

# 香港培道中學

## 2022/23 年度周年計劃書

附件八  
參考文件二

### 1. 關注事項(一)：加強團隊對內及對外的支援及交流，薪火相傳

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
強化團隊支援文化，薪火相傳	<ol style="list-style-type: none"> <li>為新入職教師提供學科啟導計劃，入職啟導能協助新任教師盡快適應教學。</li> <li>為轉型教師提供師導計劃，一年在職培訓以協助來年投身新課程。</li> <li>透過教師培訓，以集體活動建立互相鼓勵的團隊文化。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新教職員滿意啟導計劃</li> <li>教職員提升同事間的相互了解、對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動問卷調查</li> <li>年終問卷</li> <li>新教師及導師回饋</li> </ul>	全學年	教師培訓組	
連繫持份者	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過校慶 135 周年之活動，連繫學生、老師、家長、校友，成就「培育棟樑顯主愛，道理傳承創未來」。</li> <li>與九龍城潮語浸信會舉行 135 校慶音樂佈道會，堅守 135 年培道的使命。</li> <li>舉行校友開放日，讓校友歡聚一堂。</li> <li>舉行校史館、小教堂、梁胡燕群校友健康教育中心開幕典禮。</li> <li>於大型劇院舉行「培道 135 周年舞動聲揚」，展現學生表演藝術的才華。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功完成所有培道 135 周年活動。</li> <li>持份者對培道有更大支持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動問卷調查</li> <li>年終問卷</li> </ul>	全學年  4 月 4 日  3 月 11 日  6 月 30 日 (待定)	所有學科與組別	
優化教師評鑑機制	<ol style="list-style-type: none"> <li>簡化教師評鑑機制，取消不合時宜/未見效能的評鑑方法。</li> <li>優化評鑑表格的內容，以優異、良好、尚可、有待改善為表現指標，在優異及有待改善必須具體以例証說明。</li> <li>推行電子化的可行性。</li> <li>「豁免觀課政策」可取代「教師工作評表現評鑑」，「豁免觀簿政策」則不變。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功完成評鑑機制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自我完善組年終報告</li> </ul>	全學年	行政組 自我完善組 資訊科技組	

附件八  
參考文件二

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
發揮學校對學界的影響及貢獻	1. 參與「IT 創科實驗室計劃(讓科技走進中史科學習)」，結合中國歷史學習與創科技術元素，以體驗形式學習國土安全、軍事安全、社會安全、科技安全等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升本校校譽</li> <li>● 營造專業及正向形象</li> <li>● 發揮學校對教育及社會的影響力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學習表現及成效</li> <li>● 與學生面談及作個人反思</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 參與者的回應</li> <li>● 合作機構的回應</li> </ul>	全學年	中國歷史科 資訊及通訊科技科 對外聯繫組	全方位學習津貼、課程費用 (創科局撥款)
	2. 參與香港理工大學「人文學科專業合作計劃 (Fintech 金融科技計劃)」，讓學生認識中國及香港近代經濟及金融科技發展的背景、內容及特色。				經濟科 中國歷史科 歷史科 地理科 生活與社會科 企會財科	

關注事項(二)：提升教學效能，增強學生學習信心，建立學校中華文化的氛圍，裝備未來

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
促進英語知識及技能遷移，提升學生運用英語的信心	1. 加強以英語授課(全科或部份課題)科目的科主任角色，領導及評鑑科任老師於課堂上提供更多機會，讓學生以英語展示學習成果。如讓學生以英語匯報及回答老師問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任能給予科任老師意見，提升課堂教學效能。</li> <li>學生能以英語回答老師的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年終問卷</li> <li>老師觀察</li> <li>相關科目檢討報告</li> <li>觀課</li> </ul>	全學年	各科主任 課程發展組	
	2. 加強跨課程語文學習組(LaC)的角色 <ul style="list-style-type: none"> <li>定時聯繫以英語授課(全科或部份課題)科目的科主任，以統籌培養學生具備英語知識及技能的學習遷移能力，在不同科目或實際生活情境中能學以致用。</li> <li>以跨學科知識為內容，舉辦不同活動，例如 LaC fair, Quiz Show 等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任能從與跨課程語文學習組(LaC)組員溝通後，提升對學生以英語學習的信心。</li> <li>成功舉行活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關科組檢討報告</li> <li>老師觀察</li> <li>老師回饋</li> </ul>	全學年	跨課程語文學習組(LaC) 以英語授課科目(全科或部份課題) 藝術教育統籌組	
	3. 每 2 個月統籌以英語教授的科目與英文科之間跨課程觀課，建立英文學習圈同儕觀課的協作文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>公開課能定期成功舉行</li> <li>能提升相關老師運用英語作為教學語言的語言意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關科組檢討報告</li> <li>老師觀察</li> <li>老師回饋</li> </ul>	10 月-4 月	跨課程語文學習組(LaC) 教師培訓組 以英語授課科目(全科或部份課題)	
	4. RaC 閱讀材料包括不同範疇的內容，如數學、理科、地理、歷史、商科、公民與社會發展等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生閱讀後完成老師指派的任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> </ul>	全學年	英文科	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
優化校本課程	1. 有關《基本法》教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>初中相關科目於課程落實基本法教育，推行自學在線評估。</li> <li>不同科、組合作舉辦相關活動，培養學生尊重法治和守法的良好公民。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中史、歷史、地理及生活與社會科按進度推行。</li> <li>活動能令學生對基本法有更多的認識和了解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關科組檢討報告</li> <li>功課、測考內容</li> <li>檢視各科進度表</li> </ul>	全學年	相關科組主任 公民及倫理教育組	
	2. 優化初中 STREAM 課程及專題研習活動，培養學生自主學習能力及創意解難能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>中一級：專題研習主題-P4 全彩 LED 屏及災難拯救機械車等。</li> <li>中二級：認識電腦硬件結構、鐳射雕刻設計技能(Inkscape)等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能綜合及運用不同學科的知識與技能，並在同儕合作過程中發揮共通能力，培養創造力與創新精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年終問卷</li> <li>科組檢討報告</li> <li>學生學習成果</li> </ul>	全學年	STREAM 資訊科技科 數學科 綜合科學科	
	3. 加強 E-PIE 檢視和及時回饋現行校本課程改革的進程，善於運用不同數據促進教學(例如透過測考數據分析、公開試績效評鑑、觀課及課業檢查等)，確保課程質素及學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師分析公開試數據，改善教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科會議及紀錄</li> <li>科組檢討報告</li> <li>公開試成績</li> <li>增值報告</li> </ul>	全學年	學科主任 教務組 課程發展組 各學科	
	4. 加強閱讀氛圍，推動電子閱讀及跨學科閱讀。 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過學科延伸閱讀，加強閱讀氛圍。如「閱苗計劃」以培養與中華文化相關的正面價值觀和態度，正確認識國家歷史。</li> <li>推動跨課程閱讀： <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生使用電子閱讀器閱讀科普書籍，並完成相關科組的指定習作。</li> <li>加入有關閱讀文章以配合 STREAM 專題研習報告主題和所需閱讀技巧/策略。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對網上閱讀平台的認知有所提升</li> <li>學生參與活動的積極性</li> <li>學生對 STREAM 研習主題的認知有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推廣閱讀組會議及紀錄</li> <li>校內圖書館借書統計</li> <li>年終問卷</li> <li>老師觀察</li> <li>學生課業表現</li> </ul>	全學年	推廣閱讀組 跨課程語文學習組 (LaC) STREAM 各學科	香港賽馬會慈善信託基金(待審批)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
提升課堂教學效能，增強學生學習信心	<p>1. 強化老師課堂技巧，有助增強學生表達信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師能靈活運用多層次的提問技巧，以小步子引領學生思考，強化學生的多角度思考及多想一步能力與態度。</li> <li>教師經常透過共同備課，分享傳意技巧並共享教學資源，促進專業交流。</li> <li>每堂至少三分之一學生能有獨立回答老師問題的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師培訓日、專業交流時段分享。</li> <li>科任老師提問和傳意技巧有所提升，課堂有良好教學效果</li> <li>至少三分之一學生能有獨立回答老師問題的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年終問卷</li> <li>相關科目檢討報告</li> <li>教師培訓組報告</li> <li>觀課表現</li> <li>學生反思表</li> </ul>	全學年	各科主任 教師培訓組 課程發展組	參考課程發展處資優教育組「六式創意思維技巧」、「高階思維十三式」
	<p>2. 加強課後伸延學習，以提升學生的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因應科本的需要，運用不同的電子工具，持續推展電子學習。</li> <li>各科利用不同的軟件教育平台，設計多元化自主學習和課後延伸活動，幫助同學自行學習及鞏固抽象概念。</li> <li>利用出版社或校本電子學習資源，在指定課題教授後給予學生課堂練習作即時回饋（可利用各電子學習平台 Quizlet/Quizizz/Google Form/Plickers 等），有助掌握學生的學習情況，同時提升其學習動機。</li> <li>科任老師有效利用香港教育城「網上試題學習平台」（OQB），推動「促進學習的評估」，建立學生自主學習的習慣。</li> <li>各科優化預習課業和相關課堂活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成相關設計習作及活動，並順利於各級推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科電子學習統計表</li> <li>老師觀察</li> <li>觀課表現</li> <li>學生學習表現</li> <li>課業質素</li> <li>學生反思表</li> </ul>	全學年	各科主任 教師培訓組 課程發展組	全方位學習津貼資助購買教學軟件

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
<p>強化中國歷史與中華文化的學習</p>	<p>1. 培養與中華文化相關的正面價值觀和態度，正確認識國家歷史。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關學科在課程內容中加深學生認識中國不同習俗及文化，並按課題滲入培道先賢故事，宏揚中華民族「堅毅」精神。</li> <li>● 中國歷史科重整教材，重點突顯中華文明對世界及歷史的貢獻與影響力。初中課堂加入「文化史」的題目及「近代中國歷史奮發之路系列」，培養正面價值觀和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學對培道先賢有認識</li> <li>● 學生積極參與中華文化活動</li> <li>● 學生報告有良好質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生報告及課業表現</li> <li>● 學生反思表</li> <li>● 年終問卷</li> <li>● 參加人數</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>各科組</p>	
	<p>2. 提供豐富的體驗式學習經歷，營造良好的中華文化校園氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校性活動「福杯滿溢喜迎春」，設計不同攤位遊戲，讓學生透過遊戲，了解中國的不同習俗及文化。</li> <li>● 舉行一連串中華文化主題活動，例如：「我的家鄉」、「孝親活動」、「校史及中華文明海報創作比賽」、香包製作等，透過體驗式學習經歷，讓同學認識生活中的中國文化。</li> <li>● 視覺藝術科於各級課堂中加入一個傳統藝術媒介的教學。</li> <li>● 中華歷史及文化學會透過參觀、考察、參與比賽等，介紹燦爛的中華文明，傳揚中華歷史與文化之成就及貢獻。</li> <li>● 透過早會編選中華經典名句，介紹中國傳統習俗、歷史和藝術創作。</li> <li>● 透過校園、課室壁報主題式布置，推廣學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極投入活動</li> <li>● 同學能分享或展示有中國文化特色的作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關科目檢討報告</li> <li>● 學生課業</li> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 展覽</li> <li>● 比賽成績</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>各科組</p>	<p>藝術家、校友支援展覽廳</p>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
	習中華文化。					

### 3. 培育學生持守正向的價值觀，實踐良好的生活態度和行為

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
培養學生的國民身份認同	1. 加強認識公民教育，推行國民教育（包括《憲法》、《基本法》、國家安全教育）透過於舉辦有關家國、故鄉、中華民族的介紹活動，讓同學對國家有更深入認識，從而培養學生的國民身份認同。 <ul style="list-style-type: none"> <li>中一級：校史暨基本法問答比賽</li> <li>中二級：《九龍城民族考察》及午間活動體驗基本法</li> <li>中三級：內地交流計劃 -「同根同心」，以及學術暨基本法、國家安全教育問答比賽</li> <li>中五級：公民科內地考察團</li> <li>初中參加全港《基本法》校際問答比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與率為全級性或全校性</li> <li>加深學生了解中國的發展</li> <li>提升學生對國民身份的認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議</li> <li>活動問卷</li> <li>分析報告</li> <li>年終問卷</li> </ul>	全學年	公民及倫理教育組 各科組 公民科	
	2. 通過每星期升旗禮儀式，加強學生重視國旗、國歌及國徽。（包括：元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日及國家安全教育日之慶祝活動，考試週、統測週等舉行升旗禮及奏唱國歌。）	<ul style="list-style-type: none"> <li>加深學生了解中國的發展</li> <li>提升學生對國民身份的認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討會議</li> </ul>	全學年	公民及倫理教育組 四大學生領袖團隊	
規劃校本正向教育課程	1. 設計中三及中六級正向課程規劃，完成中一至中六級校本正向課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成各級正向事件簿的內容</li> <li>突顯各級的發展重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分級討論會</li> <li>學期檢討</li> <li>年終問卷調查</li> </ul>	全學年	正向教育組	

附件八  
參考文件二

<p>2. 幫助 SEN 學生建立良好的學習及生活態度，提升專業服務的成效（言語治療服務、心理治療服務、語文基礎訓練班、個人形象及治理訓練小組、社交活動）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學業、人際技巧、或心理質素較弱的學生及其家長提供支援輔導計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與相關老師面談學生進度</li> <li>● 機構報告</li> <li>● 學生出席率</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>學生支援組</p>	<p>外購課程費用</p>
---	---	--	------------	--------------	---------------



目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
培育學生持守正向的價值觀	1. 在福音週及感恩週，除了宣揚福音外，還會推廣正向思維及精神健康的活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與</li> <li>學生能從不同角色及層面學習正向教育的理念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年終問卷</li> </ul>	全學年	正向教育組 學生成長組 基教組	
	2. 優化學生守護大使計劃，以不同形式推廣校園精神健康，以照顧同學情緒需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>順利完成學生守護大使舉辦的各項活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生守護大使自評問卷</li> <li>年終問卷</li> </ul>	全學年	學生成長組 社工	
	3. 按初中各級的正向主題，把正向價值融入視藝科的教學，學生能在創作中滲入正向價值。展示優秀的作品，表揚學生們在視覺藝術及正向價值上的成就。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在創作中加入正向元素，深化正向價值的學習。</li> <li>以藝術手法展示學生所活出正向價值。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>作品評估</li> <li>分級討論會</li> <li>學期檢討</li> </ul>	全學年	正向教育組 視藝科	
	4. 加強培養學生感恩的心，透過早上祈禱、節期崇拜、福音週，以及與九龍城潮語浸信會合辦音樂佈道會等活動，將憂慮交給神，建立正向人生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入參與，讓活動能如常進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>年終問卷</li> <li>檢討會議</li> </ul>	全學年	基教組	
培訓學生領袖階梯	協助各級舉行不同的營會，增加同學有不同的學習機會，擴闊學生的視野，領袖訓練藍圖： 中一：自強訓練營(成長組) 中二：成長營(基教組、級社) 中三：領袖訓練營(其他學習經歷組)+ 內地交流計劃(公民組) 中四：成長營(基教組) 中五：內地考察(公民科) 中六：畢業營-精神健康(正向教育組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>順利完成各級營會活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各活動後的檢討</li> <li>觀察</li> <li>參與同學的表現</li> </ul>	全學年	其他學習經歷組 正向教育組 基教組 公民科	校務處支援 及 IT 支援

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源
加強生涯規劃教育，以正向態度計劃未來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按收到的各院校及工商機構發出的升學就業活動函件，邀請不同年級同學參加升學及與工作經歷相關的活動</li> <li>2. 建立校友網絡，通過師友計劃，將不同學科與專業範疇的學生與導師配對，指導學生朝著自己的目標邁進。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各活動的學生回應表</li> <li>• 利用學生版及老師版的年終問卷的數據及意見，評估成效</li> <li>• 工作檢討報告</li> </ul>	全學年	生涯規劃組	
以正向指標展現學生良好的素質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修訂學生成績表中的素質、操行評鑑程序和要求，更具體及全面地反映學生品行情況。</li> <li>2. 優化現時素質評鑑方法、素質中各等級描述以及設立操行評定，提出修訂範本，向全體老師作出諮詢。</li> <li>3. 重新商議製作成績表的合作流程</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成有關項目的修訂範本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議記錄</li> </ul>	全學年	學生成長組 資訊科技組 教務組	