2020/21年度校務報告

學年主題

學校關注事項

1. 優化發展正向價值，積極迎接挑戰

包括： 讓學生在網上課室持續德、智、體、群、美、靈等六育的發展；協助學生建立穩定情緒，正視個人精神健康；設計和推行「正向教育」課程；推行《基本法》教育，增加對中華民族的認識，培養學生的國民身份認同。

2. 優化促進學生自主學習，引發創新動力

包括： 優化網上教學，提升學與教成效；推展校本STREAM教育；推行課程改革(配合教育局的大方向《2017中學教育課程指引》主要更新重點)；鼓勵「跨課程語文學習」， 營造校園閱讀氛圍；宏揚中華歷史與文化的獨特性及優越性。

3.加強學生對活動的承擔感及創意，綻放生命異彩

包括： 加強學生對活動的責任感，讓學生自主學習；透過擴闊視野日，增加學生不同範疇的學習機會。

4. 加強中層管理的專業領導，各科組推行關愛文化

包括： 加強中層管理的專業領導；營造關愛文化。

疫情下的學校安排

新冠狀病毒病（COVID-19）於2020年全球性爆發以來，香港疫情起伏不定，教育局按疫情宣布全港學校停課，學校隨之推行網上課堂模式。老師排除萬難，大大提升網上教學的效能及多元性。師生以正面的思維，面對逆境的挑戰，令學與教在疫情期間持續進行，學生在德、智、體、群、美、靈等六育繼續發展。因應教育局的政策，學校在本學年作出以下措施：

日期	事項
2020年9月1日	學校首次以Zoom舉行網上開學禮。
9月2日至15日	師生以Zoom進行網上課堂，每日首15分鐘為早會/正副班主任課，接下有6課節，每課45分鐘，上課時間為上午8:05 至下午1:20。
9月16日至29日	學校分階段開始面授課堂 • 中六級學生首先於9月16日開始面授課堂，未展開面授課堂的級別則進行Zoom網上課堂。 • 中一及中五級學生則於9月23日復課，而中二至中四級學生亦於9月29日復課。 • 未展開面授課堂的級別則進行Zoom網上課堂。 • 面授/Zoom上課時間皆為上午8:05至下午1:20。
9月29 日至12月1日	• 全校面授上課，上課時間為上午8:05至下午1:20。 • Zoom網上課外活動則於下午3:30至5:00進行，還有團契、「初中一體藝」、補課、導修小組、閃亮及寶石資優計劃、領袖培訓等，讓學生在德、智、體、群、美、靈等六育繼續發展。
12月2日至12月21日	• 疫情嚴峻，全港停止面授課堂，本校隨即進行網上Zoom課堂，上課時間為上午8:05至下午1:20，Zoom網上課外活動則於下午3:30至5:00進行。
12月22日至 1月10日	**聖誕假期**
2021年1月11日至 2月9日	• 1月4日教育局宣布學校可安排個別級別或全校六分一的學生回校進行半天(上午或下午)的面授課堂或進行考試。 • 學校安排中六級學生於1月11日至15日上午回校進行面授課堂，且於1月21日至2月9日進行畢業試。 • 學校安排中一至中五級學生於1月11日至2月9日輪流進行考試。非考試的級別則進行Zoom網上課堂。
2月10日至2月21日	**農曆新年假期**
2月22日至3月26日	• 教育局於2月4日宣布所有學校可於農曆新年假期後安排全校三分之一學生或兩級回校上課。 • 學校安排中五級學生優先回校上課，希望中五級學生作好文憑試準備。而中一至中四級學生則輪流回校上課，每星期最少一天，其他時間則以Zoom上課。
3月27日至4月6日	**復活節假期**
4月7日至4月12日	• 教育局於3月17日宣布所有學校可於復活節假期後安排全校三分之二學生或四級學生回校上課。 • 統測週期間，上午及下午各兩級學生回校進行統測。
4月13日至4月23日	• 學校安排中一、中三及中五級學生優先回校上課，希望中五及中三級學生作好文憑試及選科準備，中一級學生則更能適應學校學習環境。而中二或中四級學生輪流回校上課，每星期最少兩至三天，其他時間則以Zoom上課。
4月26日至 5月3日	• 學校暫停面授課堂，中一至中五級以Zoom上課。 • 學校為本校中六級學生提供應考試場，讓學生可以在熟識的環境下進行文憑試，亦提供完善的措施，確保學生在安全的試場下進行考試。
4月30日	• 首次網上舉行「舞動聲揚」。
5月4日至5月21日	• 中一、中三及中五學生回校上課，中二及中四則輪流回校或以ZOOM上課。
5月24日起	• 恢復全校學生回校上課

管理與組織

基本資料

學生705名，共24班，中六畢業生有107名。教師60名，教學助理3名，實驗室助理2名，職員13名，社工2.5名，教育心理學家1名，工友9名。

教師培訓組

為了配合本學年「發展正向價值」的關注事項，正向教育統籌組老師講解了校本正向教育規劃課程，讓老師有更整全的了解，以達至全校參與的推展。另一方面「藝術治療工作坊」則講解學生常見的負面情緒反應及處理，讓老師認識學生的情緒，並了解如何通過簡易的藝術活動概念及技巧來幫助學生。

在第二次教師培訓日，邀請了前任校長曾綺年女士講解T-標準+內容，即教師的三個專業角色——關愛學生的育才者、啟發學生的共建者及成為敬業樂群的典範，以實踐「培育充滿幹勁、表現卓越的教學專業團隊，使學生在學習和成長上有所裨益」的願景及使命。在第三次的教師培訓日，本組亦會協助同工填寫自我檢視工具Self-reflection Tool (SRT) 以反思其專業角色，並規劃未來持續專業發展。

4月20日及4月23日進行中層管理工作坊，讓校長及十數位中高層老師一同加強溝通及肯定每位獨特的價值，以建立團隊及信心，齊心帶領學校邁向新里程。

此外，本組亦鼓勵教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，課程包括有「新入職教師核心培訓課程-《憲法》、《香港基本法》及《香港國安法》培訓課程」、「《基本法》中學教師知識增益網上課程」、「《基本法》中學教師知識增益網上進階課程」、「國家安全教育知識增益研討會系列：(2)法治對香港特別行政區的重要性」、「國家安全：學校行政及教育指引簡介會」等，藉此促進學校各級人員了解香港國安法》的內容。

家校合作組

有近120位中一家長於2020年8月29日參加視像「中一新生家長迎新」聚會，家長了解學與教的環境以及學生支援各項措施，並與班主任會面，明白學校如何協助女兒適應新的校園生活之餘，也有助雙方攜手培育下一代。

中一及中二級參與2020年11月6日網上「家校共聚」及家長專題講座。級主任分析該級同學的特性、品德及學習上的表現，亦分享「正向的我·正向孩子」家長專題講座分別介紹校本正向教育課程及鼓勵家長使用正向語言以強化親子溝通及關係。全體中三同學及其家長參與由學校與家教會合辦之網上「中三選科講座」，於2020年11月21日及2021年5月14日順利舉行，以了解本校最新選科組合安排及遴選準則。

家教會於2021年3月3日與推廣閱讀組及英文科合辦家長書評分享會，透過

《FACTFULNESS》與中一至中五分享書中一些直覺偏誤，並鼓勵學生以事實為基礎的世界觀面對挑戰。感謝英文科老師協助進行課堂學習活動及指導同學撰寫感想和反思。

疫情下，為培道人打打氣及幫助社會上有需要的人，家教會舉辦《正向思維 • 挑戰逆境之與您同行》，並於家長日送贈曲奇餅花茶禮包予每一個家庭。另為獎勵具正面積極學習態度的同學，於家長日送贈小禮物予同學。

自我完善組

本年教育局向本校進行校外評核，上次外評到今已相隔十年，教育局對本校這十年的改革，栽培學生在雙語教育的方向，在德、智、體、群、美、靈六育的發展，得到肯定、認同及表揚，肯定學校在十年蛻變之路上，方向正確，發展見效，我們會繼續努力，為培道女子提供多元多發展的機會，在不同的平台上展現光芒，在生命路上發亮發光。

本組負責統籌及帶領全校自評工作，協助學校訂定發展優次，並推動各科、組將自評文化融入恆常工作中。本組透過各項自評工具，例如學生反思表、情意及社交表現評估套件、表現評量和持分者問卷、年終問卷，以及校政論壇等，幫助學校持續發展，優化學與教，並建立有問責感的團隊。

財務組

本年度教育局對本校進行全面核數，讚賞及肯定本校對教育局的財務指引嚴格跟進，並妥善運用資源。

校園管理組

本組負責校園環境的管理、保養，跟進校園工程、日常設備維修及保養，並清潔衛生及滅蚊蟲，且綠化管理、優化場地設施及改善用途。在疫情下，校舍進行多項優化工程，包括:優化學生學治會、學生領袖室、職員休息室、四葉雅座的戶外桌椅、全新的校史室、中華文化室、健身室等，購備充足的防疫物資，並定期進行全校光觸媒(Raze)抗菌防疫塗層服務。以學生為本，提供優良及安全的學習環境。

教務組

教務組本學年繼續與學生支援組緊密合作，關注校內具特殊教育需要學生的評估調適優化，冀讓有關同學在測考時更能發揮日常課堂所學。

鑑於本港新型冠狀病毒疫情持續，校園各持份者務必努力適應在新常態下的上課模式，同時本校亦堅持為同學提供適切的評估機會。中一至中五級上學期考試由原訂的10天延長至22天，各級分階段於上午及下午進行，並於農曆假期前完成所有級別的考試，甚或展開下學期的課程。此舉除了提供機會評估同學上學期所學，亦對推展下學期課程的影響減到最少。同時，老師們亦運用了不同的方法於網上向各級學生發放答卷及作出講解，使全體同學在疫情停課的措施下仍能盡力維持正常的學習。中六畢業試在未受到是次疫情影響下如常進行，裝備好中六學生接受文憑試的挑戰。本校為學生作試場，讓中六學生適應環境下應考核心科目，增強自信。

德育發展

學生成長組

本組各級設正、副級任，旨在透過不同活動，如「成長里程」、「回顧展望向前行」、講座和小組等活動，協助同學建立積極正面、價值觀，培養合宜的成長素質，喚起同學對個人品格的關注，活出校訓「愛誠貞毅」的精神。

學校一向重視同學的品德培養，本學年更重整六大素質，以三大範疇(3R)：自省(Reflection)、責任(Responsibility)及尊重(Respect)為品格教育的方向，協助同學以六個素質為全人成長的目標。在初中階段，本組以循序漸進、由己及人的方式，按年涵蓋不同重點，裝備同學的自律、自發性、學習態度、服務態度、人際關係和禮貌等六個素質，以迎接高中。從不同活動的反思回應中，喜見同學明白學校對她們的期望，大部份同學也表示願意立定心志，展現合宜的素質。

在疫情下，同學或多或少感到身心疲乏，本組今年透過「開放藝術工作室」計劃，以不同表達藝術方式作校園精神健康推廣，鼓勵同學表達自己，關心並正視精神健康，為自己疏理思緒，積極面對成長中不同挑戰。在表達藝術治療師和社工帶領下，計劃得到同學支持，不論課堂、課後或小組活動，同學都踴躍參與。

正向教育統籌組

現今家長對女兒抱有較高的期望，學生承受壓力不輕，加上欠缺抗逆的經驗，在處理情緒和壓力時，學生容易感到吃力，甚至有機會影響日常學習和行為。因此，學校希望透過正向心理學強化學生的心理質素，培養堅毅的抗逆能力，以面對成長路上各種挑戰。

本校本年起，以美國沙利文教授「正向心理學理念PERMA+H」作為設計校本正向教育課程之基礎，並以全校參與模式培養學生正向思維—正面情緒、投入感、正向人際關係、人生意義、成就感及正向身心，冀能提升學生的抗逆力，發掘學生的強項，鍛鍊品格能力，從而邁向豐盛、有意義的人生。

中一級的課程主題為《Positive emotion 正向情緒》，透過一系列體驗式的正向情緒活動，如「種子長成樹」、「情緒多面睇」、「情緒主人翁」等，讓同學認識各種不同的情緒、學習負面情緒的影響及處理方法，更重要的是體驗感欣帶來的正向情緒。活動中同學在家長日撰寫感恩卡，並由班主任轉交家長。家長深深感受到女兒的謝意，一同回味以往的點滴。

中四級的課程主題為《Meaning人生意義》，兩節主題活動「生命行者」及「Good life, Goods life?」引導同學反思人生，回顧自己的經歷，從而發掘或重新詮釋這些經歷的意義。享樂形式的活動賦予同學

學術發展

快樂和滿足感，但以享樂為目標的人生，得不到最高層次的滿足，努力投入才能獲得真正的快樂和滿足。來年會推展至中二至中五級。

2020年度香港中學文憑試成績

(1)甲類科目

2020年香港中學文憑試中，有107名中六同學應考，成績理想，共有70%學生獲得至少「3322」（即中及英文3級；數學及通識2級），符合入讀本地大學的最低要求，遠高於香港考生表現(37.4%)。本校學生主科的成績如下:

核心科目成績

	三級或以上	
	本校	全港
中國語文	88.1%	57.2%
英國語文	78.9%	53.7%

	二級或以上	
	本校	全港
數學	96.3%	81.4%
通識	100%	87.6%

	四級或以上	
	本校	全港
中國語文	50.5%	31.7%
英國語文	23.9%	28.3%
數學	37.6%	39.1%
通識	40.4%	30.5%

最高三科選修科目成績

	五級或以上	
選修科目	本校	全港
地理	40.0%	11.8%
歷史	20.9%	13.2%
視覺藝術	12.5%	6.3%

	四級或以上	
選修科目	本校	全港
地理	86.0%	38.0%
歷史	55.8%	45.6%
視覺藝術	25.0%	21.1%

(2) 乙類其他語言科目

表現	本校
達標或以上	100 %
達標並表現優（I）或以上	100 %
達標並表現優（II）	50 %

(3) 丙類其他語言科目 --日語

表現	本校
C或以上	100%
B或以上	100%
A	66.7%

2020年香港中學文憑試增值指標

2020年度學校增值報告顯示，最佳5科有正增值(標準9分數中之7分)，中國語文科及地理科取得最高增值(標準9分數中之9分)，歷史則取得正高增值(標準9分數中8分)。

2020年度畢業生出路

74.7%畢業生獲得大學聯招取錄。52.5%學生取得入讀本地大學學位課程（當中41.2%學生取得入讀政府資助學位），其中13.1%學生取得入讀香港大學、香港中文大學及香港科技大學。另外35.8%學生升讀大專課程。

潘可兒及趙珮雅同學考獲6科29分，分別攻讀復旦大學工商管理系及香港理工大學放射治療學系。

中國語文教育

中國語文科

2020的文憑考試，本科不單能保持優異成績，學生取得第五級或以上的成績高達13.8%（全港平均數值為10.2%），而增值指標亦達高水平（第9級）。

本港疫情反覆，不少日子改為網上授課。本科面對眼前挑戰，仍舉行不同形式的活動，並鼓勵學生參加校外活動，讓學生繼續體驗多元化的學習生活，培育他們對學習語文的興趣。

本科亦鼓勵學生參與校外活動，如朗誦節、專題報告比賽、標語創作、文學散步以及寫作比賽等。在「第72屆香港學校朗誦節」，本校在獨誦項目獲得一亞兩季的成績；中三藍梓銨、雷佳妮及去年中六莫淼芝、黃頌華、譚梓瑤、譚寶怡於「饒宗頤的故事展覽專題報告比賽」中獲得優異獎；中三歐善文於「第十二屆中國語文菁英計劃(2020-21)」獲得菁英銅獎；中三藍梓銨在「全港中學『兩文三語』菁英大比拼」則獲得嘉許獎。

在校內，本科舉辦不同的活動：初中「班際中國文化問答比賽」，以增加學生對中國文化的認識；中一學生透過設計年曆，認識中國傳統文化；在農曆新年，老師向學生講解節日習俗及書寫揮春，表達對新一年的願景。於辯論比賽中讓學生討論與「基本法」有關的生活議題。希望透過多元化的活動，提升學生學習語文的興趣，建立良好的語文學習態度和習慣，體驗中華文化。

普通話科

普通話科面對疫情的挑戰，但本校學生參與活動熱情不減，同學於第72屆校際朗誦節，共獲得14項優良獎狀，成績理想。除了課堂活動以外，在老師與普通話大使的統籌和帶領下，學生在網上進行中一短講比賽、中二級普通話競賽，讓同學以不同形式學習普通話，加強普通話應用。另外，本科也注重品德情意教育，讓同學設計心意卡，以拼音和漢字向父母、師長、醫護人員等表達感謝，讓學生學會感謝、欣賞別人。

English Language Education

Due to the pandemic, most of the outside school learning activities and international exchanges have either been postponed or cancelled. Nevertheless, our learning has continued.

We believe that learning should not be confined to the classroom and that the provision of ample learning opportunities fosters excellence in our girls. This year, in spite of the cancellation of all group categories and the change of format, 39 students participated in the 72nd Speech Festival. Encouragingly, we obtained two third places in our first attempt at the solo category - Shakespeare Monologue, and thirty-three certificates of merit in the Solo Verse, Dramatic Duologue and Public Speaking. All entrants should be commended for their valour and participation. Besides, Kate Chan (5B),

Sera Ching (5B) and Gemma Wong (5B) were awarded the Harvard Book Prize, and two of them are now competing for the Book Prize Essay Award, entailing their thoughts on daily information consumption. Chloe Lee (4B), Catherine Chan (4D) and Szdonna Cheng (3B), members of our Debate Team, also capably won the debate match in the first and second rounds of the HKSS competition.

Apart from that, to support our girls in coping with the increase in language demand in non-language subjects, we have started to incorporate elements of diverse disciplines into the reading materials to expose our girls to a wider range of academic texts and lexis this year. Project-based learning has also taken place in different forms to enable students to explore non-language knowledge in English.

Mathematics Education

During the pandemic, Geogebra was widely used in different forms to assist students in visualizing and understanding, especially in ZOOM lessons. Also, the learning aids are customized by 3D printing such as a rolled cylinder, parallelepiped, similar solids, etc. It can help students to have a more concrete understanding of the concept.

This year our students participated in the "Statistical Project Competition for Secondary School Students". The students learnt how to find and use relevant data, and also apply statistics and techniques. It helped to improve the students' sense of civic awareness in their community. They won the Third Prize and the Best District Analysis using Population Census Statistics. It was a good experience for the students to transfer knowledge from books into real life. In addition, Betty Li of S4 was awarded the Certificate of Merit in the True Light Girls' Invitational Mathematics Contest.

通識教育

2020年度的文憑考試，本科能繼續保持良好的成績，除及格率接近100%外，同學考獲第四級或以上成績為40.4%（全港平均數值為30.5%）。

在教學方面，由於本組需要不斷優化及更新教學內容，配合課程改革，本科將於2021/22年度轉為「公民與社會發展科」，課程內容和課時大約是原來的一半，而公開考試成績評級只設「達標」與「不達標」。「達標」的表現可能相當於「第二級」成績。主要教學的三個範疇，包括:一國兩制下的香港、改革開放以來的國家，互聯相依的當代世界。此外，本年亦需要配合「國家安全教育」的課程內容，檢視現有相關的課程內容，為改革作好改變的準備。

在疫情期間雖然很多實體活動已取消，本科亦嘗試透過網上形式繼續進行活動。通識教育活動統籌組幹事於早會透過Zoom和

同學探討有關「網購」的議題，期望透過分析網購的優點及缺點，帶出「過度消費」、「可持續發展」及「綠色生活」等概念。今年本校亦透過自製Google教室問卷，讓同學在網課期間參與由學友社主辦的全港中學生十大新聞選舉投票，讓同學對香港發生的重大新聞事件有所了解，最後本校更獲得「最踴躍參與獎」。雖然疫情中有很多限制，但我們深信學習的機會仍無處不在，希望同學能透過參加這些活動，明白雖然現實有很多制約，但她們仍能透過發揮創意解決困難。

個人、社會及人文教育

地理科

本校地理科的任教老師都富經驗、且合作無間，在教學上力求完善，故能在公開考試中一直保持優秀成績。

2020年本校地理科再次取得理想的成績，取得第4級以上成績高達86.0%，遠高於全港平均數值。獲取第5級的百分率約為全港平均值的3倍，獲取第5*級的百分率約為全港平均值的5倍，整體表現理想。本年度本科再取得最高水平的9級增值，由此可見同學們都能在本科的學習中發揮潛能，超越自己。

本年度本科重點為電子學習。在學習的新常態下，本科推進以電子學習為平台「促進學生自主學習」。本科全面運用各式的平台如Zoom、Google教室、eClass等，持續為學生提供學習的材料、評估的機會以及回饋，讓學生在網課期間仍積極、認真學習。

拓寬學生學習經驗，一直是培道地理科的發展重點。為配合政府的社交距離政策，實地考察難以執行。但本科仍堅持將實地考察的形式改為網上虛擬考察。運用Education VR、VR360°照片、影片、直播等形式，重新製作網上虛擬考察。上學期已順利進行中一塱原、中三大埔新市鎮、中五馬屎洲及中六西貢虛擬考察網，在新常態的學習模式下，為學生增廣見聞。而學生反應積極，回饋認真，可見成效。

歷史科

2020的文憑考試，本科不單能保持優異成績，學生取得第五級或以上的成績高達20.9%（全港平均數值為13.2%），而增值指標亦達第8級高增值水平。

為了提高本科應屆文憑試考生的應試能力，下學期暑假舉行「聯校歷史資料題工作坊」，一方面為中五歷史科同學提供一個與聯校學生學術交流的機會，另一方面可以為學生打下應試基礎。

本科老師深信閱讀是提昇學生分析資料及表達能力的重要基礎。因此，本科在初中推行兩項活動，包括:與推廣閱讀小組合作，在學務長帶領下讓中二級全體學生閱讀《雙城記》“A Tale of Two Cities”，並且配合下學期歷史科教授法國革命的內容，作為閱讀的背景，成為歷史科測考的一部份；第二，本科與英文科合作推動中三級「English - History Drama」，把歷史活動與英文結合，提昇學生創作空間：以兩次大戰及冷戰作為劇本題材，讓學生在外籍英語老師帶領下創作劇本，歷史科老師協作校對史

實，拍成短片，把閱讀、寫作、創作及英語訓練共冶一爐。

比賽方面，兩位同學參加教育局與香港大學合辦的「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃2020」獲得優異獎，期望今年同學再接再厲，全力以赴，取得佳績 。

中國歷史科

中國歷史科致力開拓創意教育，並以培養學生正向價值觀及家國情懷為綱要。帶領學生去認識、體驗及探討中國歷朝歷代的人物史跡、事件演變，從而理解歷史因果關係及國家治亂興衰的影響性，亦是本科不斷努力的方向。

本年度新置了「中華文化室」，讓學生在充滿中華文化氣息的環境中進行國史學習。「中華文化室」的設計不單古樸典雅，又著重配合電子教學活動，安裝了互動電子教學板及玻璃纖維書寫螢幕，務求令上課變得更有趣、更互動，以發揮協作學習的果效。

值得一提，本科繼續推行「戲劇學習」這個範疇。在課堂教學上，積極滲入「戲劇體驗元素」，著力展現古代歷史世界的原貌，使學生更能投入歷史人物的世界裡，學習不同的歷史議題。此外，舉行「漢服與文化體驗日」，從穿著漢服體味古典文化與禮儀，欣賞中國傳統文化的美感與特色。

經濟科

為協助學生全面認識香港的經濟運作，中四及中五級學生每年均參與「JA學生營商體驗計劃」，透過創業明白不同區域及國家之間相互倚存的關係，而香港正面對各種急速的經濟轉變，宜積極加強中港兩地的關係。

由於疫情影響，會議及學習活動主要以網上形式舉行。學生自組公司One over Two，以香港街頭小食文化為主題，營銷兩款產品: 帆布袋及燙布章。在導師的指導下學習實際的公司營運、財務管理、商品銷售等技巧。由撰寫計劃書、設計產品到招售股份、製作及展銷產品，都是由學生管理層帶領團隊進行。

生活與社會科

為了提升同學對個人成長和社會的關注，特別在中一課程中加入正向教育元素，幫助同學建立持久而堅韌的個人資源，正面認識自己，並培養同學對己、對人、對社會的責任感。另外，在初中課題滲入人文關懷篇章、影片，著重同學從心領受有關課題，於課堂帶領同學進行簡單反思，建立正確價值觀，成為一個仁愛、關懷他人的公民。

在基本法教育方面，本科原與公民組合作舉行基本法社區考察活動，惜疫情影響而取消。然而，本科仍與公民組為中二同學舉辦午間基本法問答比賽，以Kahoot形式進行，帶出基本法與日常生活的關連性。另外，本科與學生學習發展組舉辦中三級基本法學術問答比賽，同學悉心預備，盡展所學。本年亦需要配合「國家安全教育」的課程內容，檢視現有相關的課程內容，為改革作好改變的準備。

Science Education

Integrated Science

In spite of the pandemic, the Department of Integrated Science aims at maintaining normal learning and teaching standards for students space. In order to cope with the lack of experiment time over the period, laboratory work was carefully designed to give chances to students to strengthen their practical skills once they were back at school having face-to-face lessons.

The Gifted Education for Mathematics and Science (GEMS) programme has continued to take place in junior forms. IS GEMS lessons were all conducted online with all the enriched STEM and Science Inquiry activities added. Students were encouraged to try out different tasks at home by themselves. “Water Saving Devices” and “Soundproofing Earphones” were the two of the interactive tasks done with a high degree of engagement.

Biology

During pandemic, group experiments are not allowed to be carried out in order to avoid groups gathering in the school laboratory, so we tried to arrange some individual experiments so that students can finish these activities by themselves at home. One of the most interesting experiments, called “DNA in the Bottle”, was held online in May 2021. This activity allowed the students to extract their own DNA at home. The extracted DNA was then stored into a vial. Many students joined this activity and successfully made a vial of their own DNA as a souvenir.

In January 2021, we arranged for our S5 Biology students to attend the virtual science lecture “Bacteria and viruses’ impact on human health” to enhance their awareness on the prevention of and latest treatments for diseases space. In March 2021, we held our joint school Biology post mock examination online to help students prepare for DSE and understand of their level when compared with other schools. In addition, teachers from different schools could also share teaching and marking experiences and practices.

Chemistry

It's challenging for both teachers and students to navigate both face to face and Zoom lessons. Yet, students have adapted well to the “new normal” and have managed to learn despite the adverse conditions. In addition to handling homework in Google Classroom, students can exchange their ideas on certain topics in Google and they can even challenge their classmates by setting questions. This can effectively engage students in the subject knowledge and even during online lessons.

In addition to classroom learning,

some elite students in S3 were selected to join the Hong Kong Student Science Competition. The students' idea for the event was inspired by people not always being able to get out to buy food due to COVID-19. They intend to develop natural preservatives that help to store food.

Physics

In order to cater to the needs of the online Physics classroom during the pandemic, the teacher has installed a micro-teaching camera system that can help online lessons be more effective this year. Students can observe the details of every experiment demonstrated in the online classroom. With the help of some effective software, students can observe the experiment and also analyse and discuss at the same time. Making use of some online resources and applications, students can even make experimental simulations in online classes at home. They can discover knowledge together.

During the epidemic, teachers have also arranged some online activities, such as online lectures organized by universities. After participating in the events, students could not only discuss the topics in class, but also complete effective reports. Form Six students continued to participate in the online mock exam so that students could have one more public examination. This experience is an effective preparation for the public examination.

科技教育

Information and Communication Technology

We have prepared different learning material for students to explore in our ICT and STREAM courses. Famous Logo programming is used to help students to understand basic programming skills. Variables, basic constructs and different types of looping are difficult to learn. Logo programming can help students to visualize the output when they learn various programming techniques. Abstract looping concepts become straight-forward figure drawing activities. Students can understand these programming concepts easily.

Form one students have to work collaboratively to design a Disaster Rescue Robot with 3D printed special wheels to harness the rough terrains. The wheels are driven by 360° geared servo motors, which are controlled by the programmable Arduino Nano control board. They need to learn, test and modify the program, and even improve the performance of the robot car.

Form two students will have further challenges. This year, they will explore the techniques to build an Automatic School Song MIDI player. Besides learning the basic programming skills, they need to

make use of the powerful laser cutting machine in school to cut the piano cover by using a 2D cross-platform software, Inkscape.

This year, STREAM is embedded with a reading element, students are provided with selected reading materialsrelated to ICT, IS and Mathematics. Students are expected to develop a solid knowledge base, to strengthen their ability to integrate, apply knowledge and skills, and to nurture their creativity, collaboration and problem-solving skills.

企業、會計與財務概論科

為加強學生的自主學習，本科透過Google教室、香港教育城的網上試題學習平台，讓學生進行網上討論、練習及研習。同學亦分組完成「企業初探」、「創業家專訪」及「推廣個人理財」的專題研習，探索與香港的企業、職業、創業家及理財有關的知識，通過撰寫報告、課堂匯報與同學分享相關知識，擴闊眼界。本科亦有訂閱「校園商業」，培養學生的閱讀習慣。

為加強學生對活動的承擔感及創意，有部分修讀本科的學生參加「JA學生營商體驗計劃」，透過集資、設計和售賣商品等活動培養同學的溝通、創意、解難能力及承擔。學生本年度亦有參加HSBC「你」想銀行由你創設計比賽，進入最後十強，向商界領袖分享對未來銀行服務的想像；參加ICPA會計及商業管理個案比賽，運用課堂所學的會計比率，分析公司的財務報表及其表現；參加家福會理財桌遊設計大賽，利用在企會財課程中學到的理財知識，設計桌上遊戲，提升對本科的學習興趣。

科技與生活科

本科主要分為三個部份，即「家事管理」、「食物與營養」及「服裝與設計」。本學年其中一個關注事項是加強中國文化元素，增加學生對中國文化的認識。故此，曾讓學生先訪問家人再在課堂分享一款自己家鄉或家庭在中國傳統新年節慶必吃的菜式或食品，從而引發學生對中華文化的興趣及承傳中國傳統飲食文化和習俗。服裝與設計課程則著重培養學生的創造力，但由於面授課堂不多，Zoom課堂教學時，老師播放不同類型的布藝製作短片，讓學生觀摩參考，從而刺激同學的創作靈感，讓她們在實體學習時，能讓他們在衣物、布料及配飾的搭配上保持敏銳觸覺。

課程發展組

2020年12月教育局推出「優化高中核心科目學校問卷調查」牽動全港高中課程結構的改革。通過本校「學與教」各組同事的合作，本組於2021年2月份完成分析4個核心科目的問卷結果分析，校長室會同行政組作出修正，問卷結果業已遞交教育局；同時，本校的「高中課程結構改革組」收集各科問卷調查的意見，訂立高中課程結構的框架，增加一個選修科，由過去4C+2X的課程結構，改為4C+3X，亦配合教局要求當優化措施落實後，高中四個核心科目的課時將約50%。

「高中課程架構課程」將於2021/22學年於中四級實施如下:

文憑試(甲類)必修科目	中國語文、英國語文、數學、公民及社會發展	
文憑試(甲類)選修科目	X1	Mathematics (Module 2) / Biology /歷史/地理/中史
	X2	Chemistry /歷史/地理/ICT/BAFS或企業、會計與財務概論
	X3	Physics/視覺藝術/Economics或經濟/歷史/地理
常規但非文憑試課程科目	聖經、音樂、體育、全方位	
文憑試(乙類及丙類)科目	應用學習科目/其他語言科目 (日語)	

通過「2021/22 至2023/24」的課堂安排如下:

學習領域	科目	2021/22 至2023/24			
		堂數	%	%	教育局2020建議
核心科目	中國語文	14	15.56%	50.56%	10.5%-13%
	英國語文	14	15.56%		10.5%-13%
	數學	12	13.33%		8%-10%
	公民與社會發展	5.5	6.11%		5.4%-6%
各領域選修科目	X1	12	13.33%	40%	10%
	X2	12	13.33%		10%
	X3	12	13.33%		10%
其他學習經歷	聖經	1.5	1.67%	9.44%	10%-15%
	音樂	1	1.11%		
	體育	3	3.33%		
	全方位時間	3	3.33%		
總堂數		90	100%		

本組於2021年5月14日向本屆中三級同學及家長介紹一個全新的選科計劃，有利中三升中四同學的長遠發展。

其次，跨科英語學習組制訂了4年計劃，協助用英語授課的非語文學科，從整理教材及觀課兩方面入手，提昇學生的英語水平。事實上，本校的跨科英語學習在初中已具規模，各科組與英文科合作十分多。

學生學習發展組

受2019冠狀病毒病疫情的影響，本年度部分學校課程或活動改為網上進行，但無阻培道同學培養開拓與創新精神。“Trust the magic of new beginnings”計劃繼往開來，入圍項目包括：小型流動溫室盆栽(STEM)、夾夾公仔機(STEM)、Inside out(英文創作詩集)、漢服體驗室(弘揚中華文化)及培道暖萬心(編織培道特色手繩)等，充份發揮同學創意思維。本組學務長(Academic Prefects)亦與不同科組的學生幹事合作，策劃班際學術主題比賽，當中融入「國民和全球公民身份認同」、「基本法教育」、「認識和珍視中華文化」等元素，讓同學從不同層面和領域加強認識中國歷史發展的歷程，欣賞中華文化的特質，進而培養良好公民素質。

為了鼓勵跨課程語文學習，本組與推廣閱讀組、歷史科合作舉行校本「閱讀種子計劃」，以查爾斯．狄更斯《雙城記》（A Tale of Two Cities）為分享書籍。已接受導讀培訓的學務長於下學期中二閱讀堂帶領伴讀活動，引領學妹賞析文學作品，內容生動有趣，為推廣閱讀帶來新鮮感。

今年閃亮計劃 (EXCEL Programme) 中文科透過賞析著名文學作品和影片欣賞，鼓勵學員汲取作品的優點，從而獲得創作靈感，寫出個人的生活體驗。英文科進行演說訓練，提升學員英語表達能力。寶石計劃(GEMS Programme)亦透過課後數學科增潤課程及科學科實驗設計活動，鼓勵數理尖子精益求精，追求卓越。本組亦推薦不同學習範疇具潛質的學生參加教育局或大學舉辦的資優課程或各類型學術比賽，致力培養及發展學生的多元智能。

學生支援組

學生支援組一直致力提倡共融文化，為各級同學安排不同的共融活動。

本年特別為中一同學安排了視覺障礙的共融體驗活動，透過體驗活動，令同學更認識視障人士的需要；中二級則安排了由平等機會委員會籌辦的「兩個碌小搞作共融劇場校園巡禮」。兩個活動中，殘障人士分享生活經驗，宣揚「無障礙」的精神及「共融態度」。

本學年因疫情關係，學校在安排支援上遇到不少的挑戰，本組亦竭盡所能，為有特殊學習需要的學生提供公平的學習機會，安排一對一及小組抽離式的網上或回校的個別支援。支援服務包括初中功課輔導、高中專科輔導、言語治療服務等。同學對此評價甚高，家長亦滿意校方為同學安排的個別支援。

此外，在推廣精神健康方面，今年我們繼續參與由教育局統籌及香港大學精神醫學系所開設的《思動計劃》。參與其中的10位中三、中四級學生，透過工作坊、瑜珈及義工服務小組、校內推廣計劃等，提升處理精神健康問題的能力，以及對精神病患的人士的同理心。同學於活動中獲益匪淺，滿載而歸。

體育發展

體育科

本校一直著重體育發展，鼓勵學生積極參加體育活動。為了同學的全面發展，學校推行「初中一體藝」活動，安排中一至中三級同學必須參加最少一項的體藝活動。本年度所有同學都能根據個人的興趣選取自己喜愛的體藝活動，這不但能發掘同學的興趣和潛能，同時能豐富同學的學習生活。

雖然疫情令校內外很多比賽都被迫取消，但為了同學著想，本校仍堅持以網課進行體育相關的課外活動。在活動中會講解該項目的特點及需要，且加入理論及播放比賽片段，從而增加同學的體育知識，提昇同學對該活動的觀賞能力。另外，活動亦加入「居家體適能」訓練，讓同學在停課期間仍能保持強健的體魄，同時維繫同學的團結精神。

群育發展

課外活動組

本組由本學年開始由「群育發展組」正名為「課外活動組」。本學年對初中學生參與「初中一體藝」的表現加以評核。

本學年學治會由一群熱心的中五級學生組成的候選閣「SYZYGY」以大比數當選。疫情下，學治會會長及部長發揮創意，製作聖誕匯演影片，部長們更粉墨登場，突破自己。初中及高中才藝比賽、歡送中六級師姐活動及133周年校慶慶祝活動都別出心裁，盡顯領袖風範，活動的籌備絕不因疫情而鬆懈下來。

持續又反覆的疫情，對本組是一項挑戰，老師們適時把活動調整及轉型於網上進行。學生參與度仍能保持，例如：舞蹈組網課聚會無人缺席。各組別包括音、體、藝活動在許可情況下仍以實體模式進行，老師及教練亦嚴守防疫措施。各組領袖生早會宣傳及報告的短片製作技巧亦十分純熟。

擴闊視野組

「擴闊視野日」的設立始於2015年，回應教育全人發展的學習需要，一直深得學生、家長的歡迎和同事的認同。疫情之下，2020年課外活動、試後活動、境外考察大多告吹。9月復課後，學校亦只能維持半日課，一切非必要的活動都要暫緩。考慮到學生在這大半年的漫長等待，學校將擴闊視野日改為網上模式，讓學生得到更多輕鬆、有趣的學習經歷：中一級以探索課堂以外優質體藝教育的學習機會為主，中二級著重建立對社會及國家身份認同與承擔精神，中三級以領袖訓練為本，中四及中五級以培養學生決策能力及開展個人職業規劃，藉此創造共同參與活動的回憶，凝聚同級的情誼。

公民及倫理教育組

公民及倫理教育組旨於培養同學對世界、國家及社會的責任感，及對國家的認識及身分認同。

因此，本年度的關注事項主要是增加對中華民族的認識，培養學生的國民身份認同。本組今年於元旦日(1月1日)、國家安全教育日(4月15日)，去年香港特別行政區成立日(7月1日)及國慶日(10月1日)之慶祝活動時舉行升旗禮，藉此向同學介紹升旗禮的意義、起源、禮儀及國家發展，增加同學對升旗禮、國旗、國歌及國家的認識。並與各科課程合作，加強國民身份認同教與學的聯繫，如與中史科合作舉辦中一級中華傳統文化比賽，與歷史科合作進行公民教育課節，與課程配合，以同學的故鄉為主題，讓同學反思與中國的共同性和聯繫。

另外，在服務社會方面，本組今年將全級的服務活動延伸至中五級。中三同學初次接觸社群服務的體驗，以「共融」為題，為同學安排培訓了解社群服務的意思。中四級同學已初步掌握社會服務的技巧，除參與的層面外，亦嘗試策劃服務活動，服務對象為獨居長者。而中五級同學，今年首次以班為單位，各籌組一次籌款活動，將善款捐助社福機構長者安居協會，為獨居長者安裝平安鐘，為長者帶來更安全的環境。在疫情中，因配合政府各項社交距離的措施，同學未能親身進行社群服務。但中三的同學仍有機會進行培訓；中四同學則親自設計了紀念品，讓服務機構轉贈長者；中五級同學成功為長者籌款。在疫情下亦不忘關懷社會上有需要的群體。

此外，本組今年繼續推行全校《基本法教育》，於各級安排不同教學活動及比賽，提高同學對基本法的認識。舉行中三至中四級班際辯論比賽，題目以基本法為主題，來引入有關基本法對日常生活影響的討論。

在公民素質方面，本組一直推動教育及執行《學校環保政策》下，學生本年度已養成減少浪費用電的習慣。學生公民大使以不同形式提醒及教育同學減少浪費資源，活動包括「綠色聖誕我承諾」、設立溫度顯示牌、展示環保資訊的告示等，從生活習慣中培養對環境保育正確態度。在公民領袖素質方面，本組以溝通為題，舉辦了中三公民及領袖訓練，培養學生公民領袖素質。

國家安全教育組

為配合教育局推行《國家安全教育》，學校本年中國家安全教育組，為推行新增課程，提供學與教資源協助各科目及組別推行。依循「多重進路」及課堂內外互相配合的形式，在中小學相關學習領域／科目、價值觀教育(包括德育、公民及國民教育)，以及校內和校外的各類學習活動，全方位推展國家安全教育，從而加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感，以及建立國家觀念、「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等重要概念。整合初中現有15小時的「憲法與《基本法》」獨立單元，加入3小時的「增潤部分：國家安全」。

對外聯繫組

一年一度的中一招生簡介會以現場直播形式進行，為家長及學生介紹本校的創校歷史、辦學理念、課程結構、校園生活及校舍設備等。校長及副校長們更即時回答網上的眾多提問，近千多次的瀏覽人數，可見反應十分踴躍!

此外，本年度以推廣「禮儀文化」為目標，期望藉一系列的活動，掀起學生關心「禮文化」的重要性。我們邀請了國際認可課程的禮儀專家，親身指導學生如何在日常生活中活出「以禮待人」的精粹，以展現培道學生的優雅、自信及得體的優良素質。禮儀訓練課程包括言談溝通、姿態舉止、服飾配搭、餐桌儀態及社交技巧等方面的應有禮儀。期望學生們均能學以致用，實踐尚禮文化，繼續傳承培道女子溫文爾雅及大方樸實的優良傳統。

藝術發展

視覺藝術科

為期兩年的優質教育基金資助的「拜師學藝傳承計劃」繼續進行，「拜師學藝皮影工藝傳承計劃 II」再次邀得本地著名偶戲師合作教授皮影工藝、「師承培道·絕藝相傳計劃」邀請在學界或比賽獲得成就的藝術系或設計系畢業校友回校為師妹們傳授水墨技藝及晚裝技藝。

不經不覺，「培道第五屆旗袍設計(全港小學)邀請賽」已推展五年，我們秉承穿著長衫校服的傳統，致力弘揚中國傳統藝術和文化，亦致力讓學生從小提升對旗袍工藝的認識和鑑賞能力，今年收到2262份作品，當中挑選出展現到今年的主題「正向生命，綻放光芒」。

網上學習期間，我們於高中年級的全方位學習時段，分別邀請了年近72歲的藝術家何奇燄先生分享由學習英語至學習藝術的心路歷程、創作經驗及香港藝術學院分享藝術進修途徑，是次《藝術家分享講座》的司儀、紀念品設計由中四及中五級視藝科學生跨級合作。同時亦繼續於初中年級的全方位學習時段，參與《賽馬會看得見的記憶計劃》、《賽馬會傳·創非遺教育計劃》等，以傳統藝術×STEAM教育，讓不少初中至高中的學生接觸建築、水墨等，期望學生能重視傳承，關心社會，熱愛創新，讓設計融入生活。

本科學生除了積極推廣校內藝術活動外，還踴躍參加校外展覽及比賽，如中五級學生洪迦瑤於香港品質保證局「理想家園」第十三屆繪畫及海報設計比賽中獲得中學組冠軍，中六級學生馮凱琳「賞·惜·舊築跡」創作比賽繪畫組（學生組）取得亞軍，中四級學生鄧凱芸、吳婥婷於「饒宗頤的故事展覽專題報告比賽」中獲優異獎，中四級學生陳寶儀於「與香港一起成長－全港中、小學生街道牌設計比賽」中獲得中學組優異獎等。中二級學生作品於香港視覺藝術教育節2020視藝展展出。

音樂科

疫情影響了無數音樂活動，為了要繼續燃點同學熱愛音樂之心，本年為同學製作多條合唱及合奏短片，記錄同學努力的成果。縱然沒有實體合唱或合奏機會，亦盡力提供空間讓學生感受合唱合奏之樂趣。本年音樂科鼓勵同學參與了不少網上比賽，讓同學朝目標學習，從而提升同學的音樂質素。管弦樂團、合唱團及無伴奏合唱隊參與由香港聯校音樂協會主辦《聯校音樂大賽》均獲金獎。無伴奏合唱團亦參與了藝韻管弦樂協會主辦之藝韻盃獲一等獎，而管弦樂團於國際音樂比賽Music@e-Contest 2020中亦喜獲銀獎。

流行樂隊亦因網上上課，多了空間學習及嘗試創作，樂隊參與由民政事務署及願景基金會主辦的「2020抗疫願景-全港中學作曲唱作比賽」。其中，中四其中一隊樂隊獲亞軍，兩隊獲優異獎。同學一起創作歌曲，希望香港的疫情可以盡快消退。歌曲是為一班奮鬥的醫護人員打氣，希望可以透過歌曲歌詞，告知大家要抱有希望去衝破每一個難關，遇到困難可以勇敢面對。

藝術發展組

舞動聲揚Acts in Action

去年因疫情關係，我們停辦一年Arts in Action，今天，我們要挑戰逆境，在Zoom進行訓練，今年Arts in Action 2021最終可以以錄製形式，讓學生盡展才華。今天我們將Acts in Action分為兩部份，第一部份為音樂及舞蹈相關的表演，於4月30日首播，反應熱烈，得到師生、家長及校友的支持。第二部份為英語音樂劇，選取了音樂劇《Annie Jr.》為主題，這是2006年當校舍重建時籌募經費時做過的音樂劇，今年再重演，讓同學學習主角小安妮縱使面對困難，仍充滿盼望、喜樂和感謝。在疫情下，同學仍於假期緊密練習及綵排，排除萬難，共同努力籌備一年一度的音樂劇。縱使今年無法於現場為觀眾演出，音樂劇組及敲擊樂隊仍會合力製作、錄製演出。正如主題曲“Tomorrow”提及「太陽會出來，明天將會更有希望」，藉著音樂劇鼓勵大家。

戲劇

疫情籠罩的學年，戲劇組面對不少新的挑戰，但仍積極籌組不同活動，提供不同學習機會予同學體驗、探索。學期初與「非常林奕華劇團」合作，透過網上平台進行戲劇藝術講座，帶領同學尋找創作靈感。而「風車草劇團」的「舞台技術基礎工作坊」，則讓同學有機會親身一探華麗舞台背後的佈景設置。今學年戲劇組參加「2020/21 香港學校戲劇節」，以讀劇形式在線上演出學生創作劇目——《標籤》，為全新的嘗試。戲劇組期望藉着多元的學習經歷，讓同學擴闊眼界，見識戲劇舞台之廣大。

舞蹈

為了加深同學對不同藝術範疇的認知，今年學校參與了賽馬會當代舞『賞 · 識』教育計劃，邀請城市當代舞蹈團於網上即時表演及與高年級同學對談。並於各級視覺藝術課程中加入舞蹈藝術相關創作主題及於高中全方位時段的藝術活動中加入舞蹈元素，以增潤全校師生對舞蹈藝術賞析及創作經驗。

靈育發展

「我的心哪，你當默默無聲，專等候神，因為我的盼望是從他而來。」（詩62:5）神是我們的盼望，亦是我們的力量，本校於開學前為全體老師舉行退修會，以及教職員培訓日，讓老師們得以透過詩歌及藉著神的話得著力量，一同為學校守望。

在本年十一月下旬至十二月上旬舉行福音週，活動包括：24班同學參與詩歌比賽、老師見證分享及佈道會。感謝神的恩典讓福音週的活動能順利進行，盼望同學能繼續打開心扉，認識神，並得著豐盛的生命。

「你的話是我腳前的燈，是我路上的光。」（詩119:105）

本年度我們在聖誕崇拜、復活節崇拜分別透過吳順然牧師及蘇穎智牧師所分享信息，讓同學認識神話語的寶貴及實在。

本校與九龍城浸信會關係密切，合作從不間斷，在中四級的聖經課中及學生團契中協助安排不同的活動，讓同學認識福音。

生涯規劃

學生在疫情下應如何規劃人生？為了讓同學了解自己的「聯繫感」、「生命意義」、「生活技能」及「生涯發展」狀況，本組參加了由「香港輔導教師協會」及「香港大學教育學院袁文得博士研究團隊」籌劃的「Life+生活技能、生命意義和生涯發展研究計劃」，安排了中一至中六每位學生於11月至1月完成問卷，數據不單豐富學生對自我認識，也可作為個人輔導工作的參考，有利分析學生成長支援的需要。

各級學生都習慣參加網上活動及講座，以致本組安排的活動能順利舉行。而中六張倚萍同學獲得「應用學習獎學金」及中六個別同學通過香港及國內大學的網上面試甄選，獲得「有條件性取錄」，反映同學不會因疫情而怠慢，好好把握機會，為自己爭取正面的結果。