

香港培道中學

2024/25 年度周年計劃書

附件八
參考文件二

關注事項一：加強團隊對內及對外的支援及交流，薪火相傳。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 舉辦教師專業發展活動，提升團隊凝聚力

根據 2023/24 年度持份者(教師)問卷結果，教師對學校的管理觀感平均達 4.2 分/5 分，而以下項目更高於平均值，包括：

「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。」平均達 4.3 分/5 分

「學校有效監察工作的推行。」平均達 4.3 分/5 分

「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。」平均達 4.3 分/5 分

「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。」平均達 4.4 分/5 分

新舊老師仍然流動，要繼續加強新舊老師建立團隊精神，會加強舉辦活動形式的師訓活動，可促進同事之間的了解，加強凝聚力。加強不同科組發展跨課程學習，設計多元化而有意義的跨課程學習經歷，發展學生的知識、技能及綜合資料的能力，也激發學生思考，讓她們打破科目領域的隔閡，靈活運用學科知識以解決生活問題。(國寬語共資生健)

2. 發揮學校對學界的影響

對外對內推廣中華文化已見成效，對新老師投入學校中華文化，要加強老師對推廣中華文化及促進價值觀教育相關的學習、推動學科結合科技，促進學生善用資訊科技的應用，安排合適的講座或工作坊及相關主題式的觀課，建立開放課室文化，彼此學習，加強課堂教學效能，提升學與教成效，集中於發問技巧、回饋方法，以舊帶新老師，薪火相傳。(資)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
1. 舉辦教師專業發展活動，提升團隊凝聚力	培訓日主題以配合 2024/25 學校關注事項為主，內容包括班級經營，以及加強同工彼此溝通及協作的活動、為教師的專業成長與發展及 STEAM 及國民教育。令新老師更快溶入學校文化，以促進學生發展。	- 教師培訓日問卷平均分在 3 分/4 分或以上。 - 教師對學校整體的專業發展觀感平均分達 4 分/5 分或以上。	- 活動問卷調查 - 學校關注事項自我評估問卷結果 - 持份者問卷	全學年	教師培訓組		國寬資健

附件八
參考文件二

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
1. 舉辦教師專業發展活動，提升團隊凝聚力	- 建立跨部門英語教學之協作文化，包括：跨部門觀課、跨課程語言學習組協助人文學科教師優化英語教學。 - 跨學科老師開放課堂，同儕觀課，彼此學習，加強課堂教學效能。 - 校長進行重點觀課，以提升老師課堂技巧，促進教學效能。	教師對學校整體的專業發展觀感平均分達4分/5分或以上。	- 觀課後回饋 - 學校關注事項自我評估問卷結果	全學年	- 跨學科英語組 - 教師培訓組		語寬
2. 發揮學校對學界的影響	- 培養出培道禮儀大使，並每月選舉禮儀之星，表揚及內化禮儀文化，各科組在不同對外的活動中給予學生機會推動禮儀文化。 - 推動中華文化的學界活動(如：長衫、漢服、花鈕、禮儀等)，推廣中華文化。	- 學生對個人禮儀更重視及有正面改善。 - 持份者及公眾對學生的禮儀有正面回饋。	- 活動問卷調查 - 學校關注事項自我評估問卷結果 - 持份者問卷	全學年	- 對外聯繫組 - 各科組		國共生健

關注事項(二)：提升教學效能，增強學生學習信心，建立學校中華文化的氛圍，裝備未來

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 促進英語知識及技能遷移，提升學生運用英語的信心

由於現存的「語言教育中心」設施陳舊，為了給學生創造一個豐富的學習環境，於來年藉「優質教育基金」重新布置「語言教育中心」。此外，根據 APASO 結果，反映學生「喜愛」閱讀（初中 Q 值=107，高中 Q 值=103，高於全港中位數），而初中及高中學生均展示有「良好策略」進行閱讀（Q 值=116，高於全港 75 百分位數），肯定現行的閱讀計劃漸見成效。惟「非指定讀物」方面表現欠理想，初中 Q 值=94，高中 Q 值=85，為促進低年級學生的跨學科閱讀，將與伯明翰大學合作，在上午的課程中引入與學術有關的閱讀材料。（語共）

2. 優化校本課程

由於來自香港中文大學的 AI 課程內容較艱深，學生不易明白，故來年將以較淺易的方式重寫 AI 筆記，並選定 AI 的參考書，期望筆記能供學生們自學及自習之用。另外，本校首年推行校史課程，讓同學透過認識 20 世紀香港發展概況，了解女子教育在香港之發展，提升他對學校歷史的認識，同時也明白到培道扮演的角色。來年繼續鼓勵跨科組合作配合校史課程。（國寬資共）

3. 加強課後伸延學習，以提升學生的自學能力

學生喜歡參與工作坊、參觀等活動，可以將所學理論知識與實際經驗相結合，開拓視野，繼續參與坊間不同機構合宜的工作坊和課程，深化知識基礎，讓學生可以吸收新的知識和觀點，增加對社會的了解和認知，成為有識見及負責任的公民。另外，將繼續聯繫不同機構，安排學生參觀企業，培養學生對各行各業的了解，並以學科知識作連結。（國寬生）

4. 強化中國歷史與中華文化的學習

針對部份同學可能認為對先賢美德有距離感，來年可進一步加強人文學科和其他組別間的聯繫，共同籌劃中華文化活動，加強學生對中華文化的認識，對中華美德的認同。（國寬）

5. 其他

為讓學生具備數位時代的基本技能，故將深入地研究人工智慧在英語學習和教學實踐上的作用。（語資）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
1. 促進遷移運用英語的能力，提升學生運用英語的信心。	- 對以英語授課的科目(第3階段)如音樂、視藝、體育提供支援。 - 每2個月，統籌以英語教授的科目與英文科之間的跨課程觀課。	70%相關老師能於與跨課程語文學習組(LaC)組員溝通後，提升對學生以英語學習的信心。	- 相關科組檢討報告 - 學校關注事項自我評估問卷結果 - 老師觀察 - 老師回饋	全學年	- 跨課程語文學習組(LaC) - 教師培訓組 - 以英語授課科目(全科或部份課題)	/	寬語
	配合學生學習需要，為初中「語文藝術計劃」營造英語學習環境，優化「語言教育中心」，重新安排新座位、增設互動式白板等設施。★	70%的學生更積極參與課堂。	- 老師觀察、回饋 - 學生表現	10月-3月	英文科	優質教育基金	語共
	以英語授課科目的老師會教授學生英文句子結構，編製英語筆記或問答指南，讓學生掌握如何以英語回答問題。	- 不少於三分之一的學生可以於課堂上以英語回答老師問題。 70%的學生能夠在課堂和評估中使用相關句子結構回答問題。	- 老師觀察 - 學生表現	全學年	各科	/	語
2. 優化校本課程	- 落實初中有關《基本法》教育的課程內容和學習時數。 - 不同科、組舉辦相關活動，使學生了解《基本法》及其在生活中的應用，加強他們價值觀的培育，培養學生尊重法治和成為守法的良好公民。	- 相關學科教授與《基本法》教育有關的單元合共約佔51小時。 70%學生能在相關課題取得合格成績。 - 學生認同相關課程和活動有助其掌握	- 相關科組檢討報告 - 功課、測考內容 - 檢視各科進度表 - 學校關注事項自我評估問卷結果 - APASO	全學年	- 中史科 - 歷史科 - 地理科 - 生活與社會科(公經社) - 公民及倫理教育組 - 課程發展組	/	國寬

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
		《憲法》和《基本法》的理念和內容，關注事項自我評估問卷平均分達3.0或以上。					
	優化校本初中 AI 教學及 STREAM 課程。 (1) STREAM 專題研習活動 - 中一級：教授 AI 課程，學生需完成 Arduino 智能車製作。 - 中二級：學生需完成 AI Smart home 製作。 (2) AI 教學 選取合適初中程度的 AI 參考書，筆記則以更易明白的方式表達。	80% 學生能夠運用 STREAM 操作手冊自學及完成 STREAM 的專題習作。 70% 學生能掌握 AI 課堂內容。	- 課業表現 - 學生成績 - 學校關注事項自我評估問卷結果	全學年	- STREAM - 資訊及通訊科技科 - 數學科 - 綜合科學科	/	寬資
	加強 E-PIE 檢視和及時回饋現行校本課程改革的進程，善於運用不同數據促進教學(例如透過測考數據分析、公開試績效評鑑、觀課及課業檢查等)，確保課程質素及學生學習成效。	教師分析公開試數據，改善學生學習。	- 各科會議及紀錄 - 科組檢討報告 - 公開試成績 - 增值報告	全學年	- 學科主任 - 教務組 - 課程發展組 - 各學科	/	寬共
	透過推動電子閱讀及跨學科英語(LaC)、學科延伸閱	70%學生對 STREAM 專題研習	- 會議紀錄 - 借書及預約	全學年	- 推廣閱讀組 - 跨課程語文	推廣閱讀津貼	國寬

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
	讀、初中閱讀獎勵計劃及圖書攤位、各類型閱讀分享平台及書展等，加強閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣。 學生從閱讀中培養與中華文化相關的正面價值觀和態度，正確認識國家歷史。	主題的認知有所提升。 70% 學生對中國歷史和文化的認知有所提升。	統計 - 參加次數 - 課業表現 - 問卷調查 - 學校關注事項自我評估問卷結果		學習組(LaC) - STREAM - 各學科		語資
	落實推行初中校本課程改革：中一「公民、經濟與社會科」及「聖經科」★ - 善用共備課節中，同工分享傳意技巧。 - 共享教材，促進專業交流。 - 以有趣的考察活動作延伸學習。	學生反思表中，學生對本科回應平均達 2.9 分或以上。	- 學生反思表 - 觀課表現	全學年	- 公民、經濟與社會科 - 聖經科	/	寬共
	發展初中校本校史課程：汲取首年經驗，邀請更多科目合作推行，善用校史館資源，讓學生從不同範疇認識培道歷史和體驗校訓精神，加強對學校歸屬感。	70%學生能在相關課題取得合格成績。 - 關注事項自我評估問卷相關項目平均達 2.9 分或以上。	- 學生成績 - 關注事項自我評估問卷	全學年	- 課程發展組 - 英文科、歷史科、中史科、聖經科、中文科及音樂科	/	國寬
3. 加強課後延伸學習，以提升學生的自學能力。	各科優化預習課業和相關課堂活動，並利用不同的軟件教育平台，設計多元化自主學習和課後延伸活	完成相關設計學習活動，並順利於各級推行。	- 老師觀察 - 觀課表現 - 學生表現 - 學生反思表	全學年	- 各科主任 - 教師培訓組 - 課程發展組	全方位學習津貼	參考文件二

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
	動，幫助同學自行學習及鞏固抽象概念。 - 在課堂建立交流協作文化，鼓勵學生組織學習小組，促進學生學習。 - 科任老師有效利用香港教育城「網上試題學習平台」(OQB)，推動「促進學習的評估」，建立學生自主學習的習慣。		- APASO - 持份者問卷 - 各科 OQB 統計				
4. 強化中國歷史與中華文化的學習	透過中國歷史科讓學生正確認識國家歷史，配合其他學科的課程內容，加深學生認識中華文化和文明對世界的貢獻與影響力。	70% 認同相關課程能增加其對中國歷史的認識。 - 學生課業具良好質素。	- 學生表現 - 學生反思表 - 學校關注事項自我評估問卷結果 - 參加人數 - APASO	全學年	各科組	/	國寬
	通過不同的比賽及活動，讓學生從不同層面和領域了解國家歷史發展，明白保障國家安全的重要性，欣賞中華文化內涵，豐富校園中華文化的氣息，進而建立國民身份認同。	- 學生積極投入活動 - 參與級別師生對比賽或活動持正面評價。 - 學校關注事項自我評估問卷結果相關項目能達到平均 3.0 分或以上。	- 學生表現 - 會議紀錄 - 問卷結果 - 學校關注事項自我評估問卷結果	全學年	各科組	/	國寬
5. 善用科技提升學生學習	因應科本的需要，運用不同的電子工具，持續推展	學生掌握運用不同的電子工具學習，	- 學生表現 - 學生問卷	全學年	各科	/	國寬

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
能力★	電子學習。 ● 運用智能工具提升學生的中英文表達能力。	如利用電子評改報告、修訂英文文法錯誤和檢查發音問題等功能。	● 教師意見 ● APASO				
	● 為全校學生新增 Microsoft 365 戶口。 ● 向學生介紹 Microsoft 365 平台所提供的不同功能，包括 AI 應用、程式編寫、跨平台檔案分享。 ● 為有需要學生申請「優質教育基金--提供流動電腦裝置及上網支援(2024/25 學年)」	● 完成戶口產生、派發及申請工作。 ● 學生使用 365 平台的使用率逾 70%。	● 會議紀錄 ● 問卷結果	全學年	IT 組	優質教育基金	資共
6. 優化高中退修科目機制及高中選科組合★	● 讓部分學生能專注修讀必修科及兩個選修科。 ● 優化高中選科組合安排。	● 60% 修讀 2X 的學生在畢業生問卷中認同退修機制能減輕學生學習壓力及困難。 ● 中三升中四學生在選科的滿意度達 70%。	● 老師觀察 ● 學生成績 ● 問卷結果 ● 課程發展組統計記錄	全學年	● 課程發展組 ● 各科主任	/	生健

關注事項三：培育學生持守正向的價值觀，實踐良好的生活態度和行為

簡列上學年的回饋與跟進

● 加強境外遊學活動的多元性：

中三及中五學生內地交流計劃/學習活動參與度最高，其他級別的參與度仍有待進一步提高。未來一年，境外考察組繼續加強境外遊學活動的多元性，並從多方面渠道推廣不同的境外遊學活動。

● 加強初中學生參與升旗禮

目前升旗禮主要由高中學生承擔，初中學生較少有機會參與。公民組將會加強訓練初中同學進行升旗禮，並在每次升旗禮中盡可能安排至少一半的初中同學負責，以平衡不同年級學生在升旗儀式中的參與度。此外，選用經過國歌訓練的同學擔任主席。這不僅能增強學生的技能和責任感，還能確保在有人缺席時有替補。(國)

● 擴闊學生視野，增廣對職業世界的認識

學生喜歡參加「專業一夕話」的活動，生涯規劃組建議來年邀請現時新興特色行業人士到校分享，加深了解不同專業知識。生涯規劃組會持續跨科組合作舉辦更多元化職場考察活動，讓學生結合課堂與真實世界的了解，融會貫通，深化高中學科終身學習的元素和共通能力的培養，務求讓學生能把參觀經歷融入課堂所學，延伸其學習興趣，並從中認識多元的職場世界及了解不同行業所要求的品格及元素，有助生涯規劃。(生)

● 幫助 SEN 學生建立良好的學習及生活態度

由於新舊老師流動，SENCO 會主動接觸老師報讀有關課程，加強特殊教育培訓以促進「全校參與」，以支援學生。(國寬健)

● 好好善用守護大使

學生成長組建立守護天使漸見成效，為好好善用守護大使，配對中一同學，多作個人關顧。除一貫守護大使的午間活動外，來年與科技與生活科合作，定期舉辦設 Afternoon Tea Club，善用 LG04，邀請師生共聚，營造校園輕鬆愉快氣氛。

● 優化「培道盃」

於 8 月下旬收集各科組可列入「培道盃」內的活動，並在 9 月份於早會內宣告有關活動內容，讓學生了解活動內容以及分數計算方法(共)

● 學生團契加強戶外公開活動元素

學生團契一般在小教堂舉行聚會，故希望能加強戶外活動元素，例如在籃球場、校務處對外的空地舉行詩歌敬拜、集體遊戲等，更廣闊地撒下福音的種子。(寬、健)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
1. 讓學生體驗中西文化交流	- 中三全級內地考察團「同根同心」(公民組)：肇慶的自然地貌及保育 - 中五全級內地考察團(公民科)：潮汕歷史文化及經濟發展 - 高中生(約 70 人)：珠海職涯探索之旅(生涯規劃組) - 本年還有四個科組組合安排境外考察(音樂/藝統)、(理科)、(中文科)、(對外)	- 各團能順利籌組、招募參加者，並能達到預期目標。 80%學生能清楚及通古今能展示學習成果。	- 學生表現 - 境外考察組會與相關老師面談有關各考察團的情況並撰寫報告	全學年	- 境外考察組 - 科組主任		國寬語共
2. 培養學生的國民身份認同	- 元旦日(1月1日)、香港特別行政區成立日(7月1日)、國慶日(10月1日)及國家安全教育日之慶祝活動，考試週、統測週等舉行升旗禮及奏唱國歌。 - 為四大學生組織高中領袖及初中組員提供升旗訓練。 - 邀請校外機構到校指導同學升旗。	80%學生認同表示此等活動有助提升國民身份 - 每次升旗禮的初中及高中的比例為各 50%	- 觀察參與同學的表現 - 檢討會議 - 學生關注事項自我評估問卷結果	全學年	- 公民組 - 各科組 - 公民科 - 四大學生領袖	教育局相關教育資源 《推基會》相關教育資源	國寬

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
3. 提高同學對基本法的認識	跨科組合作舉辦： - 全級初中及高中同學參加全港《基本法》校際問答比賽 - 辯論比賽：參考《推基會》的辯論比賽題目，引入有關基本法對日常生活影響的討論。 - 午間活動，以增加同學對基本法的認識。	80%學生認同表示此等活動有助提高對基本法的認識	- 觀察參與同學的表現 - 各活動後的檢討 - 活動問卷 - 學生關注事項自我評估問卷結果	全學年	- 公民組 - 中文科 - 生活與社會科		國寬
4. 加強生涯規劃教育，以正向態度計劃未來	「專業一夕話」：讓中一至中六同學接觸社會各行專業人士。 - 職場考察：加強跨科組協作，為高中學生舉辦多元化職場考察。 - 師友計劃：推薦學生參與師友計劃，學生與導師會面，互相認識及交流。	80%參與學生同意活動能增加自己對行業的認識，有助生涯規劃。	- 學生問卷 - 工作檢討報告	全學年	- 生涯規劃組 - 學展組		生寬共
5. 幫助 SEN 學生建立良好的學習及生活態度	- 為學業、人際技巧、或心理質素較弱的學生及其家長提供支援輔導計劃(語文基礎訓練班、個人形象及治理訓練小組、社交活動) - 提供專業服務(言語治療服務及心理治療服務)	- 多於80%以上參與者認同計劃中的各項活動內容。 - 學生出席率達80%	- 與相關老師面談學生進度 - 機構報告 - 學生出席率	全學年	正向教育及學生支援組	外購服務費用	共健
6. 正向價值融入視藝科的教學	- 以藝術手法更進一步、深入、延伸，使不同的正向價值能鮮明地凸顯出來按各級的正向主題。 - 展示優秀的作品，表揚學生們在	80%以上參與者認同計劃中的各項活動內容。	- 作品評估 - 學期檢討 - 學生關注事項自我評估問卷	全學年	- 正向教育及學生支援組 - 視藝科		寬 參 考 文 件 二

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
	視覺藝術及正向價值上的成就。		結果				
7. 建立友愛互助校園，加強學生歸屬感。	- 善用學生守護大使，舉行午間藝術活動和早會宣傳，在校內協助推廣精神健康的訊息，向同學傳遞有困難時向成人求助的訊息，建立友愛正向校園。 - 學生守護大使與中一同學作配對，加強個人關顧，以推廣友善互助的校園文化。 - 與科技與生活科合作，定期舉辦設 Afternoon Tea Club，善用「培伴里」，邀請師生共聚，營造校園輕鬆愉快，加強學生歸屬感。	- 午間藝術活動參與人數 80 人以上 80%同學對學生守護大使持正面回應	- 學生關注事項自我評估問卷結果 - 守護大使自評問題	全學年	成長組	全方位學習津貼	健
8. 培訓學生團隊合作精神	各級舉行不同的營會及考察團，增加同學有不同的學習機會，擴闊學生的視野，包括： - 中一：自強訓練營 - 中二：成長營 - 中三：領袖訓練營 內地考察「同根同心」 - 中四：成長營 - 中五：內地考察 - 中六：畢業營	90% 學生能建立團隊精神、正向價值觀，加強對國民身份認同	- 各活動後的檢討 - 觀察參與同學的表現 - 持分者問卷	全學年	- 成長組 - 基教組、級社 - 其他學習經歷組 - 公民組、境外考察組 - 基教組 - 公民科、境外考察組 - 正向教育及學生支援組		共 國 健 附件八 參考文件二

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責部門	所需資源	類別
9. 優化培道盃，加強同學對學校歸屬感	8月下旬收集各科組可列入「培道盃」內的活動。 9月份於早會內宣告有關活動內容，讓學生了解活動內容以及分數計算方法。 - 公佈活動成績，加強級凝聚力。	- 順利完成所舉辦之活動 80%學生認同能凝聚級社精神	- 參與同學的表現 - 學生關注事項自我評估問卷結果	全學年	其他學習經歷組	活動所需資源	共健
10. 鞏固學生基督教信仰的價值觀，推動學校正向文化。	- 透過學生團契，同學彼此建立，靠著神積極面對人生。 - 在福音週及感恩週，除了宣揚福音外，還會推廣正向思維及精神健康的活動 - 透過各班詩歌比賽，建立團隊精神，藉詩歌的內容建立積極正向的人生觀。	90%學生能提升正向的人生觀	- 老師觀察 - 檢討會議 - 學生回應表	全學年	- 基教組 - 正向教育及學生支援組		健共