

**香港培道中學**  
**2014-2015 年度「學校發展津貼」計劃書**

項目	說明	預期好處	評估方法	預算支出
1. 聘請通識科及人文學科教師助理一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>搜集資料，製作教案、簡報，工作紙、試題庫。協助推行拔尖保底計劃及協助帶領學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援科任老師及科的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任及副校長的評估</li> </ul>	\$170,000
2. 聘請中文科及人文學科教師助理一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>搜集資料，製作教案、簡報，工作紙、試題庫。協助推行拔尖保底計劃及協助帶領學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援科任老師及科的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任及副校長的評估</li> </ul>	\$140,000
3. 聘請數學科教師(兼數理科助理)一名	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教兩班數學，協助推展數理教學語言微調工作。協助推行拔尖保底計劃及協助帶領學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>滿足數理科教學語言改變後大量課程發展及學生功課輔導工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任及副校長的評估</li> </ul>	\$250,000
4. 聘請導師教授中二及中三核心科拔尖班	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓練中文寫作</li> <li>訓練英文創意寫作</li> <li>訓練數學解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>增強同學對核心科的興趣及能力</li> <li>充分照顧學生差異</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任及副校長的評估</li> <li>學生的學業成績</li> <li>參加校際比賽</li> </ul>	\$35,000
5. 校友小組導修計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>多年來已聘請校友主持學習小組，主要以「保底」為目標，效果頗理想。</li> <li>本年的「校友小組導修計劃」仍由每科老師按學生需要組織 6-8 位同學一組，聯絡一位校友導師，在校內於課餘時間指導他們進行學習。</li> <li>主要對象為中三至中六同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>導修小組可讓未達水平的同學得到關注。且導師是老師們熟悉的校友，較能保持聯繫及教學水準。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每期(每學年 2-3 期)發問卷給校友導師、學生及有關老師評估效用。</li> </ul>	\$70,000
6. 暑期各項保底課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級未符合升班標準同學之暑期輔導工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>準備表現稍遜同學升上適應新學年學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同學能適應新學年之課程</li> <li>學生學習發展組跟進學生的表現</li> </ul>	\$35,000
7. 暑期聘請員工在校務處、IT 組及有特定需要的科目協助	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務處及 IT 組在暑假事務繁多，需要額外人手。另外，有些校本課程也需要文書處理及資訊科技的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>額外人手會提昇工作及學生學習的質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項暑期工作順利進行</li> </ul>	\$20,000
			<b>總數</b>	<b>\$720,000</b>