



香港培道中學

Pooi To Middle School

Established 1888

校務報告 2020/21



目錄

(1)	我們的學校	3
(2)	關注事項的成就與反思	6
(3)	我們的學與教	18
(4)	我們對學生成長的支援	19
(5)	學生表現	27
(6)	財務報告	34
(7)	回饋與跟進	36

(1) 我們的學校

簡介

美國美南浸會女傳道會聯會於 1888 年派遣容懿美女士來華，於廣州五仙門創設培道學校(現稱香港培道中學)。1945 年抗戰結束，校方來港設立分校。1961 年，學校率先實行五年完成中學階段之新制度。學校當時推行母語教學，以「有教無類」為教學目標。於 2010 年起，學校調整教學語言政策，以「雙語教育」為定位，讓學生中英兼擅，培養她們樂於思考，勇於求真，敢於表達的精神。此外，學校亦重視讓學生在不同的學習經歷中發展潛能，認識文化，關心世界，並建立校園的關愛文化，讓學生認識基督，尊己立群，確立理想，讓培道的「愛誠貞毅」精神昔在今在，傳承不斷。

願景

鼓勵·承擔·共成長

使命

讓學生……

在雙語教育環境中	擅於表達	樂於思考	中英兼擅
在關愛及期望中	認識基督	尊己立群	確立理想
在多元學習經歷中	發展潛能	認識文化	關心世界

發揮「愛誠貞毅」精神

學年主題



主題經文

「你們當剛強壯膽，不要害怕，也不要畏懼他們，因為耶和華——你的神和你同去。他必不撇下你，也不丟棄你。」(申 31:6)

學校類型

全日制基督教津貼女子中學

法團校董會架構

法團校董會成員包括 8 名辦學團體代表、校長、2 名家長代表、2 名教師代表、1 名校友代表及 1 名獨立人士所組成。

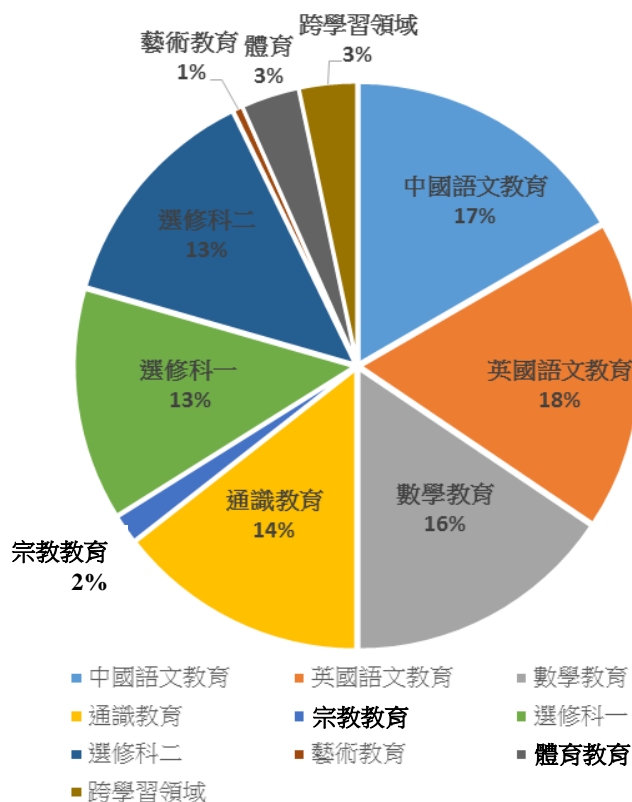
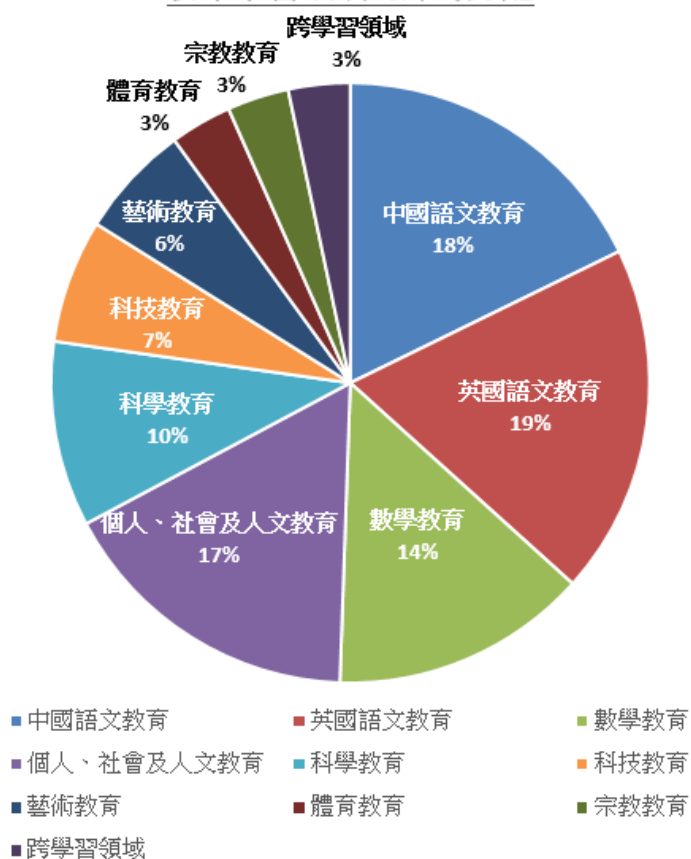
班級組織

班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	126	129	112	117	106	107	697

八個學習領域的課時

高中各學習領域的課時分配

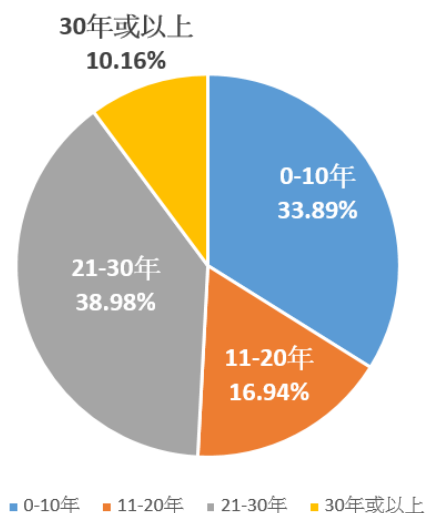
初中學習領域的課時分配



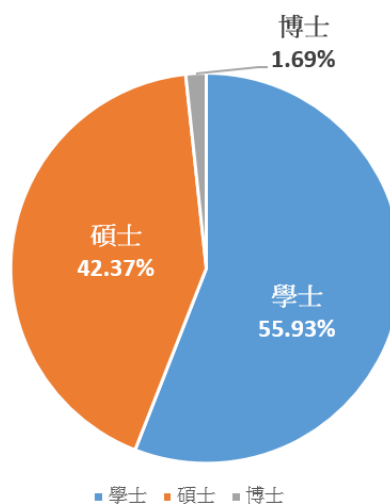
教學人員

本校教師共 59 位，其學歷及教學年資如下：

2020/21年度教師教學年資



2020/21年度教師學歷



教師專業發展

1. 教師發展日

第一次教師發展日 (2020年8月25日)	上午： ● 陳國平牧師作靈修分享，主題為正面思維、挑戰逆境； ● 由外評組負責講解校外評核行事曆，介紹本校四大範疇特色和發展，並收集同事們的補充意見，加以完善。 ● 由IT組譚偉洪老師介紹ZOOM的使用。 下午： ● 進行教職員會議及教職員選舉
(2020年8月26日)	上午： ● 浸信會永隆中學鄭繼霖校長講解外評須知； ● 外評組設計校情知多少問答比賽，富趣味性，讓同事對學校特色和發展有更深入的了解。 下午： ● 由正向教育組楊傑成老師介紹校本正向教育規劃及分享。
第二次教師發展日 (2020年10月27日)	上午： ● 邀請上任校長曾綺年校長分享T標準—為教學專業團隊訂定專業標準，介紹自我檢視工具Self-reflection-Tool(SRT)，並簡介如何透過此工具讓教師反思及裝備自己，最終能成為關愛學生的育才者、啟發學生的共建者及敬業樂群的典範。 ● 基督教家庭服務中心社工負責的藝術治療工作坊，講解學生常見的負面情緒反應及處理，讓教師體驗及了解簡易的藝術活動概念及技巧，認識學生的情緒及認識有助學生表達自己的簡單藝術活動。
第三次教師發展日 (2021年3月19日)	上午： ● 由教師培訓組負責反思·求進 藉 T-標準+促進教師專業發展部份，讓教師 (1) 透過同工分享，更為了解三個香港教師專業的標準參照，包括 (a) 關愛學生的育才者 ~ 支援全人成長 (b) 啟發學生的共建者 ~ 結伴建構知識 (c) 敬業樂群的典範 ~ 彰顯專業精神 (2) 協助教師填寫自我檢視工具 Self-reflection Tool (SRT) 以反思其專業角色，並用作規畫持續專業發展的工具。 (3) 透過分組討論，讓同工更清楚三個標準參照的準則，並透過鼓勵活動，達致彼此鼓勵、互相欣賞、藉此建立團隊精神。 下午： ● 由校長和外評統籌組帶領同工進行外評反思。
中層管理工作坊 (2021年4月20日)	讓中層管理教師加深了解，如何以學校的願景及使命，在其崗位上帶領組員一同建立團隊，及發揮互愛互助的精神達到使命。

2. 同儕觀課 (11/2020–5/2021)

行動、工作	成效及建議
<ul style="list-style-type: none"> 為了提倡觀課文化及有利學習同事教學優點，所有老師於 2020 年 11 月至 2021 年 5 月尋找同事開放課堂觀課一次，不論同科與否皆可。 	<p><u>成效</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 大部份表現達標 全年只開放了 12 堂課堂，包括：歷史、科技與生活兩堂；資訊與科技、英文、數學、IS、聖經、中史、生物、中文各一堂。 同事的回饋均非常正面。 <p><u>建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 如本年一樣，建議來年依舊聚焦於三個項目，包括如何推動跨學科英語學習、自主學習、照顧學習差異及 e-learning 的發展。

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項一：優化發展正向價值，積極迎接挑戰

2020/21 年度學校關注事項自我評估問卷於五月進行，向 596 名學生、58 名老師及 596 名家長收集意見，並交由相關科組分析及檢討。是次從學生、教師、家長所收回之問卷為 92.8%、63.4% 及 96.1%。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

題目	學生	教師	家長
1. 建立 ZOOM 上課系統，能順利配合教與學的進行。		*3.14	
2. 我對學校在疫情期間，容許彈性在家或在校工作的安排感到滿意。		*3.41	
3. 成長組透過不同的活動，如早會分享、get set go、回顧展望向前行、成長里程、開放藝術工作室等，能幫助學生正視個人精神健康。	*3.07	*3.17	*3.14
4. 成長組以三大範疇「3R」：自省 Reflection、責任 Responsibility 及尊重 Respect 為品格教育的方向，能協助學生以六個素質為全人成長的目標，發展正向價值。	*3.11	*3.14	*3.18
5. 學生支援組透過早會分享、中一級「共融體驗活動」、中二級共融劇場「兩個碌小搞作」等活動，令我對特殊教育需要學生有更深入的認識。	*3.08	2.88	*3.14
6. 學校適時向老師發放校內 SEN 學生的測考調適及管教方法，讓我清楚知道如何給予學生適切的關顧。		*3.03	
7. 中一及中四的正向事件簿活動令學生更深入了解自己。	*3.09	2.76	*3.11
8. 中一及中四的正向事件簿活動令學生更有信心面對逆境。	*3.04	2.52	*3.10
9. 中一及中四的正向事件簿活動令學生更樂觀地生活。	*3.01	2.62	*3.09
10. 正向教育統籌組提供的教師培訓講座、匯報、電郵資訊、感恩週活動，以及正向課程的推行，能加深老師對		2.84	

正向課程的認知及了解。			
11. 基教組透過每天早上的祈禱，將每天的學習、社會及學校的需要交託給神，能加強學生對神的倚靠。	*3.03	2.89	*3.08
12. 基教組透過邀請不同的基督徒及傳道人分享正向價值，能讓學生更積極迎接挑戰。	*3.00	*3.14	*3.10
13. 學校透過不同生涯規劃的活動，如中一「我的夢工作坊」，中二「尋人工作坊」，中三選科活動，能有助初中學生認識自我，建立正面的態度。	*3.13	*3.28	*3.16
14. 學校透過不同生涯規劃的活動，如中四「讓升學夢飛揚」、中五「多元出路」，中六大學聯招活動，能有助高中學生為升學或就業訂立清晰可行的目標。	*3.15	*3.32	*3.14
15. 公民及倫理教育組透過升旗禮及早會，能加深學生認識國歌的歷史和精神，以及奏唱國歌的禮儀。	2.88	*3.03	*3.01
16. 公民及倫理教育組透過升旗禮、中一級中華傳統文化比賽、中一級公民教育課堂，能加強學生對國家的認識及提升國民身份認同。	*2.91	*3.03	*3.01
17. 公民及倫理教育組推行《基本法》教育活動，如中三至中四級班際辯論比賽，能增加學生對《基本法》的認識。	*2.92	*3.09	*3.06
18. 公民及倫理教育組推動全級服務學習，如中三級共融工作坊、中四級服務設計工作坊、中五級籌款活動、感恩節食物銀行收集食物，能加強學生對社會的責任感。	*3.09	*3.11	*3.17
19. 我滿意學校優化校舍，令師生有更舒適的空間。	*3.27	*2.94	*3.31

成就

目標一：協助學生「感恩珍惜，積極樂觀」，建立正向人生

成效評估：表現達標

- 根據自評問卷結果，教師、家長和學生均傾向同意本年度不同的活動和分享能幫助同學發展正向價值、學習慎思明辨及積極迎接挑戰。
- 本年邀請不同基督徒及傳道人分享正向價值，積極迎接挑戰，效果良好。

月	日	週會內容	見證分享
12	4	福音週佈道會—詩歌分享，見證如何靠著神面對逆境	ACM
12	21	聖誕崇拜—消防隊牧分享如何面對危難的經歷	吳順然牧師
1	8	中六：減壓工作坊—詩歌分享	基督徒社工分享
3	26	復活節崇拜	蘇穎智牧師

- 成長組與基督教家庭服務中心合作，參與「開放藝術工作室」，以表達藝術方式作校園精神健康推廣，鼓勵同學表達自己，主動關心並正視自己的精神健康，為自己疏理思緒，積極面對成長中不同挑戰。透過問卷調查，中三至中五課堂對工作坊成效感到理想
- 表達藝術治療小組，初中、高中共各設一組，每組六節，物色社交方面有困難的同學參與。初以 zoom 形式進行，後可實體進行。同學反應非常理想，表示能在一個比較

安舒的環境下表達自己內心世界。

5. 因應疫情，同學在身心靈和學習上均感到疲乏，成長組連同社工、基督教家庭服務中心先後舉辦共兩次家長講座，與家長分享在此時期如何與子女同行。工作坊細節如下：

日期	形式	參與人數	主題
11/5/2021	Zoom	約 40 人	新常態下如何與女兒同行
28/6/2021	Zoom	約 30 人	與女兒情緒同行

家長反應良好，分組討論中樂意分享女兒情況。在文字回應中，家長表示活動能讓他們了解女兒的壓力，學習從女兒角度出發，明白與女兒溝通的重要性的軟技巧。

目標二：設計校本「正向教育」之課程

成效評估：表現達標

1. 整合及完善中一及中四正向課程的科組教學活動及正向事件簿。設計正向活動的教案，為老師提供指引，引導同學思考及表達意見，培養正面的態度。收集到老師多方面的意見後，明年將會優化正向事件簿內的活動及運作模式，以減輕班主任的工作量。在早會及班主任堂安排以下活動，藉以建立正向感恩的心：

月	日	早會	級別
11	27	Thanksgiving Day	全校
3	12	International Day of Happiness	全校
月	日	班主任課	級別
9	24	班會活動：彼此認識	中四
10	8	生命意義問卷 (前測)	中四
3	11	齊來學習愛—五種愛的語言	中四
5	20	生命意義問卷 (後測)	中四
月	日	班主任課	級別
10	8	VIA Character Strengths Survey	中一愛、毅
10	15	VIA Character Strengths Survey	中一誠、貞
10	22	反思及應用性格強項	中一
5	20	一般快樂指數及感恩問卷 (後測)	中一

2. 正向教育統籌組與家校合作組籌辦中一、二家長晚會，藉著講座講述正向教育的理念及鼓勵家長使用正向語言跟女兒溝通。
3. 在教師退修日中 (26/8/2020)，正向教育統籌組向全體老師介紹正向教育的理念及校本課程的運作。

目標三：強化支援策略，締造公平學習機會。

成效評估：表現達標

1. 功課輔導及高中導修：共有 9 位初中生參加功課輔導(每星期 1 次, 2 小時) 及 3 位高中生參加導修小組，無論是高低年級，同學的出席率都十分理想，出席同學都有認真功課，家長亦滿意校方為同學安排的個別支援。3 位高中同學更會主動約導師於假期間補課。
2. 順利完成 40 小時的言語治療服務，5 位接受服務的學生被評估為輕度語障，亦進行了針對性練習及有不同的進展，人數中一(2)、中二(1)、中四(1)、中六(1)。
3. 教育心理學家陳姑娘 20-21 年度總共到訪 20 次，促進及檢視全校參與的政策及措施，為老師提供教學支援及持續協助現有的 SEN 學生，及為 5 位新增個案做評估及轉介的服務。
4. 透過陳姑娘申請教育局為學校 SEN 學生提供的 4 堂學習技巧班，5 位出席的中一、二學生能了解不同的學習風格及技巧，期望同學能加以運用在住後的學習上。
5. 校內考測加時安排：共有 11 位同學在測考中獲加時 25%。監考老師會填寫「給予提醒以幫助學生專注作答」記錄表。本組亦在考試期間派發「延長考試時間」記錄表給相關的科任老師填寫，提供相關的資料，作為日後商討這項安排合適性的理據。
6. 今年安排二位老師進修認知及學習需要專題課程 (促進中國語文學習)及行為、情緒及社群發展需要專題課程，本學已完成 BAT 三層課程的基本要求。

成功修畢「三層課程」或同等課程的人數/百分比		
基礎	高級	專題
9 人 (15.2%) 達標	6 人 達標	7 人 達標
成功修畢「精神健康的專業發展課程」或同等課程的教師的人數如下		
初級 (1 人)		深造 (1 人)

7. 完成 2020-21 年度由教育局校本專業支援組統籌並由香港大學精神醫學系為 16 間中學所開設的《思動計劃》。計劃目的是透過提升身心健康和處理精神健康問題的能力，在中學提倡正面的精神健康文化、提升對精神健康的意識，營造友善的校園環境、加強教師對精神健康的認識及處理學生因壓力而帶來的挑戰的知識和技巧、加強學生對於心理健康及疾病的理解、應付壓力和情緒的技巧及對有精神病患(尤其是思覺失調)的人士的同理心。參與計劃的同學將會出席 3 節知識及應對技巧工作坊、在校園實踐 1-2 個專題。於停課其間，同學就計劃的專題研習活動開設了 Pooito_mindshift IG account 及攤位遊戲向同學推廣正能量及精神健康的資訊。

目標四：讓學生價值觀扎根於基督教

成效評估：表現達標

1. 整體上，學生及家長認同學校每天早上的祈禱，能加強學生對神的倚靠。至於學生、教師及家長皆認同邀請不同的基督徒及傳道人分享正向價值，能讓學生更積極迎接挑戰。
2. 每天早上均以詩歌及祈禱開始，將每天的學習及需要交託給神，效果良好，整體上，學生願意一同祈禱。此外，透過聖經堂分享以感恩、喜樂、希望為主題，能藉此提升正向情緒。

3. 福音週決志統計：回應表數目：547 人；首次決志：160 人
4. 佈道會後，安排了栽培小組，一共安排了 4 組「茁茁成長計劃」，完成四次課程的同學有 12 人。
5. 因疫情緣故，團契職員退修營改以日營形式，6 月 25-26 日 在九龍城浸信會舉行，讓新舊職員得到交接，彼此建立。
6. 優質教育基金已批出 \$493,500 裝修五樓宗教教育中心，盼望 2021 年 12 月完成工程，預計在新學年下學期可以使用。

目標五：發掘學生個人強項，建立正面情緒和感恩心態，並能推己及人。

成效評估：表現達標

1. 由 10 位正向大使生設計及推行有關精神健康及正向生命的校內活動，活動於 5 月 12 及 13 日進行。參加活動的同學大約有 150 位。明年繼續舉辦類似的活動。
2. 強化風紀員的角色，加強領袖訓練
 - 製作風紀員手冊，強化風紀隊的責任和角色，加強凝聚力。
 - 規範化恆常會議，如級負責會、風紀會等。在會議中，較高級風紀需安排議程、報告事項和討論事項，學習主持會議。
3. 在每月一次的風紀會中滲入領袖訓練元素，有系統地培養學生的領袖素質。領袖訓練共七節。
4. 製成及推廣校本「人才庫」(Talent Pool)，校本「人才庫」網羅校內學業成績優秀、獲得重要獎項、具特殊才能或專長(多元智能)的學生名單，已於 3 月的教職員會介紹「人才庫」供老師使用，亦有推薦表格給老師作出提名。
5. 學校重視生涯規劃教育，上發展週期著意將生涯規劃教育元素融入學校課程，有序地從中一級開始，逐年按學生的成長需要，提供相關的學習經歷，包括不同主題的講座，性向測試，師友計劃，職場體驗學習等，從知識，技能及態度的不同角度，培養學生認識自我及學習規劃人生。

	學生	老師	家長
13. 學校透過不同生涯規劃的活動，如中一「我的夢工作坊」，中二「尋人工作坊」，中三選科活動，能有助初中學生認識自我，建立正面的態度。	*3.13 (3.09)	*3.28 (3.05)	*3.16 (3.10)
14. 學校透過不同生涯規劃的活動，如中四「讓升學夢飛揚」、中五「多元出路」，中六大學聯招活動，能有助高中學生為升學或就業訂立清晰可行的目標。	*3.15 (3.13)	*3.26 (2.99)	*3.14 (2.93)

推行生涯規劃策略及活動有成效，老師、家長及學生評分在 2.90 之上為明顯同意。各持份者對兩項的評分均較去年為高。生涯規劃組會持續實行 PIE 方法及盡量善用多元學習津貼，推行切合學生需要的生涯規劃教育。

目標六：推動正向思維，加強學生的公民教育

成效評估：表現達標

1. 正向教育組安排早會分享: 27/11/2020 (感恩週) 活動包括製作禮物包、點唱站、拍照攤位 (12/3/2021 5-day happiness challenge) 活動包括: 攤位遊戲
2. 學校關注事項自我評估問卷數據反映，「公民及倫理教育組推行《基本法》教育活動，如中三至中四級班際辯論比賽，能增加學生對《基本法》的認識。」學生評分為 2.92 分、老師評分為 3.09 分，家長評分為 3.06 分，為明顯同意。
3. 學年共舉行共四次升旗禮：18/1 元旦升旗禮、28/9 國慶升旗禮、15/4 完成國家安全教育日升旗禮、28/6 完成香港特別行政區成立日升旗禮。升旗禮前亦有以學生匯報形式

介紹國歌、國旗及升旗禮之相關內容，老師觀察同學於課室觀禮期間禮儀恰如其分。在不同的升旗禮前亦會介紹中國近代發展，如中國及香港的關係，中國科技發展/電子貨幣及強調國家觀念。學生自評問卷結果均顯示明顯同意，對比去年學生對國歌之認識及國民身份認同均有所提升。

4. 基本法教育午間活動 22/4 /2021 放學後於 4 樓中二課室外進行，同學參與方便。是次活動與生活與社會科合作，亦設有小禮物及增加常分等吸引同學參與，同學反應熱烈。出席人數約 80 人，參與率頗高，活動簡單易明，案例令同學知道法律之應用層面，同學認真討論及參與，成效頗高。

關注事項二：優化促進學生自主學習，引發創新動力

2020/21 年度學校關注事項自我評估問卷於四至五月進行，向 596 名學生、58 名老師及 596 名家長收集意見，並交由相關科組分析及檢討。是次從學生、教師、家長所收回之問卷為 92.8%、63.4%及 96.1%。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

關注事項二：優化促進學生自主學習，引發創新動力

題目	學生	教師	家長
20. 各科組安排學生參與校內和校外的學術活動，能發展學生的潛能。	*3.12	*3.24	*3.21
21. 學生學習發展組 Trust the magic of new beginnings 入圍項目包括小型流動溫室盆栽(STEM)、夾夾公仔機(STEM)、Inside out(英詩集創作)、漢服體驗室(中華文化)及培道暖萬心(編織打氣培道手繩)等，透過夢想計劃能鼓勵學生敢於創新，挑戰自我。	*3.08	*3.00	*3.18
22. 中史科、視藝科、歷史科、學生學習發展組和公民及倫理教育組透過「漢服體驗日」、「中國傳統文化比賽」、「看得見的記憶<水墨畫>」、「皮影」和「我們的故鄉、香港人的籍貫」等活動，能提升學生對學習中國歷史與中華文化的興趣及正面的觀感。	*3.09	*3.31	*3.16
23. 透過英文朗誦、話劇、辯論、EAC 及 Toastmasters 等活動，能提升學生運用英語的信心和能力。	*3.00	*3.36	*3.18
24. 推廣閱讀組透過老師書評分享、家長書評分享和「讀癮起」書評比賽等活動，能提升學生的閱讀興趣。	*3.00	*3.08	*3.12
25. 學校協助有需要學生申請「關愛基金流動電腦裝置」，有效支援學生的電子學習。	*3.14	*3.57	*3.27
26. 2021 年校本高中課程改革能盡量平衡各科意見，重整高中課程結構，以照顧學生多元學習需要。		*3.03	
27. STREAM 專題研習有助培養學生創意解難能力。	*3.04	*3.00	*3.13

成就
目標一：優化網上 ZOOM 教學。
成效評估：表現達標
<ol style="list-style-type: none">1. 校方已於8月完成申請ZOOM戶口的工作及向老師介紹ZOOM基本運作方法。老師熟習運用ZOOM後，更善用ZOOM內不同的功能(如分組討論、投票等)以增強課堂互動。2. 校方於8月已設定Google 戶口，老師亦已熟習以Google Classroom收發家課的安排，故整年雖以混合模式(混合面授與網課安排)授課，但教學進度影響輕微。3. 教育局因應疫情緩和而讓學生分期回校上課，本校把握時機，重新訂定考試時間表，而老師亦盡量安排學生回校上課日進行測驗，讓測驗及考試的信度提升。4. 於9月，教育局准許學生分期回復面授課堂，故9月時本校未於ZOOM課堂進行觀課。惟於再次停課需進行網課時，校長室會每日巡視各網上教室授課情況，適時作出回饋，讓課堂教學保持一定的水準。5. 學校外借平板電腦予有需要的學生，方便學生以ZOOM上課。6. 於2020-21年度學校關注事項自我評估問卷中，學生(3.14)、教師(3.57)及家長(3.27)均同意學校協助有需要學生申請「關愛基金流動電腦裝置」，有效支援學生的電子學習。7. 外評隊伍對本校老師加強課堂教學效能的肯定 教師於電子平台上載多元化的學習材料，供學生進行課前預習或課後延伸活動，並引導學生自訂目標進行自主學習
目標二：推動及發展校本 STREAM 教育
成效評估：大部分表現達標
<ol style="list-style-type: none">1. 於 2020-21 年度學校關注事項自我評估問卷中，學生(3.04)、教師(3.00)及家長(3.13)均同意 STREAM 專題研習有助培養學生創意解難能力。2. 於 2020-21 年度學校關注事項自我評估問卷中，學生(3.08)、教師(3.00)及家長(3.18)均同意學生學習發展組 Trust the magic of new beginnings 入圍項目包括小型流動溫室盆栽(STEM)、夾夾公仔機(STEM).....等，透過夢想計劃能鼓勵學生敢於創新，挑戰自我。3. STREAM Project ----校本 STREAM 教育發展已上軌道，亦獲 2020 年外評隊伍讚賞。校本課程以跨學科學習及專題研習方式進行，培養學生解決問題、創造及自學能力。<ul style="list-style-type: none">● 中一級：學習 ARDUINO 編程 (四伺服馬達機械車)● 中二級：開發 Arduino Arcylic MIDI piano 教材。● 數學科：學生課後學習 3D 設計及打印數學模型。4. STREAM 籌備小組能發揮統籌職能----相關科目如科學科，數學科等調動課題配合，例如科學探究、公平測試、統計數據、圖表分析及演繹等，教學進度能互相扣連，又能關注價值觀及技能的培育。5. 加入了閱讀元素---就校本已有的 STEM 教育基礎上嘗試加入了閱讀元素(STREAM)，提升學習趣味。數學科及科學科挑選能配合初中數理課程的益智讀物，輔以相關的推介活動，藉此拓寬學生的閱讀層面和生活視野，增進學生對數理科研的興趣，並幫助學生逐步掌握閱讀數學或科普書籍的策略。數學科本於中三各課室增添數學圖書，但因疫情關係增添了 Audiobook，讓學生閱讀。6. 比賽方面：<ul style="list-style-type: none">● 數學科舉辦有關 STREAM 比賽，中一、二學生表現認真。至於校外比賽方面，中二級四組學生參加香港統計學會所舉辦的中學生統計習作比賽，其中一組學生獲

得 Third Prize (Junior Section) 和 The Best District Analysis using Population Census Statistics (Junior Section)。另外，中三級部分學生參加教育局舉辦的中學數學閱讀報告比賽，亦有學生獲得 Appreciation Award。

- 中三級科學寶石計劃共 12 位同學參加，分成 3 組，由劉強方老師、李業祥老師、陳創谷老師帶領科研活動及參加香港青年協會舉辦的「香港學生科學比賽」。本校的三個參賽作品分別為：1) 打造永恆經典---製作天然防腐劑 2) 抽氣座廁 3) 環保隔熱層。有關作品於 8 月下旬在科學園展出及由專家評審。

7. 因疫情關係，部分校外有關 STREAM 的比賽受影響，希望來年疫情緩和，讓學生有更多參加校外比賽的機會。

目標三：課程改革

成效評估：表現達標

1. 初中課程落實《基本法》教育 ---- 能夠配合教育局課程要求

- 中史、歷史、地理及生活與社會四科按進度推行，教學及測考內容緊貼相關課題。

➢ 部分科目如歷史科及生活與社會科等，能運用教育局資源推行網上自學遊戲及自我評估，提升學生學習興趣。

➢ 中史科、歷史科：在中一至中三級的基礎課題及教學中，逐步滲入各項與《基本法》的歷史背景、精神理念等有關的歷史知識。在測驗及考試中，循序漸進地加入與基本法有關歷史層面的知識性問題。

➢ 地理科：初中加入與地理科相關的《基本法》教育課題，於中一加入中國行政區的認識；於中三加入香港旅遊的課題。中一及中三已如期推行，效果理想。

➢ 生活與社會科：在相關課題加入有關基本法內容，並在工作紙上列出相關條文及討論問題，及在測考中進行評核，同學成績表現不俗。

- 活動方面

➢ 公民及倫理教育組、學生學習發展組、生活與社會科、中國歷史科等合作舉行「初中班際學術問答比賽」：融入「國民和全球公民身份認同」、「基本法知識」等元素，讓學生從不同層面和領域認識基本法，進而建立國民身份認同。

➢ 生活與社會科與公民及倫理教育組舉辦的午間基本法活動，設有小禮物及增加常分等吸引同學參與，同學反應熱烈，參與率頗高，活動簡單易明，以不同類型的基本法案例令同學知道法律之應用層面，同學認真討論及參與，成效頗高。

2. 高中課程檢討

- 已完成優化高中四個核心科目，四個核心科目佔整體課時約 50%。

- 通識科改為公民與社會發展科。

- 由 2021/22 年中四開始，學生必須修讀 3 個選修科。學校提供 11 科(共 15 組)予學生選擇，歷史科及地理科各開 3 組，而數學模組二將成為其中一科選修科。

- 於 2020-21 年度學校關注事項自我評估問卷中，教師(3.03)同意校本高中課程改革能盡量平衡各科意見，重整高中課程結構，以照顧學生多元學習需要。

3. 修訂初中教學語言政策

- 本校由 2010/11 年起調整教學語言，以「雙語教育」為定位。現時初中可開設三班英文班 (A、B、C) 及一班中文班 (D)。本校一直按教育局通告第 6/2009 號微調中學教學語言中有關「化時為科」的安排，初中以英語教授 A、B、C、D 班的數學科及科學科。
- 除了中文科、普通話科、中史科、聖經科以外，其他以粵語教授的科目(除體育科外)於三班英文班內需使用最少 15% 英語作教學及考核語言，而體育科只需使用最少 15% 英語作教學語言，但不設英語考核。
- 每級四班考核內容一致，各班總分計算不受影響。惟上列其他以粵語教授的科目於英文班內設有 15% 以英語作為考核語言的題目，以培養及評估學生的跨學科的英語能力；而中文班因以粵語授課，考試會以全中文考核。
- 在教育局的語文政策下，書本(書單)、授課語言、教材及評核(測考)所使用的語文應該一致，即英書英教英考，中書中教中考。
- 教師需多用教學語言與學生進行課堂以外的溝通，以建立一個雙語學習的環境。

目標四：鼓勵「跨課程語文學習」，營造校園閱讀文化和氛圍

成效評估：部分表現達標

1. LAC 組與不同學科合作

- 跨學科英語小組(Language Across the Curriculum Team)與各科發展「跨科校本英語課程」(ELA)，幫助學生遷移語文知識和技能至學科學習，加強學生以英語展示學習成果的技巧和信心，發展漸次成熟。
- 通過 2020/21 ELA records，清楚了解各科英語教學課時及課題的分配。
- 有關 ELA 教材及觀課事宜，LAC Team 與相關學科討論，為同事提供適切的支援，例如定期班訪、協助試卷及教材的英語文法校對等，科主任及任教老師反應正面，本年度能循序漸進開展合作。本年度已經確定地理科初中授課主題、檢視歷史科教材及 T&L、ICT 觀課。
- LAC Team 訂定全面課程語文檢視日程表：

進度/年份	科目
2020-21	MATH
2021-22	SCIENCE

2. 閱苗聯盟

- 推廣閱讀組與中史科合作：中國歷史科及推廣閱讀組挑選 12 名學生擔任閱讀種子，以吳鈞《宋：近代中國的黎明》為分享主題，中國歷史科揀選部分章節為教材，擬定討論題目，設計並批改習作，並訓練閱讀種子。惟教育局暫停面授課堂，伴讀活動改以網上及預錄形式進行，受眾為中二級。學生觀看三段導讀短片，回應三份 Google Form 和呈交一篇 400 字短寫。問卷結果顯示，大部分閱讀種子喜歡培訓工作坊，認為能加深認識圖書內容及對學科知識的認知，並提升個人表達能力。
- 推廣閱讀組與歷史科及學生學習發展組合作：於 2021 年 3 月至 2021 年 5 月期間培訓學務長擔任閱讀種子，其後安排已受訓者參與 5 月中二級閱讀堂伴讀活動(共 4 次)，以查爾斯·狄更斯《雙城記》(A Tale of Two Cities) 為分享書籍，讓學生品味中西文學經典，最終目標是啟導學生主動閱讀，培養閱讀興趣和習慣。

成效方面，問卷結果反映大部分學務長喜歡培訓工作坊，認為能加深認識圖書內容及提升個人表達能力，希望活動於下學年繼續舉行。學務長表示整個伴讀課程由預工到施行，親力親為，學會如何教導和指引中二學生閱讀圖書，有很大得著。而且首次以英語帶領伴讀文學名著，有助增強運用英語的表達自信心。大部分中二級同學認為舉行時間適中，認為是次伴讀能加深對法國大革命的認識，並認為閱讀種子的指引清晰，所有問卷結果均略高於去年。負責老師認為學務長盡責，表現積極，圖書的深淺程度合適，亦能配合中二歷史科「法國大革命」課題。其後學生在相關考核包括配對題和短答題，前者是對人物的認識，後者是《雙城記》反映法國存在什麼社會問題，兩者表現均理想。

3. 「e悅讀學校計劃」和「書出知識—贈閱圖書」試行計劃

- 前者已納入翰林學士貢舉計劃達標條件：副學士、學士、碩士均須於「e悅讀學校計劃」閱讀一本電子書，並呈交閱讀報告；中一級達標率 59.8%，中二級達標率 88.4%，中三級達標率 87.6%。
- 而「e悅讀學校計劃」閱讀量和閱讀時數：中一級 548 冊，339 小時 59 分鐘；中二級 677 冊，379 小時 10 分鐘；中三級 100 冊，55 小時 48 分鐘。後者的圖書分為 4 個主題：(1)中國歷史和中華文化，(2)健康生活，(3)品德教育，(4)科學、科技、工程及數學教育。中二級閱讀主題(4)，配合 STREAM，數理學科推廣並著學生以此書完成閱讀報告。中三級閱讀主題(1)，中史科會推廣並著學生以此書完成閱讀報告。中四至中五級閱讀 4 個主題圖書，每班有各個主題均等冊數(如班上有 32 人，即 4 個主題 X 主題內 8 本不同圖書)，全級最多有 6 本重複，可進行交換圖書或漂書等活動。中六級閱讀 4 個主題圖書，每班有各個主題均等冊數(如班上有 32 人，即 4 個主題 X 8 本不同圖書)。
- 圖書於 2020 年 10 月 20 日悉數運抵，並於 11 月 3 日派發，惟全校面授教學自 2021 年 5 月 24 日方恢復，難以進行相關推廣或活動。

4. 翰林學士貢舉計劃

成效良好，推廣閱讀組於 9 月 2 日班務日通知初中學生，即使面授教學暫停，翰林學士貢舉計劃仍會持續進行，且學生可經電郵或到圖書館直接呈交已完成的工作紙，無需經副班主任審閱。為免中一級學生不懂使用電子書系統，推廣閱讀組於 1 月 12 日舉辦中一級簡介會，另多次經 eClass iMail 通知初中學生計劃進度和達標要求，惟中一級平均閱書量遠較其他級別遜色。推廣閱讀組考慮到中一級學生入學時大部分時間上網課，適應能力較弱，故向校方建議本年作權宜處理，稍降中一達標條件。經調整後中一級達標率 81%，而中二級達標率 86%、中三達標率 82%，符合校方目標 80%或以上。

5. 於 2020/21 年度學校關注事項自我評估問卷中，學生(3.00)、教師(3.08)及家長(3.12)均同意推廣閱讀組透過老師書評分享、家長書評分享和「讀癮起」書評比賽等活動，能提升學生的閱讀興趣。

目標五：加強學術延伸學習，深化自主學習

成效評估：大部分表現達標

1. 於 2020/21 年度學校關注事項自我評估問卷中，學生(3.12)、教師(3.24)及家長(3.21)均同意各科組安排學生參與校內和校外的學術活動，能發展學生的潛能。
2. 於 2020-/1 年度學校關注事項自我評估問卷中，學生(3.08)、教師(3.00)及家長(3.18)均同意學生學習發展組 Trust the magic of new beginnings 等，透過夢想計劃能鼓勵學生敢於創新，挑戰自我。
3. 各科能透過網上試題學習平台，讓學生按自身需要完成公開試試題，加強學生自主學習。學生完成後亦可看表現報告，了解自己的作答表現，及與其他同學比較成績。部分科目老師會針對學生常犯錯誤錄製短片，讓學生按需要重複觀看，溫習相關概念。

4. 推行“Trust the magic of new beginnings”計劃

活動旨在鼓勵同學以個人或小組名義，走出課室，按個人志趣和能力，發揮創意，在人文、藝術、社會科學、數理、科研等範疇上敢於逐夢並付諸行動，成就夢想。受 2019 冠狀病毒病疫情的影響，本年度部分學校課程或活動改為網上進行，但無阻培道同學培養開拓與創新精神。“Trust the magic of new beginnings”計劃繼往開來，最後有 5 個單位入圍夢想計劃，包括：小型流動溫室盆栽(STEM)、夾夾公仔機(STEM)、Inside out(英文創作詩集)、漢服體驗室(弘揚中華文化)及培道暖萬心(編織培道特色手繩)等，充份發揮同學創意思維。本年度起會頒發獎狀予夢想計劃參加者，以資鼓勵。

根據「下學期學務長問卷調查結果」，多位學務長表示是次計劃是本學年讓她們滿足感最大的活動。在「全方位學習津貼」資助下，同學可以發揮創意，構思活動，培養開拓與創新精神。在參與的過程中，她們有機會學習如何製作財政預算表、策劃宣傳，如何游說同學和評審支持及批准撥款。汲取了去年因疫情而長時間處於網課狀況的經驗，本學年所有參加單位均作兩手準備，確保一旦網課在即，便要啟動備用方案，以繼續實行計劃。學務長認為計劃能幫助參與者實現夢想之餘，亦讓校園洋溢分享、歡樂的氣氛，令大家很有滿足感。例如：8/5/2021(六)舉行「漢服體驗室」聯校活動，四校師生(東華三院黃笏南中學、顯理中學、寶安商會王少清中學、本校)於「中華文化室」濟濟一堂，紛紛換上中國傳統服飾及模擬古代生活禮儀，進行體驗式的學習活動，促進學生認識中華文化和培養人文素養。在 5-6 月份溫習週及試後活動期間，「夾夾公仔機」、「培道暖萬心手繩」活動大受歡迎，排隊人龍絡繹不絕。來年會加強與各科組合作和宣傳，希望支持和鼓勵更多同學敢於不同範疇創新或研發。亦可考慮於早會或全方位時間，讓入圍同學分享實踐夢想計劃的心路歷程，激發其他同學敢於追夢的勇氣。

5. 製成及推廣校本「人才庫」(Talent Pool)：以往校本「人才庫」主要吸納學業成績優異者或重視所獲獎項、資歷為主，然而，這批尖子學生大多肩負不同職務、服務或擔任重要崗位。因此，本年度學校以 Google form 形式向老師收集不同方面的人才，例如溝通與接待表現、能勝任司儀工作等，著重反映學生的多元智能，為學生提供更多機會及資源發展他們的潛能。校本「人才庫」已儲存 2017/18-2020/21 年度資料，網羅校內學業成績優秀、獲得重要獎項、具特殊才能或專長(多元智能)的學生名單，並於教職員會介紹「人才庫」供老師使用，亦有推薦表格給老師作出提名。學校會持續鼓勵同工加以善用，來年繼續優化，加入多元化提名或甄選途徑，建立一套更加完整的「人才庫」。

6. 善用內聯網平台

由上學年開始經 eClass 定期向全校學生或合適級別發放與資優主題相關的課程、培訓及比賽，讓所有同學皆有機會自薦報讀。今年繼續有系統和持續性向全體學生發放資訊，並提醒學生養成檢查電郵的習慣，同時配合海報及早會的宣傳，確保學生知悉有關訊息。

7. 各科鼓勵學生積極參與校內和校外的學術比賽。(詳見「學生校外活動表現」部分)

目標六：宏揚中華歷史與文化的獨特性及優越性

成效評估：大部分表現達標

1. 於 2020/21 年度學校關注事項自我評估問卷中，學生(3.09)、教師(3.31)及家長(3.16)均同意中史科、視藝科、歷史科、學生學習發展組和公民及倫理教育組透過「漢服體驗日」、「中國傳統文化比賽」、「看得見的記憶<水墨畫>」、「皮影」和「我們的故鄉、香港人的籍貫」等活動，能提升學生對學習中國歷史與中華文化的興趣及正面的觀感。

2. 中國歷史科

- 「中華文化室」：提供更理想的空間及環境去推廣中華歷史與文化活動。
- 中華歷史與文化學會：透過學會舉辦不同類型的文化及藝術活動，更有效地提升學生欣賞中華文化的興趣及加強國民身份認同。

性質	活動主題
早會分享	中國古代著名的外交大使：張騫通西域的歷史意義及貢獻
延伸性學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 剪紙歷史及體驗 ● 商周服飾及彩繪漢 ● 十二月花神簡介及花環製作服 ● 古籍製作班
文物介紹	<ul style="list-style-type: none"> ● 宋人的雅緻生活 ● 青花瓷
歷史電影欣賞	狄仁傑之四大天王
比賽	中國歷史常識問答比賽
跨科組合作	中一級中華傳統文化比賽
聯校及跨科組合作	漢服體驗與古代禮儀文明
聯校及中港合作	四川成都金沙歷史文物館之網上遊覽團

- 雖然因疫情關係，以上不少活動改為網上進行，但參與同學反應熱烈，效果不俗。惟國內交流以 Zoom 形式容易發生網絡不穩，建議明年採用 Ding Talk 軟件改善問題，並發展更多線上合作活動，進一步強化與國內機構合作，為兩地學生提供不同學習經歷。此外，活動後不少學生表示對古代的禮儀、服飾等感興趣，建議來年可以加強中國古代禮儀文明等文化知識的傳授。

3. 視藝科

傳承中華傳統藝術文化，提升學生的藝術素養：推行兩年期 QEF PROJECT，本年度中國文化部分有皮影(兩年)和水墨畫(一年)。雖然受到疫情影響，本年度改變模式，舉辦網

上水墨畫展覽、皮影表演及進行網上評賞。除了提供表演機會及合作平台讓學生展現藝術才能外，亦讓學生抒發表演後感想、學習撰寫評論，鼓勵自主學習，凝聚同儕相互欣賞、分享的學習文化。

4. 中文科

- 認識及推廣中國文化：上學期中一學生在佈置課室時加入中國文化的元素，以中國傳統節日、節氣及十二生肖為主題，並讓學生創作「2021 年年曆」，每班選出三份佳作，然後貼在課室壁報。透過以上活動，讓學生多認識中國文化，成效令人滿意。
- 加入中華經典名句：修訂校本教材，於原有的「名言警句」部分加入未有收錄教育局的 24 句「中華經典名句」，並於測驗及考試中考核，成效不錯。
- 新春切割水仙球活動：因適合切割水仙球的日子未能進行面授課程，故未能進行此活動。明年會重辦活動，讓高中學生認識年花的意思及親身感受新春節日氣氛。

5. 科技與生活科

- 以農曆新年為切入點，讓同學先搜集自己家鄉的傳統食品或菜式作課堂匯報。大部份同學用心搜集資料，其他同學亦能透過同學的分享增加對中國飲食文化的認識。
- 早會分享和壁報佈置皆以旗袍為主題，讓學生加深認識中國服裝文化。

目標七：加強課堂教學效能，提升學與教成效

成效評估：大部分表現達標

1. 本學年已順利完成 2018/19-2020/21 年周期的考績觀課及觀簿，本校師生也逐漸適應上、下午分別進行實體課及網上學與教增潤活動。為配合學與教模式轉變及技術配合，學校為師生提供多方面的支援及清晰指引。
2. 學校對網課有清晰指引和要求：無論是常規上課時間表網課、網上各類補課及特訓班、網上留堂或網上課後其他學習經歷等，師生均須一致遵守學校制定的「教學常規及課室管理指引」（詳見教師手冊及家長信），以確保優質教學質素及學習效能。校長或副校長每天會巡視觀察實體及網上教室的授課情況，以給予老師及時的建議及支持。
3. 各科為提升網課師生之互動，老師們互相分享不同的電子工具(如 Kahoot, Padlet, Edpuzzle, Nearpod, wWrite Formula, Google 表單等)的優點，更有老師運用翻轉教室，於有限的網課時間讓學生學得更好。
4. 外評隊伍對本校老師加強課堂教學效能的肯定
 - 教師善用資訊科技，或讓學生展示所學，就課題重點作分享和反思，或以應用程式作促進學習的評估，提供具體的即時回饋。
 - 教師於電子平台上載多元化的學習材料，供學生進行課前預習或課後延伸活動，並引導學生自訂目標進行自主學習
 - 課堂具清晰的學習目標，教學策略恰當，教學組織良好，學習內容能聯繫日常生活經驗。在課堂完結前，大部分教師藉提問讓學生總結課堂學習重點，加深學生對學習目標的認識。
 - 教師亦善用有趣的學習素材，提升學生的學習興趣，整體的學習氣氛愉快親切。在課堂完結前，大部分教師藉提問讓學生總結課堂學習重點，加深學生對學習目標的認識。
 - 教師積極鼓勵學生嘗試，候答時間充足，並因應學生的能力和回應作引導或追問，誘發學生闡釋意見或協助學生建構知識，提升學生的高階思維能力。

- 反思及建議：教師可多善用學生的預習成果深化課堂的學習內容。小部分課堂教學步伐稍急，提問後倉促地向學生展示預設答案或未能靈活調整策略，宜以小步子引領學生思考，逐步解決疑難。

關注事項三：加強學生對活動的承擔感及創意，綻放生命異彩

2020/21 年度學校關注事項自我評估問卷於五月進行，向 596 名學生、58 名老師及 596 名家長收集意見，並交由相關科組分析及檢討。是次從學生、教師、家長所收回之問卷為 92.8%、63.4%及 96.1%。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

題目	學生	教師	家長
28. 擴闊視野組編排策劃的擴闊視野日活動，能減輕同事的工作量。		*3.19	
29. 擴闊視野日活動讓學生在疫情的限制之下，都能達至擴闊視野的目標。	*3.08	*3.05	*3.06
30. 為讓學生均衡發展六育，擴闊視野組制訂六年境外考察的組合，有助各科組適時規劃境內外考察。		2.81	
31. 課外活動組推行「初中一體藝」能發掘學生不同的潛能及參與活動的責任感。	*3.07	*3.23	*3.15
32. ARTS IN ACTION 能鼓勵學生發揮創意，敢於逐夢。	*3.10	*3.41	*3.12
33. 全方位學習時段增加藝術活動如工作坊、講者分享，能提升學生對認識藝術的興趣。	*3.11	*3.27	*3.13
34. 級社社辰加入各級獨特元素，有助級社提升凝聚力及展示級社特色。	*3.11	*2.94	
35. 透過課外活動、領袖訓練活動等能加強學生的責任感，培養學生的領袖素質。	*3.09	*3.27	*3.19
36. 公民教育組透過中三級領袖及公民教育訓練營、廉政互動劇場、執行學校環保政策及「綠色聖誕·我承諾」等活動，能培養學生有良好的公民素質。	*3.07	*3.22	*3.14

成就

目標一：加強學生參與活動的責任感，培養學生的領袖素質

成效評估：表現達標

1. 雖然疫情影響下，但今年學治會內閣仍能以 ZOOM 完成學治會宣傳，並以 Google Form 進行投票，順利完成選舉事宜。各級利用 9 月 1 日及 2 日，透過 Zoom 及 Google form 順利選出合適的職員。
2. 社辰活動日，各級能預前設計既獨特又具創意的級活動，突出級社精神之餘，又能充分帶出積極及正面的信息給同學。
3. 級社旅行日及中六畢業聚餐因疫情影響下取消。
4. 全方位時段，邀請不同的機構，如宣明會的疫情無邊界、青協的情緒教育互動劇場等，讓學生學習如何積極正面面對逆境，建立學生正向價值觀。

5. 大部份小組都能轉型以多元化形式繼續進行，個別活動按疫情指引下舉辦。

6. 各級參與課外活動統計如下：

級別	S1	S2	S3	S4	S5
參加 0 項	0	0	1	4	4
參加 1 項	122	130	114	116	105
參加 2 項	84	106	95	96	89
參加 3 項	44	66	66	68	58
參加 4 項	14	35	45	40	39
參加 5 項	7	19	32	31	19
參加 6 項	5	9	22	16	11
參加 7 項	2	4	14	7	5
參加 8 項	0	0	9	3	3
參加 9 項	0	1	6	2	0
參加 10 項	0	0	3(3A 黃家悅)	1(4B 朱凱盈)	0
參加 11 項	0	0	0	0	0
參加 12 項	0	0	2(3B 方凱瑤)	0	0

下學期沒有參加校內活動學生人數如下：

中一	中二	中三	中四	中五
0	0	1	4	4

7. 課外活動組能夠提供豐富的全方位和領袖培訓活動，發展學生才能及培養領袖素質。

- 初中一體藝活動能夠發掘學生的不同潛質，表現理想。自我評估問卷數據結果顯示可見，學生、老師及家長認同本經提供足夠的機會，提昇學生的興趣及潛能。
- 初中學生參加「一人一體藝」，參與情況理想。

		修藝 術	%	修體 育	%		修藝 術	%	修體 育	%		修藝 術	%	修體 育
愛	35	18	51	25	71	35	27	77	10	29	33	20	61	15
誠	35	28	80	21	60	35	24	69	13	37	31	23	74	23
貞	29	15	52	18	62	31	20	65	13	42	27	16	59	12
毅	29	10	34	23	79	29	15	52	14	48	26	14	54	13
全級 人數	128	71	55	87	68	130	86	66	50	38	117	73	62	63

8. 初中學生參加「一人一體藝」，參與「達標」情況。

S1	91%	S2	81%	S3	95%
1A	94%	2A	89%	3A	100%
1B	97%	2B	94%	3B	100%
1C	93%	2C	81%	3C	88%
1D	79%	2D	59%	3D	89%

目標二：透過擴闊視野日，增加學生不同範疇的學習機會，鼓勵學生自主學習及發揮創意

成效評估：表現達標

1. 公民及倫理教育組及群育發展組，在校內舉行中三級領袖及公民教育訓練營，效果良好，全級出席率為 98%，學生及教師問卷均理想。
2. 中一、中二、中四及中五級進行網上擴闊視野日，學生出席率 99%，師生在年終問卷評價正面及增值。
3. 擴闊視野組建立不同範疇的資源庫，以便舉辦活動的同事和學生參考。

目標三：優化全校其他學習經歷之安排，加強學生對保護環境的責任感

成效評估：部份表現達標

1. 本年度因疫情關係未能進行各級的營會及境外考察，包括：中一自強訓練營、中二成長營、中四成長營及中五級三日兩夜境外活動等等。如疫情持續，考慮德、智、體、群、美、靈較變為網上進行，惟各級營會改以日營形式在校內舉行，讓學習繼續。
2. 中五級服務活動：整個活動順利完成，愛班進行賣旗籌款、誠班進行饑饉活動及放映會、貞班進行義賣活動、毅班進行義賣活動及步行籌款。籌款金額達 11405.9 港元，該筆款項透過長者安居協會惠及至少 8 名有經濟需要之長者安裝平安鐘，成效顯著。而活動問卷中，95% 同學認為是次服務活動能引起你對獨居長者的同理心，92% 同學認為是次服務活動能引起你對獨居長者的關注。同學的文字反思亦反映活動十分有意義，這個活動也令他們反思到原來有很多長者仍然在生活上有困難，需要幫助，應該重視獨居長輩。
3. 感恩節食物銀行收集食物，為「為食總動員食物回收計劃」收集到合共 18 箱食物，成績十分理想，最後將食物交運到民社服務中心。是次活動成功，正副班主任支持身體力行，成為同學榜樣。

(3) 我們的學與教

香港中學文憑

(甲) 2021年香港中學文憑試之「33222」成績

- 107名中六同學應考文憑試，成績理想，共有78.1%學生獲得至少「33222」（即中、英文3級；數學、通識2級），符合入讀本地大學的最低要求，遠高於香港考生表現(36.2%)。
- 中六學生聯招中，76.6%學生取得學位課程錄取，當中33.6%取得政府資助大學學位，而9.35%更獲得首三大學取錄。
- 鍾欣彤及周曉悠同學取得6科30分的成績，分別攻讀香港中文大學護理學系及香港大學商學院。
- 本校學生主科的成績如下：

核心科目成績

核心科目	中國語文 (三級或以上)	英國語文 (三級或以上)	數學 (二級或以上)	通識 (二級或以上)
本校	90.5%	84.0%	100%	100%
全港	58.2%	52.5%	81.3%	88.6%

核心科目	中國語文 (四級或以上)	英國語文 (四級或以上)	數學 (四級或以上)	通識 (四級或以上)
本校	54.3%	23.6%	34.9%	55.1%
全港	31.6%	25.7%	39.4%	35.7%

最高三科五級或以上科目成績

選修科目	地理 (五級或以上)	中文 (五級或以上)	通識 (五級或以上)
本校	31.8%	12.4%	10.3%
全港	12.9%	10.2%	9.2%

最高三科四級或以上科目成績

選修科目	地理 (四級或以上)	歷史 (四級或以上)	視覺藝術 (四級或以上)
本校	86.0%	55.8%	25.0%
全港	38.0%	45.6%	21.1%

(乙) 2021年香港中學文憑乙類應用學習科目

表現	達標或以上	達標並表現優異 (I) 或以上	達標並表現優異 (II)
本校	100%	100%	0%

(丙) 2021年香港中學文憑丙類其他語言科目--日語

表現	C 或以上	B 或以上	A
本校	100%	50%	50%

學習領域

中國語文教育

❖ 中國語文科

本港疫情反覆，不少日子改為網上授課。本科面對眼前挑戰，仍舉行不同形式的活動，並鼓勵學生參加校外活動，讓學生繼續體驗多元化的學習生活，培育他們對學習語文的興趣。

本科亦鼓勵學生參與校外活動，如朗誦節、專題報告比賽、標語創作、文學散步以及寫作比賽等。在「第 72 屆香港學校朗誦節」，本校在獨誦項目獲得一亞兩季的成績；中三藍梓鉸、雷佳妮及去年中六莫森芝、黃頌華、譚梓瑤、譚寶怡於「饒宗頤的故事展覽專題報告比賽」中獲得優異獎；中三歐善文於「第十二屆中國語文菁英計劃 (2020/21)」獲得菁英銅獎；中三藍梓鉸在「全港中學『兩文三語』菁英大比拼」則獲得嘉許獎。

在校內，本科舉辦不同的活動：初中「班際中國文化問答比賽」，以增加學生對中國文化的認識；中一學生透過設計年曆，認識中國傳統文化；在農曆新年，老師向學生講解節日習俗及書寫揮春，表達對新一年的願景。於辯論比賽中讓學生討論與「基本法」有關的生活議題。希望透過多元化的活動，提升學生學習語文的興趣，建立良好的語文學習態度和習慣，體認中華文化。

❖ 普通話科

普通話科面對疫情的挑戰，但本校學生參與活動熱情不減，同學於第 72 節校際朗誦節，共獲得 14 項優良獎狀，成績理想。除了課堂活動以外，在老師與普通話大使的統籌和帶領下，學生在網上進行中一短講比賽、中二級普通話競賽，讓同學以不同形式學習普通話，加強普通話應用。另外，本科也注重品德情意教育，讓同學設計心意卡，以拼音和漢字向父母、師長、醫護人員等表達感謝，讓學生學會感謝、欣賞別人。

English Language Education

Due to the pandemic, most of the outside school learning activities and international exchanges have either been postponed or cancelled. Nevertheless, our learning has continued.

We believe that learning should not be confined to the classroom and that the provision of ample learning opportunities fosters excellence in our girls. This year, in spite of the cancellation of all group categories and the change of format, 39 students participated in the 72nd Speech Festival. Encouragingly, we obtained two third places in our first attempt at the solo category - Shakespeare Monologue, and thirty-three certificates of merit in the Solo Verse, Dramatic Duologue and Public Speaking. All entrants should be commended for their valour and participation. Besides, Kate Chan (5B), Sera Ching (5B) and Gemma Wong (5B) were awarded the Harvard Book Prize, and two of them are now competing for the Book Prize Essay Award, entailing their thoughts on daily information consumption. Chloe Lee (4B), Catherine Chan (4D) and Szdonna Cheng (3B), members of our Debate Team, also capably won the debate match in the first round of the HKSS competition.

Apart from that, to support our girls in coping with the increase in language demand in non-language subjects, we have started to incorporate elements of diverse disciplines into the reading materials to expose our girls to a wider range of academic texts and lexis this year. Project-based

learning has also taken place in different forms to enable students to explore non-language knowledge in English.

Mathematics Education

During the pandemic, Geogebra was widely used in different forms to assist students in visualizing and understanding, especially in ZOOM lessons. Also, the learning aids are customized by 3D printing such as a rolled cylinder, parallelepiped, similar solids, etc. It can help students to have a more concrete understanding of the concept.

This year our students participated in the “Statistical Project Competition for Secondary School Students”. The students learnt how to find and use relevant data, and also apply statistics and techniques. It helped to improve the students’ sense of civic awareness in their community. It was a good experience for the students to transfer knowledge from books into real life. In addition, Betty Li of S4 was awarded the Certificate of Merit in the True Light Girls' Invitational Mathematics Contest.

通識教育

教學方面，由於本組需要不斷優化及更新教學內容，配合課程改革，本科將於 2021/22 年度轉為「公民與社會發展科」，課程內容和課時大約是原來的一半，而公開考試成績評級只設「達標」與「不達標」。「達標」的表現可能相當於「第二級」成績。主要教學的三個範疇，包括：一國兩制下的香港、改革開放以來的國家，互聯相依的當代世界。此外，本年亦需要配合「國家安全教育」的課程內容，檢視現有相關的課程內容，為改革作好改變的準備。

在疫情期間雖然很多實體活動已取消，本科亦嘗試透過網上形式繼續進行活動。通識教育活動統籌組幹事於早會透過 Zoom 和同學探討有關「網購」的議題，期望透過分析網購的優點及缺點，帶出「過度消費」、「可持續發展」及「綠色生活」等概念。今年本校亦透過自製 Google 教室 form，讓同學在網課期間參與由學友社主辦的全港中學生十大新聞選舉投票，讓同學對香港發生的重大新聞事件有所了解，最後本校更獲得「最踴躍參與獎」。雖然疫情中有很多限制，但我們深信學習的機會仍無處不在，希望同學能透過參加這些活動，明白雖然現實有很多制約，但她們仍能透過發揮創意解決困難。

個人、社會及人文教育

◆地理科

本校地理科的任教老師都富經驗、且合作無間，在教學上力求完善，故能在公開考試中一直保持優秀成績。

本年度本科重點為電子學習。在學習的新常態下，本科推進以電子學習為平台「促進學生自主學習」。本科全面運用各式的平台如 Zoom、Google 教室 classrrom、eClass 等，持續為學生提供學習的材料、評估的機會以及回饋，讓學生在網課期間仍積極、認真學習。

拓寬學生學習經驗，一直是培道地理科的發展重點。為配合政府的社交距離政策，實地考察難以執行。但本科仍堅持將實地考察的形式改為網上虛擬考察。運用 Education VR、VR360°照片、影片、直播等形式，重新製作網上虛擬考察。上學期已順利進行中一塋原、中三大埔新市鎮、中五馬屎洲及中六西貢虛擬考察網，在新常態的學習模式下，為學生增廣見

聞。而學生反應積極，回饋認真，可見成效。

❖歷史科

為了提高本科應屆文憑試考生的應試能力，本科老師在疫情下仍然聯同友校老師製作「聯校中六模擬考試」，超過 100 間學校的學生可以分享這份協作的試卷，為莘莘學子提供一份試前的練習。我們希望可以在下學期暑假舉行「聯校歷史資料題工作坊」，一方面為中五歷史科同學提供一個與聯校學生學術交流的機會，另一方面可以為學生打下應試基礎。

本科老師深信閱讀是提昇學生分析資料及表達能力的重要基礎。因此，本科在初中推行兩項活動，包括：與推廣閱讀小組合作，在學務長帶領下讓中二級全體學生閱讀“A Tale of Two Cities”，並且配合下學期歷史科教授法國革命的內容，作為閱讀的背景，成為歷史科測考的一部份；第二，本科與英文科合作推動中三級「English-History Drama」，把歷史活動與英文結合，提昇學生創作空間：以兩次大戰及冷戰作為劇本題材，讓學生在外籍英語老師帶領下創作劇本，歷史科老師協作校對史實，拍成短片，把閱讀、寫作、創作及英語訓練共冶一爐。

比賽方面，兩位同學參加教育局與香港大學合辦的「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2020」獲得優異獎，期望今年同學再接再厲，全力以赴，取得佳績。

❖中國歷史科

中國歷史科致力開拓創意教育，並以培養學生正向價值觀及家國情懷為綱要。帶領學生去認識、體驗及探討中國歷朝歷代的人物史跡、事件演變，從而理解歷史因果關係及國家治亂興衰的影響性，亦是本科不斷努力的方向。

本年度新置了「中華文化室」，讓學生在充滿中華文化氣息的環境中進行國史學習。「中華文化室」的設計不單古樸典雅，又著重配合電子教學活動，安裝了互動電子教學板及玻璃纖維書寫螢幕，務求令上課變得更有趣、更互動，以發揮協作學習的果效。

值得一提，本科繼續推行「戲劇學習」這個範疇。在課堂教學上，積極滲入「戲劇體驗元素」，著力展現古代歷史世界的原貌，使學生更能投入歷史人物的世界裡，學習不同的歷史議題。此外，舉行「漢服與文化體驗日」，從穿著漢服體味古典文化與禮儀，欣賞中國傳統文化的美感與特色。

❖經濟科

為協助學生全面認識香港的經濟運作，中四及中五級學生每年均參與「JA 學生營商體驗計劃」，透過創業明白不同區域及國家之間相互倚存的關係，而香港正面對各種急速的經濟轉變，宜積極加強中港兩地的關係。

由於疫情影響，會議及學習活動主要以網上形式舉行。學生自組公司 One over Two，以香港街頭小食文化為主題，營銷兩款產品：帆布袋及燙布章。在導師的指導下學習實際的公司營運、財務管理、商品銷售等技巧。由撰寫計劃書、設計產品到招售股份、製作及展銷產品，都是由學生管理層帶領團隊進行。

❖生活與社會科

為了提升同學對個人成長和社會的關注，特別在中一課程中加入正向教育元素，幫助同學建立持久而堅韌的個人資源，正面認識自己，並培養同學對己、對人、對社會的責任感。另外，在初中課題滲入人文關懷篇章、影片，著重同學從心領受有關課題，於課堂帶領同學進行簡單反思，建立正確價值觀，成為一個仁愛、關懷他人的公民。

在基本法教育方面，本科原與公民組合作舉行基本法社區考察活動，惜疫情影響而取消。然而，本科仍與公民組為中二同學舉辦午間基本法問答比賽，以 Kahoot 形式進行，帶出基本法與日常生活的關連性。另外，本科與學生學習發展組舉辦中三級基本法學術問答比賽，同學悉心預備，盡展所學。本年亦需要配合「國家安全教育」的課程內容，檢視現有相關的課程內容，為改革作好改變的準備。

Science Education

❖Integrated Science

In spite of the pandemic, the Department of Integrated Science aims at maintaining normal learning and teaching standards for students. In order to cope with the lack of experiment time over the period, lab work was carefully designed to give chances to students to strengthen their practical skills once they were back at school having face-to-face lessons.

The Gifted Education for Mathematics and Science (GEMS) programme has continued to take place in junior forms. IS GEMS lessons were all conducted online with all the enriched STEM and Science Inquiry activities added. Students were encouraged to try out different tasks at home by themselves. “Water saving devices” and “Soundproofing earphones” were the two of the interactive tasks done with a high degree of engagement.

❖Biology

During pandemic, group experiments are not allowed to be carried out in order to avoid groups gathering in the school laboratory, we tried to arrange some individual experiments so that students can finish these activities by themselves at home. One of the most interesting experiments, called “DNA in the bottle”, was held online in May 2021. This activity allowed the students to extract their own DNA at home. The extracted DNA was then stored into a vial. Many students joined this activity and successfully made a vial of their own DNA as a souvenir.

In January 2021, we arranged for our S5 Biology students to attend the virtual science lecture “Bacteria and viruses’ impact on human health” to enhance their awareness on the prevention of and latest treatments for diseases. In March 2021, we held our joint school Biology post mock examination online. To help students prepare for DSE and understand of their level when compared with other schools. In addition, teachers from different schools can also share teaching and marking experiences and practices.

❖Chemistry

It’s challenges for both teachers and students to navigate both the face to face and Zoom lessons. Yet, students have adapted well to the “new normal” and manage to learn despite the adverse

conditions. In addition to handling homework in Google 教室 Classroom, students can exchange their ideas on certain topics in Google 教室 and they can even challenge their classmates by setting questions. This can effectively engage students in the subject knowledge and even in online lessons.

In addition to classroom learning, some elite students in F.3 were selected to join the Hong Kong Student Science Competition. The students' idea for the event was inspired by people not always being able to get out to buy food due to COVID-19. They intend to develop natural preservatives that help to store food.

❖ Physics

In order to cater to the needs of the online Physics classroom during the pandemic, the teacher has installed a micro-teaching camera system that can help online lessons be more effective this year. Students can observe the details of every experiment demonstrated in the online classroom. With the help of some effective software, students can observe the experiment and also analyse and discuss at the same time. Making use of some online resources and applications, students can even make experimental simulations in online classes while at home. They can discover knowledge together.

During the epidemic, teachers have also arranged some online activities, such as online lectures organized by universities. After participating in the events, students could not only discuss the topics in class, but also complete effective reports. Form Six students continued to participate in the online mock exam so that students could have one more public examination. This experience is an effective preparation for the public examination.

科技教育

❖ Information and Communication Technology

We have prepared different learning material for students to explore in our ICT and STREAM courses. Famous Logo programming is used to help students to understand basic programming skills. Variables, basic constructs and different types of looping are difficult to learn. Logo programming can help students to visualize the output when they learn various programming techniques. Abstract looping concepts become straight-forward figure drawing activities. Students can understand these programming concepts easily.

Form one students have to work collaboratively to design a Disaster Rescue Robot with 3D printed special wheels to harness the rough terrains. The wheels are driven by 360° geared servo motors, which are controlled by the programmable Arduino Nano control board. They need to learn, test and modify the program, and even improve the performance of the robot car.

Form two students will have further challenges. This year, they will explore the techniques to build a Automatic School Song MIDI player. Besides learning basic programming skill, they need to make use of the powerful laser cutting machine in school to cut the piano cover by using a 2D cross-platform software, Inkscape.

This year STREAM embedded with reading element, students are provided with selected reading materials related with ICT, IS and Mathematics. Students are expected to develop a solid knowledge base, to strengthen their ability to integrate, apply knowledge and skills, and to nurture their creativity, collaboration and problem solving skills.

❖企業、會計與財務概論科

為加強學生的自主學習，本科透過「Google 教室」、香港教育城的「網上試體學習平台」，讓學生進行網上討論、練習及研習。同學亦分組完成「企業初探」、「創業家專訪」及「推廣個人理財」的專題研習，探索與香港的企業、職業、創業家及理財有關的知識，通過撰寫報告、課堂匯報與同學分享相關知識，擴闊眼界。本科亦有訂閱「校園商業」，培養學生的閱讀習慣。

為加強學生對活動的承擔感及創意，有部分修讀本科的學生參加「JA 學生營商體驗計劃」，透過集資、設計和售賣商品等活動培養同學的溝通、創意、解難能力及承擔。學生本年度亦有參加 HSBC「你」想銀行由你創設計比賽，進入最後十強，向商界領袖分享對未來銀行服務的想像；參加 ICPA 會計及商業管理個案比賽，運用課堂所學的會計比率，分析公司的財務報表及其表現；參加家福會理財桌遊設計大賽，利用在企會財課程中學到的理財知識，設計桌上遊戲，提升對本科的學習興趣。

❖科技與生活科

本科主要分為三個部份，即「家事管理」、「食物與營養」及「服裝與設計」。本學年其中一個關注事項是加強中國文化元素，增加學生對中國文化的認識。故此，曾讓學生先訪問家人再在課堂分享一款自己家鄉或家庭在中國傳統新年節慶必吃的菜式或食品，從而引發學生對中華文化的興趣及承傳中國傳統飲食文化和習俗。服裝與設計課程則著重培養學生的創造力，但由於面授課堂不多，Zoom 課堂教學時，老師播放不同類型的布藝製作短片，讓學生觀摩參考，從而刺激同學的創作靈感，讓她們在實體學習時，能讓她們在衣物、布料及配飾的搭配上保持敏銳觸覺。

📁課程發展組

2020 年 12 月教育局推出「優化高中核心科目學校問卷調查」牽動全港高中課程結構的改革。通過本校「學與教」各組同事的合作，本組於 2 月份完成分析 4 個核心科目的問卷結果分析，校長室會同行政組作出修正，問卷結果業已遞交教育局；同時，本校的「高中課程結構改革組」收集各科問卷調查的意見，訂立高中課程結構的框架，增加一個選修科，由過去 4C+2X 的課程結構，改為 4C+3X，亦配合教育局要求當優化措施落實後，高中四個核心科目的課時將不超過總課時一半。「高中課程架構課程」會於 2021/22 學年於中四級實施如下：

4 科文憑試 (甲類)必修科目		中國語文、英國語文、數學、公民及社會發展
3 科文憑試 (甲類)選修 科目	X1	Mathematics (Module 2) / Biology / 歷史 / 地理 / 中史
	X2	Chemistry / 歷史 / 地理 / ICT / BAFS 或企業、會計與財務概論
	X3	Physics / 視覺藝術 / Economics 或 經濟 / 歷史 / 地理
常規但非文憑試 課程科目		聖經、音樂、中華文化、體育、全方位
非常規文憑試 (乙類及丙類)科目		應用學習科目/其他語言科目

通過「2021/22 至 2023/24」的課堂安排如下:

學習領域	科目	2021/22 至 2023/24			
		堂數	%	%	教育局 2020 建議
核心科目	中國語文	13.5	15%	50%	10.5 – 13%
	英國語文	14	15.56%		10.5 – 13%
	數學	12	13.33%		8 – 10.5%
	公民與社會發展	5.5	6.11%		5.4 – 6%
各領域選修科目	X1	12	13.33%	40%	10%
	X2	12	13.33%		10%
	X3	12	13.33%		10%
其他學習經歷	聖經	1.5	1.67%	10%	10 – 15%
	音樂	1	1.11%		
	中華文化	0.5	0.56%		
	體育	3	3.33%		
	全方位時間	3	3.33%		
總堂數		90	100%		

向本屆中三級同學及家長介紹一個全新的選科計劃，有利中三升中四同學的長遠發展。

其次，跨科英語學習組制訂了 4 年計劃，協助用英語授課的非語文學科，從整理教材及觀課兩方面入手，提昇學生的英語水平。事實上，本校的跨科英語學習在初中已具規模，各科組與英文科合作十分多。

學生學習發展組

受 2019 冠狀病毒病疫情的影響，本年度部分學校課程或活動改為網上進行，但無阻培道同學培養開拓與創新精神。“Trust the magic of new beginnings”計劃繼往開來，入圍項目包括：小型流動溫室盆栽(STEM)、夾夾公仔機(STEM)、Inside out(英文創作詩集)、漢服體驗室(弘揚中華文化)及培道暖萬心(編織培道特色手繩)等，充份發揮同學創意思維。本組學務長(Academic Prefects)亦與不同科組的學生幹事合作，策劃班際學術主題比賽，當中融入「國民和全球公民身份認同」、「基本法教育」、「認識和珍視中華文化」等元素，讓同學從不同層面和領域加強認識中國歷史發展的歷程，欣賞中華文化的特質，進而培養良好公民素質。

為了鼓勵跨課程語文學習，本組與推廣閱讀組、歷史科合作舉行校本「閱讀種子計劃」，以查爾斯·狄更斯《雙城記》(A Tale of Two Cities)為分享書籍。已接受導讀培訓的學務長於下學期中二閱讀堂帶領伴讀活動，引領學妹賞析文學作品，內容生動有趣，為推廣閱讀帶來新鮮感。

今年閃亮計劃 (EXCEL Programme) 中文科透過賞析著名文學作品和影片欣賞，鼓勵學員汲取作品的優點，從而獲得創作靈感，寫出個人的生活體驗。英文科進行演說訓練，提升學員英語表達能力。寶石計劃 (GEMS Programme)亦透過課後數學科增潤課程及科學科實驗設計活動，鼓勵數理尖子精益求精，追求卓越。本組亦推薦不同學習範疇具潛質的學生參加教育局或大學舉辦的資優課程或各類型學術比賽，致力培養及發展學生的多元智能。

❖ 視覺藝術科

為期兩年的優質教育基金資助的「拜師學藝傳承計劃」繼續進行，「拜師學藝皮影工藝傳承計劃 II」再次邀得本地著名偶戲師合作教授皮影工藝、「師承培道·絕藝相傳計劃」邀請在學界或比賽獲得成就的藝術系或設計系畢業校友回校為師妹們傳授水墨技藝及晚裝技藝。

不經不覺，「培道第五屆旗袍設計(全港小學)邀請賽」已推展五年，我們秉承穿著長衫校服的傳統，致力弘揚中國傳統藝術和文化，亦致力讓學生從小提升對旗袍工藝的認識和鑑賞能力，今年收到 2262 份作品，當中挑選出展現到今年的主題「正向生命，綻放光芒」。

網上學習期間，我們於高中年級的全方位學習時段，分別邀請了年近 72 歲的藝術家何奇敏先生分享由學習英語至學習藝術的心路歷程、創作經驗及香港藝術學院分享藝術進修途徑，是次《藝術家分享講座》的司儀、紀念品設計由中四及中五級視藝科學生跨級合作。同時亦繼續於初中年級的全方位學習時段，參與《賽馬會看得見的記憶計劃》、《賽馬會傳·創非遺教育計劃》等，以傳統藝術 × STEAM 教育，讓不少初中至高中的學生接觸建築、水墨等，期望學生能重視傳承，關心社會，熱愛創新，讓設計融入生活。

本科學生除了積極推廣校內藝術活動外，還踴躍參加校外展覽及比賽，如中五級學生洪迦瑤於香港品質保證局「理想家園」第十三屆繪畫及海報設計比賽中獲得中學組冠軍，中六級學生馮凱琳「賞·惜·舊築跡」創作比賽繪畫組(學生組)取得亞軍，中四級學生鄧凱芸、吳焯婷於饒宗頤的故事展覽專題報告比賽中獲優異獎，中四級學生陳寶儀於「與香港一起成長-全港中、小學生街道牌設計比賽」中獲得中學組優異獎等。中二級學生作品於香港視覺藝術教育節 2020 視藝展展出。

❖ 音樂科

疫情影響了無數音樂活動，為了要繼續燃點同學熱愛音樂之心，本年為同學製作多條合唱及合奏短片，記錄同學努力的成果。縱然沒有實體合唱或合奏機會，亦盡力提供空間讓學生感受合唱合奏之樂趣。

本年音樂科鼓勵同學參與了不少網上比賽，讓同學朝目標學習，從而提升同學的音樂質素。管弦樂團、合唱團及無伴奏合唱隊參與由香港聯校音樂協會主辦《聯校音樂大賽》均獲金獎。無伴奏合唱團亦參與了藝韻管弦樂協會主辦之藝韻盃獲一等獎，而管弦樂團於國際音樂比賽 Music@e-Contest 2020 中亦喜獲銀獎。

流行樂隊亦因網上上課，多了空間學習及嘗試創作，樂隊參與由民政事務署及願景基金會主辦的「2020 抗疫願景-全港中學作曲唱作比賽」。其中，中四其中一隊樂隊獲亞軍，兩隊獲優異獎。同學一起創作歌曲，希望香港的疫情可以盡快消退。歌曲是為一班奮鬥的醫護人員加油，希望可以透過歌曲歌詞，告知大家要抱有希望去衝破每一個難關，遇到困難可以勇敢面對。

❖ 體育科

本校一直著重體育發展，鼓勵學生積極參加體育活動。為了同學的全面發展，學校推行「初中一體藝」活動，安排中一至中三級同學必須參加最少一項的體藝活動。本年度所有同學都能根據個人的興趣選取自己喜愛的體藝活動，這不但能發掘同學的興趣和潛能，同時能

豐富同學的學習生活。

雖然疫情令校內外很多比賽都被迫取消，但為了同學著想，本校仍堅持以網課進行體育相關的課外活動。在活動中會講解該項目的特點及需要，且加入理論及播放比賽片段，從而增加同學的體育知識，提昇同學對該活動的觀賞能力。另外，活動亦加入「居家體適能」訓練，讓同學在停課期間仍能保持強健的體魄，同時維繫同學的團結精神。

(4) 我們對學生成長的支援

德育發展

☞學生成長組

本組各級設正、副級任，旨在透過不同活動，如「成長里程」、「回顧展望向前行」、講座和小組等活動，協助同學建立積極正面、價值觀，培養合宜的成長素質，喚起同學對個人品格的關注，活出校訓「愛誠貞毅」的精神。

學校一向重視同學的品德培養，本學年更重整六大素質，以三大範疇(3R)：自省(Reflection)、責任(Responsibility)及尊重(Respect)為品格教育的方向，協助同學以六個素質為全人成長的目標。在初中階段，本組以循序漸進、由己及人的方式，按年涵蓋不同重點，裝備同學的自律、自發性、學習態度、服務態度、人際關係和禮貌等六個素質，以迎接高中。從不同活動的反思回應中，喜見同學明白學校對她們的期望，大部份同學也表示願意立定心志，展現合宜的素質。

在疫情下，同學或多或少感到身心疲乏，本組今年透過「開放藝術工作室」計劃，以不同表達藝術方式作校園精神健康推廣，鼓勵同學表達自己，關心並正視精神健康，為自己疏理思緒，積極面對成長中不同挑戰。在表達藝術治療師和社工帶領下，計劃得到同學支持，不論課堂、課後或小組活動，同學都踴躍參與。

☞正向教育統籌組

現今家長對女兒抱有較高的期望，學生承受壓力不輕，加上欠缺抗逆的經驗，在處理情緒和壓力時，學生容易感到吃力，甚至有機會影響日常學習和行為。因此，學校希望透過正向心理學強化學生的心理質素，培養堅毅的抗逆能力，以面對成長路上各種挑戰。

本校本年起，以美國沙利文教授「正向心理學理念 PERMA+H」作為設計校本正向教育課程之基礎，並以全校參與模式培養學生正向思維—正面情緒、投入感、正向人際關係、人生意義、成就感及正向身心，冀能提升學生的抗逆力，發掘學生的強項，鍛鍊品格能力，從而邁向豐盛、有意義的人生。

中一級的課程主題為《P 正向情緒 Positive emotion》，透過一系列體驗式的正向情緒活動，如「種子長成樹」、「情緒多面睇」、「情緒主人翁」等，讓同學認識各種不同的情緒、學習負面情緒的影響及處理方法，更重要的是體驗感欣帶來的正向情緒。活動中同學在家長日撰寫感恩卡，並由班主任轉交家長。家長深深感受到女兒的謝意，一同回味以往的點滴。

中四級的課程主題為《M 人生意義 Meaning》，兩節主題活動「生命行者」及「Good life, Goods life?」引導同學反思人生，回顧自己的經歷，從而發掘或重新詮釋這些經歷的意義。享樂形式的活動賦予同學快樂和滿足感，但以享樂為目標的人生，得不到最高層次的滿足，努力投入才能獲得真正的快樂和滿足。

靈育發展

「我的心哪，你當默默無聲，專等候神，因為我的盼望是從他而來。」(詩 62:5) 神是我們的盼望，亦是我們的力量，因此本校於開學前為全體老師舉行退修會，又於每週三下午舉行教師團契查經祈禱會，一同研讀《馬太福音》第五至七章「山上寶訓」，讓老師們藉著神的話一同守護學校。

「你的話是我腳前的燈，是我路上的光。」(詩 119:105) 本年度我們在早會時段推行背經計劃，「每月一金句，越背越有趣」是我們的口號。我們透過早會帶領同學一起背誦經文，盼望藉此讓同學緊記神的話語。

群育發展

☞課外活動組

本組由本學年開始由「群育發展組」正名為「課外活動組」。本學年對初中學生參與「一人一體藝」的表現加以評核。

本學年學治會由一群熱心的中五級學生組成的候選閣「SYZYGY」以大比數當選。疫情下，學治會會長及部長發揮創意，製作聖誕匯演影片，部長們更粉墨登場，突破自己。初中及高中才藝比賽、歡送中六級師姐活動及 133 周年校慶慶祝活動都別出心裁，盡顯領袖風範，活動的籌備絕不因疫情而鬆懈下來。

持續又反覆的疫情，對本組是一項挑戰，老師們適時把活動調整及轉型於網上進行。學生參與度仍能保持，例如：舞蹈組網課聚會無人缺席。各組別包括音、體、藝活動在許可情況下仍以實體模式進行，老師及教練亦嚴守防疫措施。各組領袖生早會宣傳及報告的短片製作技巧亦十分純熟。

☞擴闊視野組

「擴闊視野日」的設立始於 2015 年，回應教育全人發展的學習需要，一直深得學生、家長的歡迎和同事的認同。疫情之下，2020 年課外活動、試後活動、境外考察大多告吹。9 月復課後，學校亦只能維持半日課，一切非必要的活動都要暫緩。考慮到學生在這大半年的漫長等待，學校將擴闊視野日改為網上模式，讓學生得到更多輕鬆、有趣的學習經歷：中一級以探索課堂以外優質體藝教育的學習機會為主，中二級著重建立對社會及國家身份認同與承擔精神，中三級以領袖訓練為本，中四及中五級以培養學生決策能力及開展個人職業規劃，藉此創造共同參與活動的回憶，凝聚同級的情誼。

公民及倫理教育組

公民及倫理教育組旨於培養同學對世界、國家及社會的責任感，及對國家的認識及身分認同。

因此，本年度的關注事項主要是增加對中華民族的認識，培養學生的國民身份認同。本組今年於元旦日(1月1日)、香港特別行政區成立日(7月1日)及國慶日(10月1日)之慶祝活動時舉行升旗禮，藉此向同學介紹升旗禮的意義、起源、禮儀及國家發展，增加同學對升旗禮、國旗、國歌及國家的認識。並與各科課程合作，加強國民身份認同教與學的聯繫，如與中史科合作舉辦中一級中華傳統文化比賽，與歷史科合作進行公民教育課節，與課程配合，以同學的故鄉為主題，讓同學反思與中國的共同性和聯繫。

另外，在服務社會方面，本組今年將全級的服務活動延伸至中五級。中三同學初次接觸社群服務的體驗，以「共融」為題，為同學安排培訓了解社群服務的意思。中四級同學已初步掌握社會服務的技巧，除參與的層面外，亦嘗試策劃服務活動，服務對象為獨居長者。而中五級同學，今年首次以班為單位，各籌組一次籌款活動，將善款捐助社福機構長者安居協會，為獨居長者安裝平安鐘，為長者帶來更安全的環境。在疫情中，因配合政府各項社交距離的措施，同學未能親身進行社群服務。但中三的同學仍有機會進行培訓；中四同學則親自設計了紀念品，讓服務機構轉贈長者；中五級同學成功為長者籌款。在疫情下亦不忘關懷社會上有需要的群體。

此外，本組今年繼續推行全校基本法教育，於各級安排不同教學活動及比賽，提高同學對基本法的認識。舉行中三至中四級班際辯論比賽，題目以基本法為主題，來引入有關基本法對日常生活影響的討論。

在公民素質方面，本組一直推動教育及執行《學校環保政策》下，學生本年度已養成減少浪費用電的習慣。學生公民大使以不同形式提醒及教育同學減少浪費資源，活動包括「綠色聖誕·我承諾」、設立溫度顯示牌、展示環保資訊的告示等，從生活習慣中培養對環境保育正確態度。在公民領袖素質方面，本組以溝通為題，舉辦了中三公民及領袖訓練，培養學生公民領袖素質。

國家安全教育組

為配合教育局推行《國家安全教育》，學校本年中國家安全教育組，為推行新增課程，提供學與教資源協助各科目及組別推行。依循「多重進路」及課堂內外互相配合的形式，在中小學相關學習領域／科目、價值觀教育(包括德育、公民及國民教育)，以及校內和校外的各類學習活動，全方位推展國家安全教育，從而加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感，以及建立國家觀念、「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等重要概念。整合初中現有15小時的「憲法與《基本法》」獨立單元，加入3小時的「增潤部分：國家安全」。

對外聯繫組

一年一度的中一招生簡介會以現場直播形式進行，為家長及學生介紹本校的創校歷史、辦學理念、課程結構、校園生活及校舍設備等。校長及副校長們更即時回答網上的眾多提問，近千多次的瀏覽人數，可見反應十分踴躍！

此外，本年度以推廣「禮儀文化」為目標，期望藉一系列的活動，掀起學生關心「禮文化」的重要性。我們邀請了國際認可課程的禮儀專家，親身指導學生如何在日常生活中活出「以禮待人」的精粹，以展現培道學生的優雅、自信及得體的優良素質。禮儀訓練課程包括言談溝通、姿態舉止、服飾配搭、餐桌儀態及社交技巧等方面的應有禮儀。期望學生們均能學以致用，實踐尚禮文化，繼續傳承培道女子溫文爾雅及大方樸實的優良傳統。

生涯規劃

本校 2021 年畢業生之出路如下：

2021 中六畢業生出路			人數	人數(百分率%)	
學位課程	本地學位課程	本地政府資助學位課程 (港大、中大、科大)	32 人 (10 人)	59 人 (55.1%)	68 人 (63.6%)
		本地資助計劃學位課程 SSSDP	17 人		
	本地自資學位課程	10 人			
非本地學位課程	非本地自資學位課程	9 人	9 人 (8.4%)		
大專課程	政府資助大專課程	政府資助高級文憑	3 人	3 人 (2.8%)	32 人 (29.9%)
		政府資助副學士課程	0 人		
	自資大專課程	非本地自資文憑/副學士課程	1 人	29 人 (27.1%)	
		自資高級文憑課程	2 人		
		自資副學士課程	25 人		
自資文憑/證書	1 人				
重讀中六/自修課程			3 人		2.8%
全職工作			2 人		1.9%
沒有回覆			2 人		1.9%
全級學生人數			107 人		100%

學生在疫情下應如何規劃人生？為了讓同學了解自己的「聯繫感」、「生命意義」、「生活技能」及「生涯發展」狀況，本組參加了由「香港輔導教師協會」及「香港大學教育學院袁文得博士研究團隊」籌劃的「Life+生活技能、生命意義和生涯發展研究計劃」，安排了中一至中六每位學生於 11 月至 1 月完成問卷，數據不單豐富學生對自我認識，也可作為個人輔導工作的參考，有利分析學生成長支援的需要。

各級學生都習慣參加網上活動及講座，以致本組安排的活動能順利舉行。而中六張倚萍同學獲得「應用學習獎學金」及中六個別同學通過香港及國內大學的網上面試甄選，獲得「有條

件性取錄」，反映同學不會因疫情而怠慢，好好把握機會，為自己爭取正面的結果。

(4) 學生校外活動表現

獎學金

九龍城區傑出學生獎 (由九龍城民政事務處舉辦)	
傑出初中學生獎	三誠 藍梓鉸
傑出高中學生獎	五誠 鄧珮雯
尤德爵士紀念基金高中學生獎2020-2021 (由尤德爵士紀念基金理事會舉辦)	
高中學生獎	六誠 周曉悠、黎語希
香港浸信會聯會傑出學生獎2020-2021 (由香港浸信會聯會舉辦)	
傑出學生獎	四愛 汪卓媛
	五誠 陳嘉怡、鄭文晴
黃廷方獎學金2020 (由黃廷方慈善基金委託香港社會服務聯會(社聯)舉辦)	
獎學金	五愛 梁藝雲

學術活動

「中國語文菁英計劃(2020/2021) (由教育局課程發展處資優教育組委託中國語文教育研究學會主辦)	
菁英銅獎	三誠 歐善文
全港中學學界辯論比賽(初賽)(由香港學界辯論聯會舉辦)	
最佳辯論員	五貞 陳華希
全港中學生兒童權利辯論比賽 (由童夢同想舉辦)	
優勝隊伍	一愛 鄭卓瑤
	二毅 黃嘉晴、邱鎧
	瑩三誠 藍梓鉸
最佳辯論員	三誠 藍梓鉸
饒宗頤的故事展覽專題報告比賽 (由饒宗頤研究基金舉辦)	
優異獎	三誠 藍梓鉸、雷佳
	妮四愛 吳焯婷
	四誠 鄧凱芸

「化學家在線」自學獎勵計劃 (由香港虛擬大學及教育局科學教育組舉辦)

鑽石獎	五愛 陳子琪、霍倩芝、孔愛詩、劉樂琳、廖恩諾、蘇詠彤 五誠 陳衍澄、蔡斯雅、葉以心、郎恩熙、王映彤、游梓棋、曾杰 榆五貞 沈頌欣
金獎	五愛 侯曉晴
白金獎	五愛 葉 晴 五誠 何昕桐、林愷晴
銀獎	五愛 劉 悅、羅詠霖

應用學習獎學金 (由教育局及羅氏慈善基金舉辦)

獎學金	六毅 張倚萍
-----	--------

第二十九屆全港中學生十大新聞選舉 (由學友社舉辦)

最踴躍參與獎

第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽 (由香港教育大學人文學院舉辦)

優異獎	六誠 金詩慧
-----	--------

「尊重·包容·負責·關愛」標語創作大賽2020 (由帶TEEN童路舉辦)

優異獎	二毅 林霆融
-----	--------

2019-2020中國中學生作文大賽(香港賽區)文學之星 (由香港中華文化促進中心舉辦)

優異獎	四誠 楊灝蕙 四毅 謝希悅、魏愷桐 六愛 陳 靖 六誠 金詩慧、黎語希
-----	--

美荷樓香港精神學習計劃2019-2020「兩代情」徵文比賽 (由香港青年旅舍協會舉辦)

高中組優異獎	六愛 陳 靖、吳結瑜 六誠 黃梓婷、黃揚鈴
--------	--------------------------

真光女子數學邀請賽 (由香港真光中學舉辦)

優異獎	四愛 李美萱
-----	--------

美國心臟學會醫護人員基本生命支援術課程 (由香港專業護理學會舉辦)

證書	六誠 葉碧芸
----	--------

常用藥物認識課程 (由香港紅十字會舉辦)

證書

六誠 葉碧芸

<p>中學合唱小組 金獎</p>	<p>四貞 譚永薇 五愛 劉樂琳、廖恩 諾五誠 葉以心 六愛 王穎殷 六誠 陳麗晴、韋懿德 六貞 許佳瑤、林卓穎、董思 悅六毅 凌復、馬文靜</p>
<p>管弦樂團中學 組金獎</p>	<p>二愛 張思澄、何思嬉、黎曼姿、林明茵、潘泳心、蘇昕信 二誠 陳倚嫻、江柔、廖梓茵、鄧傑心、鄧紫晴、丁玥忻、黃嘉嘉、 楊朗焮二貞 周穎瑩、李安恩、蘇照晴、趙元嘉 二毅 鄭璟卓 三愛 李萱澄、黃堃理 三誠 張欣婷、方妙言、郭子穎、雷佳妮、麥倬 瑤三貞 徐悅晴、吳姻彤、吳爾霖、蔡言希、胡 慶琳三毅 韓芷欣、林卓盈 四愛 郭澄曦、楊斯婷四誠 陳采琳、李珀穎四貞 任雪慇 五愛 劉悅 五誠 何昕桐、梁喻臻、陸詠楠五毅 袁韻詩 六愛 鍾欣彤六誠 鍾穎桐六貞 鄺麗琮 六毅 楊穎、袁彩琳</p>

香港中文大學賽馬會瞳心護眼計劃 (由香港中文大學舉辦)

證書

六誠 莊殷雅

Thirty-sixth Hong Kong Mathematics Olympiad
(organised by the Mathematics Education Section of the EDB)

Certificate

6A Tsang Wai Ching

2020/21 Statistical Project Competition for the Secondary School Students
(organised by Hong Kong Statistical Society and Education Bureau)

Third Prize (Junior Section) & The Best
District Analysis using Population
Census Statistics (Junior Section)

2C Chan Pak Yan, Chau Wing Ying, Leung Hoi
Lam

The Harvard Book Prize (organized by The Harvard Club of Hong Kong)

Harvard Book Prize

5B Chan Ka Yee Kayelynne, Ching Wai Ki, Wong
Ying Tung

The 17th Bilingual & Trilingualism Composition and Speech Competition
(organized by Rotary Club of Hong Kong Island West)

Certificate of Merit

3B Lan
Tsz On

藝術活動

聯校音樂大賽2020 (由香港聯校音樂協會舉辦)

中學合唱團挑戰組
金獎

二愛 蔡以琳、陳芷瑜、何穎芝、麥芷晴、蔡澆焯、黃雪瑩、李鍵宜
二誠 劉芍琳、李安藍、連嘉蕎、吳凱蕎、王悅、姚霖
二貞 劉慧怡、李綺華、羅頌璇、吳欣怡、楊凱婷
二毅 黃楚穎
三愛 張樂宜、莊喻婷、譚泳芯
三誠 畢朗晴、陳子淇、梁嘉殷、楊凱琳
三貞 鍾巧晴、蔡言希
三毅 郭芯琦、石穎希、徐萱婷、黃嘉欣、謝語涵、應蕙宜、黃樂怡
四愛 羅椿瓊、蕭燁紅、吳婧媽、袁禎雪
四貞 任雪愨、余意晴
五愛 林嘉穎、廖恩諾、毛源
五誠 鄭文晴、葉以心、曾杰榆、游梓棋、王映彤
五貞 黃婧、林穎彤
五毅 梁雨萌
六愛 王穎殷
六誠 陳晔澄
六貞 林汶芯、黎偉
六毅 凌復、馬文靜

「理想家園」第十三屆繪畫及海報設計比賽 (由香港品質保證局舉辦)

冠軍

五誠 洪迦瑤

香港動漫海濱樂園漫畫寫生大賽2020漫畫大師班工作坊 (由香港動漫畫聯會舉辦)

優異獎

四愛 樊紀妍

第七屆香港國際音樂節藝韻盃網上視頻比賽 (由藝韻管弦協會舉辦)

一等獎

四貞 譚永薇
五愛 劉樂琳、廖恩諾
五誠 葉以心
六愛 王穎殷
六誠 陳麗晴、韋懿德
六貞 林卓穎、許佳瑤、董思悅
六愛 馬文靜、凌復

Music@e-Contest 2020 (Organized by the World Competition)

Silver Award	2A Chang Sze Ching, Ho Sze Hei, Lai Man Chi Stephanie, Lam Ming Yan, Poon Wing Sum, So Fayette Catherine 2B Chan Yee Han, Kong Yau Phoebe, Liu Tsz Yan, Tang Kit Sum Bernice, Tang Tsz Ching, Ting Yuet Yan, Liu Tsz Yan, Wong Ka Ka, Yeung Long Yan 2C Chau Wing Ying, Lee On Yan Jocelyn, So Ue Ching, Zhao 2D Yuen Ka Cheng King Cheuk 3A Chi Huen Ching, Wong Hoi Ching Megan 3B Cheung Yan Ting, Fong Miu Yin, Kwok Tsz Wing, Lei Jiani, Mak Cheuk Yiu Chloe 3C Chui Yuet Ching, Ng Yan Tung, Ng Yi Lam, Tsai Yin Hei Chloe, Woo 3D Hing Lam 4A Hong Tsz Yan, Lam Cheuk Ying 4B Kwok Ching Hei, Yeung Sze Ting 4C Mandy Chan Tsoi Lam, Lee Paak 5A Wing 5B Yam Suet Yan 5D Lau Yue 6A Ho Yan Tong, Leung Yu Chun, Luk 6B Wing Nam Yuen Wan Sze 6C Chung Yan Tung 6D Chung Wing Tung Kwong Lai King Yeung Wing, Yuen Choi Lam
--------------	---

「賞·惜·舊築跡」創作比賽繪畫組 (由香港測量師學會舉辦)

銀獎

六誠 馮凱琳

新媒體素養短片拍攝比賽 (由九龍塘教育服務中心舉辦)

高中組優異獎

二愛 陳嘉琳、陳心悅、黎曼姿、楊采韻

二誠 李安藍、吳穎祺、陳恩希、陳倚嫻、劉芷維、梁詩
詩、姚霖

全港中學生時裝設計比賽 (由中港新世代協進會舉辦)

參與證書

三毅 彭子

睿五貞 李

映其六愛

雷敏恩

與香港一起成長—全港中、小學生街道牌設計比賽 (由Good Morning CLASS舉辦)

優異獎	四愛 陳寶儀
-----	--------

中學組道路安全標語創作比賽 (由九龍城區道路安全運動委員會舉辦)

優異獎	三誠 方妙言、梁子晴、麥倬瑤 三毅 麥穎彤
-----	--------------------------

香港視覺藝術教育節2020視藝展 (由香港美術教育協會舉辦)

證書	二愛 陳嘉琳、黎曼姿、蘇昕信、胡海澄、楊采韻 二誠 陳恩希、陳倚嫻、劉芷維、鄧傑心 二貞 陳柏欣
----	--

第六屆中學生傑出作品展2021 (由香港城市大學舉辦)

入圍獎證書	二愛 陳嘉琳、黎曼姿、蘇昕信、胡海澄、楊采韻 二誠 陳恩希、陳倚嫻、劉芷維、鄧傑心 二貞 陳柏欣
-------	--

「你」想銀行由你創設計比賽 (由香港上海滙豐銀行有限公司舉辦)

嘉許狀	五貞 李映其
-----	--------

Anti-epidemic Vision Composition and Singing Competition for Secondary School
(organized by the VQ Foundation)

Silver Medal	4A Lam Wing Tung Rain, Yeung Sze Ting Mandy 4C Yiu Man Hin 4D Shum Hei Yuet
Certificate of Merit	2A Sum Lok Sze 4A Chen Wa Yan, Fan Kei Yin, Luo Chun Ying, Tran Wai Ling Cindy 4B Chan Sze Yin, Kwok Tin Wing Rachel, Wong Tsz Yan 4C Chan Yee Lam

第一屆中高生日本文化四格漫畫創作比賽 (由香港伍倫貢學院舉辦)

季軍	三貞 陳藝允
獎勵獎	三貞 吳爾霖 三毅 彭子睿

朗誦及演講

第72屆香港學校朗誦節 (由香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	
詩詞獨誦(普通話)冠軍	一貞 鄭紫珊
詩詞獨誦(普通話)優良獎狀	一 愛 范 紫 茵、呂 珀寧一 誠 許 卓縈、 唐琨婷 二 誠 鄧卓縈
詩詞獨誦(普通話)良好獎狀	一貞 朱嘉慧
詩詞獨誦(粵語)亞軍	三誠 畢朗晴
詩詞獨誦(粵語)優良獎狀	一誠 呂芝睿
基督教經文朗誦(粵語)季軍	三誠 畢朗晴
散文獨誦(粵語)季軍	一愛 吳愷澐
散文獨誦(粵語)優良獎狀	一愛 吳侗 恩、謝 卓言一 誠 唐 琨婷
散文獨誦(粵語)良好獎狀	二貞 譚栩澄
散文獨誦(普通話)優良獎狀	一愛 范紫茵、吳侗恩一貞 鄭紫珊 二愛 李鍵宜四誠 楊灝蕙

72nd Hong Kong Schools Speech Festival (organized by Hong Kong Schools Music and Speech Association)	
Solo Verse Speaking- Certificate of Merit	1A Fan Chee Yan, Ng Hoi Yi Ines 1B Lai Hoi Tong, Tong Kun Ting Dewanna 1C Cheng Tsz Shan 2A Lam Ming Yan, Ngai Chi Hang, Wong Suet Ying 2B Tang Cheuk Ying, Wong Ka Ka 3C Chui Yuet Ching, Lo Ying Lam 4A Yip Ching Hei 4B Wong Hiu Tung Erica 5A Chen Pak Wai, Chim Po Yan, Liu Sze Wai 5D Ho Lai Ying, Yip Yee Ling

Dramatic Duologue- Certificate of Merit	3A Chi Huen Ching 3B Fang Hoi Yiu 4D Chan Yuen Ling, Tse Heu Yuet 5B Choi Sze Nga, Chong Wing Hei 5C Cheuk Mei Wan, Cheung Ka Yi, Lam Wing Tung, Liang Wing Sheung 6B Li Chung Yan 6C Lun Yuk Yiu
Shakespeare Monologue- Certification of Merit	4A Li Mei Huen
Shakespeare Monologue- Bronze Medal	4B Chan Ka Shun 5A Kong Oi Sze
Public Speaking- Certificate of Merit	5B Chan Ka Yee Kayelynn 5C Shum Chung Yan 6C Kong Tsz Shan

社群服務

學界饑饉大使2020 (由香港世界宣明會舉辦)	
證書	五愛 侯曉晴、羅詠 霖、孔愛詩五誠 江巧 盈 六毅 陸曉君

體育活動

「美洲獅杯」2019年中國輪滑球聯賽總決賽 (由中國輪滑總會舉辦)	
阻攔賽成人女子組冠軍	六愛 李詠深

武夷山國際輪滑節暨第七屆武夷山國際公路輪滑馬拉松公開賽 (由中國輪滑總會舉辦)	
U19女子組21KM第22名	六愛 李詠深

2020-2021香港學生運動員獎 (由屈臣氏集團舉辦)	
香港學生運動員獎	四誠 黃曉彤

ASICS 香港青少年分齡田徑錦標賽2020 (由香港業餘田徑總會舉辦)	
銅牌	四誠 黃曉彤

急救証書 (由香港聖約翰救傷機構舉辦)	
證書	六愛 李詠深

註:

由於受到新冠狀病毒病的疫情影響，2020年1月後之校際體育比賽及校際音樂節等活動宣佈停止進行，學生未能參加。

(6) 財務報告

表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

項目	本年度收入(\$)	本年度支出(\$)
政府基金		
行政津貼	4,026,288.00	
非教職員薪酬(行政主任/文員及工友)		3,945,864.80
聘請清潔公司		64,350.00
聘請警衛		285,907.00
教學人員薪金津貼	40,787,478.65	40,787,478.65
小結:	44,813,766.65	45,083,600.45
學校日常運作開支		
經擴大的營辦津貼的基線指標	2,216,703.18	2,059,963.62
本年差餉及地租	1,919,200.00	1,919,200.00
資訊科技綜合津貼	490,804.00	449,821.84
空調設備津貼	612,450.00	540,989.40
學校發展津貼	638,461.00	402,259.36
校本管理額外津貼	50,350.00	2,500.00
整合代課津貼-經常/現金津貼	5,498,319.90	5,837,411.75
小結:	11,426,288.08	11,212,145.97

政府各種基金		
校本課後學習及支援計劃	105,000.00	133,577.00
中學學習支援津貼	302,100.00	276,554.53
多元學習津貼-應用學習課程	25,055.00	25,055.00
多元學習津貼-其他語言	31,200.00	31,200.00
多元學習津貼-其他課程	84,000.00	73,150.00
推動中國歷史及文化(一筆過津貼)	0.00	65,413.78
資訊科技人員支援津貼	319,559.00	507,040.00
姊妹學校計劃津貼	156,035.00	290,733.00
推廣閱讀津貼	62,414.00	64,624.16
學校行政主任津貼	534,660.00	470,496.80
全方位學習津貼	1,166,106.00	650,816.64
購置圖書特別津貼		41,400.00
一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔		90,020.00
小結:	2,786,129.00	2,720,080.91
政府資助本年度收入及支出	59,026,183.73	59,015,827.33
退回教育局		
政府資助本年度總盈餘(a)		10,356.40

學校津貼 (一般津貼)		
堂費帳	548,507.86	723,084.15
家長認可特定用途收費	197,250.00	42,440.00
小結:	745,757.86	765,524.15
學校津貼本年度收入及支出	745,757.86	765,524.15
學校津貼本年度總盈餘(b)		(19,766.29)
學校 2019/20 年度總盈餘(a + b)		(9,409.89)

2020/21 年度學校發展津貼收支表

項 目	HK\$	HK\$
收入		638,461.00
支出		634,017.00
為教師創造空間津貼	402,259.36	
	-	
	-	
	-	
	-	402,259.36
本年度盈餘		236,201.64
承上結餘		-
截至 2020/21 年度累積盈餘		236,201.64

2020/21 年度特定用途認可收費

項 目	HK\$	HK\$
收入		
特定用途收入-認可收費	197,250.00	197,250.00
支出		
津貼學生領袖訓練	240.00	
英語通訊	6,200.00	
自置物業電費	36,000.00	42,440.00
本年度盈餘		154,810.00
承上結餘		1,768,099.20
截至 2020/21 年度累積盈餘		1,922,909.20

(7) 回饋與跟進

由於疫情的影響，2020/21 年度的學校全年工作計劃大部分均未能完成。2019/20 年度第三次根據四年學校發展方向有三個範疇，來年的關注事項包括：

1. 優化發展正向價值，關懷互愛

- 優化發展正向價值，彼此關愛，協助同學建立穩定情緒
- 讓學生價值觀扎根於基督教
- 增加對中華民族的認識，培養學生的國民身份認同
- 推廣禮儀文化，建立關懷文化
- 發展正向價值，推動全級性的服務學習
- 設計和推行「正向教育」課程
- 發掘學生個人強項，建立正面情緒和感恩心態，並能推己及人。
- 加強學校與家長的聯繫與溝通，舉辦適切的工作坊以促進正向家庭教育

2. 優化促進學生自主學習，引發創新動力

- 優化網上 ZOOM 教學
- 加強課堂教學效能，提升學與教成效
- 推動及發展校本 STREAM 教育
- 課程改革
- 中四級同學透過分組藝術課程，增加藝術體驗機會
- 鼓勵「跨課程語文學習」，營造校園閱讀文化和氛圍
- 加強學術延伸學習，深化自主學習
- 宏揚中華歷史與文化的獨特性及優越性

3. 加強學生對活動的承擔感及創意，綻放生命異彩

- 優化領袖訓練活動
- 加強學生責任感，綻放生命異彩。
- 優化其他學習經歷的工作，配合學校的發展。