

2018/19 年度校務計劃

1. 關注事項：發展學生正向價值，積極迎接挑戰

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
為校本生命教育課程作好預工	<ul style="list-style-type: none"> 與各相關科組召開會議，了解現行情況。 參考不同學者的理論以訂定校本課程的理論基礎。 成立工作小組設計課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 得到老師團隊的認同發展生命教育之方向。 擬訂生命教育課程初稿。 為2019及2020年度定下工作流程及人力資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 持分者檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長室 工作小組 	
發掘學生個人強項，建立正面情緒和感恩心態，並能推己及人。	1. 繼續參與「好心情@培道」計劃，透過活動培養學生正向價值觀，並提高學生對精神健康的認知和了解： <ul style="list-style-type: none"> 學習分享、感謝或讚賞他人。 建立正面思維，常存盼望，心存感恩。 享受生活，發掘個人興趣，積極發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與相關活動。 受情緒困擾學生人數減少。 學生比前更勇於挑戰自我局限，發展潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動回應問卷 老師和社工觀察 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長組 班主任 社工 	
	2. 培養學生正向價值觀如堅持理想，找出自我角色，懂得欣賞及以正向的態度面對不同的人與境況。	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與相關活動。 學生積極參與環保活動、減少浪費。 學生樂意保持校園及課室整潔。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 老師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長組 	
	3. 倚靠上帝積極迎接每一天： <ul style="list-style-type: none"> 早會加強解釋24節有關主題的經文，並以聖經的例子教導如何建立正向生命，並於網頁及校園展示。 邀請不同基督徒/教會及牧師分享生命見証。 每天早上均以祈禱為開始，將每天的學習及需要交託給神。 與家教會合辦家長講座，分享如何以聖經角度教養子女。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與團契及宗教科的活動，參與人數增加。 順利完成活動，學生及家長回應正面。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 持分者檢討 團契參與情況 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 基教組 聖經科 家教會 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
發掘學生個人強項，建立正面情緒和感恩心態，並能推己及人。	4. 透過校本生涯規劃活動，建立學生正向態度： 中一：建立學生正面態度、了解自己的夢想、增加認識自我。 中二：培養學生認識自我、個人規劃及設立目標的能力。 中三：學生能掌握適合自己的學習模式選擇高中科目。 中四：學生能掌握適合自己的升學方向、認清自己的能力及訂立清晰可行的目標。 中五：學生能檢視個人升學或就業的計劃、了解機遇和危機。 中六：裝備學生掌握選科策略，為升學或就業作準備。	<ul style="list-style-type: none"> 各活動的班主任認同活動成效。 任教老師認同達到教學目標。 學生投入參與。 學生得到幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 各活動的班主任回應表 持分者問卷 持分者檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組 學生學習發展組 班主任 聖經科 英文科 通識科 	
	5. 推動正向思維，培養對國家的情懷： <ul style="list-style-type: none"> 中三內地交流之旅。 「我的故鄉」午間活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 順利完成交流活動。 加深學生了解中國的發展。 學生反思其國民身份。 學生投入參與並有正面的回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 活動問卷 分析報告 持分者問卷 政府問卷 	15-16/11 下學期約1月	<ul style="list-style-type: none"> 公民組 班主任 級社導師 成長組級任 	
尊重個別差異 營造共融文化	1. 對有特別需要的學生強化支援，締造公平學習機會： <ul style="list-style-type: none"> 為成績較弱的學生提供全學年持續功課支援輔導。 為人際技巧或自信心較弱的學生外購支援輔導計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 能持續提供學業上有效的支援輔導。 成功外購社交方面的支援輔導。 學員投入，樂意參與。 	<ul style="list-style-type: none"> 與老師面談學生學習進度及社交表現 比對學期成績 學生出席率 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 	
	2. 為建立一個包容、和諧的共融環境和文化打好基礎： <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師持續進修。 舉辦電影欣賞，宣揚共融訊息。 組織家長小組。 中三級共融服務學習計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 各階段的培訓百分比有增長。 學生學會接納和尊重個別差異，互相包容。 家長小組每學期最少一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者統計教師培訓人數 持分者問卷 統計家長小組全年次數及出席人數 	全年 8、12、 25/10、 全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 公民組 家教會 	

2. 促進學生自主學習，提升學術水平

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
初中課程檢討	<ul style="list-style-type: none"> 就〈基本法〉教育授課內容及課時作討論。 中一中史及歷史獨立成科。 配合新課程發展初中學科在開科、課時的整體分配。 	<ul style="list-style-type: none"> 教授〈基本法〉教育內容大致上與相關學科達共識。 完成初中課程整合。 兩史獨立成科，由本學年開始逐步推行兩科新課程。 本年度決定初中學科在開科、課時的整體分配。 	<ul style="list-style-type: none"> 學科小組討論 相關科目檢討報告 通過科主任會議討論 	10/18-5/19 (配合教育局的政策及措施)	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 課展組 	
推動及發展校本STEM教育	1. 中一及中二之STEM課程，以ICT為基石，結合數學、科學課程，增加介紹原理，擴闊學生創意思維。 <ul style="list-style-type: none"> 電腦課程加入編程內容有利提升學生電腦素養。 推動學生參加比賽，激發學生創意。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生上課參與程度高 參加比賽人數增加 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 參加比賽次數及人數 科目檢討報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> STEM ICT 數學科 綜合科學科 	
	2. 推動3D打印 <ul style="list-style-type: none"> 改107室一角為3D打印學習閣。 推動數學科3D打印，製作數學模型。 推動人文學科活動與STEM結合，如活動加入3D打印，激發學生創意。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成習作及於不同平台展示。 	<ul style="list-style-type: none"> 習作 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 數學科 人文學科 視藝科 	
	3. 就本校已有的STEM教育基礎上嘗試加入了閱讀元素(STREAM)，發掘學習趣味。鼓勵學生從閱讀中主動探索學問，啟發解難方法，勇於創新。	<ul style="list-style-type: none"> 相關級別的學生對推薦讀物感興趣，樂意透過不同平台分享閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關科組教師意見、會議紀錄 學生的分享及觀察學生表現 問卷結果 校內圖書館借書統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課展組 學展組 各科 推廣閱讀組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
加強課堂教學效能, 提升學與教成效	<ul style="list-style-type: none"> 老師加強提問技巧。 已經完成三個階段電子學習的多元化發展, 各科繼續根據合適的課題, 運用資訊科技加強學生在課室的參與及師生的互動。 跨科英語課程(LAC)與各科發展組與EMI及LAC科任老師協作, 提升同學的英語運用能力, 以提高教學效能。 每年由校長或助理校長觀課, 以了解學生的學習效能, 有助提升老師的教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成分析並於專業交流時段分享。 校長、助理校長、科主任對科任老師之課堂教學效能提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 相關科目檢討報告 師訓組報告 電子學習表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任 師訓組 課展組 LAC組 	
宏揚中國文化	<ul style="list-style-type: none"> 推動人文學科及視藝科合作, 到中國聯合考察, 通過跨科合作, 讓學生深入了解中國發展, 宏揚中國文化。 中史科之QEF「電戲計劃」推動聯校16間中學以戲劇學習中史。 視藝科之QEF「拜師學藝計劃」推動學生傳承中華傳統藝術文化。 中文科持續讓學生認識及推廣茶文化 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對中國文化有正面的觀感。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 參加比賽次數及人數 科目檢討報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 人文學科 中文科 視藝科 中史科 	
加強 E-PIE 分析回饋教學	<ul style="list-style-type: none"> 透過分析校內及校外考試成績, 提供有用數據, 讓學與教部門調整學與教策略, 提升全校學術水平。 以數據為學生提供合適的科目「拔尖/提中/保底」協助。 優化校本導修計劃, 提供課後支援, 提升學生各學科的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 19年DSE 三級或以上高於香港常模 19年DSE 四級或以上高於香港常模 各科的增值指標達七級或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組及教務會議及紀錄 各科會議及紀錄 檢討報告 公開試成績 增值報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學科主任 教務組 課程發展組 學生學習發展組 	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
加強學術延伸學習，深化自主學習	<ol style="list-style-type: none"> 透過網上試題學習平台，以數理科及商科為主導科目，教師能善用測驗庫製作試卷，藉檢視報告及跟進學習，加強學生自主學習。 嘗試以數學或科普書籍為切入點，挑選能配合初中數理課程的益智讀物，輔以相關的推介活動，藉此拓寬學生的閱讀層面和生活視野，增進學生對數理科研的興趣，幫助學生掌握閱讀數學或科普的策略。 栽培資優學生，優化「閃亮計劃」(EXCEL Programme)及「寶石計劃」(GEMS Programme)，啟發潛能，各展所長，並建立校本資優架構。 建立「人才庫」挑選合適的學生參與校本抽離式資優課程(第二層)或推薦其參加校外比賽(第三層)，讓學生才能進一步提升及發揮。 各科加強參與學科活動，鼓勵更多學生積極參與校內和校外的學術活動，擴闊視野，發展學業潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 數學或科普書籍的借閱量提升 網上試題學習平台的報告及使用量滿意 學生樂意透過不同平台分享閱讀學習和心得、測考技巧，對同學發揮正面影響力。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 網上試題學習平台的報告及使用量 參加比賽次數及人數 科目檢討報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課展組 學展組 各科 	<p>與相關科組協作</p> <p>善用教育局、大學、學術機構等資源</p>
	<p>6. 營造校園閱讀文化:</p> <ul style="list-style-type: none"> 「閱讀種子計劃」培訓學務長伴讀技巧，並讓其於閱讀堂主持導讀活動，與初中學生分享閱讀心得及實用的閱讀技巧。 透過「閃亮閱讀」提升初中尖子學員的閱讀能力和思維層次。 繼續落實校本「閱讀藍圖」：各科規劃科本閱讀活動及策略，融入日常學與教活動中，並列為學習表現的評估項目之一。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學樂意互相分享閱讀心得，積極投入閱讀活動。超過70%參加者對學展組主持的閱讀活動持正面評價。 各科組積極鼓勵學生參加校內和校外的閱讀比賽和活動，提升學生的閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學展組及推廣閱讀組會議及紀錄 各科會議中「學生表現」的紀錄 學生的分享及觀察學生表現 持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學展組 推廣閱讀組 各科 	

3. 加強學生對活動的承擔感，綻放生命異彩

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
加強學生參與活動的責任感，培養學生的領袖素質	<ul style="list-style-type: none"> 推薦學生領袖參加其領域相關的訓練課程。 支持學生自發組織課外活動小組 策劃全級性的領袖訓練活動。 鼓勵師姐帶領師妹，承傳校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> 參加及完成校外領袖訓練課程 在擴闊視野日舉辦中三級領袖訓練 學生更有信心擔任領袖的角色 	<ul style="list-style-type: none"> 利用 E-CLASS 統計及跟進學生參與活動的情況 活動問卷 年終問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 群育發展組 各組 	IT 組 校務處 校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> 各級學生能均衡地參加課外活動。 強調學生須履行小組會員的義務，須承擔缺席課外活動的後果。 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中四級必須參加最少一項活動 表現良好或以上達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 統計及跟進學生參與活動的情況 年終問卷 老師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 群育發展組 各課外活動組別 其他學習經歷組 	
透過擴闊視野日，增加學生不同範疇的學習機會，鼓勵學生自主學習	<ul style="list-style-type: none"> 收集老師意願，規劃各級活動主題。 推動學生自組活動。 提供校外資源及學習機會，加強舉辦活動的多元性。 	<ul style="list-style-type: none"> 順利完成 參加者對活動日有正面評價 有學生自組活動，並順利完成活動日，老師了解各項程序流程 	<ul style="list-style-type: none"> 年終問卷調查 觀察 檢討會議 學生反思報告 	9-10 月	<ul style="list-style-type: none"> 其他學習經歷組 全體老師 	IT 組 校務處 校外機構
				11-3 月		
優化全校其他學習經歷之安排	<ul style="list-style-type: none"> 推動高中學生建立自行紀錄校外活動、核對其他學習經歷紀錄的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生了解各項程序流程，並能按時完成檢視工作 	<ul style="list-style-type: none"> 意見表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 其他學習經歷組 	IT 組 校務處 校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> 讓參與學生舞動聲揚活動的學生以復活節作綵排，減少其他補課活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生完成演出，並有成功感 	<ul style="list-style-type: none"> 年終問卷 老師觀察 	11-4 月	<ul style="list-style-type: none"> 藝統組 其他學習經歷組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦參觀、境內及境外考察及義工服務等，擴闊學生視野及體驗。 鼓勵及資助聯校交流活動比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 各考察團能順利籌組、招募參加者，並完成活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 各團參加人數 各團檢討報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 其他學習經歷組 	校外基金 教育局主辦活動
	<ul style="list-style-type: none"> 將校本環保政策印在學生手冊 繼續舉行「全校大掃除」活動。 每週增設課後清潔課室活動。 藉不同途徑如：早會、全方位時間提醒學生保持環境清潔和節能的責任，提示使用電器、回收箱等規則。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與並有正面的回 課室整潔情況有改善，書本、報章等物品不會胡亂擺放。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討會議 活動問卷 分析報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 公民及倫理教育組 校管組 學生成長組 公民及倫理教育組 班主任 	

