



香港培道中學

Pooi To Middle School

Established 1888

校務報告 2019/20



目錄

(1)	我們的學校	3
(2)	關注事項的成就與反思	6
(3)	我們的學與教	18
(4)	我們對學生成長的支援	19
(5)	學生表現	27
(6)	財務報告	34
(7)	回饋與跟進	36

(1) 我們的學校

簡介

美國美南浸會女傳道會聯會於 1888 年派遣容懿美女士來華，於廣州五仙門創設培道學校(現稱香港培道中學)。1945 年抗戰結束，校方來港設立分校。1961 年，學校率先實行五年完成中學階段之新制度。學校當時推行母語教學，以「有教無類」為教學目標。於 2010 年起，學校調整教學語言政策，以「雙語教育」為定位，讓學生中英兼擅，培養她們樂於思考，勇於求真，敢於表達的精神。此外，學校亦重視讓學生在不同的學習經歷中發展潛能，認識文化，關心世界，並建立校園的關愛文化，讓學生認識基督，尊己立群，確立理想，讓培道的「愛誠貞毅」精神昔在今在，傳承不斷。

願景

鼓勵·承擔·共成長

使命

讓學生……

在雙語教育環境中	擅於表達	樂於思考	中英兼擅
在關愛及期望中	認識基督	尊己立群	確立理想
在多元學習經歷中	發展潛能	認識文化	關心世界

發揮「愛誠貞毅」精神

學年主題



主題經文

「我靠著那加給我力量的，凡事都能做。」腓 4:13

學校類型

全日制基督教津貼女子中學

法團校董會架構

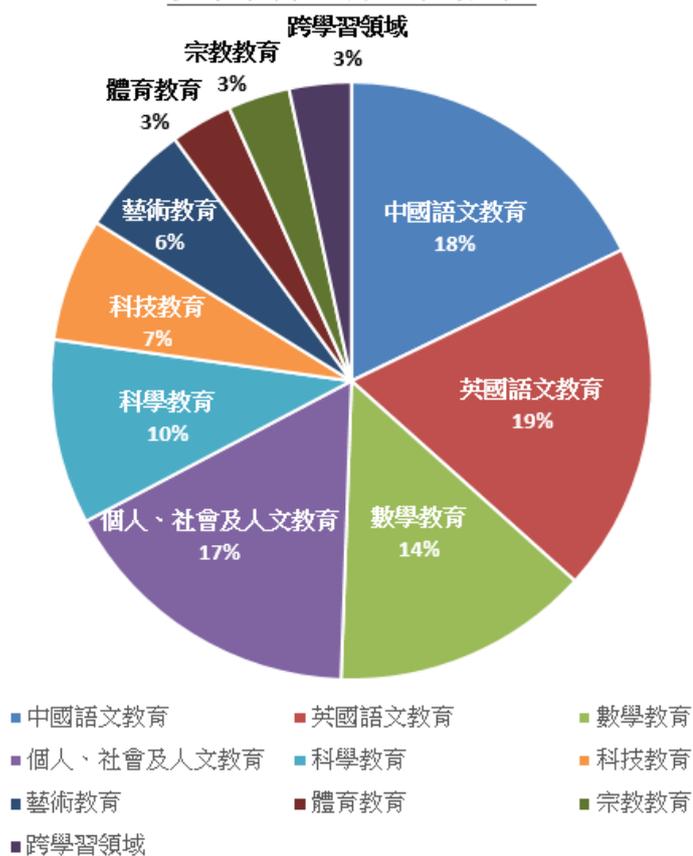
法團校董會成員包括 8 名辦學團體代表、校長、2 名家長代表、2 名教師代表、1 名校友代表及 1 名獨立人士所組成。

班級組織

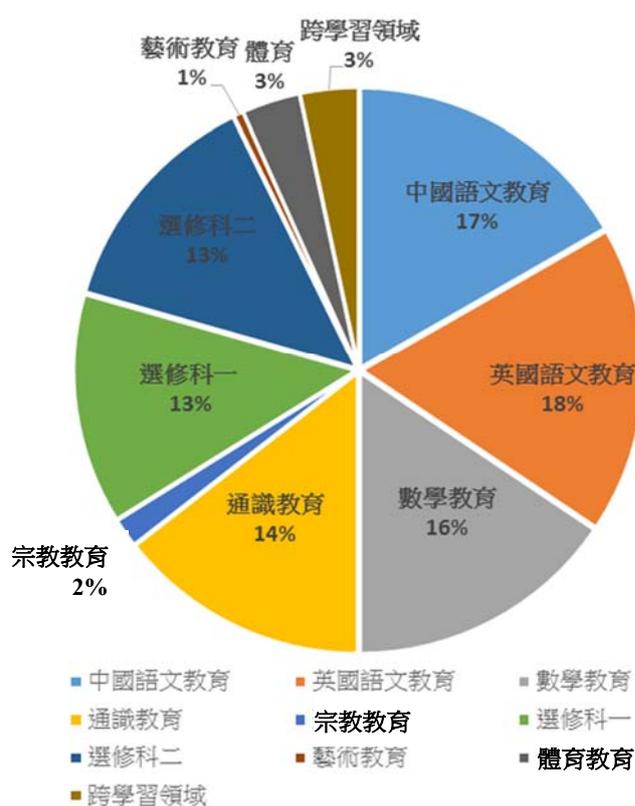
班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	131	120	117	111	118	110	707

八個學習領域的課時

初中學習領域的課時分配



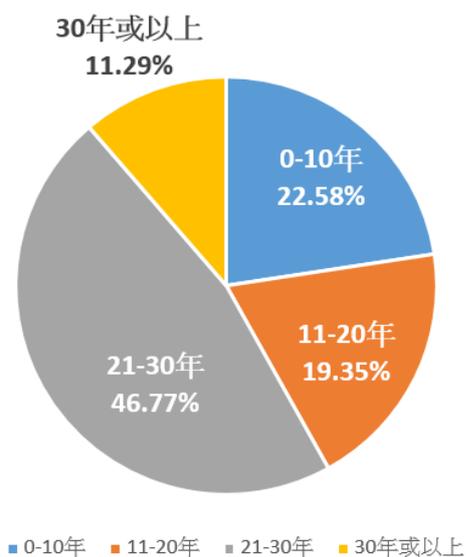
高中各學習領域的課時分配



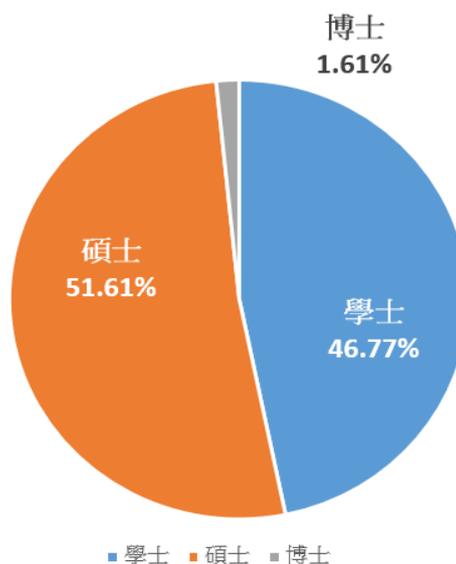
教學人員

本校教師共 62 位，其學歷及教學年資如下：

2019/20年度教師教學年資



2019/20年度教師學歷



教師專業發展

1. 教師發展日

日期	行動、工作
第一次教師發展日 (2019年8月23日)	上午： ● 劉志良牧師作靈修分享； ● 由通識科老師分享「如何與學生討論社會爭議性的題目」，解釋如何建立學生明辨性的思維及多角度思考； ● 香港基督教服務處服務主任韓順心姑娘及成長組主領「乘風破浪，攜手同行」，指出如何協助學生經歷困難，了解怎樣處理親子衝突，讓同工有充足的準備以應付新學年的挑戰。 下午： ● 到銅鑼灣進行名為「Bake Your Own 自助烘焙」的建立團隊（Team Building）活動，讓老師們發揮創意及合作精神，期望透過相關的經歷，啟發老師在不同領域上激發學生的創意，發展多元智能。
(2019年8月26日)	上午： ● 特殊教育需要統籌主任從本校現況入手，讓老師了解學生的精神健康面貌。 ● 由修讀「SEN 深造課程」的老師分享所得，讓其他老師掌握如何幫助有情緒困擾的學生。
第二次教師發展日 (2019年11月25日)	上午： ● 駐校教育心理學家陳善勤女士安排了「幸福在校園——正向心理學的實踐」工作坊，讓老師們深入了解正向心理學理論。 ● 「正向教育統籌組」梁四妹老師亦闡釋「校本正向教育課程」的藍圖，解釋如何達至全校參與。
中層主任發展日 (2020年2月5日)	● 邀請浸信會永隆中學鄭繼霖校長分享外評的關注，科組主任如果帶領組員準備外評。
第三次教師發展日 (2020年3月3日及 4月16日)	● 在疫情肆虐期間，為了讓學生「停課不停學」，老師們需要開展實時網上教學。資訊科技組安排運用 - Zoom (3月3日) - Google Meet、Microsoft Teams 及 Cisco WebEx (4月16日) 通訊軟件的培訓班，讓老師了解每個軟件的強與弱，更有信心為學生提供實時的教學及功課支援，解決學生於停課期間在自學家課上遇到的困難。

2. 同儕觀課 (11/2019–5/2020)

行動、工作	成效及建議
<ul style="list-style-type: none"> ● 為了提倡觀課文化及有利學習同事教學優點，所有老師於 2018 年 11 月至 2020 年 5 月尋找同事開放課堂觀課一次，不論同科與否皆可。 	<p><u>成效</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 表現未能達標 ● 因疫情關係，部份已安排的觀課活動被迫取消。最後全年只開放了 4 堂課堂，包括：英文兩堂；中文、聖經各一堂。 ● 同事的回饋均非常正面。 <p><u>建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係本年度的觀課安排將會延伸至 2020/21 年度完成，本年度已完成觀課的同事在來年無需再作出相關的安排。 ● 如本年一樣，建議來年依舊聚焦於三個項目，包括如何推動自主學習、照顧學習差異及 e-learning 的發展。

3. 其他

- 配合學校三年計劃訂立培訓重點，來年培訓內容可集中於【中學教育課程指引】的主要更新重點，包括
 1. 加強價值觀教育（包括德育及公民教育、《基本法》教育）
 2. 強化中國歷史與中華文化的學習
 3. 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」
 4. 推展 STEM 教育和資訊科技教育
 5. 培養開拓與創新精神
 6. 推廣多元化的全方位學習經歷（包括與職業專才教育有關的學習經歷）
 7. 優化資優教育
 8. 加強中文作為第二語言的學與教（本校不適用）
- 專業交流時段及觀課的安排運作暢順，來年可繼續進行。
- 根據教育局的最新指引，教師持續專業發展將包括三個範疇：第一個範疇為新入職教師培訓課程，第二個範疇為優化在職教師培訓，第三個範疇為優化晉升培訓的安排，來年需要向各同事清楚解釋有關的安排。
- 為了配合教育局的最新教師持續專業發展，本組建議調整本校的持續專業發展周期，修訂為由 2020 至 2021 年度正式開展三年的培訓周期，在教師退修日向全體同事報告有關的安排。

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項一：發展學生正向價值，積極迎接挑戰

2019/20 年度學校關注事項自我評估問卷於五月進行，向 603 名學生、61 名老師及 603 名家長收集意見，並交由相關科組分析及檢討。是次從學生、教師、家長所收回之問卷為 94.9%、72.1%及 100%。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

關注事項一：發展學生正向價值，積極迎接挑戰

題目	學生	教師	家長
1. 教師發展日(25/11/2019)、教員會議及早會(20/1/2020)的分享能幫助我初步了解正向教育的課程內容、推行模式及理念。		*2.91	
2. 聖經課及早會的經文背誦(例如：每月一金句，越背越有趣!)，讓學生更認識聖經。	*2.95	2.64	2.68
3. 透過不同的活動和分享(如開學日「風雨同路」、早會分享、get set go、回顧展望向前行、成長里程、精神健康講座等)，能幫助學生發展正向價值。	*3.00	*3.00	
4. 透過不同的活動和分享(如開學日「風雨同路」、早會分享、get set go、回顧展望向前行、成長里程、精神健康講座等)，能幫助學生慎思明辨。	*3.00	*2.93	
5. 透過不同的活動和分享(如開學日「風雨同路」、早會分享、get set go、回顧展望向前行、成長里程、精神健康講座等)，能幫助學生積極迎接挑戰。	*2.95	*2.95	
6. 本年度初中學生透過不同生涯規劃的活動，能認識自我。	*3.05	*3.09	*3.10
7. 本年度初中學生透過不同生涯規劃的活動，能建立正面的態度。	*3.02	*3.09	*3.10
8. 本年度高中學生透過不同生涯規劃的活動，能為升學或就業作準備。	*2.99	*3.13	*2.93
9. 透過各科課程及活動，如升旗禮、新春攤位活動，能加深學生了解國家發展。	2.77	2.73	2.72
10. 透過各科課程及活動，如升旗禮、新春攤位活動，能令學生反思及增加其國民身份認同。	2.70	2.59	2.65
11. 透過早會分享、中一級共融活動《非一般歷奇》、中二級《非同凡響》電影欣賞會等活動，令我對特殊教育需要學生有更深入的認識。	2.82	*2.95	
12. 同事已就特殊教育需要學生的教學調適、測考安排及管教要求，積極尋求共識。		*3.02	

成就

目標一：協助學生「感恩珍惜，積極樂觀」，建立正向人生

成效評估：表現達標

1. 在社會動盪時，師生更須要神的愛及平安，學校於10月2日午膳舉辦了「培道中學師生祈禱會」，一起禱告，亦分組分享及代禱，一起守望香港。
2. 基教組邀請基督徒分享正向價值，積極迎接挑戰，讓同學體會如何倚靠神面對逆境，包括：

月	日	週會內容	見證分享
11	29	逆境中的出路 勇敢面對家人的疾病	羅顯邦先生
12	5	分享 Watoto 的見證 烏干達建立了一所教會，關懷兒童事工。	鄭躍培牧師
12	20	瀕臨死亡的新生 -- 1988年，在運動場協助執拾「鐵餅」，被標槍插中了。	潘曉輝先生
1	3	中六 減壓工作坊	詩歌及校友見證分享

3. 勉勵同學學習從心出發，學生成長組以「感恩珍惜，積極樂觀」協助學生面對挑戰。

日期	活動	成效
13/9	全方位活動「GET SET! GO!」：學姐分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學從學姐的分享得知待人應有之禮儀及培養有關禮儀習慣對成長的重要。 ● 同學認真聆聽，有所學習。
20/9	香港心理學會講座：精神健康	<ul style="list-style-type: none"> ● 從精神病患者的分享讓同學了解他們的困難和潛能，從而學會以同理心相待社會上不同群體之道，並能從中體驗在逆境中仍能發展理想之道。 ● 同學投入參與。
20-21/9, 27/28	中四成長營	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學藉活動思考高中方向、學習迎接挑戰。 ● 同學參與投入，表現理想。
3-5/10, 10-12/10	中一級自強訓練營	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉營會學習紀律、培訓解難能力。活動大致順利。部份同學畏難退縮，需要繼續協助。
24/10	中一級成長里程：檢視成長營及功課責任感	<ul style="list-style-type: none"> ● 回應成長營表現，再次提醒同學在學習和生活方面建立責任感。 ● 同學反應正面，但習慣仍須繼續培養。
12-13/12	衛生署課程(中一級)：童手無欺	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解欺凌問題，學習群體相處之道。 ● 同學熱烈參與。
22/1	全校大掃除	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉活動提高同學愛護校園、樂於服務的態度。 ● 同學參與積極，表現良好。
29/5, 12/6	全方位活動：「疫情中的我思我見」	<ul style="list-style-type: none"> ● 公民身份及自我反思。 ● 同學投入參與，積極回應，有所反思。

- 縱觀以上活動，同學能從不同方向檢視自我狀況及理解個人責任，亦能學習尊

重不同群體，按需要為社會、為學校負出個人力量。同學亦能積極回應，唯因社會狀況及疫情影響，本年度之操行紀錄或參與表現等紀錄皆難以作合理的比較，因此未能統計數字上反映到學生表現的達標程度。

- 從觀察及老師回應所得，同學在疫情影響之時，仍有同學能發揮公民責任，願意貢獻力量協助有需要的人。可見正向思維教育已發揮了潛移默化的作用。
- 自評問卷反映，教師及學生均傾向認同本年度之活動能幫助同學發展正向價值，積極迎接挑戰。（教師及學生評分皆達 2.95-3.0）
- 教師自評問卷文字意見亦反映一定成效：「學生品性溫純，然而稍欠自律性，校方能清楚知道學生特性，並配合級社組織、成長組大掃除等活動培養學生的責任感，學生亦能投入參與活動，有所獲益。」
- 在學生自律性仍未完全建立時，亦有老師建議成長組可以更加嚴格。來年可在這方面加強，既有愛亦要有高要求，從更能協助同學朝更理想方向成長。

2. 回應最近社會政治氣氛，協助同學慎思明辨，處理負面情緒，確保同學在安全的環境學習。

日期	活動	成效
2/9	禮堂活動+班主任課：回應社會狀風雨同路	同學正面參與，亦能分享個人看法，讓老師可以跟進協助。
23/9	早會分享：口號式思維	同學能從思維的重要性，鞏固慎思明辨的重要性和應有的思考方法。
11/10	中三級成長里程：慎思明辨	藉不同活動提醒同學如何辨別訊息真偽，學習慎思明辨。同學參與積極，回應正面。
12-13/12	各級回顧展望向前行	分級讓同學了解在校的學習和生活狀況，並鼓勵同學就當前狀況勉力求進。同學反應正面。

- 從觀察及老師回應所得，同學在面對上學期社會運動紛擾的日子，願意聆聽老師指導，願意反省及作出改變，可見正向思維教育已發揮了潛移默化的作用。
- 自評問卷反映，透過不同活動和分享，能幫助學生慎思明辨。（教師為 2.93 及學生評分達 3.0）

目標二：推動正向思維，加強學生的公民教育

成效評估：部份表現達標

1. 上學期(十一慶祝活動)之升旗禮，公民組因應政治氛圍而較多強調同學們對升旗禮儀的尊重和認識，以確保升旗儀式的進行。最後，升旗禮儀式順利進行。另外，是次活動的具體操作由高年級公民大使擬稿，經負責老師修訂後，交由低年級公民大使主持升旗禮和朗讀文稿。當中，高年級學生教授低年級學生有關升旗禮的主持技巧和禮儀，體現了高年級及低年級學生之間的承傳升旗傳統。
2. 下學期(七一慶祝活動)之升旗禮，本校已計劃在疫情下仍努力舉行升旗禮，以培養同學的國民身份認同。為保持社交距離，本組安排同學在課室中以轉播的形式觀看升旗禮。本組完善地安排了資訊科技組進行技術協助，公民大使亦已完成升旗練習。可惜，疫情突然惡化，教育局再宣佈停課，以至升旗禮最後未能如期進行。
3. 因疫情關係增加如何抗疫的活動，活動以課室直播形式進行，教導學生如何在個人及社會盡公民責任，保持個人衛生及社交距離，簡報具體，早會訊息傳達清晰。早會宣傳後，亦多學生自律，遵守學校抗疫規定。

<p>目標三：發掘學生個人強項，建立正面情緒和感恩心態，並能推己及人。</p> <p>成效評估：部份表現達標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 生涯規劃組推行生涯規劃策略及活動有成效，包括：透過不同生涯規劃的活動，能認識自我、建立正面的態度及為升學或就業作準備，老師、家長及學生評分在 2.90 之上為明顯同意。初中學生評分較去年 (3.03) 為高及高中學生評分較去年略低(3.07)。生涯規劃組持續實行 PIE 方法及盡量善用多元學習津貼，推行切合學生需要的生涯規劃教育。2. 有部份的活動因疫情取消，也有活動如：中六放榜前講座因疫情關係須改為網上進行，但過程仍算順利。
<p>目標四：設計校本「正向教育」之課程</p> <p>成效評估：表現達標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 已訂立校本正向教育框架及各級正向元素。2. 已安排教師參加工作坊、培訓，以及透過教師分享，協助他們探索和經驗正向心理學的元素，培養成長思維，共同營造正向校園。舉辦(1)正向教師工作坊：性格強項之發掘和應(退修日)：讓同事發現·發掘·發揮自己的性格強項，並學習欣賞自己和別人和讓同事掌握協助學生發揮性格強項的技巧。(2) 正向教師工作坊/講座：Develop Positive Teachers (教師培訓日)：提升教職員對正向教育的知識、建立正向教育應用技巧及鞏固團隊正面動力。3. 舉辦正向家長工作坊(12/12/2020)：讓家長發現·發掘·發揮自己的性格強項，並學習欣賞自己和女兒及掌握協助女兒發揮性格強項的技巧4. 已與相關科組(中文科、英文科、聖經科、生活與社會科、地理科)(基教組、生涯規劃組、成長組、家校合作組、教師培訓組)檢視各學科課程及活動，並商討如何結合和融入正向教育的理念。5. 已設計中一及中四正向教育課堂內容、進度表及正向事件簿。
<p>目標五：強化支援策略，締造公平學習機會。</p> <p>成效評估：大部份表現達標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 功課輔導及高中導修：共有 3 位初中生參加功課輔導及 5 位高中生參加導修小組，無論是高低年級，同學的出席率都十分理想，家長亦滿意校方為同學安排的個別支援。3 位高中同學更會主動約導師於假期間補課。2. 本組於 2019/20 年度成功採用外購服務為英語能力較弱的學生及懷疑有支援的學生提供英文學習技巧課程以幫助同學打鞏固學習基礎。3. 停課期間為中一需要學習支援的同學開設 2 堂的網上功課輔導為同學跟進功課進度。4. 為有言語治療的同學購買 40 小時的服務時數。5. 校內考測加時安排：為有需要同學在測考中獲加時 25%。監考老師會填寫「給予提醒以幫助學生專注作答」記錄表。本組亦在考試期間派發「延長考試時間」記錄表給相關的科任老師填寫,提供相關的資料,作為日後商討這項安排合適性的理據。6. 識別懷疑個案：觀察懷疑個案及第一層級支援個案的考試卷，以便支援組為有需要的同學評估及安排合適的測考調適。7. 默書及測考的調適指引:提供默書及測考的調適的意見。若老師決定在某些小測及默書中加時不是最適合的安排，老師可因應指引作出其認為最合適的調適方法(內容/評分/試卷題型)。8. 2019/20 年度由教育局校本專業支援組統籌並由香港大學精神醫學系為 16 間中學所開設的《思動計劃》。計劃目的是透過提升身心健康和處理心理健康問題的能力，在中學提倡正面的精神健康文化、提升對精神健康的意識，營造友善的校園環境、加強教師對

精神健康的認識及處理學生因壓力而帶來的挑戰的知識和技巧、加強學生對於心理健康及疾病的理解、應付壓力和情緒的技巧及對有精神病患(尤其是思覺失調)的人士的同理心。參與計劃的同學將會出席3節知識及應對技巧工作坊、在校園實踐1-2個專題。

9. 於停課其間，同學就計劃的專題研習活動開設了 Pooito_mindshift IG account 向同學推廣正能量及精神健康的資訊。

反思

1. 以「策劃—推行—評估」(PIE)的模式，重新檢視各科組推行相關課程的情況，並優化正向教育課程，由於疫情關係，未能試行課程，以掌握對學生及老師適用度，雖留待來年試行。來年也要開始設計中二及中五正向教育課程、安排人手及課時。
2. 由於疫情緣故，下學期團契的栽培及各項訓練暫停，盼望在新學年會繼續進行。
3. 由於國歌法的立例以及根據教育局通告第9/2020號的〔展示國旗和區旗及奏唱國歌〕通告指引，下年度需要於元旦日、香港特別行政區成立日及國慶日之慶祝活動時舉行升旗禮。教導學生認識和尊重國旗和區旗，了解國歌的歷史和精神，以及遵守國歌奏唱的禮儀。
4. 因疫情關係突然增加此活動，同事間亦能在不斷改變的環境下能緊密合作，這種不斷在逆境中適時作出改變的精神值得延續。由於下學期停課原故，以下有關公民素質教學活動未能如期推行。下年度會再推行該教學活動。
5. 由於校務處同事工務繁多，下學年的「延長考試時間」記錄表及學習支援同學加時考試安排會由本組的教學助理協助完成。
6. 多項生涯規劃的工作坊及活動因冠狀病毒病全港停課而取消，影響學生建立其生涯規劃，如情況下去，下學年會多以網上教學。

注意事項二：促進學生自主學習，提升學術水平

2019/20 年度學校關注事項自我評估問卷於五月進行，向 601 名學生、61 名老師及 603 名家長收集意見，並交由相關科組分析及檢討。是次從學生、教師、家長所收回之問卷為 95.2%、72.1%及 100%。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

(備註：家長於 14/5-22/5 填寫問卷，家長人數為 603 名。教師及學生於 1/6-12/6 填寫問卷，有 2 位學生於 28/5 退學，因此學生人數為 601 名。)

關注事項二：促進學生自主學習，引發創新動力

題目	學生	教師	家長
13. 初中人文科目推行《基本法》教育，能增加學生對《基本法》的認識。	*2.97	*2.95	2.86
14. 透過 STREAM 專題研習，中一級學生更能培養自主學習的能力。	*2.94	2.77	*3.11
15. 透過 STREAM 專題研習，中一級學生更能發揮創意。	*2.95	2.86	*3.10
16. 透過 STREAM 專題研習，中一級學生更能提升解難能力。	*2.96	2.76	*3.08
17. 學校分別替中五及中六級學生進行文憑試成績預測，統計出總積點介乎 19 至 21 分的學生名單再作跟進。此舉能讓老師更了解同學的強弱，使能進行更適設的備試工作。	*3.02	*3.02	*3.02
18. 學校適時向全體老師發放校內 SEN 考生的測考調適安排內容，讓我清楚知道如何替我所任教的 SEN 學生進行測考調適處理。		*3.23	
19. 各科自行設定學生反思表的問卷題目，能更有效檢討教學。		2.68	
20. 運用網上試題學習平台，能加強學生自主學習。	2.87	2.86	2.80
21. 「Trust the magic of new beginnings」計劃資助了美食車、漢服體驗室、禮儀機械人等項目，能鼓勵學生發揮創意，敢於逐夢。	2.83	2.56	2.59
22. 透過英文朗誦、話劇、辯論、EAC、Toastmasters 及接待外地交流生等活動，提升了學生運用英語的信心和能力。	*2.92	*3.16	*2.95
23. 「中國傳統技藝工作坊」、「中國歷史電子戲劇計劃」(電戲計劃)、「拜師學藝計劃」能提升學生對認識中國歷史與文化的興趣。	2.82	*2.95	2.72
24. 按科本的需要運用不同的電子工具，能提升教學效能。		*3.05	

成就

目標一：課程改革

成效評估：大致達標

1. 生活與社會於本年推行至中二，但由於疫情關係在網上進行，難以評估其成效，但 2020/21 年度會繼續推到中三，以評估三年的新課程的成效及優化。
2. 初中課程落實<基本法>教育 --- 能夠配合教育局課程要求
 - 中史、歷史、地理及生活與社會按進度行，4 科測考緊貼相關課題。
 - 基於教育局有關<基本法>教育網上自學課程負責人方澤耀博士提醒，可用教育城戶口，方便而可以取得學監察生學習進度，而自建 Server 卻不能監察，因此拜託 IT 郭信先生幫忙建立學生戶口，下學年可以開展。
 - 歷史科嘗試在中一級及中二級學生推動<基本法初中階段在線評估>，結果 90% 以上學生完成，成績在一般在 70-90%，學生反應頗佳。
3. 高中課程檢討 --- 尚待教育局檢討報告才能完成
 - 教育局直至 2020 年 7 月 9 日尚未宣告高中 24 科科目的檢討報告，因此本校延遲一年檢討高中課程，避免影響本校來年各科人力資源安排。
 - 以 2019/20 年度分組為基礎 --- 中、英、數、通分組數量分別為 29、32、27、27，學校會以學生學習利益、人手等，作出微調。
4. 跨科英語課程(LAC)與各科發展配合 ---發展成熟
 - 各科 LAC 課程配合英文科 LAC 3 本小冊子編章結合，加入 STEM 剪報。
 - 下學期活動因疫情而取消，包括 spelling competition, Cross Curriculum Project (History & English Drama)等。
 - Proofreading of the exam papers 完成，相關問題已經交予 LAC 科主任。
5. LAC 課程語文檢視，按年度 2019-20 完成 T&L(全部)，ICT(第一期)。

目標二：推動及發展校本 STEM 教育

成效評估：表現達標

1. 與校本 STREAM 課程籌備小組共同協作，釐定發展方針及落實措施，就校本已有的 STEM 教育基礎上嘗試加入了閱讀元素(STREAM)
 - 閱讀堂(每級 3 節)學科閱讀資料配合中一、二專題研習報告主題
 - 圖書館已按研習主題篩選館藏，以供各科向同學推介 STEM 有關的書籍。
 - 各科科主任推薦與 STEM 相關的新書已上架
 - 早讀堂數理學科會更新閱讀材料，配合 STEM 相關學科的課程。
 - 為配合 STREAM 教育發展，原訂本學年學科閱讀環節將增至 10 節，並增設資訊及通訊科技科閱讀材料，惟因停課未有進行，會在 20/21 年度繼續進行。
2. STREAM Project --- 發展日趨成熟
 - 受到疫情影響，中一級為籌備年而未能完成實踐，只能完成籌備工作，例如：ICT 在復課後完成 Arduino 程式授課，圖書館完成購書。
 - 明年正式成立「STREAM 教育組」，由陳新榮老師主持。
 - 來年中一級正式推行 STREAM Project，中二級為籌備年，能夠按本校進程發展。

<p>目標三：加強課堂教學效能，提升學與教成效</p> <p>成效評估：表現未達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 由於上學期的社會運動的停課或提早放學及下學期的新冠狀病毒病的停課，觀課及觀簿未能如期進行。而老師也要時間適應網上教學的技術配合及教學轉變，未能評估提升學與教的成效與否。 在 2020 年度文憑試，在 14 科應考科目中，12 科二級或以上高於香港常模，9 科三級或以上高於香港常模，5 科四級或以上高於香港常模及 4 科五級或以上高於香港常模。 																																										
<p>目標四：宏揚中華歷史與文化的獨特性及優越性</p> <p>成效評估：表現未達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 校外機構未接納本校之申請，故未能配合推行有關茶文化的活動，本科即時改讓學生參觀「饒宗頤的故事」中國書畫臨摹工作坊，讓學生仍可以通過不同的媒介了解中國文化。 讓學生製作「中史微電影」一劇本創作與製作，以從戲劇教育法中，學生能代入歷史人物思考面對的困難及提出解決方法，帶出堅毅精神等正面價值觀。然而，同學只能完成創作劇本的簡易版，因疫情關係而未能順利進行拍攝電影的小組協作部份。 因疫情關係，QEF【拜師學藝】活動進度受阻。但已完成長衫製作 90%及完成皮影角色製作。學生反映傳統工藝習作有趣，能認識平日較少接觸的中華文化。 																																										
<p>目標四：加強 E-PIE 分析回饋教學</p> <p>成效評估：表現部份達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓各科有更多自主空間按科本需要、各科性質及關注事項設定問卷題目，將自評文化融入教學中，達到內化自評的目標。科主任能更快知道反思表的數據及結果。 學生同意(2.68)各科自行設定學生反思表的問卷題目，能更有效檢討教學。 																																										
<p>目標五：加強學術延伸學習，深化自主學習</p> <p>成效評估：表現部份達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 推行「Trust the magic of new beginnings」計劃 活動旨在鼓勵同學以個人 / 小組名義，走出課室，按個人志趣和能力，發揮創意，在人文、藝術、社會科學、數理、科研等範疇上敢於逐夢並付諸行動，成就夢想。參與計劃的同學向評判團介紹其夢想計劃，並游說評判團資助申請項目。在過程中，同學充份展示了對夢想計劃的熱誠，亦分享了周詳的實踐計劃。最後有六個單位入圍夢想計劃，入圍同學將會在顧問老師帶領下，展開逐夢之旅。 <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>級別</th> <th>獲「全方位學習津貼」資助額</th> <th>支援導師</th> <th>原訂完成月份</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>禮儀機械人</td> <td>中一</td> <td>\$1200(已用\$386.61)</td> <td>黎仲婷老師</td> <td>5月</td> <td>2020年暑假</td> </tr> <tr> <td>夾公仔機</td> <td>中一</td> <td>\$1800(已用\$1873.68)</td> <td>杜珮鳳老師</td> <td>6月</td> <td>2020年暑假</td> </tr> <tr> <td>漢服體驗室</td> <td>中四</td> <td>\$2000</td> <td>程慧文老師</td> <td>5月</td> <td>20/21年度</td> </tr> <tr> <td>餃子贈長者</td> <td>中四</td> <td>\$800</td> <td>李業祥老師</td> <td>3月</td> <td>20/21年度</td> </tr> <tr> <td>畫展</td> <td>中四</td> <td>\$2000(已用\$1509.14)</td> <td>葉世光老師</td> <td>5月</td> <td>20/21年度</td> </tr> <tr> <td>美食車</td> <td>中四及中五</td> <td>\$2000(已用\$1073)</td> <td>劉強方老師</td> <td>2月</td> <td>已完成</td> </tr> </tbody> </table> <p>◇ 以上項目因下學期停課而延誤進度，會在 2020 年暑假及 20/21 年度繼續進行。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生(2.83)、教師(2.56)及家長(2.59)均同意「Trust the magic of new beginnings」計劃資助了美食車、漢服體驗室、禮儀機械人等項目，能鼓勵學生發揮創意，敢於逐夢。 多位學務長反映此活動自由度高，同學可以發揮創意，構思活動，培養開拓與創新 	項目	級別	獲「全方位學習津貼」資助額	支援導師	原訂完成月份	預計完成日期	禮儀機械人	中一	\$1200(已用\$386.61)	黎仲婷老師	5月	2020年暑假	夾公仔機	中一	\$1800(已用\$1873.68)	杜珮鳳老師	6月	2020年暑假	漢服體驗室	中四	\$2000	程慧文老師	5月	20/21年度	餃子贈長者	中四	\$800	李業祥老師	3月	20/21年度	畫展	中四	\$2000(已用\$1509.14)	葉世光老師	5月	20/21年度	美食車	中四及中五	\$2000(已用\$1073)	劉強方老師	2月	已完成
項目	級別	獲「全方位學習津貼」資助額	支援導師	原訂完成月份	預計完成日期																																					
禮儀機械人	中一	\$1200(已用\$386.61)	黎仲婷老師	5月	2020年暑假																																					
夾公仔機	中一	\$1800(已用\$1873.68)	杜珮鳳老師	6月	2020年暑假																																					
漢服體驗室	中四	\$2000	程慧文老師	5月	20/21年度																																					
餃子贈長者	中四	\$800	李業祥老師	3月	20/21年度																																					
畫展	中四	\$2000(已用\$1509.14)	葉世光老師	5月	20/21年度																																					
美食車	中四及中五	\$2000(已用\$1073)	劉強方老師	2月	已完成																																					

精神，在參與「Trust the magic of new beginnings」的過程中，她們有機會學習如何製作財政預算表、策劃宣傳，如何游說同學和評審支持及贊助撥款。亦有學務長提及此活動改善其溝通能力，能鍛練團隊精神。其中在新春活動上的「美食車」活動取得大成功，美食車精美設計和可口怡人的夏日特色飲品獲在場師生一致讚好，排隊光顧者絡繹不絕，令大家很有滿足感，亦讓她們領悟到做事要循序漸進，不可以忽略細節。

- 下學期「Trust the magic of new beginnings」活動遇上疫情全港停課，不得不暫停計劃，參加同學表示會思考復課後的應變行動，例如「禮儀機械人」、「夾公仔機」已決定在暑假繼續進行，其中「禮儀機械人」預備參加 20/21 年「校外機械人比賽」。

2. 配合教育局 2020 年「書出知識—贈閱圖書」試行暑期閱讀計劃及免費使用「e悅讀學校計劃」

- 「書出知識-贈閱圖書」的圖書分為 4 個主題：(1) 中國歷史和中華文化，(2) 健康生活，(3) 品德教育，(4) 科學、科技、工程及數學教育。本校圖書館從「書出知識—贈閱圖書」挑選了與 STREAM 相關多本書籍，暫擬下學年中二級閱讀主題為 (4)「科學、科技、工程及數學教育」，邀請數理學科推廣這批圖書，着學生在早讀堂做閱讀分享，或選書做理科閱讀報告。下學年中四至中五級，亦會閱讀 4 個主題圖書，(如班上有 32 人，即 4 個主題 X 主題內 8 本不同圖書)，全級最多有 6 本重複，可以進行漂書或各班交換圖書等活動。下學年中六級會閱讀 4 個主題圖書，每班有各個主題平均冊數 (如班上有 32 人，即 4 個主題 X 8 本不同圖書)。
- 「e悅讀學校計劃」免費閱讀期由 2020 年 7 月 16 至 12 月 31 日。教育城提供免費圖書共 100 本，當中 30 本為指定圖書，另外學校須自行上網選擇 70 本圖書，圖書館會選取一定比例與 STREAM 相關書籍。本學年中一級同學須以此計劃的電子書完成英文科暑期功課閱讀報告一份。下學年學生需於「e悅讀學校計劃」閱讀一本電子書，呈交翰林學士貢舉計劃閱讀報告。為鼓勵學生閱讀電子書，下學年翰林學士貢舉計劃將增加以下達標的條件：副學士、學士、碩士均需於「e悅讀學校計劃」和香港公共圖書館電子書系統各閱讀一本電子書，並呈交閱讀報告。

3. 寶石計劃及其課程須根據「2016-19 年三年檢討及反思報告」落實優化提案

寶石(數學)

- 中二、中三學員中各選 4 位尖子，由數學科科主任作抽離式特訓，重點是操練數學比賽能力。
- 中三課程減少 M2 內容，加入更多數學比賽題目。

寶石(科學)

- 中一課程加入 STEM 和解難元素。
- 中三分兩組共 10 人參加「香港學生科學比賽」，由物理科科主任陳創谷和化學科科主任李業祥擔任顧問老師。(比賽前設預備工作已完成，但因疫情停課而難以繼續製作參賽作品的進程，會在 20/21 年度重新參加。)

4. 「閃亮計劃」(EXCEL Programme)及「寶石計劃」(GEMS Programme)繼續鼓勵初中尖子在不同學習範疇上追求卓越

- (a)本組已於 3/9 及 10/9 分級舉行校本初中拔尖課程簡介會，所有課程於九月下旬陸續展開。

計劃/班別	A	B	C	D	Total(人)
中一級寶石(數學)計劃	6	8	2	1	17
中一級寶石(科學)計劃	8	8	0	0	16
中二級寶石(數學)計劃	8	6	1	1	16
中二級寶石(科學)計劃	9	6	1	0	16
中三級寶石(數學)計劃	8	8	0	0	16
中三級寶石(科學)比賽	5	5	0	0	10
中二級閃亮(中文)計劃	5	13	3	9	30
中二級閃亮(英文)計劃	14	16	0	0	30
中三級閃亮(中文)計劃	10	11	2	7	30
中三級閃亮(英文)計劃	14	16	0	0	30

(b)上學期「閃亮計劃」問卷調查結果重點如下：

整體而言，尖子學員認為導師給予學生充足討論機會，學習氣氛良好，令他們喜歡這個課程。他們表示導師能善用不同的教學法提高其學習興趣，能在各科上能應用課程中所學的知識和技巧。尖子學員普遍喜歡課程安排，對各項課程均予以正面評價。

上學期

課程	教材或講義充足及有幫助	我在本課程中知識有增長	我在這科(或閱讀)的能力有明顯提昇
閃亮中文	中二：100% 中三：100%	中二：100% 中三：100%	中二：100% 中三：100%
閃亮英文	中二：86% 中三：100%	中二：93% 中三：100%	不適用

(c)初中寶石及閃亮計劃改動（由 20/11/2019 起）

因受 2019 年 11 月社會不穩定因素及 2020 年 2-5 月 2019 冠狀病毒病全港停課，故學校決定取消中二至中三下學期「閃亮計劃」，而中一至中三「寶石計劃」課堂則由 20/11/2019 起取消，故本學年亦不設「全年最佳表現學員」獎項。

5. 製成及推廣校本「人才庫」(Talent Pool)

- 已完成製作 2017/18 年度及 2018/19 年度的人才庫，之後會每年更新現有人才庫。
- 原訂於 2020 年 5 月向科組主任介紹人才庫的使用方法，因受 2019 年 11 月社會不穩定因素及 2020 年 2-5 月 2019 冠狀病毒病全港停課，是項工作延至下學年繼續進行。

反思

1. 為時兩年的校本 STREAM 教育籌備會議結束，2020/21 年將改由陳新榮主任主持「STREAM 教育組」，繼續統籌校本 STREAM 課程、專題研習及相關延伸學習活動。2020/21 年正式進行中一級的 STREAM 專題研習，並於 2021/22 年落實中二級的 STREAM 專題研習。學展組會繼續與「STREAM 教育組」及圖書館協作舉行「Autonomy 自主學習」和「Reading 閱讀」元素相關的學習活動，鼓勵跨科組共同策劃多元學習經歷，加強學習效益。
2. 閱苗聯盟：與中國歷史科合作的，有關閱讀種子的數據，只有「參與培訓工作坊能提升介紹圖書技巧」這項目較上學年上升，推測其中 6 名閱讀種子已參加此活動兩年，難以再

次提升她們對閱讀及學科的興趣。另一方面，她們熟能生巧，講解時更流暢、生動，使61%伴讀活動參加者認為活動有趣，95%認為指引清晰。本組建議續辦，與中國歷史科合作，以吳鈞《宋近代中國的黎明》為分享主題，受眾為中二級。與歷史科、學生學習發展組合作的，活動將延至下學年舉行。

3. 「Trust the magic of new beginnings」是一項能促進學生自主學習模式的其他學習經歷活動，賦權予學生構思、計劃、執行、檢討及調節自己所舉行的活動，從而提升領導能力及共通能力，如創意解難、團隊合作、有效溝通、協作能力等。來年可考慮加入營商概念，做法類似「JA學生營商體驗計劃」，學生在顧問導師的指導下自組學生公司，於真實商業環境中運作，如締造平台讓申請者參與校園賣物活動、慈善義賣籌款、試後活動校園內展銷攤位等。學生可透過這些「與工作有關的經驗」增加對就業能力和工作道德操守的理解，建立對未來事業發展的正面價值觀，包括採取主動和承擔責任、從錯誤中學習、預計和承擔風險、把握機遇等，藉此培育學生的開拓與創新精神。本組須進一步與校方商討自組學生公司的概念及製定所得盈利政策。
4. 現時校本「人才庫」名單集中於高中學生，但高中生一旦進入中五畢業年階段便要以學習和備試為重，沒有餘裕空間參與學校活動、服務或擔任重要崗位。來年本組須檢視和改進校本「人才庫」識別多元智能及資優學生的準則，不應局限於吸納學業成績優異者或視乎所獲獎項、資歷為主，建議可加入多元化提名或甄選途徑，同時增加挑選初中人才。現時「人才庫」的學生總人數約佔全校人數百份之十，建議可因應學校的資源和學生的素質，調升比率至百份之十五，為學生提供更多機會及資源發展他們的潛能。
5. 茶文化：由於現有的校外機構不多，部分機構設計又不一定適合青少年的性情，故可考慮讓部分學生進深了解茶文化。其實中國文化博大精深，亦可以留意其他範疇(如戲曲、繪畫等活動)，擴闊學生視野。
6. 以前反思表用劃一模式，由資訊科技組放上e-class統一收集處理，並把結果交科主任及老師作出檢討。而今年校方期望推動各科將自評文化融入教學中，達到內化自評的目標。各科主任反映，花費大量時間處理新模式的學生反思表，包括由科主任公佈學生反思表的文字意見，各項數據，平均數值(mean)予科任老師參考，而科任老師亦要跟進學生回應率，責任及壓力增加。因學生反思表牽涉全校中、英、數、通，及成績表以數字顯示成績的科目，屬行政事務，數據雖屬科本，但非科主任的責任。科主任建議交校務處或資訊科技組處理。整體老師回饋：認為以往模式較新模式更好。
7. 科與組結合推動<基本法>教育，由公民教育組牽頭，相關科目參與。
 - a) 來年跟進政府高中 24 科科目的檢討報告。
 - b) STREAM Project 日後希望與更多科目合作，如中文科及視藝科。
 - c) LAC 課程語文檢視，訂下日程表：

進度/年份	科目	進度/年份	科目	進度/年份	科目
2019/20	T&L, ICT	2021/22	GEO, L&S	2023/24	PE
2020/21	HIS	2022/23	VA, Music		

關注事項三：加強學生對活動的承擔感及創意，綻放生命異彩

2019/20 年度學校關注事項自我評估問卷於五月進行，向 601 名學生、61 名老師及 603 名家長收集意見，並交由相關科組分析及檢討。是次從學生、教師、家長所收回之問卷為 95.2%、72.1%及 100%。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

(備註：家長於 14/5-22/5 填寫問卷，家長人數為 603 名。教師及學生於 1/6-12/6 填寫問卷，有 2 位學生於 28/5 退學，因此學生人數為 601 名。)

關注事項三：加強學生對活動的承擔感及創意，綻放生命異彩

題目	學生	教師	家長
2. 推行「初中一體藝」能讓學生的潛能均衡發展。	*3.06	*2.95	*2.94
3. 學校運用全方位學習津貼，調撥資源，豐富學生的其他學習經歷。		*3.02	
4. 級社社辰程序加入各級獨特元素，有助突出及展示級社特色。	*3.07	2.64	
5. 級社社辰程序加入各級獨特元素，有助社員的參與。	*3.06	2.68	
6. 「全校大掃除」及週四課後清潔課室活動，能加強學生保持環境清潔的責任感。	*2.97	2.73	*2.99

成就：

目標一：加強學生參與活動的責任感，培養學生的領袖素質

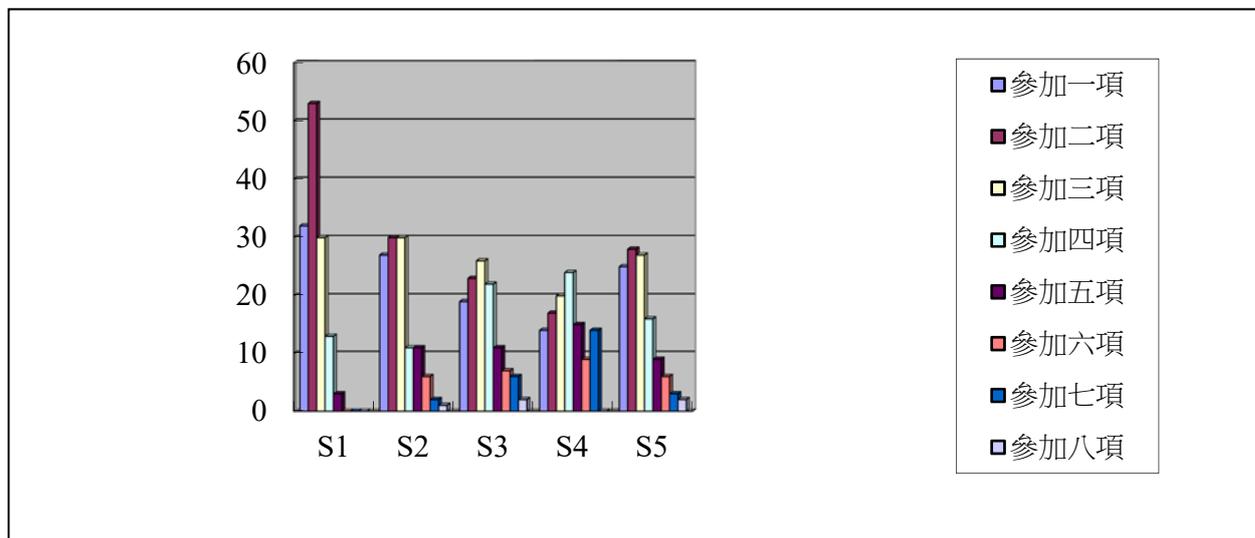
成效評估：表現達標

1. 學治會選舉順利、級社選舉順利完成及課外活動小組交接蛇順利完成
2. 學治會、級社及課外活動小組能積極配合工作
3. 級旅行日及中六畢業聚餐因疫情重新調動或取消，處理過程順尚算順利；
4. 校本領袖訓練取消、聯校聖誕舞會取消、聖誕營取消、級旅行日各活動取消、聯中饑饉、試後活動及暑假活動等取消
5. 部份暑期活動亦因疫情嚴重而全面停止
6. 疫情停課期間製作〈網上中六師姐 DSE 打氣影片〉，當中邀請各級社長寄語鼓勵；中四候曉晴已組閣籌備參選，七月改為網上有訓練日
7. 上學期各級參與課外活動(不計科長)統計:(註:下學期因疫情，課外活動停止):

上學期人次	S1	S2	S3	S4	S5
參加一項	32	27	19	14	25
參加二項	53	30	23	17	28
參加三項	30	30	26	20	27
參加四項	13	11	22	24	16
參加五項	3	11	11	15	9
參加六項	0	6	7	9	6
參加七項	0	2	6	14	3
參加八項	0	1	2	0	2

下學期沒有參與校內活動學生人數統計如下：

中一	中二	中三	中四	中五
1	1	0	1	6



上學期統計：
 i. 表現良好或以上： 94.98% (94.2%,2018-19)
 ii. 表現未如理想： 0.38% (0.82%,2018-19)
 iii. 表現欠佳： 0.19% (0.92%,2018-19)

下學期因停課，課外活動停止，並沒有給予表現及獎勵，沒有相關數據統計

目標二：透過擴闊視野日，增加學生不同範疇的學習機會，鼓勵學生自主學習

成效評估：未達標

● 本年度因疫情關係未能進行擴闊視野日及全部境外考察。

反思：

1. 本年上學期學生積極參加課外活動，11月始因社會運動停止校外訓練及外出活動，下學期只有風紀隊名單變動，除校外比賽成績外，成績表只保留會籍，但不設獎勵。
2. 如疫情持續，要考慮德、智、體、群、美、靈轉變為在網上學習，讓學習繼續。

關注事項四：「停課不停學」的措施

2019/20 學年是一個前所未有、充滿挑戰的學年。在困難中，感謝神帶領培道跨過每個危機，更感謝一眾培道師生以及時、高效、創新、卓見去解決重重困難，患難見真情。

上學期的社會運動引發不同的問題：對外，我們需時刻留意交通及各區的情況以了解學生上學及回家途中的安全；對內，我們需要關注學生的情緒、學校的正常運作……。自 10 月 2 日起，我們更於學生飯堂提供禱告板「天父，我想講……」，讓學生抒發感受，仰望恩主。我們於 10 月 2 日下午舉辦了「培道中學師生祈禱會」，大家分組禱告，一起守望香港。在 10 月 3 日及 10 月 8 日，我們為各級學生一共舉行了 6 次「『風雨同路』師生交流會」，校方在聆聽學生感受之餘，表達校方的看法，更引導學生從多角度思考問題，加深雙方的了解。

11月起，交通情況變得難以評估，學校以學生安全為重，於是在11月13日自行決定停課，而教育局亦於11月14日至11月19日宣布停課，如同學受情緒困擾，學校知悉後會輔導支援。本校危機小組作出以下安排：

日期	事項
11月13日至 11月19日 停課	<ul style="list-style-type: none"> - 學校透過電郵發放網上教材及功課，讓學生在家進行自學活動，並依指示以電郵遞交功課，而老師則會於網上作回饋。 - 停課期間，學校保持校舍開放，家長如有需要可將女兒送返學校。學校會與家長保持溝通，並在安全情況下安排學生回家。
11月20日至 11月22日	<ul style="list-style-type: none"> - 學校採用特別時間表上課，13:10放學。 - 取消所有放學後舉行的活動（包括校內及校外的活動，例如：補課、導修、訓練及課外活動等），學生須於13:30前離校回家。 - 提醒學生於放學後需盡快回家，勿於街上流連或前往可能有危險的地方。
11月25日至 12月1日	<ul style="list-style-type: none"> - 學校回復正常時間表，但繼續取消所有放學後舉行的活動，同學須於16:15離開校舍。 - 重新安排社辰典禮。
2020年5月 26日	<p>本校發出聲明</p> <p>香港培道中學近日得悉網上有自稱「香港培道中學本土關注組」之組織，本校特此聲明該關注組並非本校組織，其所有言論及立場均與本校無關。對於有關組織未得本校授權以本校名義發佈訊息，呼籲學生參與罷課等活動，引起家長及學生憂慮和不安，我們深表關注。</p> <p>本校一直持守教育專業價值，保持政治中立。本校以校訓「愛誠貞毅」教導學生，培育學生慎思明辨的精神，讓學生守法愛人，貢獻社會。</p>

到了2020年1月，學校順利完成中一至中五上學期期考及中六核心科目模擬考試。可惜自1月下旬，新冠狀病毒病（COVID-19）全球性大爆發，之後教育局宣布全港學校於2020年1月25日起開始停課，而考評局亦於稍後時間宣布文憑試延至4月24日開考。在突然又漫長的停課下，本人感謝老師們作出無私的奉獻、排除萬難、齊心學習運用不同網上教學軟件，協助學生「停課不停學」。如果不是老師們「熱情引領」，很難達到這份「創新動力」，也將這份熱情及動力感染我們的學生，令她們在停學課期間仍努力不懈、堅持到底，願榮耀頌讚歸給我們的天父。此外，校方危機小組則作出以下相對策：

日期	事項
2月6日起	面對社會口罩供應嚴重不足，獲法團校董會支持送贈每名教職員10個口罩，每名學生5個口罩。數量雖然不多，但希望師生明白校方心意。
中六「停課不停模擬試」	
2月3至 2月11日	<p>第一階段</p> <p>考慮到公平性及技術問題，取消中六選修科目模擬考試，並有以下安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 選修科目以平時分和統測分計算學年總成績。 - 為鼓勵同學透過模擬考試準備應考文憑試，模擬試卷將改作練習發放。老師按指定時間以電郵等方式發放試卷，學生完成當天所有答卷後的1小時內把答卷掃描成電腦檔或按頁數拍照，再經電郵或WhatsApp等方法遞交科任老師批改。 <p>學生參與是次選修科目模擬考試練習比率高達97%。</p>

<p>2月17至 2月21日</p>	<p>第二階段 老師於2月17至21日期間發放評卷參考及已批改的答卷，並透過網上教學講解評分參考及提醒學生答題時需留意的事項。</p>						
<p>中一至中五「停課不停學」</p>							
<p>2月3日至 2月28日</p>	<p>第一階段—自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校每星期為學生預備在家學習之自學資料及功課，學生需認真準時完成課業，校方亦請家長加以監督及鼓勵學生。 - 中六級（10個學科）嘗試進行網上講評試卷，中五級（7個學科）及中四級（9個學科）嘗試進行網上教學。 - 教師進行Zoom、Google Meet、Microsoft Teams的網上教學，學生回饋正面。 						
<p>2月22日至 2月25日</p>	<p>取消中一至中五家長日。家長先於網上省覽學生上學期成績表，班主任/副班主任於2月22至25日致電家長。通過電話交談，家長得知學生上學期學習表現，老師亦可以了解學生停課期間的健康及學習狀況。</p>						
<p>3月2日至 3月28日</p>	<p>第二階段—試行網上實時教學 嘗試透過網上實時教學，為學生提供功課支援。</p> <table border="1" data-bbox="395 904 1444 992"> <thead> <tr> <th></th> <th>高中</th> <th>初中</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">試行</td> <td style="text-align: center;">3月2日至13日</td> <td style="text-align: center;">3月16至28日</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - 每日分為上下午兩個時段（09：00－12：00及13：00－16：00），每星期合共有10個時段。 - 每科每星期獲安排於其中一個時段上課，老師因應學生需要而去調節實際課時。從數據反映，初中每節課約為1.5小時，高中每節課約為2小時。 - 3月3日，教師培訓組舉辦「教師使用網上教學工具培訓班」，老師學習之餘，更一同為社會及學生禱告。 - 為學生提供網上學習支援，包括： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學校借出iPad予有需要的學生； <input type="checkbox"/> 向校外機構申請200張免費SIM卡派發給有需要的學生； <input type="checkbox"/> 成功為4名學生向校外機構申請免費電腦。 		高中	初中	試行	3月2日至13日	3月16至28日
	高中	初中					
試行	3月2日至13日	3月16至28日					
<p>3月16日起</p>	<p>第三階段—正式推行網上實時教學 於師生適應網上實時教學後，要求學生遵守網上實時上課規則（如上課注意事項、請假手續等），有效建構網上的教學模式，讓學生認真及投入學習。</p> <table border="1" data-bbox="395 1688 1444 1776"> <thead> <tr> <th></th> <th>高中</th> <th>初中</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">推行</td> <td style="text-align: center;">3月16日起</td> <td style="text-align: center;">4月2日起</td> </tr> </tbody> </table> <p>老師表示學生認真學習，大多能完成功課，而同學的困難亦有老師跟進及協助。</p>		高中	初中	推行	3月16日起	4月2日起
	高中	初中					
推行	3月16日起	4月2日起					
<p>4月20日至 5月8日</p>	<p>第四階段—推行網上評估 復活節假期後進行學習評估，讓老師了解學生停課期間自學及網上學習的效果，以改善教學及進度。</p>						
<p>5月27日起</p>	<p>第五階段—高中復課及初中繼續網上教學</p>						

	<ul style="list-style-type: none"> - 早於 5 月 10 日已通知全校持份者，讓他們清楚了解復課後的所有安排及改動，令復課的措施能順利推行。 - 中三至中五學生 8:05 回校，依原本時間表上課（每節改為 45 分鐘），13:20 放學。 - 中一及中二學生根據全新網上時間表上課，在每日八節（每節 45 分鐘）課堂中，學生只需上四節課。 - 師生都欣喜可以回校學習，教學亦可以追及原有進度，反映了第一至第四階段之成效。
--	--

2020/21 年度學校關注事項自我評估問卷於五月進行，向 601 名學生、61 名老師及 603 名家長收集意見，並交由相關科組分析及檢討。是次從學生、教師、家長所收回之問卷為 95.2%、72.1%及 100%。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

(備註：家長於 14/5-22/5 填寫問卷，家長人數為 603 名。教師及學生於 1/6-12/6 填寫問卷，有 2 位學生於 28/5 退學，因此學生人數為 601 名。)

關注事項四：「停課不停學」的措施

題目	學生	教師	家長
1. 網上教學的時間表安排恰當。(每周所有科目上課 1 節。星期一至五，每天設上、下午兩個時段。課時由 1 小時至 1 小時 30 分鐘不等)	2.79	*3.11	*2.91
2. 我認同學生積極參與網上教學活動。	*3.06	2.55	*3.13
3. 根據量化原則設定功課量，讓學生有足夠的時間完成各科課業。(課時 2 節或以下科目每星期不超過 2 小時，課時 3-5 節科目每星期不超過 4 小時)	2.59	2.77	2.77
4. 設計課業時，我著重培養學生的自學能力。		*3.07	
5. 我認同學生在停課期間有認真完成本科課業。	*3.03	2.64	*3.06
6. 我經常透過通訊軟件或平台協助同學解決學習上的困難。		*3.20	
7. 我認同學生在停課期間能善用時間。	*2.92	2.43	2.81
8. 我認同在抗疫停課期間，學校每星期以 Parent App 提供之最新資料給我，令我了解學校的最新措施及如何支援學生在家學習。			*3.07

成就:
表現: 大致達標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於 2020 年 2 月轉用網上教學的專業培訓及勇於接受新挑戰的能力遠超所求，令推行學習網上課堂得以 4 月全面推行。 2. 按階段建立網上課堂，讓學生在疫情下繼續進行學習，下學期末亦能完成各級課程，並進行年終考試，以評估學生的學習成效及進行一貫的升留班機制，給學生合適下學年的學習。 3. 每星期功課的評估也確保學生的學習進度，令科主任更有效帶領科任老師適時修訂網上教學進度，以配合學生的學習進度。 4. 以下為家長對學校停課安排的意見: <ol style="list-style-type: none"> 4.1 停課期間，學校各項安排妥當。

例子：

- 今次的抗疫相比沙士真的很不同，感謝貴校在這期間對學生的支援(派口罩、借 iPad、網上教學.....)。保持每星期一封家長信，讓家長知道貴校各方面的安排和預備，使我們更了解女兒的上課時間及功課安排，充分發揮家校合作的精神，感謝貴校上下全人的用心及辛勞。
- 學校能快捷妥善地安排在停課期間一切的資訊，讓家長及學生能及早知悉各方面安排，上課時間恰當。老師們盡責於網上教導，惟網上上課對學生吸收知識的確稍遜，但感謝學校、校長及老師已盡最大努力安排，願主大大祝福貴校。
- 實行網上教學是值得欣賞的，欣賞老師們在疫情下很用心地安排及設計網上學習課程。
- 在這個疫情期間都能安排網上教學，讓學生真的「停課不停學」，使學生學習如平常一樣。學校安排網上測驗，讓學生不疏於學習，真的很好！謝謝校長及各位老師的努力！大家一起加油！
- 在疫情期間，大家辛苦了！雖然師生已經4個月沒見，幸得網上學習拉近學習進度，有賴老師應用新技術授課，使女兒未至於荒廢學業時光。期待學子順利返回校舍，跟各位老師同學再相聚。

4.2 疫情初期，口罩缺乏之時，感謝學校為家長準備口罩抗疫包。

例子：

- 校方在疫情期間為同學們準備口罩抗疫包，十分貼心。
- 這學年，我很欣賞學校能在大家欠缺口罩時送贈口罩，這份細心實在很令人感動。同時老師能在疫情之下，仍然十分悉心於網上教導學生，在此要特別感恩學校和老師對於學生的培育和愛護！
- 在抗疫物資短缺的期間，貴校仍為每個學生派發口罩，為有需要的學生提供學習設備，都是非常值得讚賞的！

反思

1. 時間表只提供學術科目的教學，如各科目也就包括在網上學習內，學生的學習能繼續以德、智、體、體、美、靈六育的發展。
2. 以下為家長對學校停課安排的可改善:

2.1 停課期間的教學安排。

例子：

- 網上學習又同日舉行測驗及功課，難以專注應付，不勝負荷。
- 未留意同學網上學習的難處，不體諒同學停課期間功課量大增且要長時間對著電腦上課以及做功課，影響健康（視力），而且未顧及同學情緒問題（大量課業導致身心疲倦、一度想放棄）。
- 功課經常需要打印出來，不是每個人家中都有打印機，抗疫期間外出打印也增加風險，回公司打印也不適當，希望老師認真檢視。
- 學生上課比較單向，部分功課完成後未完全批改，學生不完全知道已完成功課對與錯。對於初中學生日後測驗和考試溫習有不同程度的困難。

2.2 建議復課後加強對學生的學術支援。

例子：

- 我相信他們亦未能在短短的網上教學情況下掌握到各科重點，希望在復課期間，老師能用重點式教學或補課協助他們面對考試。

- 希望在復課時可以鞏固學生的知識，同時不要過於急進，給學生壓力。
- 本人很擔心，因女兒來年就要考 DSE，但停課太長時間，雖然老師每天都有網上教學，但可能也會影響學習進度及質素，希望學校能給予今屆中五學生最大的幫助！

(3) 我們的學與教

香港中學文憑

(甲) 2020 年香港中學文憑試之「3322」成績

1. 99 名中六同學應考文憑試，成績理想，共有 70% 學生獲得至少「3322」（即中、英文 3 級；數學、通識 2 級），符合入讀本地大學的最低要求，遠高於香港考生表現(37.4%)。本校學生主科的成績如下：

核心科目成績

核心科目	中國語文 (三級或以上)	英國語文 (三級或以上)	數學 (二級或以上)	通識 (二級或以上)
本校	88.1%	78.9%	96.3%	100%
全港	57.2%	53.7%	81.4%	87.6%

核心科目	中國語文 (四級或以上)	英國語文 (四級或以上)	數學 (四級或以上)	通識 (四級或以上)
本校	50.5%	23.9%	37.6%	40.4%
全港	31.7%	28.3%	39.1%	30.5%

最高三科選修科目成績

選修科目	地理 (五級或以上)	歷史 (五級或以上)	視覺藝術 (五級或以上)
本校	40.0%	20.9%	12.5%
全港	11.8%	13.2%	6.3%

選修科目	地理 (四級或以上)	歷史 (四級或以上)	視覺藝術 (四級或以上)
本校	86.0%	55.8%	25.0%
全港	38.0%	45.6%	21.1%

(乙) 2020 年香港中學文憑乙類應用學習科目

表現	達標或以上	達標並表現優異 (I) 或以上	達標並表現優異 (II)
本校	100%	100%	50%

(丙) 2020 年香港中學文憑丙類其他語言科目--日語

表現	C 或以上	B 或以上	A
本校	100%	100%	66.7%

學習領域

中國語文教育

❖ 中國語文科

學生於歷年文憑試中，考獲第二級至第五級的成績均高於全港水平，而多年來本科的增值指標常取得標準 8 至 9 分。

一如以往，本科除舉辦多元化的校內活動（如朗誦比賽等），與其他組別合辦活動（如「福杯滿溢迎新春」等）外，更與友校舉辦聯校活動，嘗試從不同的層面培養學生對本科的興趣，拓寬同學的視野。

我們嘗試從生活的層面讓學生體認中國文化。本年度我們於中六級舉行切割水仙球活動，讓學生認識年花的意思及嘗試親身切割水仙球。學生切割水仙球後，會帶回家栽種，為新春的家居平添一份清雅。我們更鼓勵學生共同於校園栽種數盆水仙，於新年前送給班主任，給長輩表達敬意，送上祝福。我們又於「福杯滿溢迎新春」中，給學生預備燈謎，教她們製作福袋，讓大家一同感受節日的氣氛。

今年我們雖然因應停課而取消了參觀戲曲中心等活動，但我們仍能帶領學生參觀香港文化博物館，參與「『饒宗頤的故事』中國書畫臨摹工作坊」。同學們透過導師的講解，認識饒教授的學術及藝術成就；在工作坊環節，同學在導師的指導下領略到漢字和中國水墨畫的博大精深。

我們更鼓勵學生參加校外不同的比賽，如學校朗誦節、徵文比賽等。於「第 71 屆香港學校朗誦節」中，本校兩隊中三級集誦隊分別獲得冠軍及亞軍，而兩組學生更於「二人朗誦」項目獲得冠軍，成績令人滿意。中五級方正柔同學在香港電台舉辦的「有聲好書全港中學生聲演比賽 2020」中，進入最後十強，並榮獲優異獎。

除了以上的活動外，我們亦於早會中介紹中國人古代休閒活動，於班際活動中培養學生對學習語文的興趣，我們更鼓勵學生多閱讀，讓學生培養對學習語文的興趣，建立良好的語文學習態度和習慣，陶冶性情，體認中華文化。

❖ 普通話科

本科希望為學生營造普通話的語言環境，讓學生有更多機會活學活用普通話。本年度，本科校邀請了「遊劇場」及「紅白演義」到校演出話劇《輕輕聲聲圖書館》及《全城造星》，務求以互動的戲劇表演提高學生學習普通話的興趣。此外，「中一普通話短講比賽」加入中國文化元素，讓同學有機會在班內以普通話演說，增加對中國文化的認識，並反思如何在日常生活中實踐中國文化。

English Language Education

From social unrest to the outbreak of the coronavirus, Hong Kong students have experienced a momentous academic year, yet these events did not stop our students from learning.

This year, over a hundred students enrolled in the 71st Speech Festival. Despite some of the cancelled events, our students managed to attain pleasing results. Class 2B attained 1st place in Choral Speaking, while 1A students came 3rd in Words with Movements. In addition, we attained two 1st places, a 2nd place and a 3rd place in Public Speaking, Dramatic Duologue, Solo Verse and Bible Speaking. What's more, Kyra Chan of 5B and Chloe Cheung of 5D were both awarded the Harvard Book Prize.

The practices of extending students' language and cross-disciplinary learning interests have continued this year. The activities include a "Spelling EASE" and "STEM Career Project". Students were able to broaden their knowledge base and strengthen the ability to integrate knowledge and skills. In order to broaden students' horizons, we also sought opportunities to work in conjunction with different parties. Hosting a foreign exchange student AFS from Italy, our students were able to interact with her daily and understand more about Italian culture.

Mathematics Education

This year we are preparing for the STREAM program. Our focus is to equip our students with the skills for plotting statistical diagrams on Excel. We believe that statistics can help students make discoveries in science, make decisions based on data, and make predictions. These skills can be applied in their STREAM projects.

The Gifted Education for Mathematics and Science (GEMS) programme has been continuously available to junior form students to unleash their mathematic potential and join different mathematic competitions to broaden their horizons. In addition, we extend learning outside of the classroom with KenKen and Blokus competitions. Board game sessions are also held to arouse students' interest in mathematics. Besides, Lophie Lam of 6A achieved a high distinction in the Secondary School Mathematics and Science Competition, which was organized by the Hong Kong Polytechnic University.

通識教育

❖初中通識科（生活與社會）

為配合教育局在初中推展「生活與社會」課程，通識教育科於本年度正式在中一推行生活與社會科。課程橫跨「個人與群性發展」、「基本法教育」、「香港和中國政經事務」及全球議題。校外方面，同學參加了明愛機構舉辦的「社區地圖」製作比賽。同學由兩年前只是設計及製作社區導賞圖，進深到今時今日設計理想的社區。同學亦參加「社創·社區 4.0」比賽，同學利用 STEM 元素設計一個解決社區問題的方案，培養同學開拓與創新的精神，並把課堂所學融入生活中。

❖高中通識科

2020 年度的文憑考試，通識科同學考獲第四級或以上成績高於全港常模。

個人、社會及人文教育

❖地理科

迎難而上，繼往開來。雖然今年我們面對接連的風浪，但幸運地本科老師們都能以充滿熱誠的心，在相互協作下，在困難中找到出路。

2020 年本校地理科再次取得理想的成績，取得第四級以上成績遠高於全港平均數值。獲取第 5*級的百分率約為全港平均值的五倍，獲取第 5 級的百分率約為全港平均值的 3 倍，整體表現均較去年有顯著進步。本年度本科又再取得最高水平的 9 級增值，由此可見同學們都能在本科的學習中發揮潛能，超越自己。

本年度本科重點為電子學習。在上學期，地理學會於橋咀洲地質考察中曾應用「促進學生自主學習——推展在實地考察中應用自主電子學習工具」。在本校「青年地質保育大使」的帶領下，出席同學均能以智能電話，配合衛星定位。同學在指定的考察點獲取考察資訊及即時回答問題，增加同學考察時的不同體驗，效果良好。另一項的 STEM 教育「電子天氣觀測」項目卻因下學期停課影響，暫未能夠實現。

常說「危亦是機」。下學期幾個月的停課日子裏，本科推進以電子學習為平台「促進學生自主學習」。本科已全面運用各式的平台如 eClass 的評估工具、Google Classroom、WhatsApp 群組等途徑進行網上教學、功課收集和輔導。新的教學模式難免遇上各式問題（如網絡技術等），有幸本科同學（尤其高中的選修同學）都能以積極態度面對，在網上課堂積極投入，認真準時做好每份習作，值得加許。

拓寬學生學習經驗，一直是培道地理科的發展重點。本科每年檢視及改進發展本地及海外的實地考察課題。本年度在上課日子中，只能夠實現原計劃 15 次中的 8 次戶外考察。其中下學期中四的河流、中五的農業及馬來西亞沙巴地質環境考察都未能實現。

本校同學組成的隊伍再接再厲，連續三年在「青年地質保育大使」培訓計劃中晉身最後階段，與指導老師一同取得境外地質考察及交流團機會，實在難能可貴。在數百隊報名隊伍中，本校同學通過首三輪篩選，在 18 隊中佔有 2 隊席位。最終得獎的中五級汪嘉倩、李旻滙及張倚萍同學積極參與各次培訓，已獲得「積極參與獎」。在活動中她們展示創意、優異的組織活動及解難的能力，最終在第四輪篩選中晉身五強之列。

❖歷史科

2020 年度的文憑考試，本科不單能保持優異成績，而增值指標亦達高水平（第 8 級）。

為了提高本科應屆文憑試考生的應試能力，我們舉辦聯校歷史論壇及聯校模擬文憑考試。在 2019 年 10 月，我們與 60 間友校舉辦「聯校歷史論壇」，780 多名學生踴躍參與，分析考評重點，讓學生應試信心大增。此外，2020 年 2 月本校與培正中學及順德聯誼總會翁祐中學舉辦「聯校中六模擬考試」，超過 1000 名友校同學報名參加，可惜基於疫情嚴峻，最終只可讓各校同學網上應考。而為中五級學生舉辦「聯校歷史資料題工作坊」將於暑假舉行，為學生打下應試基礎。

為了提升學生對香港史的深度了解，本年度本校學生參加了「聯校導賞員比賽計劃」。透過全年 5 次專業講座訓練，歷史學生聯隊將會在香港海事博物館為初中或小學生導賞專題展覽，努力爭取博物館專業義工資格。初中活動方面，本科與英文科合作推動中三級「English-History Drama」，把歷史活動與英文結合，提昇學生創作空間。本年度我們更與推廣閱讀小組合作，在學務長帶領下讓中二級學生閱讀《雙城記》（“A Tale of Two Cities”），深化閱讀的效能。

❖ 中國歷史科

本年度的學與教發展有兩項重點：一是繼續培養學生的閱讀習慣，擴闊歷史眼界，鞏固歷史知識；二是開拓「電子及戲劇」的教學領域，帶領學生進入更真實與鮮明的歷史世界裡去，刺激學生的「歷史想像力及代入感」，從而更有效地去探索及思考一系列的中國歷史話題。

基於這兩個理念，我們會在課堂教學及課後延伸活動兩方面進行革新。在課堂上，我們於初中級開拓及運用了電子教學軟件（如 AR 及 VR），配合戲劇元素，引導學生走入「虛擬及擴增」的歷史情景中，體驗古人的生活及面對的難題，之後再以戲劇的形式表達個人對歷史的見解與心得，令學習更生動及深刻。其中教授的課題包括：「荊軻館：俠義文化」、「張騫館：中西文化交流」、「唐代女性館：婦女的妝容」、「宋代的經濟：清明上河圖」、「宋元之戰：崖山海戰」、「日治時代之香港」等等。

至於在課後延伸學習方面，本年度我們舉辦了多元化的活動，例如「聯校中史劇本創作工作坊及演出日」、「古代宴會文化體驗班」、「中國古代四大才子活動日」、「齊來學寫中國古文字：甲骨文及銘文」及「美荷樓電子考察團」等，學生參與其中，獲益匪淺。

此外，為加強高年級同學面對公開考試的應試技巧及自信心，本科聯同多間學校舉辦了「聯校 DSE 應試攻略」及「聯校學生試題解難工作坊」等活動，不但鞏固了我校同學的學習效能，亦提昇了學界的凝聚力，意義非凡。

值得一提，本科首度設立了「漢服體驗室」，讓同學穿上古代服裝、配戴古代飾物，學習古人禮儀與文化，然後再拍照或題詩留念，進一步感受歷朝歷代的生活及風俗，其樂無窮。

所謂「鑑古知今」，期望培道女兒可通過歷史學習，不單吸取豐富的歷史知識，更能培養正向人生價值觀，面對任何困難時也能以智慧、毅力及勇氣去解決。

❖ 經濟科

為協助學生能全面認識香港經濟的運作，本校中四及中五學生每年均參與「JA 學生營商體驗計劃」。活動不但令學生學習創業過程，更讓學生明白不同區域及國家之間相互依存的關係。然而，因疫情關係，今年活動未能繼續。期望未來能與不同科目合辦中國內地探索之旅，讓學生了解中國的經濟發展，在積極與內地建立更緊密的關係之餘，明白香港正面對各種急速的經濟轉變，奮力在環球經濟中保持競爭力。

Science Education

❖ Integrated Science

Starting from this year, STEM related elements and problem-solving tasks were included in our IS curriculum. Besides, our gifted programme “the Gifted Education for Mathematics and Science (GEMS) programme” continues to offer an enriched science learning environment to our high achievers in S1 and S2. Four Secondary Two students won the First Runner-up prize in the Science Triathlon 2019, organized by the Science Outreach Team of the University of Hong Kong.

❖ Biology

In order to broaden students’ horizons through learning outside of the classroom, students of S5 Biology joined the Biotechnology Ambassador Program organized by Vitargent, which is a global award-winning biotechnology company. S5 Students in this program learnt how to use medaka and zebrafish embryos to perform toxicity tests for cosmetics, food and beverages. For the S4 Biology students, they took part in the Organic Farming Program organized by Chai Wan Technological and the Higher Education Institute of Hong Kong. Through promoting theories and knowledge of organic farming, the students learnt how farming runs without chemical fertilizers and pesticides, to achieve an environmentally-friendly and productive farming system.

A field study for S6 students was also held at Tai Po Ting Kok Mangrove. Students used biological knowledge to learn about the relationships between living organisms and their environment. They were able to understand what was beneficial and what was imbalanced and dangerous.

❖ Chemistry

This year, 5 junior form students were selected to join the Hong Kong Student Science Competition (the chemistry section). They have invented a device that helps elderly people who are suffering from chronic diseases to take their medicine regularly. It also sets reminders for carers who take care of the elderly. Junior form students are also encouraged to read STEM related books to learn about the history and also the latest developments of STEM today.

In order to prepare S6 students for their public exams, all S.6 students participated in the mock exam organised by the Hong Kong Association of Science and Mathematics. Most of them achieved satisfactory results and the effort they put in is highly appreciated.

Although classes have been suspended since February due to the coronavirus, students can continue to study chemistry at home. For instance, teaching videos together with newly designed learning materials have been provided to students during the class suspension period. In addition to learning by watching videos, students are given live lessons online through online-meeting tools, which they can use to interact with classmates and ask teachers questions just like normal school lessons.

❖ Physics

A physics cloud system has been set up on the internet. There are some pre-lesson materials and test practice support of all topics on the online platform so that students can access them at any time. Students are allowed to discuss the pre-lesson materials in the classroom at the appropriate time. In addition, a physics multi-media platform has also been set up in the cloud.

The promotion of good reading habits is also one of the goals. Teachers not only put quality articles on physics in the physics cloud for students to browse in their own time, but also participated in the e-book system created by universities. Students are provided some discussion time about the articles so that they can update their knowledge about today's physical development and applications.

科技教育

❖ Information and Communication Technology

ICT is changed from non-academic subject to academic subject this year that more theoretical knowledge can be put into the curriculum to consolidate students' skills especially strengthening students' ability in writing code. We introduce Logo which is an ideal programming tool to students that helps students to visualize how looping and sequence operate.

The second teaching target is to implement our STEM curriculum. Students are required to configure a robot car using Arduino board. Some auxiliary parts, such as car cover, would be designed by students. They can make use of the 3D-printers to print their products. Finally, students need to write controlling program, with the use of different sensors, to order their robot cars to move forward in an environment that has a lot of obstacles. Students, therefore, can apply programming skills learnt before.

❖ 企業、會計與財務概論科

為加強學生的自學能力，本科會透過「Google 教室」、香港教育城的「網上試題學習平台」及相關網站（例如「錢家有道」等），讓學生進行網上討論、練習及研習。為確保學生能在停課期間繼續學習，老師亦進行視像教室，將題解錄影片段供同學參考溫習。

學生應用「基礎個人理財」的知識，在校園分組開設攤位，推廣「理財教育」。部分學生參加「和富千禧企業家計劃」，為現時社會上有關「衣食住行」的需要和境況，構想具創意的產品或服務，創造商機之餘，更嘗試創建美好的社會。在活動過程中，學生參觀多間商業機構，並得到商界導師指導，最終以環保方案解決消費包裝引致嚴重浪費的問題。

❖ 科技與生活科

本科「服裝與設計」課程著重讓學生因應個人的需要、喜好和審美觀念，設計及創造自己的作品。本年度中二級同學會利用剩餘的布料，製作一件配襯個人服裝的布藝，發揮創造力。

在強化中華文化學習方面，本科除了參與新春攤位活動，介紹及製作中國傳統節慶食品鹹湯圓外，更安排同學在早會分享其他中國傳統節慶食品。此外，本科與視覺藝術科協作，創作有中國傳統特色的紮染及刺繡，讓學生認識及傳承中華傳統藝術文化。

藝術教育

❖ 視覺藝術科

為期兩年的優質教育基金資助的「拜師學藝傳承計劃」正式啟動。秉承穿著白長衫校服的傳統，本科已第五年策劃長衫課後研習班。本年度「拜師學藝長衫文化傳承計劃」與校外藝團合作的長衫製作班加入新元素，讓學生使用廚餘製成染料配以日式傳統紮染方法，為布料加入色彩。學生研習長衫工藝同時，也能反思香港廚餘問題，學會珍惜地球資源，賦予長衫更深層的意義。本校師生有幸獲得香港科技大學「華南研究中心」廖迪生博士的邀請，分享如何透過「旗袍設計（全校小學）邀請賽」向小學生推廣長衫文化的經驗，及於本校開辦「長衫製作班」的點滴。

此外，「拜師學藝皮影工藝傳承計劃 II」再次邀得本地著名偶戲師合作教授皮影工藝。在計劃進行期間，本校更參與校外藝團《老戲新姿推廣傳承》之中國傳統偶戲節活動，邀請偶戲名家來校表演，為全校師生提供欣賞藝術的經驗。同時本科亦參與賽馬會「看得見的記憶計劃」及「『傳·創』非遺教育計劃」，讓不少學生接觸到紮作、剪紙工藝及吹糖工藝。本科於校內則繼續教授不同傳統媒介和數碼藝術，期望學生能重視傳承，熱愛創新，讓設計融入生活。

自本學年起，視覺藝術科正式成為本校學科，師生共同面對課程改革的挑戰。在「第十二屆青年視覺藝術展 2020」，中六誠班周芷晴同學獲得「傑出視藝學生大獎」，中六愛班梁芷妍同學、中六誠班曾穎芯同學、中六貞班陳卓瑤同學均獲得「傑出視藝學生創作獎」。為肯定歷屆視覺藝術科學生在創作上的成果，「拜師學藝傳承計劃」資助下的「師承培道·絕藝相傳計劃」邀請在學界或業界比賽獲得成就的藝術系或設計系畢業校友回校為師妹們傳授技藝。

❖ 音樂科

本校重視學生的音樂發展，於課堂內重點建構學生的音樂知識及發展音樂才能。本年本科參與由康文署與香港音樂教育家協會合辦之「學校演藝實踐計劃」，嘗試讓學生發展音樂創作的才能。20 位中一至中三同學以課外活動形式參與，學習以平板電腦合奏及創作音樂。大部份參與的學生都不曾學習過演奏樂器，是次機會讓學生以螢幕鍵盤來彈奏不同的樂器，例如古箏、中國鼓、大號、合成電子琴等，從而了解到不同樂器的特性及感受以電子音樂合奏變成「e-樂團」的樂趣。

體育

本年度校隊成績卓越，屢創佳績：本校甲組籃球隊於中學校際籃球比賽（第一組別）屢次擊敗同組勁旅，晉身決賽並取得季軍，更獲得香港籃球總會邀請參加 Panasonic 學界籃球邀請賽，成績令人興奮；田徑隊在中學校際越野跑比賽（第一組別）憑著不屈不撓的精神完成賽事，發揮出培道女兒堅毅的意志；游泳隊本年度於中學校際游泳比賽（第二組別）中，在眾多學校中取得不俗的成績，成績令人滿意；排球隊於中學校際排球比賽（第三組別）及中銀香港沙灘排球盃（第三組別）小組賽事中取得首名出線，對於首次參加沙排的同學而言，實在鼓舞。除校際比賽外，本組常鼓勵同學積極參與區際及總會舉辦的比賽，而同學在不同的比賽中亦取得優異的成績。

為了讓學生得到全面的發展，體育組連同音樂科及視藝科協助學校推行初中「一人一體藝」政策，在豐富學生的學習生活之餘，又能發掘學生的興趣和潛能。此外，本組不時邀請專業人士蒞臨本校進行推廣運動活動及舉行講座。本組更籌辦水陸運會、畢業班比賽及班際球類比賽等，藉此擴闊學生視野，培養學生的良好品格及全力以赴的體育精神。

(4) 我們對學生成長的支援

德育發展

☞學生成長組

本組每級設正、副級主任，關顧學生各方面成長。配合本年度學校關注事項，本組引導同學發展正向價值，鼓勵慎思明辨，積極迎接挑戰。面對社會運動，我們透過不同活動和分享，了解學生的情緒困擾及輔導需要，也教導學生學習從多角度理解不同對社會狀況的論述及行動，亦與學校一起回應及解說學校的立場。

面對疫情引發的停課，除按學校指引「停課不停學」，利用網絡讓學生繼續學習之外，班主任及科任老師亦透過電話、社交通訊軟件等與學生及家長保持聯繫，隨時協助學生面對不同的困難和挑戰。下學期因為停課關係，多項活動未能進行，但我們仍透過網絡幫助學生關心不同群體的需要，共同付出努力。我們期望學生能從「他律」到「自律」，珍惜學習機會，善於與人保持良好關係，尊重及包容不同的聲音，建立共融的學習環境。

☞正向教育組

本組根據學生的成長需要、去年曾討論的生命教育框架、美國沙利文 (Martin Seligman) 教授的正向心理學理念及本校的辦學理念，設計出校本的「正向藍圖」(PERMAH)。我們關注學生的正面情緒 (Positive Emotion)、全情投入 (Engagement)、人際關係 (Relationship)、人生意義 (Meaning)、成就肯定 (Accomplishment) 及身心健康 (Health)，希望協助她們培養「成長思維」，提升抗逆能力，從而邁向豐盛有意義的人生。

本組於本學年檢視各學科課程及各組活動，並協助相關科組融入正向教育的理念，再加上早會、班主任課及全方位時間，設計校本正向教育課程及相關活動。由於停課的關係，課程設計工作須延遲下學年繼續進行。

靈育發展

「我的心哪，你當默默無聲，專等候神，因為我的盼望是從他而來。」(詩 62:5) 神是我們的盼望，亦是我們的力量，因此本校於開學前為全體老師舉行退修會，又於每週三下午舉行教師團契查經祈禱會，一同研讀《馬太福音》第五至七章「山上寶訓」，讓老師們藉著神的話一同守護學校。

「你的話是我腳前的燈，是我路上的光。」(詩 119:105) 本年度我們在早會時段推行背經計劃，「每月一金句，越背越有趣」是我們的口號。我們透過早會帶領同學一起背誦經文，盼望藉此讓同學緊記神的話語。

在十二月期間，我們為同學安排福音週，透過詩歌比賽、福音茶座及「Watoto 音樂佈道

會」，讓同學認識及接受福音。本校與九龍城浸信會關係密切，合作無間。九龍城浸信會協助本校安排不同的營會，本年度舉辦了中四成長營及福音營，讓同學認識福音。

群育發展

☞群育發展組

本學年將初中「一人一體藝」政策延至中三，讓學生定期進行訓練，增進同學對藝術活動及體育運動之興趣，發掘有體藝潛質的學生。

本年學治會由「Ataraxy」候選閣當選，記得會長們於中二年級時已立志將來參選。會長們有領袖才幹，帶領部員舉辦了初中及高中才藝比賽，讓同學踏上舞台展示潛質；聖誕匯演節目緊湊，更邀得校友回校表現；舉辦陸運會啦啦隊比賽，各級社動員同學一起排舞練習，一展舞技，公平較量。學治會亦計劃透過網上平台，為中六師姐打氣。

本學年有來自意大利的交流生 Veronica 與我們一同學習，投入學校不同活動，亦於早會分享其國內傳統節日特色，令人耳目一新。

學校注重培育學生領袖，積極推薦領袖生及初中學生參加領袖訓練課程，個別學生參加校外領袖訓練活動，按章可獲資助。學校鼓勵學生積極發展個人課餘興趣的同時，亦關注及要求各級學生準時出席及參與，不得無故缺席活動。

☞其他學習經歷組

學生在課堂以外參與其他學習經歷，拓闊視野，發揮才能，陶造個性及品格。今年在福音週舉行「Watoto 音樂佈道會」，來自烏干達的「Watoto」兒團合唱團透過歌聲和見證，宣告上帝的愛和大能。在不同的科組配合下，兩地的孩子彼此交流，建立情誼，本校的同學亦身體力行參與籌款工作，學習彼此服事。

農曆新年前舉行的「福杯滿溢喜迎春」活動，得到家長會及各科組大力支持，老師學生熱烈參與。現場有各式各樣的中華文化遊戲、創意手工藝工作坊、寫揮春比賽等活動，家長一顯手藝，親手炮製傳統美食，整個校園洋溢喜氣洋洋的氣氛。

原定在三月舉行的擴闊視野日及多個境外校察交流團均因疫情而取消，希望在下年度能復辦。

☞公民及倫理教育組

在這個世代中，資訊泛濫，加上近年社會上出現不同爭議性的議題，培養學生慎思明辨的態度，履行公民責任，對社會、國家和世界有多角度的認識，並發揮公義、尊重、包容及仁愛的精神，至為重要。

因此，本年度本組的關注事項是培養學生慎思明辨的公民素質，實踐世界公民的責任。適逢 2019 年香港舉行區議會選舉，本組藉此契機於學校舉行模擬九龍城區區議會選舉，讓學生了解選舉的意義，明白以制度內的方式去表達意見的重要性。

此外，本組今年繼續藉不同教學活動及比賽推行全級性基本法教育，以提高同學對基本法的認識。中一級與學展組、中史科合辦基本法比賽，嘗試從中國歷史的角度認識古今的法律制度。中二級以宗教自由及民族融和為題，與通識科合作進行「九龍城民族考察」，讓同學認識基本法對香港宗教自由的保障。

在環境保育方面，本組繼上年度成功地推動及執行《學校環保政策》，讓學生培養節約用電的習慣。學生公民大使繼續於各場合（如早會、放學後）巡查，更透過「綠色聖誕·我承諾」、設立溫度顯示牌、展示環保資訊的告示等，讓學生從生活細節建立保育環境的態度。

在公共衛生教育方面，本港因新型冠狀病毒肆虐而停課，於復課後本組即向學生傳遞衛生知識，以提升學生對公共衛生的警覺性，讓自身與他人的健康得以保障。另外，本組亦與學生成長組合作，於全方位活動中，向學生談談是次疫情中社會上的「好人好事」，讓學生反思對社會上弱勢社群的關懷。

對外聯繫組

本組透過不同模式及渠道，與家長及各界人士溝通，以達到推廣本校的辦學宗旨、校風與教學理念等。

為了加強學生對學校的歸屬感及承擔精神，本組本年度成立了「學生禮儀大使幹事會」，讓學生親自構思一系列的活動，發揚培道禮儀大使的積極性。

我們邀請了香港迪士尼樂園度假區親善大使許小樺小姐主持「親善大使禮儀培訓班」，訓練學生在公開場合中應有的言談、儀容、態度、應對技巧等，有效提昇學生們的待人處事素養及自信心。

本組與科技及生活科合辦「中英健康飲食文化交流日」，禮儀大使為英國來賓展示中式餛飩的製作方法，更介紹了香港地道的飲食文化，進行了一次別具特色的中西文化交流活動，意義不凡。

一年一度的「中一新生簡介會」有近千多人出席，校長、老師及同學為來賓們介紹本校學生的學習情況、課程結構及校園生活等，效果理想。

社群服務組

本年度繼續推行各項活動：中三及中四級服務學習、「中一義工獎勵計劃」、聯校服務活動、義工訓練、探訪獨居長者、融合活動等。雖然下學期的服務活動受肺炎疫情影響而停止，但於上學期，學生通過接觸社會上的弱勢社群，明白別人的需要，更體會「施比受更為有福」的道理。

生涯規劃

本校 2020 年畢業生之出路如下：

2020 中六畢業生出路			人數	人數 (百分率%)	
學位課程	本地學位課程	本地政府資助學位課程 (港大、中大、科大)	31 人 (18 人)	48 人 (44.0%)	68 人 (62.3%)
		本地資助計劃學位課程 SSSDP	7 人		
		本地自資學位課程	10 人		
	非本地學位課程	非本地自資學位課程	20 人 (18.3%)		
大專課程	政府資助大專課程	政府資助高級文憑	4 人	6 人 (5.5%)	39 人 (35.8%)
		政府資助副學士課程	2 人		
	自資大專課程	非本地自資文憑/副學士課程	1 人	33 人 (30.3%)	
		自資高級文憑課程	6 人		
		自資副學士課程	24 人		
		自資文憑/證書	2 人		
重讀中六/自修課程			1 人		0.9%
全職工作			1 人		0.9%
全級學生人數			109 人		100%

本學年度本組額外獲得三萬元的多元學習津貼，用於購買「學習至友教育機構」提供的「中六 COA-Centigrade 高等教育策劃」，讓中六學生了解自己的興趣、能力和認識適合自己特點的各種專上教育課程。而中一至中五學生亦進行了「COA-Probe 我喜愛的職業測試」，使學生了解更多適合自己的工作範疇及有關要求，可以及早定下目標。

一月中，教育局之升學就業組人員到訪，了解本組的工作情況並觀察了「中五多元出路探索一」的課堂活動。課後，教育局主任高度評價學生們投入及專注的表現，更對本組全面而清晰的全年工作計劃及評估方法深表滿意。

因社會運動及疫情停課的關係，參觀活動和「專業一夕話」因而取消。慶幸的是有大學及校外機構利用視像通訊科技舉行升學講座，讓學生自由參與。至於恆常活動，本組感謝學校悉心安排，在復課後能逐一舉行各級的生涯規劃活動，讓學生掌握有關知識、能力及技巧，規劃人生。

(5) 學生校外活動表現

1. 學術活動

九龍城區傑出學生獎 (由九龍城民政事務處舉辦)	
初中組優異獎	中三 黃美雪
高中組優異獎	中五 葉思婷

青年地質保育大使 (由新創建集團有限公司舉辦)	
最後中五強	中五 汪嘉倩 中五 李旻滸 中五 張倚萍

有聲好書全港中學生聲演比賽 2020—粵語組 (由香港電台舉辦)	
優異獎	中五 方正柔

學生導賞員課程 (由香港海事博物館舉辦)	
證書	中四 葉美好、伍俏璇 中五 陳嘉敏、何潔儀、李綺彤 中五 彭雅莉、黃景婷、黃揚鈴 中五 胡雅婷 中五 張倚萍、許梓楹、梁頌兒、盧芊蔚、溫詩淇、楊穎 中六 陳琦楓、張可兒、譚寶怡

建國 70 周年學生數碼短片創作比賽(中學組)(由香港特別行政區政府教育局舉辦)	
嘉許狀	中四 侯曉晴 中四 孔愛詩 中四 郭晴

「道路安全」標語創作比賽 (由九龍城區道路安全運動委員會舉辦)	
中學組優異獎	中二 梁倚滂

Science Triathlon 2019 (organized by The HKU Science Outreach Team, Faculty of Science, The University of Hong Kong)	
Silver Medal	S3 Li Mei Huen, Wong Cheuk Wun S3 Wong Hoi Yee, Chu Hoi Ying

2. 藝術活動

第十二屆青年視覺藝術展 2020 (由東區文藝協進會有限公司舉辦)	
傑出視藝學生創作獎	中六 梁芷妍 中六 曾穎芯 中六 陳卓瑤
傑出視藝學生大獎	中六 周芷晴

2019 國際化學元素週期表年美術設計創作比賽－香港賽 (由保良局舉辦)	
三等獎	中五 馮凱琳

《我在九龍城上學》攝影比賽 (由香港教師夢想基金舉辦)	
季軍	中五 袁上雅

《我在九龍城上學》繪畫比賽 (由香港教師夢想基金舉辦)	
季軍	中五 馮凱琳
特別嘉許獎	中五 廖心妍、盧連芪

Art Open Call for Joy of Art Irene Chou Response Show (organized by The Asia Society Hong Kong Center)	
Certificate of Merit	S4 Hui Chung Yu

3. 朗誦及演講

第七十一屆香港學校朗誦節(粵語項目)(由香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	
散文集誦冠軍	中三
散文集誦亞軍	中三
散文獨誦亞軍	中四 林芷蓉
散文獨誦優良獎狀	中二 藍梓鉸 中三 伍珈瑩、陳靄琳 中三 劉樂瑤、許穎芝
散文獨誦良好獎狀	中一 誠陳汶俐
詩詞獨誦冠軍	中二 畢朗晴
詩詞獨誦優良獎狀	中一 呂銘慧、譚栩澄、潘泳心、李美玲
粵語二人朗誦冠軍	中五 蔡善晴、汪嘉倩 中五 袁彩琳、楊穎
粵語二人朗誦季軍	中二 韓芷欣、劉文怡 中五 李楚瑩 中五 方正柔
粵語二人朗誦優異獎狀	中一 梁凱嵐、廖月琳、麥曉彤、曾綽嵐 中二 曹朗怡、徐悅晴 中三 李美萱、李穎彤 中三 李穎瑞、張可欣 中五 李頌欣 中五 倫鈺瑤

第七十中一屆香港學校朗誦節(普通話項目)(由香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	
散文獨誦優異獎狀	中二 莊喻婷
詩詞獨誦優異獎狀	中一 鄧卓榮 中一 黃津琳、鄭雅 中二 藍梓鉸

	中二 畢朗晴
詩詞獨誦良好獎狀	中一 張軒瑜、廖嘉頤

The 71st Speech Festival (English Speech) (organized by The Hong Kong Schools Music and Speech Association)	
Choral Speaking – Champion	Class 2B
Choral Speaking – Certificate of Merit	Class 2A
Words & Movements – Certificate of Merit	Class 1A
Solo Verse – First runner-up	S4 Chan Hiu Ting
Solo Verse – Certificate of Merit	S1 Tang Cheuk Ying, 1B Ng Bernice, S2 Lam Ching Yan S3 Chan Ka Shun, Kwok Ching Hei S4 Fok Sin Chi, 4B Cheng Man Ching Justine
Dramatic Duologue – Champion	S3 Ng Cheuk Ting, 3B Lee Pui Pui Chloe
Dramatic Duologue – Certificate of Merit	S5 Chan Ka Man, Ho Kit Yee, Liu Sum Yin S5 Woo Nga Ting
Public Speaking – Champion	S4 Chan Ka Yee Kayelynne
Public Speaking – Certificate of Merit	S4 Eng Tsz Wai, Tang Pui Man, Wong Ying Tung
Bible Speaking – Second Runner-up	S6 Wong Ho Ting Tracy

4. 領袖訓練

香港 200 (由香港青年協會舉辦)	
證書	中六 鍾蕙瑤

保障私隱學生大使暨「學校夥伴嘉許」計劃 2019 (由個人資料私隱專員公署舉辦)	
學校夥伴銅章	中三 陳嘉淳、陳靄琳

文化新人類—青年領袖獎勵計劃 (由香港文化博物館舉辦)	
完成獎	中四 鄭羨綺 中四 洪迦瑤、許仲渝

社群服務

社群服務 (由社會福利署義務工作統籌課舉辦)	
金獎 (團體獎)	香港培道中學
銅獎 (個人獎)	中五 廖家頌 中六 鍾穎、劉智美、李穎妍 中六 周芷晴、曾穎芯

社群服務 (由社會福利署九龍城及油尖旺區舉辦)	
金獎 (團體獎)	香港培道中學
銅獎 (個人獎)	中五 廖家頌 中六 鍾穎、劉智美、李穎妍 中六 周芷晴、曾穎芯
優異狀 (個人獎)	中三 吳焯婷 中三 羅椿璵、馬愨澄 中三 謝燁彤、黃嘉欣、黃芷欣 中四 孔愛詩、劉樂琳、江巧盈 中五 蔡雪敏、甄敏希、甘智敏 中六 陳恩美、余穎欣

5. 體育活動

中學校際籃球比賽(第一組別)(由香港學界體育聯會舉辦)	
甲組籃球季軍	籃球隊

中學校際越野跑比賽(第一組別)(由香港學界體育聯會舉辦)	
團體第十三名	越野隊

中學校際游泳比賽(第二組別)(由香港學界體育聯會舉辦)	
團體第十四名	游泳隊
甲組 50 米背泳亞軍	中五 徐頌怡
乙組 50 米蝶泳季軍	中三 梁穎欣

中學校際排球比賽(第三組別)(由香港學界體育聯會舉辦)	
甲組小組首名出線	排球隊

中學校際沙灘排球比賽(第三組別)(由香港學界體育聯會舉辦)	
甲組小組首名出線	排球隊

2019-2020 香港學生運動員獎 (由屈臣氏集團舉辦)	
香港學生運動員獎	中四 王子珊

ASICS 香港田徑系列賽 2019—系列賽中四 (由香港業餘田徑總會舉辦)	
跳遠季軍	中三 黃曉彤

2019 中西區分齡田徑比賽及 2019 灣仔區分齡田徑比賽(由康樂及文化事務署舉辦)	
女子 D 組跳遠亞軍	中三 黃曉彤

2019 公民青少年田徑錦標賽 (由公民體育會舉辦)	
女子丙組跳遠第中五名	中三 黃曉彤

九龍城區分齡游泳比賽 2019 (由康樂及文化事務署舉辦)	
青少年 G 組 50 米蝶泳冠軍及 50 米自由泳季軍	中三 梁穎欣
青少年 G 組 50 米蛙泳殿軍	中二 黃灝洵
青少年 G 組 50 米背泳亞軍	中三 梁芷珊
青少年 H 組 50 米背泳冠軍及 100 米自由泳季軍	中五 徐頌怡
青少年 H 組 50 米蛙泳亞軍及 100 米蛙泳殿軍	中五 李頌欣
青少年 H 組 4x50 米中四式接力殿軍	中五 徐頌怡、陳曉儀 中五 李頌欣、莊殷雅

2019-2020 年度全港競技體操公開及新季比賽 (由中國香港體操總會舉辦)	
女子新秀組跳馬殿軍	中二 樊卓琳

香港女子跆拳道比賽 2019 (由香港跆拳道協會舉辦)	
女子色帶組季軍	中四 劉蒨婷

第 17 屆尼籍公開跆拳道錦標賽 2019 (由香港尼籍跆拳道協會舉辦)	
冠軍	中四 劉蒨婷

註：由於受新型冠狀病毒的疫情影響，2020 年 1 月後之校際體育比賽及校際音樂節等活動宣佈停止進行。

政府各種基金		
校本課後學習及支援計劃	100,200.00	65,920.00
中學學習支援津貼	225,000.00	193,395.50
多元學習津貼-應用學習課程	25,305.00	25,305.00
多元學習津貼-其他語言	42,900.00	42,900.00
多元學習津貼-其他課程	93,600.00	46,820.00
德育及國民教育科		
第四個資訊科技教育策略(額外津貼)	66,740.00	67,468.00
推動中國歷史及文化(一筆過津貼)	0.00	13,909.43
資訊科技人員支援津貼	317,338.00	398,245.00
姊妹學校計劃津貼	154,950.00	31,500.00
推廣閱讀津貼	61,980.00	43,618.10
學校行政主任津貼	534,660.00	513,853.50
全方位學習津貼	1,158,000.00	278,119.58
防疫特別津貼	25,000.00	26,680.00
購置圖書特別津貼	61,100.00	
一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔	100,000.00	9,980.00
小結:	2,966,773.00	1,757,714.11
政府資助本年度收入及支出	61,314,904.27	60,651,713.91
政府資助本年度總盈餘(a)	663,190.36	

學校津貼 (一般津貼)		
堂費帳	1,031,546.49	714,011.61
家長認可特定用途收費	198,900.00	51,401.00
小結:	1,230,446.49	765,412.61
學校津貼本年度收入及支出	1,230,446.49	765,412.61
學校津貼本年度總盈餘(b)	465,033.88	
學校 2019/20 年度總盈餘(a + b)	1,128,224.24	

2019/20 年度學校發展津貼收支表

項 目	HK\$	HK\$
收入		634,017.00
支出		634,017.00
為教師創造空間津貼	175,915.72	
校友導修小組	-	
暑期輔助員工	-	
拔尖班/保底班導師費	-	
	-	175,915.72
本年度盈餘		458,101.28
承上結餘		-
截至 2019/20 年度累積盈餘		458,101.28

2019/20 年度特定用途認可收費

項 目	HK\$	HK\$
收入		
特定用途收入-認可收費	198,900.00	198,900.00
支出		
津貼學生領袖訓練	2,701.00	
英語通訊	7,500.00	
疫情初期派發口罩給學生	5,200.00	
自置物業電費	36,000.00	51,401.00
本年度盈餘		147,499.00
承上結餘		1,620,600.20
截至 2019/20 年度累積盈餘		1,768,099.20

(7) 回饋與跟進

由於疫情的影響，2019/20 年度的學校全年工作計劃大部分均未能完成。2019/20 年度第三次法團校董會通過

- (1) 一致通過修改今次學校三年計劃之年度為 9/2018 至 8/2021 延長一年學校三年校計劃 9/2018 至 8/2022 年。
- (2) 一致通過學年周年計劃 2019/20 年度，於 2020/21 年度重新推行或修訂推行。

根據四年學校發展方向有三個範疇，來年的關注事項包括：

1. 發展學生正向價值，積極迎接挑戰

- 協助學生感恩珍惜，積極樂觀，建立正向人生。
- 設計校本「正向教育」之課程。
- 強化支援策略，締造公平學習機會。
- 讓學生價值觀扎根於基督教。
- 發掘學生個人強項，建立正面情緒和感恩心態，並能推己及人。
- 推動正向思維，加強學生的公民教育。

2. 促進學生自主學習，引發創新動力

- 推動及發展校本 STEM 教育。
- 課程改革。
- 加強 E-PIE 分析回饋教學。
- 加強學術延伸學習，深化自主學習。
- 宏揚中華歷史與文化的獨特性及優越性。
- 加強課堂教學效能，提升學與教成效。

3. 加強學生對活動的承擔感及創意，綻放生命異彩

- 加強學生參與活動的責任感，培養學生的領袖素質優化擴闊視野日，讓學生自主學習。
- 透過擴闊視野日，增加學生不同範疇的學習機會。
- 鼓勵學生自主學習及發揮創意。
- 優化全校其他學習經歷之安排。
- 加強學生對保護環境的責任感。