝
詩詞集誦 亞軍	中三
詩詞集誦 季軍	中三
粵語二人朗誦 冠軍	中五 張沛昕、何敏瑜
粵語二人朗誦 亞軍	中四 蔡善晴、廖心妍 中五 張可兒、譚梓瑤、譚寶怡、蘇凱晴
優良獎狀	中一 劉文怡、梁凱嵐 中二 羅椿瓊、李美萱 中二 陳沅靈、黎昱言 中二 張可欣、李穎瑋 中三 何麗瑩、卓美雲、麥惠菽、譚雯蔚 中四 李楚瑩、四 方正柔

第七十屆香港學校朗誦節(普通話)(由香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	
散文獨誦 優異獎狀	中一 雷雅文、蔡言希、李鍵宜 中二 魏愷桐 中三 陳喜悅、劉樂琳、毛源、中三 梁藝雲 中三 陳百慧、金葆芸、葉雅雯、中三 曾思淇
詩詞獨誦 優異獎狀	中一 藍梓鉸、陳在祈、梁子晴、畢朗晴 中二 鄭羨縈、吳紀言、尹芯妍、王紫藝 中三 郭晴、廖晨旭

第十一屆全港中小學普通話演講比賽 2019(由新市鎮文化教育協會舉辦)	
優異星獎	中四 葉思婷
優異獎	中二 楊灝蕙

第十三屆「善言巧論」全港學生口語溝通大賽(由理性溝通教育學會舉辦)	
小組討論 表現特優	中六 徐嘉希
小組討論 表現優異	中六 劉詩琦、梁紫晴、黃晞瑜
即席演講 表現優異	中五 何佩芝
備稿演講 表現優異	中四 汪嘉倩 中五 陳樂恩
普通話備稿演講 表現優異	中五 顏家慧

The 13rd Speaking Contest for Hong Kong Students (organized by The Education University and Rational Communication Education Society)	
Certificate of Merit	S6 Leung Yan Lam S6 Chong Tsz Ching S6 Cheung Wing Sum

The 70th Speech Festival (English Speech) (organized by Hong Kong Schools Music and Speech Association)	
Choral Speaking Champion	2A Class
Choral Speaking Second Runner-up	2B Class
Words & Movements Certificate of Merit	1A Class
Solo Verse Second Runner-up	S2 Kwok Ching Hei, Wong Mei Suet Miyuki
Solo Verse Certificate of Merit	S1 Chan Ling Hang, Cheng Szdonna Cheuk Yan, Chow Tsz Ching Christy, Chi Huen Ching S1 Lo Ying Lam, Leung Tsz Ching S1 Wong Hoi Ching Megan, Lai Tin Ching S2 Chan Ka Shun, Desierto Chloe Alyana Diwata S2 Kwong Sin Ying S3 Li Chui Ying S4 Choi Sin Ching, Lui Man Yan S4 Chan Hiu Ting Cherry S4 Man Choi Lam S5 Cheng Sze Wing
Dramatic Duologue Second Runner-up	S2 Lee Pui Pui Chloe S2 Ng Cheuk Ting
Dramatic Duologue Certificate of Merit	S2 Lau Yan Yu Meggie, Wong Mei Suet Miyuki, S2 Desierto Chloe Alyana Diwata, Kwok Ching Hei S2 Tam Wing Ying, Wong Lok Ching Kyle S3 Hau Hiu Ching, Eng Tsz Wai, Shum Chung Yan S3 Ho Yan Tong S5 Chang Pei Xin, Ho Man Yu, Poon Ho Yi S5 Wong Chung Wah
Public Speaking Certificate of Merit	S4 Cheung Chloe S5 Wong Yu Tsun

Bible Speaking Second Runner-up	S5 Wong Ho Ting Tracy
Bible Speaking Certificate of Merit	S6 Cheng Nga Man

4. 社群服務

社群服務 (由社會福利署義務工作統籌課舉辦)	
金獎(團體獎)	香港培道中學
銅獎(個人獎)	中五 鍾穎
長期服務嘉許狀(2014-2018)	中四 甘智敏 中五 鍾穎、劉智美、李穎妍 中五 周芷晴、曾穎芯 中六 韋曉嵐、六 梁晶晶、六信 楊諾而
社群服務 (由社會福利署九龍城及油尖旺區舉辦)	
銅獎(個人獎)	中五 鍾穎
優異狀(個人獎)	中二 羅椿瓔、馬愨澄 中三 江巧盈、孔詩、羅詠霖 中四 蔡雪敏、中四 甘智敏 中五 劉智美、李穎妍 中五 周芷晴、何佩芝、曾穎芯、余穎欣 中五 陳智敏、陳芷茵、孔靜思、徐昕 中六 陳卓詩、陳綺琳
最佳服務主題計劃比賽(由香港紅十字會青年及義工事務部舉辦)	
全港總冠軍	中五 鍾蕙瑤、中六 麥紹如、中六 徐嘉希
部門總冠軍	中五 鍾蕙瑤、中六 麥紹如、中六 徐嘉希
2018-19「腦伴同行教育計劃」人種誌戲劇研究及演出工作坊 (由高錕慈善基金及香港話劇團舉辦)	
證書	中三 陳衍澄、中三 何綽婷、陸詠楠、黃穎琳、金葆芸
瞳心攜手創明天展覽(由香港視網膜病變協會舉辦)	
證書	中四 廖心妍、李映其、施彤
聯中饑饉2019 香港世界宣明會	
證書	中三 侯曉晴、江巧盈、林學怡、劉蓓婷、羅詠霖 中三 何昕桐、郎恩熙、陸詠楠 中四 甄敏希、四 甘智敏 中五 潘可兒、張可兒、何佩芝、李橋悅、梁碧妍、 中五 譚寶怡、譚梓瑤、孔靜思、梁泳楹 中五 陳鋸琦、鄭子珊、蕭詠詩、譚葆霖、胡慧琳

5. 領袖訓練

2018 少年太空人體驗計劃(由香港中華總商會舉辦)	
證書	中三 蔡斯雅
香港青年獎勵計劃(由香港青年獎勵計劃總辦事處舉辦)	
銅章	中五 湯雯伊、李苑宜、鄧寶華
銀章	中五 余穎欣、李苑宜、鄧寶華、劉綺彤
第二屆「學生領袖培訓學校」(由香港青年協會舉辦)	
證書	中三 劉樂琳、中四 葉思婷、黃景婷

6. 體育活動

中學校際籃球比賽 (第一組別) (由香港學界體育聯會舉辦)	
女子團體 第五名	香港培道中學
女子甲組籃球殿軍、乙組及丙組第六名	香港培道中學

中學校際越野跑比賽 (第一組別) (由香港學界體育聯會舉辦)	
女子團體 第十二名	香港培道中學

中學校際田徑比賽 (第二組別) (由香港學界體育聯會舉辦)	
女子甲組鐵餅 亞軍	中五 區文蔚
女子甲組 800 米 亞軍	中六 吳芷茵
女子甲組 400 米 季軍	中六 吳芷茵
女子乙組跳遠 殿軍	中二 黃曉彤

中學校際游泳比賽 (第三組別) (由香港學界體育聯會舉辦)	
女子團體 總冠軍	香港培道中學
女子甲組 50 米蝶泳 殿軍	中四 陳曉儀
女子甲組 4x50 米四式接力 季軍	中二 謝祉泓、中四 陳曉儀 中六 黃芷晴、胡穎瑤
女子乙組 50 米背泳 冠軍	中四 徐頌怡
女子乙組 4x50 米四式接力 亞軍	中三 劉樂琳、徐頌怡 中四 莊殷雅、李頌欣
女子乙組團體 殿軍	香港培道中學
女子丙組 50 米自由泳 亞軍	中一 陳美儀
女子丙組 4x50 米自由泳接力 冠軍	中一 陳美儀、區倬尉 中二 梁芷珊、梁穎欣
女子丙組團體 冠軍	香港培道中學

中學校際羽毛球比賽（第三組別） （由香港學界體育聯會舉辦）	
女子團體 第五名	香港培道中學
女子丙組 冠軍	香港培道中學

中學校際排球比賽（第三組別） （由香港學界體育聯會舉辦）	
女子甲組第七名、乙組第五名	香港培道中學
女子丙組晉身四強	香港培道中學

2018-2019 年度全港中學校際體操比賽 （由香港學界體育聯會舉辦）	
女子丙組跳馬 第五名	中一 樊卓琳
女子丙組自由體操 第八名	

2018-2019 香港學生運動員獎 （由屈臣氏集團舉辦）	
香港學生運動員獎	中四 陳曉儀

愉園體育會全港少年田徑賽 （由愉園體育會舉辦）	
U16 4x100 米接力 冠軍	中二 馬愨澄、司徒慧賢 中二 黃曉彤、中三 王樂欣
U16 跳遠 季軍	中二 黃曉彤
U16 100 米 季軍	中二 黃曉彤

飛達新星田徑聯賽第二站 （由飛達田徑會有限公司舉辦）	
女子 03-04 組別 跳遠 冠軍	中二 黃曉彤

2018 年香港分齡跳水錦標賽 （由香港業餘游泳總會舉辦）	
女子 C 組一米板 亞軍	中二 李凱詠
女子 C 組三米板 亞軍	

2018-2019 年度香港跳水計分賽 （由香港業餘游泳總會舉辦）	
女子公開組一米板 殿軍	中二 李凱詠
女子公開組三米板 殿軍	
女子公開組雙人一米板 亞軍	

中國香港攀山及攀登總會 運動攀登訓練	
運動攀登訓練 一級證書	中四 李詠深

(6) 財務報告

表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

2018-2019 年度財務報告

項目	本年度收入(\$)	本年度支出(\$)
政府基金		
行政津貼	3,870,636.00	
非教職員薪酬(行政主任/文員及工友)		3,706,292.45
聘請清潔公司		83,070.00
聘請警衛		237,255.00
教學人員薪金津貼	41,266,131.58	41,266,131.58
小結:	45,136,767.58	45,292,749.03
學校日常運作開支		
經擴大的營辦津貼的基線指標	2,762,155.19	2,905,329.01
本年差餉及地租	1,931,200.00	1,931,200.00
資訊科技綜合津貼	407,214.00	594,740.02
空調設備津貼	592,238.00	673,881.60
學校發展津貼	613,766.00	341,464.36
整合代課津貼-經常/現金津貼	2,921,616.66	3,715,381.73
額外高中課程支援津貼	0.00	0.00
高中課程支援津貼	0.00	600,821.70
小結:	9,228,189.85	10,762,818.42
政府各種基金		
校本課後學習及支援計劃	111,600.00	129,629.90
中學學習支援津貼	186,186.00	177,129.50
多元學習津貼-應用學習課程	50,000.00	50,000.00
多元學習津貼-其他語言	70,200.00	70,200.00
多元學習津貼-其他課程	84,000.00	86,250.00
德育及國民教育科		
第四個資訊科技教育策略(額外津貼)	66,740.00	41,800.00
在學校推動電子學習(一筆過津貼)	0.00	16,700.00
在中學推動 STEM 教育(一筆過津貼)	0.00	145,398.26
推動中國歷史及文化(一筆過津貼)	0.00	6,847.19
資訊科技人員支援津貼	307,200.00	305,300.00
姊妹學校計劃津貼	150,000.00	47,510.00
推廣閱讀津貼	60,000.00	18,752.00
小結:	1,085,926.00	1,095,516.85
政府資助本年度收入及支出	55,450,883.43	57,151,084.30
政府資助本年度總虧損	1,700,200.87	

學校津貼 (一般津貼)		
堂費帳	1,768,865.96	1,170,512.11
家長認可特定用途收費	195,450.00	66,312.00
小結:	1,964,315.96	1,236,824.11
學校津貼本年度收入及支出	1,964,315.96	1,236,824.11
學校津貼本年度總盈餘	727,491.85	
學校 2018/19 年度總虧損	972,709.02	

(7) 回饋與跟進

根據三年學校發展方向有三個範疇，來年的關注事項包括：

1. 發展學生正向價值，積極迎接挑戰

- 協助學生感恩珍惜，積極樂觀，建立正向人生。
- 設計校本「正向教育」之課程。
- 強化支援策略，締造公平學習機會。
- 讓學生價值觀扎根於基督教。
- 發掘學生個人強項，建立正面情緒和感恩心態，並能推己及人。
- 推動正向思維，加強學生的公民教育。

2. 促進學生自主學習，引發創新動力

- 推動及發展校本 STEM 教育。
- 課程改革。
- 加強 E-PIE 分析回饋教學。
- 加強學術延伸學習，深化自主學習。
- 宏揚中華歷史與文化的獨特性及優越性。
- 加強課堂教學效能，提升學與教成效。

3. 加強學生對活動的承擔感及創意，綻放生命異彩

- 加強學生參與活動的責任感，培養學生的領袖素質優化擴闊視野日，讓學生自主學習。
- 透過擴闊視野日，增加學生不同範疇的學習機會。
- 鼓勵學生自主學習及發揮創意。
- 優化全校其他學習經歷之安排。
- 加強學生對保護環境的責任感。