



香港培道中學

Pooi To Middle School

Established 1888

# 校務報告

## 2021/22



## 目錄

(1) 我們的學校	3
(2) 關注事項的成就與反思	6
(3) 我們的學與教	23
(4) 我們對學生成長的支援	32
(5) 學生表現	37
(6) 財務報告	46
(7) 回饋與跟進	49

## (1) 我們的學校

### 簡介

美國美南浸會女傳道會聯會於 1888 年派遣容懿美女士來華，於廣州五仙門創設培道學校(現稱香港培道中學)。1945 年抗戰結束，校方來港設立分校。1961 年，學校率先實行五年完成中學階段之新制度。學校當時推行母語教學，以「有教無類」為教學目標。於 2010 年起，學校調整教學語言政策，以「雙語教育」為定位，讓學生中英兼擅，培養她們樂於思考，勇於求真，敢於表達的精神。此外，學校亦重視讓學生在不同的學習經歷中發展潛能，認識文化，關心世界，並建立校園的關愛文化，讓學生認識基督，尊己立群，確立理想，讓培道的「愛誠貞毅」精神昔在今在，傳承不斷。

### 願景

鼓勵·承擔·共成長

### 使命

讓學生……

在雙語教育環境中

在關愛及期望中

在多元學習經歷中

發揮「愛誠貞毅」精神

擅於表達

認識基督

發展潛能

樂於思考

尊己立群

認識文化

中英兼擅

確立理想

關心世界

### 學年主題



### 主題經文

「要常常喜樂，不住的禱告，凡事謝恩，因為這是神在基督耶穌裏向你們所定的旨意。」  
(帖撒羅尼迦前書 5:16-18)

### 學校類型

全日制基督教津貼女子中學

### 法團校董會架構

法團校董會成員包括 8 名辦學團體代表、校長、2 名家長代表、2 名教師代表、1 名校友代表及 1 名獨立人士所組成。

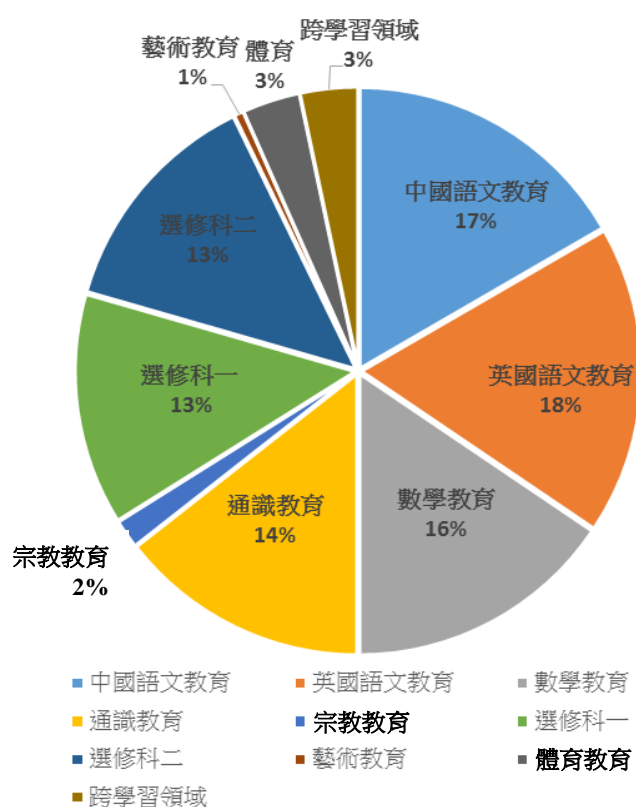
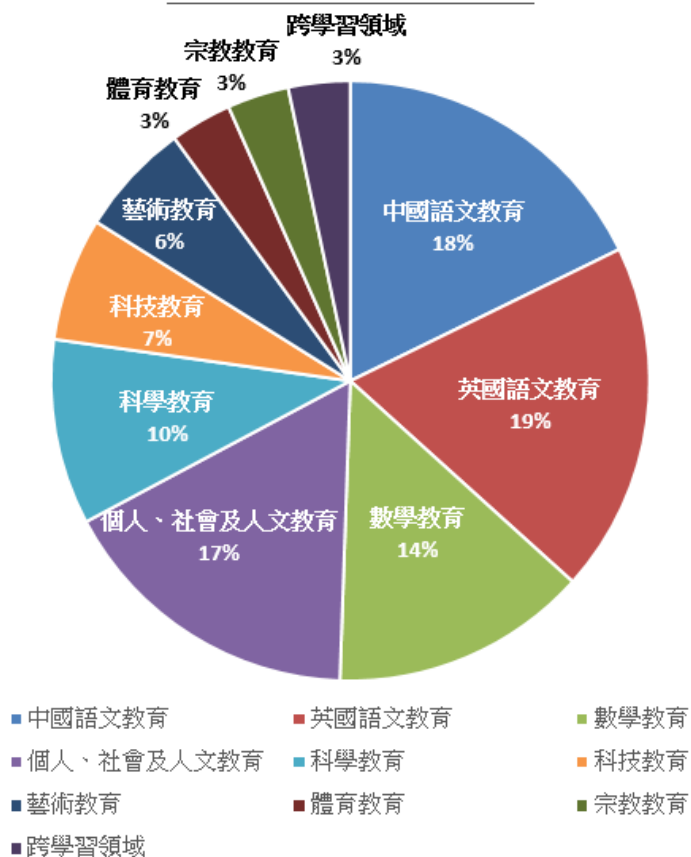
## 班級組織

班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	121	122	114	109	103	95	664

## 八個學習領域的課時

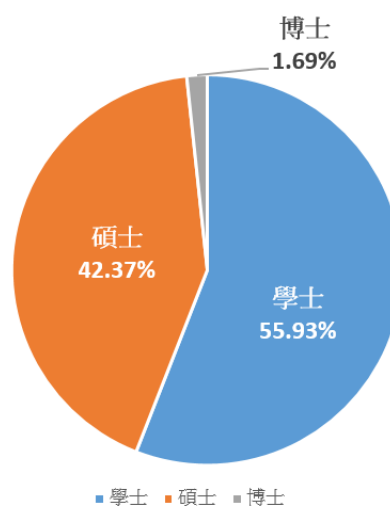
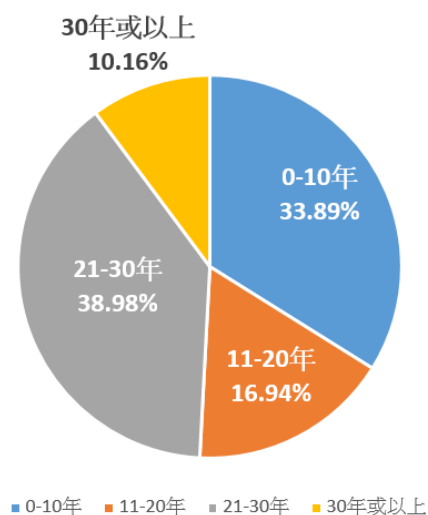
### 高中各學習領域的課時分配

### 初中學習領域的課時分配



## 教學人員

本校教師共 59 位，其學歷及教學年資如下：



**教師專業發展****1. 教師發展日**

<p>第一次教師發展日 (2021年8月25日)</p>	<p>上午：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鄭以心牧師作靈修分享。</li> <li>● 國安課程發展總主任梁偉傑博士講解國安教育理念，讓學校管理層及教師了解國家安全教育的重點及推行方法。</li> </ul> <p>下午：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校教育心理學家陳善勤女士講解學童自殺問題，與教師們一同探討如何識別及支援有自殺風險的學生。</li> <li>● 正向教育學院鍾明崇先生透過正向教育講座及團隊活動，讓教師了解何謂正向教育，及如何幫助學生建立正面情緒和感恩心態。</li> <li>● 進行教職員會選舉。</li> </ul>
<p>(2021年8月26日)</p>	<p>上午：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局教育心理服務組進行「學生守護大使計劃」學校簡介會，內容包括關注青少年的精神健康、負面標籤的影響等，讓學校上下一心，一同守護學生的精神健康。</li> <li>● 進行教職員會議。</li> </ul>
<p>第二次教師發展日 (2021年12月20日)</p>	<p>上午：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聖約翰救護機構到校進行賽馬會「顫動人心」社區計劃公眾急救講座，讓教師了解急救學的基本概念及技巧。</li> <li>● 舉辦教師精神健康與減壓工作坊，先由香港大學精神醫學系臨床助理教授鄭柏榮醫生到校講解壓力管理及處理方法。之後由林子萱即場指導教師進行減壓的伸展運動，讓教師們舒展身心。</li> </ul>
<p>第三次教師發展日 (2022年4月19日)</p>	<p>上午：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組討論本校的「強、弱、機、危」，之後展示討論結果。</li> <li>● 由行政組簡介三年學校發展計劃(2022-2025)，之後分組對關注事項給予建議，並展示各組討論結果。</li> <li>● 進行教職員會議。</li> </ul>

## 2. 同儕觀課 (11/2021-5/2022)

行動、工作	成效及建議
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了提倡觀課文化及有利學習同事教學優點，所有老師於 2021 年 11 月至 2022 年 5 月尋找同事開放課堂觀課一次，不論同科與否皆可。</li> </ul>	<p><b>成效</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 表現達標。</li> <li>● 全年開放課堂共 12 堂，包括：中文 3 堂、英文 2 堂、數學 1 堂、通識 1 堂、中史 1 堂、歷史 1 堂、生物 1 堂、生活與科技 1 堂、視覺藝術 1 堂，非常多元化。</li> <li>● 同事的回饋均非常正面。</li> </ul> <p><b>建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校大部份同工均表示非常欣賞現在的形式，同儕觀課活動可以達致互相學習及互相欣賞的作用。但亦有建議指以主題式觀課及以更有系統的回饋為佳，建議下學年同儕觀課以主題式觀課做主體，如集中於發問技巧、回饋方法兩個元素，讓同事互相學習及提升教學效能。</li> </ul>

## (2) 關注事項的成就與反思

**關注事項一：優化發展正向價值，積極迎接挑戰**

2021/22 年度學校關注事項自我評估問卷於五月進行，向 574 名學生、58 名老師及 574 名家長收集意見，並交由相關科組分析及檢討。是次從學生、教師、家長所收回之問卷為 94.4%、98.2% 及 92.1%。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

題目	學生	教師	家長
1. 學校透過不同的活動，如學生守護大使計劃、生命畢加索計劃、成長組老師和守護大使的早會分享、get set go、回顧展望向前行、成長里程、善導會的「擁抱好心情」和「抗壓新人類」全方位講座及 Anti 480 的「網絡安全」全方位講座，能協助學生正面成長，正視個人精神健康。	*3.15	*3.30	*3.18
2. 成長組和各老師能緊密合作，有效關顧個別有需要學生。		*3.38	
3. 學校適時向老師發放校內 SEN 學生的測考調適及學習需要，讓老師清楚知道如何給予學生適切的關顧。		*3.23	
4. 學校透過感恩週的活動，包括拍攝即影即有照片、製作感恩小禮包、撰寫海星感恩卡、設立感恩點播站，能培養學生的感恩習慣，並增強學生的正向情緒。	*3.21	*3.02	*3.20
5. 學校各科能透過課堂加強學生認識法治、國情，亦讓學生明白保障國家安全的重要性。	*3.14	*3.12	*3.19
6. 學校能透過不同管道有效提升學生對國民教育的認識（包括《憲法》、《基本法》和「一國兩制」等）。	*3.15	*3.18	*3.13
7. 學校透過每週升旗禮，能加強學生對國家的認識及提升國	*3.07	*3.20	*3.12

民身份認同。			
8. 學校透過早會禮儀宣傳、微笑行動日、中西禮儀問答遊戲、禮儀之星選舉、漢服與古典禮儀體驗日及專家禮儀講座等活動，能提升學生對「禮儀文化」的關注及實踐。	*3.23	*3.30	*3.22
9. 學校透過不同生涯規劃的活動，如中一「我的夢工作坊」，中二「尋人工作坊」，中三選科活動，能有助初中學生認識自我，建立正面的態度。	*3.24	*3.37	*3.21
10. 學校透過不同生涯規劃的活動，如中四「讓升學夢飛揚」、中五「多元出路」，中六大學聯招活動，能有助高中學生為升學或就業訂立清晰可行的目標。	*3.26	*3.33	*3.17
11. 學校透過每天早上的祈禱，將每天的學習、社會及學校的需要交託給神，能加強學生對神的倚靠。	*3.12	*3.14	*3.16
12. 教師團契能幫助老師認識基督教信仰。		*2.95	

成就
目標一：優化發展正向價值，彼此關愛，協助同學建立穩定情緒
成效評估：表現達標
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度曾進行的「學生守護大使」計劃理想活動、內容及成效如下：與浸信會愛羣社會服務處社工合作，培訓學生守護大使，當日內容大致如下：認識精神健康、認識個人的情緒狀態、認識處理壓力和情緒的正確態度及技巧、認識求助方法、認識抑鬱症、自傷及自殺行為、如何識別及回應有抑鬱症、自傷行為和自殺念頭的朋輩。</li> <li>● 在學校推行精神健康推廣活動，學生表現非常投入，認真參與各遊戲、分享、小手作等活動，亦踴躍提出一些創新點子來介入和關懷有情緒需要的同學。</li> <li>● 教育局同工和浸信會愛羣社工均對學生的表現</li> <li>● 跟進校外評核報告，與正向教育統籌組、學生支援組尋找合作空間，作全校精神健康預防性工作。學生守護大使參考「headwind 迎風」資訊，以輕鬆手法作早會宣傳，向全校師生分享精神健康資訊。期間學生守護大使詢問正向教育統籌組意見，彼此配搭得宜。</li> <li>● 學生守護大使與正向教育統籌組合作，協辦感恩週，舉行午間寫 postcard 活動，讓同學釋放情緒，同時學懂向身邊人獻上關懷。感恩週反應熱烈，樂見同學積極參與。</li> <li>● 本年度學生支援組購買了 CP 服務，由社工和學生成長組轉介由需要學生，CP 定期約見。當天會面後，CP、SENCO、社工和成長組主席會就當日所面同學的情況有跨專業會議，CP 會簡述同學狀況並提供意見，好讓校更妥貼地跟進學生。</li> <li>● 參加「可口可樂基金會」舉辦的「生命不加索」青少年生命藝術共創計劃，挑選了共 15 位同學參加「可口可樂基金會」舉辦的「生命不加索」青少年生命藝術共創計劃，由藝術治療師和藝術家劉學成先生帶領同學製作黏土雕塑，以立體雕塑進行一場自我探索、尋找自我價值的藝術之旅，梳理情緒。</li> </ul>
目標二：讓學生價值觀扎根於基督教
成效評估：表現達標
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整體上，學生及家長認同學校每天早上的祈禱，能加強學生對神的倚靠。至於學生、教師及家長皆認同邀請不同的基督徒及傳道人分享正向價值，能讓學生更積極迎接挑戰。</li> <li>● 每天早上均以祈禱開始，將每天的學習及需要交託給神，效果良好，整體上，學生願意一同祈禱。此外，透過聖經堂分享以感恩、喜樂、希望為主題，能藉此提升正向情緒。</li> <li>● 本年邀請不同基督徒及傳道人分享正向價值，積極迎接挑戰，效果良好。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫情關係，中二及中四級教會體驗日未能進行。希望下學年能繼續進行。</li> </ul>
<p>目標三：增加對中華民族的認識，培養學生的國民身份認同</p>
<p>成效評估：表現達標</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升旗禮日期為 27/9/2021、3/1/2022、10/1/2022、25/4/2022、24/6/2022、30/6/2022、4/7/2022 以及 15/07/2022 共 8 次。於 27/9/2021 國慶日(10 月 1 日)之慶祝活動時舉行升旗禮及奏唱國歌。升旗前介紹升旗禮及奏唱國歌的意義及禮儀。增加同學對升旗禮及國家的認識。上學期升旗禮已於 3/1/2022、10/1/2022 順利進行。每星期一次的升旗禮由四大學生組織負責。本組於 12 月為四大學生組織提供升旗訓練。為準備自 2022 年 1 月 1 日教育局要求開始每星期一次升旗禮。升旗訓練已於 7/12/2021、14/12/2021 完成。學習過程順利。四大學生組織將負責每週升旗禮，全年的升旗過程順利。公民組則負責重要日子之升旗禮。</li> <li>● 下學期 24/06/2022 的升旗禮及奏唱國歌不論在事前練習、綵排及當天的過程皆十分暢順。而於 30/06/2022 為慶祝香港特別行政區成立二十五周年，全體師生、校董會何鏡煒博士、校友會及家長教師會代表出席在學校舉行的升旗禮，場面既莊嚴又鼎盛，當天的升旗禮及奏唱國歌亦順利地舉行。本組於升旗禮前提醒各同學有關禮儀的注意事項，其表現比以往的升旗禮有進步。04/07/2022 升旗禮的過程順暢，同學的禮儀恰當，負責學生的儀容亦十分整潔。整體而言，學校關注事項自我評估問卷數據亦顯示「學校透過每週升旗禮，能加強學生對國家的認識及提升國民身份認同」所有持分者的分數皆為明顯同意。所有評分項目分數亦比往年高。</li> <li>● 17/01/2022 早會向全校同學講解介紹北京冬奧所辦的運動項目及其設計意念均以中國傳統文化為中心，讓同學認識我國的文化及軟實力。</li> <li>● 22/04/2022 為國家安全教育日，負責學生於早會時間向全校同學講解本年度國家安全教育日的主題、國家安全的內容以及國家安全與我們的關連。</li> <li>● 30/06/2022 為香港特區成立二十五周年升旗禮，負責學生於早會時間向全校同學講解香港特區政府以「砥礪奮進廿五載，攜手再上新征程」為主題的意思、一國兩制下奠定的成就、疫情下我國對香港的援助、本校所舉辦的內地考察以及青年人在大灣區的發展機遇。</li> <li>● 17/01/2022 早會分享成功讓學生更了解中國現時的軟實力。22/04/2022 的國家安全教育日分享内容直白且清晰，同學在是次早會後更了解國家安全與每位公民皆是息息相關的。30/06/2022 早會分享全面且詳細，使全校師生更了解其中的發展及機遇與自身的關係。</li> <li>● 12/5/2022 完成。歷史科其中一課程是有香港人的籍貫是來自於中國，從而可讓同學反思與中國的共同性和聯繫。公民教育課節成功讓學生憶念起自己的「根」，並反思故鄉及根源的重要性。學生們亦十分認真地完成習作，並帶回家中與父母討論。</li> </ul>
<p>目標四：推廣禮儀文化/優雅文化，發放正向能量及建立關懷文化</p>
<p>成效評估：大部份達標</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷報告       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 問題：學校透過早會禮儀宣傳、微笑行動日、中西禮儀問答遊戲、禮儀之星選舉、漢服與古典禮儀體驗日及專家禮儀講座等活動，能提升學生對「禮儀文化」的關注及實踐。</li> <li>■ 回應：學生 (3.23)，教師 (3.30)，家長 (3.22)</li> </ul> </li> <li>● 中國古典禮儀講座暨漢服與古典妝容班       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 日期：2021 年 10 月 16 日(六)           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中國古典禮儀講座：10:00am-11:15pm，演講廳(實體形式)               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 講員：樹仁大學歷史系區志堅博士</li> <li>◆ 講解內容一般，未深入講述中國古典禮儀，日後可與教育大學主辦的「粵港澳大灣區(香港)中華禮儀教育」合作。</li> </ul> </li> <li>■ 漢服與古典妝容班：11:30am-12:30pm，311 中華文化室               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由本校學生主持</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 聯校師生投入參與，但因化妝用具不足，不是所有學生均有機會即場實習。</li> <li>◆ 漢服與妝容班之活動時間不足，建議可延長時間或增加次數，讓聯校師生均有足夠時間實習，鞏固所學。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 漢服與古典禮儀文化日           <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 日期：2021年10月23日(六)</li> <li>■ 時間：9:00am-1:00pm</li> <li>■ 本校與順德聯誼會李兆基中學、顯理中學及「國史教育中心」等共40多位師生共同參與，各部門的事前準備充足，令活動運作順暢。</li> <li>■ 不過，換裝、化妝部門的學生人手不足，空間及位置亦不足夠(312室)，致使輪候時間長。</li> <li>■ 此外，拍照地點亦繁多，包括311室、荷花池及大操場等，人力及資源趕不上進度。建議應有人數限制，並增加換裝及化妝位置。</li> <li>■ 將於8月舉行聯校漢服展示活動，藉以推廣。</li> <li>■ 本校舉辦漢服之相關材料將交教育大學歷史系作教材。</li> <li>■ 聯校漢服與禮儀文化之成果展示：〈仍然漢風〉相片集、月曆、名信片及宣傳影片。</li> </ul> </li> <li>● 培道禮儀文化系列           <ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會宣傳               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 20/9, 4/10, 11/10, 18/10, 8/11, 15/11, 13/12</li> <li>◆ 主題：禮儀的定義、歷史源流、中西禮儀舉隅、見面禮、餐桌禮、行為與儀態等。</li> <li>◆ 宣傳與問答遊戲相關，有利學生吸收和應用。</li> </ul> </li> <li>● 微笑行動               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 9/11(校門), 11/9(各樓層及各課室)：7:30am-8:05am</li> <li>◆ 建議只舉行1日，或間斷舉行，地點為校門。</li> </ul> </li> <li>● 中西禮儀化有獎問答遊戲               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 9/11, 17/11(早上及放學時段)</li> <li>◆ 在三個地點進行，分別是「四葉雅座、一樓長廊、學生餐廳」，學生可在流動電子屏幕上作答。</li> <li>◆ 由於禮物吸引，學生踴躍參與。</li> <li>◆ 學校wifi不穩定，影響活動的運作。</li> </ul> </li> <li>◆ 禮儀之星選舉               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 選舉日：2021年12月16日(班主任堂)</li> <li>■ 頒獎日：2022年1月17日(早會)</li> <li>■ 每班1名學生獲獎，全校共24名禮儀之星</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
---

目標五：發展正向價值，推動全級性的服務學習

成效評估：表現達標

● 中三級服務活動

成效評估：表現部份達標

已於7/10/2021及19/10/2021放學後與「親切 TREATS - 兒童共融服務機構」合作，進行中三級社群工作坊，以 ZOOM 進行。互動性也不錯，反思部份效果理想。服務日方面，由於疫情，沒有特殊學校及營地能配合進行該活動，以致未能安排服務日。而機構於14/1/2022回覆未能進行日營。並提出於3/2022安排特殊學校學生進入本校與本校中三級的同學共同進行運動活動。但由於根據教育局於31/12/2021提出的EDB(SDCT)3/PRO/10/1/1通告指出：「就學校活動安排，我們重申根據衛生防護中心建議，在2019冠狀病毒病流行期間，應減少人群聚集及減低社交接觸。除非學校已經恢復進行全日面授課堂，否則學校在現階段

不應舉行大型活動。」由於 1. 機構並未能確定每一位進行入本校的特殊學校學生已接種疫苗及已進行全日面授課堂。2. 活動涉及群體活動和社交接觸。3. 活動涉及全級中三級及另一特殊學校學生的人群聚集。4. 機構要求於 1/2022 一月中決定及付款，已付款項不得退回。基於以上理由，本組與副校長商討後認為該活動未達致教育局提出的防疫要求，存在風險，決定暫緩該活動。

● 中四級服務活動

成效評估: 表現達標

工作坊表現達標，雖長者中心仍未能開放採訪活動，各班已於 15/10/2021 前共同擬定探訪當天的探訪問題以及設計探訪時給長者的紀念品。並已由公民組導師審批。各班的紀念品設計皆用心，紀念品禮包包括日用品及自行設計一件代表學校的物品。紀念品亦能切合長者需要。而各班代表亦於 14/6/2022 副班主任堂完成第二次工作坊。並於 13/6/2022 已將紀念品送往社福機構東華三院黃祖棠長者日間護理中心。由於社群服務能培養服務他人的正向思維，因此同學完成服務後，完成在中四正向教育的 log book 內，完成有關「自我價值」的反思，從而培養服務他人的正向思維及找尋人生意義。

● 中五級服務活動

成效評估: 表現達標

中五級服務活動分別為：

五愛：售賣 DIY 吸濕香包、乾花書籤（共籌得\$2680.1）

五誠：賣旗籌款、售賣手繩（五誠在上學期已完成籌款活動，手繩頗受歡迎，共籌得約\$3304.9）

五貞：饑饉籌款、售賣以小珠粒製成的手鏈和戒指（共籌得\$1660）

五毅：步行籌款、DIY 文具（共籌得\$2430）

該筆款項透過長者安居協會惠及 7 名有經濟需要之長者安裝平安鐘，成效顯著。學生投入活動，發揮創意，亦能用心為有需要長者籌款。宣傳活動亦見理想，同學獨當一面，思慮周全，是次活動圓滿進行。於 14/6/2022 副班主任堂完成第二次反思工作坊。在反思問卷中，反映 91.8% 學生同意是次服務活動能引起你對獨居長者的關注及引起對獨居長者的同理心。亦有 90.7% 學生能透過參與是次而幫助到長者，感到有成功感。

● 感恩節食物銀行收集食物

成效評估: 表現達標

全校食物捐贈活動: 於 8/12/2021 收集食物後會轉送至食物銀行。進行兩次早會宣傳。食物收集箱放置於各班班房內，為期一個月，主要收集到粉麵類，罐頭類及零食類食品。

目標六：設計和推行「正向教育」課程

達標評估：大部份表現達標

- 為班主任提供正能量語句貼紙，以便檢閱時給予同學鼓勵，老師亦在同學的正向事件簿上給予相當的正面回饋，增強學生的自心及協助學生發掘自己的性格強項。
- 21 年 8 月 25 日退修日，千正向教育的理念及工作坊。
- 與家校合作組籌辦中一、二級「家校共聚」及家長專題講座「發揮孩子的品格特質」5/11/2021
- 透過展示板、匯報、電郵資訊、感恩週活動等，加深老師及同學對正向課程的認知及了解，讓全校同學都可以接觸到正向教育的理念，透過不同渠道，強化正向教育的訊息。
- (感恩週) 活動包括製作禮物包、點唱站、拍照攤位、感恩卡。建議：明年再辦。
- 由 10 位正向大使生設計及推行的正向活動，活動於 6 月 17 日早上，正向大使將於學校正門派發向日葵及打氣卡，加強學生對正向教育的認識，形造正向氛圍。建議：明年再辦類似的活動。
- 與社工合作組的協作，透過感恩週推廣正向思維。

- 透過 IG pooto\_mindshift，發放正能量、幫助同學紓緩壓力及減少負面思想及帶歡樂給同學。
- 「每天好精神」標語創作比賽，7月15號將會個網上宣報結果。

目標七：建立關愛校園，宣揚共融文化

成效評估：大部份表現達標

- 舉辦中一級共融活動，透過體驗活動令同學者更具認識殘疾人士的需要。同學十分投入活動及了解自己應該照顧不同需要的人。中三級共融活動，24/9 同理一班，在紙碟油畫創作過程中，參加者能突破能力界限、打破隔膜，運用獨一無二的方式表達自己，跟同學一起創造及經歷他們的共融藝術。創意藝術沒有對與錯，同每一位同學都有平等自主的機會表達自己，發掘創意潛能。
- 早會宣傳：透過早會推廣關愛文化、宣揚共融及精神健康的訊息，播放同學在思動計劃中創作的歌曲〈幻覺〉，講述有關思覺失調患者的感受及心中的吶喊。
- 完成 2021-22 年度由教育局校本專業支援組統籌並由香港大學精神醫學系為 16 間中學所開設的《思動計劃》。計劃目的是透過提升身心健康和處理心理健康問題的能力，在中學提倡正面的精神健康文化、提升對精神健康的意識，營造友善的校園環境、加強教師對精神健康的認識及處理學生因壓力而帶來的挑戰的知識和技巧、加強學生對於心理健康及疾病的理解、應付壓力和情緒的技巧及對有精神病患(尤其是思覺失調)的人士的同理心。參與計劃的同學將會出席 3 節知識及應對技巧工作坊、音樂沙龍、瑜伽工作坊、校園實踐 1-2 個專題(感恩周及派向日葵)。
- 加強與社工的聯繫，開設新檔案共享 SEN 同學的資料。
- 與社工合辦增強 SEN 同學社交能力及興趣的活動(桌遊小組、MARIO CART 比賽、皮革班、及土耳其燈製作班等)
- 建立 WhatsApp 的家長廣播群組，向家長發放有關 SEN 的最新資訊及提供更多渠道及資源去協助 SEN 學生成長。

目標八：加強學校與家長的聯繫與溝通，舉辦適切的工作坊以促進正向家庭教育

成效評估：大部份表現達標

- 2021 年 11 月 6 日《花見工作坊》  
22 位家教會理事及家長義工參觀校園及參加中式花道活動，大家輕鬆渡過了一個下午。
- 2022 年 3 月 1 日《家長書評分享會》  
家教會與推廣閱讀組合辦《家長書評分享會》，當天梁四妹老師推介香港公共圖書館 Tumble Book Library 電子資料庫及分享經典好書的名言佳句。副主席曾慶華先生分別透過分享《態度決定一切》和《承教·城傳：九龍學校的故事》鼓勵培道女兒以積極樂觀的態度面對挑戰及了解城市和教育的變遷，並窺探時代變遷的足跡。分享會問卷調查結果：93%認為活動時間恰當，80%認為活動富趣味，72%認為活動能引起閱讀興趣，65%會閱讀活動中推介的圖書，且 79%希望活動於下學年繼續舉行。
- 2022 年 6 月 30 日《香港特區成立二十五周年升旗禮》  
共 5 位家長出席在學校舉行旨在培育學生家國情懷和建立國民身分認同的升旗禮。
- 2022 年 7 月 23 日《網絡安全家長講座暨遊校園》  
共 46 位家長及 19 個學生參與是次活動。專業資訊安全協會梅偉明先生與參與者分享資訊保安訊息，學習成為精明的互聯網用家，並在享用現今互聯網服務（例如社交網絡、進行網上交易及網上遊戲等）的同時，亦能保護自己免受潛在網絡威脅攻擊。接着，九龍城警區警民關係組莊婉雯警長分享不同的網絡陷阱，並提醒培道女兒在網絡世界好好保護自己。最後，大家一起遊校園，渡過既充實又輕鬆的週末。(活動回應表結果見附件)

反思 / 來年跟進

- 為家長提供更多有關女兒 SEN 的資訊及支援技巧，讓家長也一同參與及協助女兒達成目標。
- 為初中同學提供更多元化的共融活動，讓同學能多親身體驗 SEN 同學的需要及如果協助他人。
- 復辦《福杯滿溢喜迎春》及舉辦《中國傳統藝術》工作坊，讓學生認識農曆新年傳統食品及中華文化。
- 繼續與推廣閱讀組合辦《家長書評分享會》，讓學生學習如何分析不同媒體對社會和國際事件的解讀，並了解背後的深層意義，以理性、角度和慎思明辨的態度。
- 繼續舉辦網絡安全講座/工作坊，提高家長及學生網絡保安意識和防禦能力，並明白在網絡世界，每個人都有責任保護好自己的資訊安全，同時亦有義務共同維繫一個健康安全的網絡環境。
- 下學年會繼續利用早會向同學介紹更多我國的發展，亦會安排教授學生更多升旗禮禮儀的細節。與各科課程合作，加強國民身份認同教與學的聯繫 - 中一級公民教育課節因是次的時間表受疫情的特別假期影響而令活動與其他活動時間有相撞，往後會盡量配合校方有關班主任節的安排。
- 尚未收到教育局有關「同根同心」內地交流計劃的文件，明年公民及倫理教育組仍會繼續計劃推行交流計劃，在收到教育局文件後會隨即申請。
- 培道禮儀之星的得獎者資料可列印在成績表上，加以表揚；此外，建議下年製作獎章以示獎勵。
- 中一、中二、中三及中五級全方位時段舉辦專家禮儀講座(教育大學國學中心主持)
- 因疫情之故，取消了餐桌禮儀班，明年會舉辦「禮儀培訓課程系列」，除全體禮儀大使及幹事參與外，可邀請各大學生領袖參加。
- 繼續舉行「培道禮儀活動」，發揚培道優良傳統及文化。
- 訂明擔任學生守護大使的原則：學生守護大使為本年新設立的崗位，旨在增強朋輩和師生間我互助支援和守望，推廣正向校園文化。因此，學生守護大使需有健康的心理狀況來能承載同學需要。本學年有個別守護大使因個人精神健康狀況而退出，來年在挑選同學時須注意同學的精神健康是否穩定。
- 從更多不同媒介接觸同學：本年度學生守護大使主要透過早會宣傳、午間活動、社交媒體來接觸同學。除了善用這些既有平台外，來年考慮一些入班活動，更前線地關顧同學。
- 老師角色：學生守護大使計劃中，老師很多時在事前預備、事後檢討方面擔任重要角色。在隊伍運作成熟後，老師可退居幕後，在守護大使中挑選合宜人選擔任正、副主席，培訓學生策劃、反思能力。
- 恆常化學生守護大使計劃：本年度學生守護大使初試啼聲，同學反應熱烈，校政論壇期間，高中同學希望要求有更多類似學生守護大使的活動，讓同學以不同方式減壓。有見及此，學生守護大使將會恆常化，以不同形式推廣校園精神健康，以照顧同學情緒需要。

**關注事項二：優化促進學生自主學習，引發創新動力**

2021/22 年度學校關注事項自我評估問卷於五月進行，向 574 名學生、58 名老師及 574 名家長收集意見，並交由相關科組分析及檢討。是次從學生、教師、家長所收回之問卷為 94.4%、98.2% 及 92.1%。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

**關注事項二：優化促進學生自主學習，引發創新動力**

題目	學生	教師	家長
13. 學生學習發展組“Trust the magic of new beginnings”入圍項目包括溫室盆耕機(STEM)、心電圖機器(STEM)、圖像詩 Memo (創作)、作品集和利是封(創作)及詩詞貼紙(創作)等，透過夢想計劃能鼓勵學生敢於創新，挑戰自我。	*3.16	*3.20	*3.17
14. 推廣閱讀組透過老師書評分享、家長書評分享和「讀癮起」書評比賽等活動，能提升學生的閱讀興趣。	*3.06	*3.22	*3.16
15. 透過英文朗誦、話劇、辯論、EAC 及 Toastmasters 等活動，能提升學生運用英語的信心和能力。	*3.08	*3.33	*3.23
16. 學校透過中五及中六的特訓班、暑期補課(summer school) 及拔尖保底班，有效提升高中同學的應試能力。	*3.26	*3.15	

**目標一：優化網上 ZOOM 教學**

## 成效評估：表現達標

- 校方已於 8 月完成申請 ZOOM 戶口的工作及向新老師介紹 ZOOM 基本運作方法。經過以往經驗，老師已熟習運用 ZOOM，更善用不同的電子互動工具(Apps)以提升學生學習動機，增強課堂互動。
- 老師已熟習以 Google Classroom 收發家課，同事間更會分享運用 Google Classroom 的技巧，故整年雖以混合模式(混合面授與網課安排)授課，但教學進度影響甚少。
- 資訊科技組設有 Google 協作平台，內有課室使用多媒體設備及 ZOOM 指引等，讓老師更方便找到相關資訊。
- 校長室會每日巡視各網上教室授課情況，適時作出回饋，讓課堂教學保持一定的水準。
- 學校繼續外借平板電腦予有需要的學生，方便學生以 ZOOM 上課。

**目標二：加強課堂教學效能，提升學與教成效**

## 成效評估：部份表現達標

- 不同科目能按本科需要善用電子工具，部分科目更能配合提問技巧，讓學生更有效地學習，部分科目例子如下：
  - 生活與社會科：中二和中三均以 Padlet 作預習，以簡單提問在課堂前掀起學生對課題的興趣。
  - 通識教育科：中五至中六均設「時事匯報」，學生需要自行訂立議題，搜集不同持份者的資料，最後要進一步確立自己的立場和理據。學生熟習匯報的形式及內容，並在反思的部份提出論點及駁論。疫情停課期間，電子教學讓學生能自主學習，使用 Google Classroom、Google 表單等工具，讓老師更掌握學生的學習差異，從而提供適切的幫助。
  - 地理科：利用 AR GEO Portable 地理教育工具，於初中的地圖閱讀學習課堂為初嘗試的基礎，各級設計一次於課堂使用 AR GEO Portable 的教學軟件的自主學習活動。設計 AR GEO

Portable 課後地圖學習延伸活動或習作，幫助學生自行學習及鞏固抽象的地圖閱讀概念。

- 中國歷史科：製作「預習一覽表」，學生以 Google 表單形式繳交，內容多為趣味性較高的閱讀短文及歷史影片等，讓學生在課前進行自主學習，致使在課堂上能應用相關史料，參與課堂討論，有效促進課堂學習效率與果效，並提升課堂整體的學習氣氛。老師透過「提問技巧」，帶動多層次的學習經歷：包括知識性史實、分析性問題等。提問技巧以「層層深入」法為主，再配合追問、轉問、互問等模式，期望學生能從多角度去思考歷史議題。

2. 通過觀課及各科檢討，大部分課堂均能達至少三分之一學生能獨立回答老師的問題。
3. 學校原以是項目標設計兩次教師培訓日，為因疫情緣故及配合學校需要，改以急救講座、教師精神健康與減壓工作坊及探討 2022-2025 三年學校發展方向為主題。老師對新主題回應正面(非常滿意為 4 分、滿意為 3 分、不滿意為 2 分、非常不滿意為 1 分)：

	項目	對我有幫助
1	急救講座	3.47
2	教師精神健康與減壓工作坊	3.68
3	簡介三年學校發展計劃 (2022-2025)	3.38
4	2022-2025 三年學校發展計劃分組討論及展示	3.31

此改變為因時制宜，故來年如果疫情稍穩，建議教師培訓組仍可以以提問技巧為老師培訓目標，安排師培活動。

### 目標三：推動及發展校本 STREAM 教育

成效評估：大部份表現達標

1. 學生學習發展組學務長參加由香港教育大學圖書館企業及創新教育組、教學科技中心和學校協作及體驗事務處聯合主辦「夢想成真」產品設計比賽，並獲教資會資助。本校參賽產品是「夾夾麻雀機」，目標是促進長者手眼協調及延緩腦退化。參與是項比賽能培養學生的創新和創業精神，並激發他們運用 STEM 技能。
2. 在疫情影响下，中一及中二的 STREAM Project 專題研習報告仍能大致完成，並透過運用 LED 組件，積極配合禮堂大型 LED 屏落成，讓學生掌握 LED 的物理原理。
3. 資訊科技教育組向 ROBOT TEAM 學生介紹 STEM 課室的 LED WALL 的基本維修及操作。另外，亦成功招收中四及五學生，培訓其成為電腦室管理員，可以在電腦室提供不同的資訊科技服務，培訓內容包括：1) 3D 打印技巧、3D 打印機的基本操作，2) 平板電腦內常用的 APPs 的簡單操作，3) 電腦室打印工作之管理，4) 簡單編程介紹。學生反應良好，來年繼續推行培訓工作。
4. R(Reading) 閱讀元素已注入相關學科，購置與 STREAM 相關館藏 2 冊。且於 9 月推廣與 STREAM 相關館藏 55 冊，其中 4 冊於 1 個月內借出。另閱讀堂尚未恢復，相關學科自行派發閱讀材料，安排學生課後閱讀，成效良好。

## ● R(Reading)閱讀元素

級別	數學科	科學科
中一	Data Analysis with Excel 已完成	Book Report (STEM books) 已完成
中二	Measurement of Speed (experiment) 實驗材料早已準備妥當，惜因本學年疫情未能如期進行。待數學科負責老師交接後，下一學年可以重新推行。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Book Report (STEM books) 已完成</li> <li>➢ 加入教授 LED 燈泡及普通燈泡的分別</li> <li>➢ 加入教授 Distance Time Graph, uniform and non uniform motion 的分別。</li> </ul>
中三	Book Report 已完成	Book Report (STEM books) : Physics, Chemistry, Biology 各科學生於指定長假期內完成

來年 STREAM 教育推動小組及圖書館會繼續與各科組合作，挑選能配合初中數理課程的益智讀物，增進學生對數理科研的興趣，加強學習效益。

**目標四：課程改革**

## 成效評估：大部份表現達標

1. 各科已根據教育局提供的《香港國家安全教育課程框架》的建議，於各級加入國家安全教育內容，透過課堂教學和跨科組全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。相關教材已上載於本校的國安教育資源庫存檔。相關科組計劃亦配合《基本法教育》，初中中史、歷史、地理及生活與社會按進度推行，4 科教學及測考緊貼相關課題，效果理想。
2. 根據《2021/22 年度學校關注事項自我評估問卷》數據結果總覽，各持者均明顯同意公民及倫理教育在本年度所辦的活動能提高學生的國民身份認同。「學校能透過不同管道有效提升學生對國民教育的認識（包括《憲法》、《基本法》和「一國兩制」等）」學生評分為 3.15 分、老師評分為 3.18 分，家長評分為 3.13 分，為明顯同意。「學校透過每週升旗禮，能加強學生對國家的認識及提升國民身份認同」。學生評分為 3.07 分、老師評分為 3.20 分，家長評分為 3.12 分，為明顯同意。所有評分項目分數亦比往年高。根據 2022 年本校「情意及社交表現評估套件」(APASO)所得的結果，也顯示出學生在國民身份認同對國家的情意皆比 2018 年問卷調查有明顯上升，而所獲的分數亦高於全港學生。在對國家的義務(高中分數 2.84、初中分數 2.98)、對國家的情感(高中分數 2.85、初中分數 3.02)及對國家的態度(高中分數 2.83、初中分數 2.94)，分數均高於全港水平。
3. 升旗禮及奏唱國歌：本校於 27/9/2021 為慶祝國慶日(10 月 1 日)舉行升旗禮及奏唱國歌。升旗前介紹升旗禮及奏唱國歌的意義及禮儀，增加學生對升旗禮及國家的認識。本校順利推行由四大學生組織負責每週升旗禮，公民及倫理教育組則負責重要日子之升旗禮。公民及倫理教育組提供領袖生升旗訓練，學習過程順利。30/06/2022 為慶祝香港特別行政區成立二十五周年，全體師生、校董會何鏡煒博士、校友會及家長教師會代表出席在學校舉行的升旗禮，場面既莊嚴又鼎盛，升旗禮過程順暢，學生禮儀恰當，負責學生的儀容亦十分整潔。整體而言，學校關注事項自我評估問卷數據亦顯示「學校透過每週升旗禮，能加強學生對國家的認識及提升國民身份認同」所有持分者的分數皆為明顯同意。所有評分項目分數亦比往年高。
4. 國家安全教育日早會：22/04/2022 為國家安全教育日，學生於早會時間向全校學生講解本年度國家安全教育日的主題、國家安全的內容以及國家安全與我們的關連。並以國家安全中的文化安全為主題，介紹我國的文化及如何與學生生活息息相關，從中亦向學生介紹如何接觸

更多有關我國文化的活動。

5. 相關活動及比賽：

- (1) 學生學習發展組與公民及倫理教育組合作「中一級中華傳統文化比賽」活動，主題為家國情懷、中華文化。透過不同的比賽及互動環節讓學生更了解基本法、國家安全法、法治及國情，不論是第一部分的班別代表以 Kahoot 形式比賽或是第二部分情景題，全班學生參與皆十分投入，氣氛熱烈。
- (2) 生活與社會科及公民及倫理教育組合作「中二級社區考察」，以九龍城為考察區域，透過訪問和觀察，細味九龍城不同國族人士的聚腳處，體驗基本法中的「人身自由」、「遷徙的自由」、「出入境的自由」、「宗教自由」、「文化活動自由」等。因疫情關係，改在課室 Google Earth 進行。學生對自己上學的地區有濃厚的興趣，即使未能外出考察，學生也投入其中。過程中自然滲入基本法對宗教自由的保障，學生反應熱烈。
- (3) 學生學習發展組與生活與社會科合作「中三學術暨基本法、國家安全教育問答比賽」，比賽內容包含認識基本法，設置情景題，令學生更意會基本法如何融入日常生活，同時滲入有關國家安全教育的問題，讓學生認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域。
- (4) 公民及倫理教育組訓練及推薦了 16 位中一學生參加「認識憲法、《基本法》——與法治同行：善德基金會全港中學校際問答及論證比賽 2022」，鼓勵中學生認識《中華人民共和國憲法》、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》的條文和理念，做個明法行義的好公民。學生在網上問答中獲得個人獎項，表現理想。
- (5) 中文科與公民及倫理教育組合作「中三至中四級班際辯論比賽」，以辯論比賽的形式引入有關基本法對日常生活影響的討論。是次比賽於網上進行初賽，並於實體進行複賽和決賽。比賽流程暢順，各班學生亦花了許多時間就辯題作出準備，比賽氣氛熱烈。辯論比賽前，中文科老師在課堂上讓全班進行討論及訓練學生演說技巧，以增加學生對辯題的認識，為比賽作準備。

6. LAC 組統籌與各科合作優化英語教學：

- 跨學科英語組(LAC)在下學期於數學科觀課 9 堂，數學科老師以非常清晰的英語與學生溝通，課堂上教學指示精準。部份數學科老師使用較為複雜的文句授課，而大多數數學科老師則使用隻字片語授課，而部份老師引導學生回應提問較為困難。
- LAC 組通過統籌檢視考卷，了解初中 A, B, C 班以中文任教科目的 ELA 評核水平。

7. 跨科閱讀學習(RAC)因疫情關係而未能於本學年展開，但已完成設計 8 套教材，可留待明年使用，而部份課題已在英文堂教授。

8. 英語延展教學活動 (ELA in English)：已完成 Bridging course booklet，協助初中學生在數學科及綜合科學科能易於掌握學科生字及發音。另外，重整 Junior secondary reading scheme，擴闊學生與 EMI 相關的閱讀面。



**目標五：中四級學生透過分組藝術課程，增加藝術體驗機會**

## 成效評估：表現達標

1. 中四全級分 7 組參與藝術課程，包括手鐘、敲擊樂、無伴奏、夏威夷小結他、聲樂、燈光音響、後台班，成功增加藝術體驗機會，費用全數由全方位學習津貼支付。
2. 全年共上 26 節課，當中有 21 節實體課及 5 節網上上課。除燈光音響後台班上全年，其他班均完成上學期 12 堂會轉學另一種樂器，學生有更多機會嘗試不同範疇。
3. 學生成功於 2021 年 12 月 10 日全方位時間「音藝學堂分享會（上）」表演，中五及中六級學生欣賞，中四學生表現平穩稍為緊張。2022 年 6 月 10 日於全方位時間完成「音藝學堂分享會（下）」表演，供中一、中二及中五學生欣賞。下學期表現比上學期佳，觀眾反應十分理想。
4. 兩班手鐘班全年共合奏七首歌曲；敲擊樂合奏能以非洲鼓樂合奏一曲及與聲樂、手鐘合奏兩曲；無伴奏合唱能以 3 聲部合唱兩首流行曲；夏威夷小結他班能彈奏和弦並合奏 4 首樂曲；聲樂合唱訓練班能合唱兩首外文歌曲及三首英文古典樂曲。
5. 學生上學期由導師帶領於全方位表演時控制燈光、音響及管理後台，下學期由學生操作。

**目標六：鼓勵「跨課程語文學習」，營造校園閱讀文化和氛圍**

## 成效評估：大部份表現達標

1. 推廣閱讀組與中國歷史科、歷史科及學生學習發展組合作，以電子書《李提摩太在中國》為分享主題，挑選 12 名學生擔任閱讀種子，受眾為中三級，活動對鞏固學生所學有莫大幫助。學生習作表現不錯，大部份學生能總結篇章內容，且能將晚清歷史融會貫通。推廣閱讀組與歷史科、學生學習發展組合作以《雙城記》(英文版)為分享主題，挑選 16 名學務長擔任閱讀種子，受眾為中三級。今年中三及中五學務長表現尤其突出，預工、匯報、答問環節等皆落力認真，能有效帶領中二學妹投入導讀活動，值得一讚。
2. 「閃亮閱讀」：中文科尖子學員欣賞老師以有趣新穎的角度教授中文，深入剖析不同作家的文章，讓學生學習到詩歌和小說有千變萬化的寫作方法和技巧，啟發大家發揮多元的想像空間。英文科學員讚賞教學內容生動有趣，有助強化英文課外知識。老師給予很多寫作、討論、辯論和匯報的機會，讓她們學習到更多寫作和說話技巧，豐富演講經歷，提升英語表達的自信心。整體而言，尖子學員認為導師給予學生充足討論機會，學習氣氛良好，令他們喜歡這個課程，對各項課程均予以正面評價。
3. 教育局資優教育組到訪：18/5/2022 教育局資優教育組課程發展主任蔡敏芝小姐及劉慶斌先生到訪了解本校資優教育的發展，並對中三級中文科閃亮計劃進行觀課。兩位主任喜見師生投入課堂，給予正面評價。

**目標七：加強學術延伸學習，深化自主學習**

## 成效評估：表現達標

1. 善用網上試題學習平台：數學科、通識教育科、化學科、生物科、經濟科及企業、會計及財務概論科經常運用網上試題學習平台 (OQB) (香港教育城與香港考試及評核局合作)，有利操練 DSE 題目。其餘地理科及資訊及通訊科技科已經建立科本資料庫，而物理科則善用聯校資源系統。
2. 推行「Trust the magic of new beginnings」計劃：學生學習發展組鼓勵學生以個人 / 小組名義，走出課室，按個人志趣和能力，發揮創意，在人文、藝術、社會科學、數理、科研等範疇上敢於逐夢並付諸行動，成就夢想。學務長於早會宣傳，參與計劃的學生於午間時間 Show Time 向評判團介紹其夢想計劃，並游說評判團資助申請項目，最後入圍夢想計劃共 30 人，分別來自中一至中五，申請項目有溫室盆耕機(STEM)、心電圖機器(STEM)、圖像詩 Memo (創作)、作品集及利是封(創作)及詩詞貼紙(創作)。入圍學生在老師的帶領下，展開逐夢之旅。
3. 各科組積極提供不同平台讓學生參加學術比賽，例如

- 「十大新聞選舉」首次透過網上進行投票，運作暢順。
  - 港台「政壇新秀訓練班」，有六位中四學生及兩位中五學生成功入選成為港台「政壇新秀」，參與由 RTHK 安排的各項活動及節目錄音。
  - 「全港中學生實地考察比賽 2021-2022」：有九位中四學生在老師帶領下參與由教育大學及明愛郊野學園合辦的實地考察比賽及諮詢會談，因疫情關係，學生未有親身到啟德發展區考察，但學生透過搜集二手資料完成書面計劃書，順利完成比賽並獲發參與證書。
  - EdCity 主辦「第十四屆香港盃外交知識競賽」，全級中四學生及 30 位中三學生參加網上問答比賽，透過比賽可讓學生更加了解國情。
  - 中五吳鎧恩及王紫藝在香港海事博物館及教育局資優教育基金合辦之活動「資優教育計劃 2021：海事歷史與策展」中，在「優秀展覽閣」賽事獲得金獎及「優秀論文」賽事，獲得銅獎。中五王紫藝於 2022 年 3 月 7 日在「香港海事博物館資優教育計劃—透過策展研習中外海上貿易的歷史及正面價值觀培養」網上講座，向過百多位老師分享會向她們在計劃中的獲益及得著。
  - 本校 JA company 學會組成的「plus852」學生公司，參加「JA 學生營商體驗計劃」。他們設計了三款可愛的樹脂模型人偶(包括燒賣妹、茶記夥計和雪糕仔)，設計意念是希望學生珍惜本地文化，最後獲得「最佳歡迎商品」亞軍。
4. 培養學生自主學習的習慣：例如普通話科讓學生觀看指定網上短片，完成自學功課（Google 表單），培養學生良好的自學習慣。音樂科與英文科加強合作，於下學期介紹音樂劇時配合英文科音樂劇教材套，讓中一至中三學生在英文課堂先理解故事大綱、認識歌詞內容意思及正確發音，再在選其中一首歌曲錄影交上 Google Classroom。學生作品反映她們能掌握所學，表現不錯。生物科鼓勵學生參與校外生物相關比賽：全體中四級學生均參加了生物科相關校外線上研討會。大部分中五學生亦按老師規定參加了最少一次生物科活動並撰寫感想。本年度亦舉辦了到校生物科技講座、VR 工作坊，鼓勵生物科學生多參與公開活動。

#### 目標八：宏揚中華歷史與文化的獨特性及優越性

成效評估：大部份表現達標

不同學科加入不同中華文化元素，讓學生了解中華文化。例如：

- 中文科：因疫情關係，雖取消「福杯滿溢喜迎春」活動，但改以於課堂上讓學生寫揮春及製作燈籠，活動有趣且充實。部分班別更發揮創意摺出利是老虎及自創燈謎，讓學生寓學習於娛樂。另外，於歲末教授中六學生切割水仙球，讓學生認識年花的意思及親身感受新春節日氣氛。於新年前各班代表送贈水仙給校長、正班主任及副班主任，學習對長輩表達敬意，送上祝福。
- 公民與社會發展科：由於疫情關係，學生未能到圖書館借閱書籍，以致未能進行閱讀報告，故此改要求學生就「冬奧 2022 中的中華文化特徵」或「我國少數民族」為題完成專題報告，並以錄音形式進行匯報，以達至學生成為負責任的學習者，而且表現良好。
- 中國歷史科：揀選了與「關心人民、社會與國家歷史發展」有關的歷史篇章讓學生閱讀。大部份學生都能以正向及樂觀的價值觀及態度回應問題及反思歷史。
- 科技與生活科：讓學生認識中國傳統的飲食文化、上菜方法和餐桌禮儀；介紹中國傳統節日食品及寓意，學生表現興奮。
- 視覺藝術科：水墨畫班為常規興趣班，中三入水墨畫評賞單元，提升學生對中國文化的興趣。
- 中華文化室的「閱讀角」：在新成立的「中華文化室」增置「閱讀角」，放置更多的課外書籍，讓學生在古樸的氣氛中閱讀，提昇閱讀興趣。另於舉辦不同的中國歷史及文化活動中加入介紹及推廣課外書籍的時段，藉此擴闊學生的閱讀視野。
- 對外聯繫組：透過早會禮儀宣傳、微笑行動日、中西禮儀問答遊戲、禮儀之星選舉、漢服與古典禮儀體驗日及專家禮儀講座等活動，提升學生對「禮儀文化」的關注及實踐。持份者問卷報告中，各持分者對以上活動反應正面(4 分為滿分)：學生回應為 3.23 分、教師回應為 3.30 分、家長回應為 3.22 分，效果理想。

### 關注事項三：加強學生對活動的承擔感及創意，綻放生命異彩

2021/22 年度學校關注事項自我評估問卷於五月進行，向 574 名學生、58 名老師及 574 名家長收集意見，並交由相關科組分析及檢討。是次從學生、教師、家長所收回之問卷為 94.4%、98.2% 及 92.1%。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

#### 關注事項三：加強學生對活動的承擔感及創意，綻放生命異彩

題目	學生	教師	家長
17. 透過學生參與「舞動聲揚」表演訓練，能提升學生自信心、責任感及藝術涵養。	*3.24	*3.38	*3.21
18. 英語音樂劇能有效提升學生綜合歌唱、舞蹈及以英語演戲的信心、創意及能力。	*3.16	*3.34	*3.23
19. 藝術課外活動於半日課快閃時段及疫情網課所限下，仍堅持為學生提供有限度藝術訓練，能盡展學生潛能。	*3.19	*3.27	*3.18
20. 學校推動全級服務學習，如中三級共融工作坊、中四級服務設計工作坊、中五級籌款活動、感恩節食物銀行收集食物，能加強學生對社會的責任感。	*3.18	*3.13	*3.19
21. 學校透過廉政互動劇場、執行學校環保政策及「綠色聖誕·我承諾」等活動，能培養學生有良好的公民質素。	*3.21	*3.17	*3.18
22. 課外活動在疫情下，學校積極應變，打破常規，在新常態下，維持有效學習活動。	*3.20	*3.29	*3.16
23. 學校推行「初中一體藝」能發掘學生不同的潛能及參與活動的責任感。	*3.17	*3.20	*3.17

成就						
目標一：優化領袖訓練活動						
成效評估：表現達標						
1.	本年度舉辦了不同領袖訓練活動，包括 1. 級社職員最少兩次的培訓活動；2. 安排四大組領袖生參加針對性的青協領袖訓練學院課程，在疫情影響下，共有 41 人次參加，當中包括 a. 領袖團隊日營-新派歷奇 23 人；b. 領袖團隊半日營數碼歷奇 10 人；c. 個人表達提升-溝通行者 4 人；d. 面試達人 4 人。					
2.	中三至中五級青年戶外歷奇訓練活動試行計劃，共 31 位領袖生參加，當中包括候選內閣及接任各大組的領袖生參加，亦由於得到校方及校長的支持，令活動得以順利舉行，同學亦能發揮互相的精神。					
3.	下學期課外活動各級參與人次統計：					
	人次	S1	S2	S3	S4	S5
	參加 0 項	1	3	1	2	7
	參加 1 項	121	119	120	109	98
	參加 2 項	88	79	98	96	83
	參加 3 項	36	53	68	71	57
	參加 4 項	10	32	42	54	32

參加 5 項	3	18	20	38	18
參加 6 項	0	8	11	23	8
參加 7 項	0	6	9	15	5
參加 8 項	0	1	7	4	2
參加 9 項	0	1	2	2	0
參加 10 項	0	1	1	2	0
參加 11 項	0	0	0	1	0
評語：					
未如理想	1	5	4	4	3
表現欠佳	4	7	11	3	6
全級人次	259	321	379	417	310

- 縱然在疫情下，學校亦善用「多元學習津貼」，為學生提供多項的訓練，以發掘學生的才能。其中，包括：英文辯論訓練、中文辯論訓練、排球隊專業訓練（12人）、籃球隊專業訓練（10人）、田徑隊專業訓練（10人）、游泳隊專業訓練（6-10人）、羽毛球隊專業訓練（6-8人），導師費用總開支為 \$89,243.00。
- 本學年共舉行 8 次風紀員大會，由風紀隊隊長主持。本學年風紀員大會除交代同學整體行為表現外，亦多以 Q&A、情境扮演形式進行，加深風紀員對職責的認識及令他們明白如何處理不同情況或違規個案，成效不錯。
- 學生成長組參與教育局教育心理服務(九龍一)組的「學生守護大使計劃」。是次計劃邀請了 21 名中三至中四同學參與。透過訓練學生成為守護大使，加強全校師生對精神健康的認識，增強朋輩和師生間我互助支援和守望，推廣正向校園文化。教育局同工和浸信會愛羣社工均對學生一年來的表現給予非常正面的評價。有見及此，學生守護大使將會恆常化，以不同形式推廣校園精神健康，以照顧同學情緒需要。

目標二：加強學生責任感，綻放生命異彩。

成效評估：表現達標

1. 全方位時段活動相關學習領域分佈：

初中全方位時段活動分佈	S1	S2	S3		<u>JS Standard</u>
德育及公民教育	65%	73%	59%	66%	50-60%
與工作有關的經驗	4%	4%	11%	6%	8-15%
藝術發展	8%	4%	7%	6%	8-15%
體育發展	0%	0%	4%	1%	0-5%
社會服務	0%	0%	0%	0%	5-10%
智育	23%	19%	19%	20%	10-20%

高中全方位時段活動分佈	S4	S5	S6		<u>SS Standard</u>
德育及公民教育	50%	63%	50%	51%	40-50
與工作有關的經驗	12%	15%	17%	13%	15-20%
藝術發展	31%	19%	17%	21%	15-25%
體育發展	4%	0%	0%	1%	0-5%
社會服務	4%	0%	6%	3%	5-10%
智育	0%	4%	11%	11%	10-20%

	藝術	%	體育	%		藝術	%	體育	%		藝術	%	體育	%
1A	27	79	15	44	2A	22	67	16	48	3A	19	58	15	45
1B	20	65	18	58	2B	19	61	17	55	3B	28	85	28	85
1C	19	63	16	53	2C	15	54	15	54	3C	26	87	4	13
1D	16	55	16	55	2D	18	62	11	38	3D	24	89	4	15
S1	82	66	65	52	S2	74	61	59	49	S3	97	79	51	41

2. 本年度中一至中三參加「一人一體藝活動」達標情況：

S1	93%	S2	89%	S3	90%
1A	91%	2A	97%	3A	100%
1B	100%	2B	97%	3B	97%
1C	93%	2C	89%	3C	93%
1D	89%	2D	73%	3D	68%

目標三：優化其他學習經歷的工作，配合學校的發展。

成效評估：表現達標

- 優化學生學習概覽的程序，於9月初已向高中同學講述SLP及紀錄OLE的方法，於9/12中六級進行OLE工作坊二，指導學生如何在JUPAS內輸入個人OEA，SLP及OLE工作進度順利完成。
- 善用全方位學習津貼，聘請校外機構及講員於級活動日(領袖訓練、參觀海洋公園)、擴闊視野日(參觀活動、興趣班、領袖訓練)試後活動(體育及藝術活動)、領袖訓練日等進行活動，豐富學生的學習經歷。
- 善用eClass系統，跟進初中「一人一體藝活動」情況，除特別情況外，同學已安排最少一項的體藝活動。
- 在疫情下，學校善用全方位學習津貼，舉辦了40多項活動以擴闊學生的視野，本年度總開支為\$1,332,166.79，受惠學生665人，全校學生為665人，部分活動臚列如下：

	級別	參與人數	評估結果
擴闊視野日	S1-S5	569	學生能按活動(音體藝/社區考察/STEM/公民/考察/職業導向/環保)範疇順行完成活動，從活動擴闊學生視野。
試後活動	S1-S5	569	中一至中五學生參加了學校舉辦的試後活動，內容包括體藝活動、戲劇欣賞、學治會活動、校外機構等活動。
級社旅行日	S1 S4-S6	440	安排了中一、中四至中六同學到訪海洋公園。從活動中建立級社團結精神及對級社歸屬感。
試後藝術課程	S4-S5	210	聘請導師於試後為學生開辦各種藝術課程，課程作品質素理想。
中一自強訓練日	S1	120	中一自強訓練營活動多元，一系列的個人挑戰及小組活動，加強學生的自我管理及解難能力。當同伴遇上難關，彼此之間互相溝通扶持，又見關懷互助的協作精神。
中三領袖訓練營	S3	114	聘請了校外機構，到校為中三同學舉辦領袖訓練日營，培訓學生領導才能，成效不錯。
中四級音藝學堂	S4	111	讓中四同學分組學習手鐘、敲擊樂、無伴奏合唱、夏威夷小結他、聲樂合唱、音響燈光後台管理

### (3) 我們的學與教

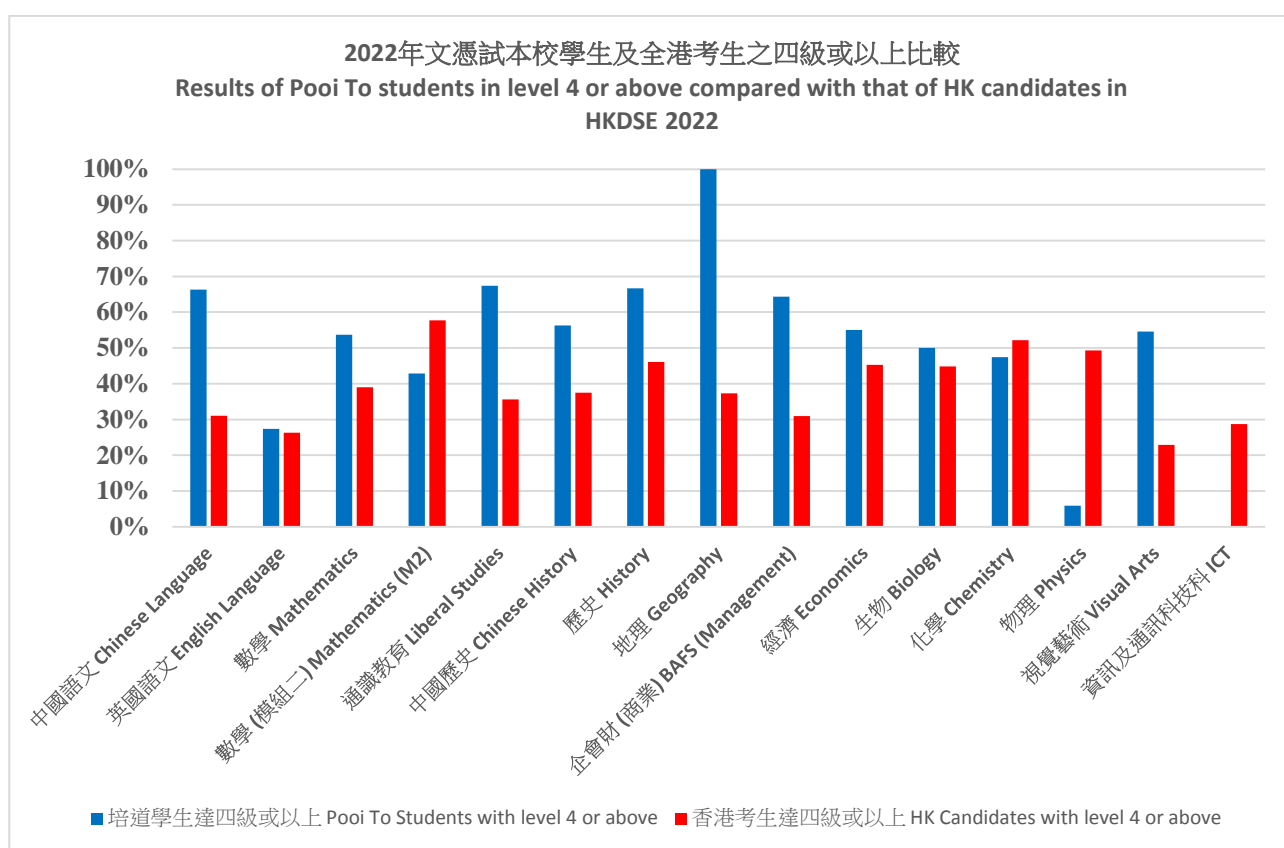
#### 香港中學文憑

##### (甲) 2022 年香港中學文憑試成績

1. 今年疫症繼續肆虐，但無阻同學專心一意地應付香港中學文憑試。感謝師生的共同努力，本校共有 80.0% 同學獲得至少「33222」成績（即中、英文達 3 級成績；數學、通識達 2 級成績），符合入讀本地大學的最低要求，遠高於香港考生表現（36.7%）。
2. 本校同學的主科成績

核心科目 (四級或以上)	中國語文	英國語文	數學	通識
本校	66.3%	27.4%	53.7%	67.4%
全港	31.0%	26.3%	39.0%	35.6%

3. 共有 11 科成績達 4 級以上的百分比均高於全港平均水平，而 100% 地理科同學更考獲四級或以上成績。



4. 共有 8 科成績達 5 級以上的百分比均高於全港平均水平，而 100% 地理科同學更考獲四級或以上成績。

科目 (五級或以上)	生物	企會財 (商業)	中國 歷史	中國 語文	地理	歷史	通識	視覺藝術
本校	22.2%	21.4%	18.8%	17.9%	65.8%	30.0%	14.7%	27.3%
全港	20.0%	7.9%	12.8%	9.5%	12.6%	13.9%	9.3%	6.8%

## 5. 六位同學獲得 6 科 30 分或以上成績

陳嘉怡	兩科 5**、兩科 5*、一科 5 及一科 4
許仲渝	兩科 5**、三科 5 及一科 4
鄧珮雯	兩科 5*、三科 5 及一科 4
林雅詩	一科 5**、兩科 5*、一科 5 及一科 4
鄭文晴	兩科 5*、兩科 5 及兩科 4
嚴丹陽	一科 5**、一科 5*、兩科 5 及一科 4

## (乙) 2022年香港中學文憑乙類應用學習科目

表現	達標或以上	達標並表現優異 (I) 或以上	達標並表現優異 (II)
本校	100%	100%	50%

## (丙) 2022年香港中學文憑丙類其他語言科目--日語

表現	C 或以上	B 或以上	A
本校	100%	100%	100%

**學習領域****中國語文教育****●中國語文科**

雖然本港疫情反覆，本科仍努力舉行不同形式的活動，並鼓勵學生參加校外活動，讓學生繼續體驗多元化的學習生活，培育她們對學習語文的興趣。

在校內，本科舉辦不同的活動。為了提高同學的朗誦技巧，本校誠邀香港學校朗誦協會前主席宋立揚先生到校親自教授師生朗誦技巧，宋老師即場邀請同學嘗試，令大家獲益良多；在農曆新年，老師向學生講解節日習俗及書寫揮春，中六學生忙裡偷閒學習切割水仙頭，活動既可增加同學對傳統節日的認識，也可表達對新一年的祝願。

此外，本科亦鼓勵學生參與校外活動，如朗誦節、標語創作比賽、微型創作小說等寫作比賽。本校學生在「第 73 屆香港學校朗誦節」分別於獨誦項目獲得一亞一季，在二人朗誦項目獲一冠一季。此外，中五尹芯妍於「第二屆校園作家大招募計劃」勇奪冠軍殊榮；中四彭子睿於「陳贊一博士聯校微型創作小說創作獎」獲得初中組亞軍，中五柯穎臻獲得高中組優異獎；中五姚汶衍於「第十一屆文學獎」獲得少年作家獎；中五尹芯妍及肖靖薇於「第十二屆魯迅青少年文學獎香港賽區」分別獲得優異獎及良好獎；中五周韻、李雅心、勞晴曦及肖靖薇於「全港即興創意寫作比賽」獲得入圍優秀隊伍；中五楊斯婷於「文協盃徵文比賽」高中組獲優異獎；中四歐善文於「細聽聲音」故事創作比賽初中組獲優異獎；中三級李詠常在「『CHEER 喻心呼吸』青少年精神健康計劃-鼓勵標語創作比賽」獲得優異獎。

除了以上的活動外，本科於早會中介紹中國書法，於辯論比賽中讓學生討論與「基本法」有關的生活議題。本科希望透過多元化的活動，提升學生學習語文的興趣，建立良好的語文學習態度和習慣，體現中華文化。

## ● 普通話科

普通話科致力通過不同的課堂活動、校內和校外比賽，讓學生活學活用普通話，發展所長。雖然疫情嚴峻，本校學生仍熱情不減，積極參與活動，於第73屆校際朗誦節獲得8項優良獎狀、3項良好獎狀。

此外，在老師的帶領下，普通話大使順利籌辦網上中一短講比賽、中二級普通話競賽、全校普通話繞口令活動，提升學生學習普通話的興趣，增加學生應用普通話的機會。

本科作業也十分多元化，例如自學報告、自學網上工作紙，讓學生自選普通話影視節目，以繪圖、標註拼音等方式完成功課，有效增強學生的學習興趣和自學能力。

## English Language Education

In another year marked by much uncertainty, our teaching and learning has not ceased.

Thanks to technology, a variety of training workshops and competitions were able to be carried out via virtual platforms. This year, 45 students participated in the 73rd Hong Kong Schools Speech Festival. Deserving our heartfelt congratulations in the solo verse category are Selina Cheng (2A) and Stephanie Wong (6B), who came third, and Sophie Ho (4B) who attained second place. Also, we would like to congratulate Necer Loo (5A) & Chloe Lee (5B) for coming in second place in the dramatic duologue category. In addition, our English Debate Team, comprising of Catherine Chan, Chloe Lee, Necer Loo, Scarlett Szeto and Charlene Lui of S.5, successfully advanced to the third round of the HKSSDC (Division I). What's more, Heidi Chan, Catherine Chan and Chloe Lee of S.5 were awarded the Harvard Book Prize, and are competing for the Book Prize Essay Award & the Scholarship.

We are glad to see that our girls have shown exemplary persistence and fortitude in continuing to excel, despite the overwhelming pandemic. Our department will continue to find new opportunities and various pedagogies to enrich teaching and learning both inside and outside of the classroom.

## Mathematics Education

The pandemic is still constantly affecting school life. Yet, mathematics education has continued through both on-campus and off-campus learning activities.

Back in September 2021, an on-campus inter-class mathematics competition "Super 24" was held for S1 students. All students were enthusiastically engaged in the game. Besides, the Gifted Education for Mathematics and Science Programme (GEMS) has continued via Zoom to expose S1-3 more able students to a wider range of mathematical topics and train students for competitions.

We believe that students can expand their horizons by participating in mathematical competitions. Encouragingly, Venus Tam (4B) was awarded the Certificate of Merit in the True Light Girls' Invitational Mathematics Contest 2021, and Phoebe Lam (4A) obtained the Appreciation Award in the Mathematics Book Report Competition for Secondary Schools (2020/21).



Apart from that, to equip the S6 students for the HKDSE, we cooperated with the HokYau Club to provide a mock examination in December 2021. 49 S6 Students participated in this mock examination. We wish our S6 girls all the best and praise them for their hard work.

## 公民與社會發展科

在課程改革下，公民與社會發展科取代通識教育科，成為高中課程的必修科目。

學生在不同的學習活動中研習經濟、科技、環保、可持續發展等範疇的課題，掌握個人與群體的互動關係，從而認識香港、國家及世界。本科與其他高中學科在內容上互相補足，在實證為本和具體知識的基礎上，培養學生慎思明辨，建立正確價值觀。

此外，本科鼓勵學生多參與校外活動，例如明愛青少年及社區服務舉辦的「2021 友善社區手機短片創作比賽」、「全港中學生實地考察比賽」、香港電台「政壇新秀訓練班」和香港教育城「第十四屆香港盃外交知識競賽」，為日後的內地考察及匯報作準備。亦希望透過多元的學習經歷，讓學生學會尊重多元文化和不同持分者的觀點，最終成為對社會有承擔、具國家觀念和世界視野的公民。

## 個人、社會及人文教育

### ● 地理科

地理是一門以綜合的角度探究我們所處環境的科目，學習內容既文且理。現今的課程更以議題為本，注重訓練學生的全球視野和對周遭世界的了解，發展學生在分析、綜合、解難、溝通和運用資訊科技等共通能力。

本科一直堅持讓學生擴闊眼界，並從實際體驗中學習的教學方向，積極籌辦課程內、外的實地考察活動，已頗有成果。即使大部份實地考察在疫情下未能進行，本科仍有效地運用各種資訊科技，讓學生進行虛擬考察。除使用 Eduventure VR、VR360°影片及相片增加虛擬考察的效度及互動性外，本科今年首次運用 ARGEO Portable，讓學生透過虛擬立體地形掌握實地地貌及地形。亦讓學生以 ARGEO Portable 進行自學，以鞏固在虛擬考察及地圖閱讀技能所學。

為了增加學生的體驗，建立校園學術文化，本科還鼓勵學生多參與校外講座、工作坊及培訓計劃，如香港觀鳥會舉辦的專題研習工作坊和講座、香港大學社會科科學院「惜水·識河學校夥伴項目」-「重繫我河」東涌河流考察。在培訓方面，本校中四級學生成功入選由香港大學舉辦的 Take Action 青年生態保育計劃及「資優教育基金」舉辦的城市生態 X 地理資訊系統的優才培訓計劃，增廣見聞。

面對現代社會的急速變化，本科不斷努力，尋求發展，盡好培育學生的職分。

### ● 歷史科

比賽方面，兩位中五級學生參加由教育局資優教育基金贊助「香港海事博物館資優教育計劃」，為期9個月「海事歷史與策展」課程，並且在「舟遊亙古」學生作品展覽暨策展比賽中，獲取了「優秀展覽閣」金獎及「優秀論文」銅獎；獲獎同學更獲邀在教師研討會中向全

港老師分享學習成果。此外，初中學生參加教育局與香港大學合辦的「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2021」，獲得嘉許證書。期望今年學生再接再厲，全力以赴，取得佳績。

本科的老師深信閱讀是提昇學生分析資料及表達能力的重要基礎。因此，本科在初中舉行兩項活動，包括：與推廣閱讀小組合作，在學務長帶領下讓中二級全體學生閱讀《雙城記》“A Tale of Two Cities”，配合本科下學期法國革命的單元，成為測考的部份內容；第二，與英文科合作，舉行中三級「English - History Drama」，把歷史與英文結合，以兩次大戰及冷戰作為劇本題材，拍成短片，把閱讀、寫作、創作及英語訓練共冶一爐。

## ● 中國歷史科

在教育新常态下，培養學生主動學習，已成為最關注的事項。本科推展「實體與虛擬相結合」這學與教模式，期望學生在任何環境下都能如常地、靈活地及無間斷地進行多元化的學習，掌握中國歷史與文化的特點及發展。

在實體教學裡，本科著力透過「體驗式學習法」，製造更多機會，讓學生進行「可見、可觸、可參與」的延伸性活動。其中最受關注的是「聯校漢服與古典禮儀體驗日」，學生在活動中穿起歷朝漢服、戴上古雅飾物、學習我國古典的社交禮儀文化，親身體驗中華文明的精彩之處。

在網上教學裡，本科運用「創科技術」提升學生學習興趣和學習歷史的技能。本科開拓電子學習的空間與維度，率先引入「元宇宙」的概念，帶領學生進入「虛擬互動情景」中，搜尋不同朝代的人物與事件，發掘更多歷史話題，與學生一起邁進國史學習的新天地！

## ● 經濟科

為讓學生全面認識香港經濟的運作，中四及中五級學生每年均參與「JA 學生營商體驗計劃」，透過創業的經歷明白不同區域及國家之間相互倚存的關係。

學生自組公司「+捌伍貳」，設計具香港特色的盲盒公仔，讓更多人關注香港文化。在負責老師及義務商界顧問的指導下，學生學習實際的公司營運、財務管理、商品銷售等技巧。由撰寫計劃書、設計產品到招售股份、製作及展銷產品，都是由學生管理層帶領團隊進行。礙於疫情，會議、產品銷售、集資等學習活動雖網上進行，學生仍積極參與，憑熱情和魄力獲得 JA 香港青年創意實驗概念店：最受歡迎商品—亞軍。

## ● 生活與社會科

在國家安全和基本法教育方面，本科與公民組合辦基本法社區考察活動，讓學生透過虛擬考察明白市民在基本法下享有的宗教自由。亦合辦中二級午間活動，以不同案例帶出國家安全、基本法與日常生活的關連性。本科還與學生學習發展組合辦中三級基本法學術問答比賽，學生悉心預備，盡展所學。

此外，中三級五位學生參加由消委會舉辦的「第二十一屆消費文化考察報告獎」，學生以「斷捨離」為題，思考「斷捨離」是對消費主義社會的反思，抑或是另一股重新包裝的消費潮流。學生籌備長達五個月，主動聯絡不同社會人士進行訪問，期間亦獲得主辦機構多番賜教，獲益良多。

## **Science Education**

### **● Integrated Science**

Owing to the effect of the COVID-19 pandemic in Hong Kong this academic year, many planned activities have either been cancelled or carried out online. In September 2021, we joined the Student Health Ambassador to hold a morning assembly introducing the working mechanism of mRNA vaccines to students.

In November 2021, when the pandemic had eased slightly, we organized for our S2 students to attend a Magic Milk Science Workshop after school to unleash their creativity and experience an unusual interaction when they mixed a little milk, food coloring, and a drop of liquid soap.

In March 2022, the Croucher Science Week invited a group of brilliant Hong Kong scientists who are undertaking cutting-edge research and innovative projects to share their enthusiasm for science with our students.

One of the most interesting experiments was held online in May 2022 and was called “Making a rubber egg”. It was a fun and easy science experiment for students to explore at home! Many students joined this activity. They used vinegar and eggs to successfully make a bouncy glowing rubber egg.

### **● Biology**

STEM elements were introduced in practical work. The use of mobile applications for recording the absorbance of solutions was adopted to polish the efficiency and accuracy of the result-taking procedures in our scientific investigations.

Biology students were strongly encouraged to participate in activities over this academic year. Three students from Secondary 5 participated in the International Biology Olympiad – Hong Kong Contest 2021. Students from different levels joined the Science Exposition, the Science Talk on “Genetically Modified Organisms”, Popular Science Workshops 2021 and the Croucher Science Week 2022. These activities enabled students to broaden their horizons.

Our newly designed Health Education Centre is under construction. Various human processes will be displayed by making use of Virtual Reality and Augmented Reality. We hope the work can raise student interest in studying our human body. Besides, ad-hoc health issues will also be promoted in the Health Education Centre. In order to prepare for the use of the centre, Biology students in Secondary 4 have attended four workshop sessions to learn how to use the equipment and ways to construct VR content. They will be our Health Ambassadors in the future.

### **● Chemistry**

For junior forms, four S3 students were selected to participate in the Hong Kong Student Science Competition, where they made a device that can detect the amount of water and also different types of nutrients in the soil. It can also automatically supplement the soil with various chemicals and keep the plant healthy.

For better preparation for the public examination, all S6 students participated in a mock exam organised by the Hong Kong Association of Science and Mathematics. Most of them had satisfactory results and the effort they put in was highly appreciated. After the mock exam in school,

they were also provided with an online post mock exam to check their revision progress and train their question answering skills.

Besides academic related activities, students were also given the opportunity to broaden their horizons through the Chemists Online Self-study Award Scheme, in which S4 students were encouraged to join various courses made by different chemistry departments from a variety of universities. Students could also select topics that they are interested in and receive awards for passing the course-end quiz.

### ● Physics

The teacher has constructed an online physics resource library and learning platform, including an online learning video library to support the classroom and students' self-learning. It is very convenient for students to review the different topics at different times and manage self-study by themselves. There is also an online reading library to search for different articles so that students can develop their self-learning and complete the reading report to increase the efficiency of learning physics.

There are also concept teaching videos that provide the training of analytical and problem-solving skills for the public exam, with different types of questions being provided. Through the public examination support platform, students have different support at different stages. This platform cooperates with regular physics courses and extra-curricular supplementary course content so that the learning effect can be increased.

### 科技教育

#### ● Information and Communication Technology

An important piece news for ICT at Pooi To is the installation of the LED Wall. We are really happy that QEF granted us a sufficient amount of money to install two LED Walls in our school campus. Also, we are really lucky as the fourth or fifth wave of Covid-19 did not hinder the installation work of these devices. Before the end of 2021, a gigantic LED Wall was fixed on the stage of our school hall and in our STEM room.

Another LED Wall is located in our STEM room. We can organize our Robot Team members and teach them the necessary maintenance skills. This means that students can learn about a new technology while also providing services for our school.

Finally, the LED Wall can display high-definition images and videos. We can include in our junior ICT course topics about high-definition images or video creation. New equipment that can assist in the display of high-definition multimedia elements will be installed so that the high-definition multimedia products created by students can be shown in our school hall without any distortion.

#### ● STREAM Education

This year, we continue to promote STREAM in both the S1 and S2 ICT lessons. In order to match the completion of the P3 LED screen in our hall, the syllabus for both S1 and S2 has been restructured to focus on learning the working principles of the P4 matrix display board, assembling, and remote setting and programming with mobile phones. However, due to the interruption of the pandemic, programming lessons have been conducted online and the learning effectiveness remains

to be seen.

In promoting MAKER, we actively participated in the Magic Plan. Lead by two members of the S3 Robot Team, we started making electrocardiograms and smart planting greenhouses. We also assisted the mathematics department in making 5 sets of display screens showing the driving time of vehicles. In addition, we assisted in creating the soil nutrient data logger for the chemistry competition.

### 企業、會計及財務概論科

為加強學生的自主學習，本科安排學生通過「Google 教室」、香港教育城的「網上試體學習平台」分組完成「企業初探」、「創業家專訪」及「推廣個人理財」的專題研習，探索與香港的企業、職業、創業家及理財有關的知識，擴闊眼界。

本科亦安排中四、中五級學生參加「JA 學生營商體驗計劃」，透過集資、設計和售賣商品等活動訓練學生的溝通、創意、解難能力及承擔。

本科更安排中四及中五級學生參加由香港會計師公會舉辦的會計及商業管理個案比賽，運用課堂所學的會計比率，分析卓悅控股有限公司的財務報表，加強本科知識的應用。還有兩組中五級學生挑戰自我，參與會計及商業管理個案比賽（第二組別），活用市場營銷管理的知識，獲益良多。

### 科技與生活科

本科其中一個關注事項是優化促進學生自主學習，提升學與教效能。老師會通過課堂活動或課業設計讓學生搜尋營養及烹調資訊，例如：課後延伸課業曾讓學生自行搜集和分析包裝食品的營養標籤資料；亦曾讓學生學習一些營養資訊後，以小組討論形式建議一些按青少年飲食需求的菜式，從而鞏固課堂上學習的理論，讓學生在日常生活中按自己身體的需要，選擇一些較健康的食品。

進行網課後，學生雖因家中布料、配襯飾物和縫紉工具等資源不足，面對頗多服裝設計上的限制，但學生仍會主動發問及解難，在有限的條件下發揮創意，應變能力誠然值得欣賞。

### 藝術教育

#### ● 視覺藝術科

為期兩年、由優質教育基金資助的「拜師學藝傳承計劃」，隨著精彩的晚裝匯演完滿結束。此計劃分四個學習部份，學生可選修長衫文化、皮影工藝、水墨畫或晚裝設計與製作等課程。其中水墨畫及晚裝設計與製作課程，兩位校友導師教授創作技巧之餘，亦能與師妹建立情誼。另受疫情影響，時裝匯演及皮影表演雖以錄影形式記錄及分享計劃成果，效果仍非常理想，為師生留下完美的回憶。

為了傳承中國傳統藝術文化，提升學生的藝術素養，本科於常規課程中加入水墨畫評賞與創作的學習單元，並舉辦課外水墨畫與皮影工藝興趣班。在具豐富藝術素養的導師指導下，學生投入創作，沉浸在中國傳統藝術之美中。

本科亦著意營造校園藝術氣氛。藝術統籌組幹事在聖誕節前舉辦聖誕花環工作坊，讓學生透過製作花環來慶祝耶穌基督的誕生，亦將完成的花環掛在課室門外，增添節日氣氛。

## ● 音樂科

疫情使實體合唱或合奏的機會甚少，卻無阻本校音樂團隊對音樂的熱愛，團隊仍積極參與訓練及比賽。本科亦竭力為學生提供機會，讓學生感受合唱和合奏的樂趣，更為學生輯錄合唱及合奏的短片，記錄學生努力的成果。

本校管弦樂團、弦樂小組、合唱團、無伴奏合唱隊及流行樂隊參與香港聯校音樂協會主辦《聯校音樂大賽 2021》，獲得一金、兩銀及三銅，實在令人鼓舞。流行樂隊亦參與由民政事務署及願景基金會主辦的「2021 抗疫願景-全港中學作曲唱作比賽」，其中兩隊獲優異獎。

為讓高中學生有更多藝術體驗的機會，本科為中四級開設全新的「音藝學堂」課程，善用全方位學習津貼，聘請專業導師到校教授學生。「音藝學堂」課程多元化，當中包括聲樂訓練、夏威夷小結他合奏、手鐘合奏、無伴奏合唱訓練、敲擊樂合奏及後台、燈光、音響訓練課程。學生分別於上、下學期修讀不同藝術課程，並於全方位時段展示學習成果。

Arts in Action 2022 以《Seussical Jr.》為音樂劇劇目。音樂劇主題曲“Othe thinks you can think”帶出「敢於夢想，在困難中仍堅守信念，相信凡事都有可能」這正面訊息。音樂劇演員及敲擊樂隊在台上、台下貫徹這精神，在實體綵排嚴重不足下仍積極參與快閃時段的排練及網上的學習，通過錄音、錄片努力改進自己，盼望在大家眼前展現訓練的成果，順利完成一年一度的音樂劇。

## 體育發展

本校一直著重體育發展，鼓勵學生積極參加體育活動，培育學生「德、智、體、群、美、靈」六育並重的全人發展。本校推行「初中一體藝」活動，安排中一至中三級學生必須參加最少一項體藝活動，從而發掘個人的興趣和潛能，建立正面的價值觀，提昇抗逆力，豐富校園生活。

本校還鼓勵學生積極參與校際比賽：在華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2021，分別在 4x30 秒混合速度接力賽、2 分鐘大繩 8 字速度賽及 30 秒單側迴旋速度比賽，獲得一冠及兩季；在二零二一年會長盃保齡球錦標賽的 U20 青少年組及 U15 青少年組賽事，分別獲得一亞及兩季；在中學校際羽毛球比賽（第三組）及中學校際乒乓球比賽（第三組），晉身決賽，惟疫情致賽事延期舉行。

除體能鍛煉外，本科在課程加入理論解說、新興運動介紹及體育名人勵志短片欣賞，增加學生的體育知識，擴闊學生視野，建立學生正面的人生態度。

## 課程發展組

本年度高中科目結構有兩項重大改變：為了配合 2024 年大學聯招收生要求的轉變—其中 6 間大學要求 332A33，本校將中四級選科數目增至 3 個，提高學生入讀大學的機會；另 8 間大學承認數學模組一及二為選修科目，本校便把數學模組二列為選修科目，有利學生日後攻讀數理相關學系。

基於疫情肆虐，本組需要特別安排中四及中五級補課。本組統籌3月至4月期間「特別假期補課週」，安排上午網上補課，以提昇中五級學生的應試能力；同時，協調各科在此期間中四及中五級網上補課安排。此外，本組為中五級於4月至6月安排特訓班及於8月安排暑期補課。

### 學生學習發展組

本年度學務長(Academic Prefects)積極參加不同類型校外比賽，從中發揮創意及提升解難能力，擴闊視野。例如修讀理科的學務長參加香港教育大學主辦「夢想成真」產品設計比賽，她們運用 STEM 技能，以「夾夾麻雀機」為參賽作品，設計理念源自促進長者手眼協調及延緩腦退化。初中學務長亦參加香港電台「知情識趣 31：全港初中生常識問答挑戰賽」，與友校同學互相切磋，知己知彼。參與校外比賽讓學生跳出日常課堂的框框，勇於嘗試和從錯誤中學習，為自己確立更高目標，獲益良多。

本組透過早會、班主任時間、全方位時段等不同平台，締造機會讓學務長、各類拔尖課程的尖子學員與同學分享閱讀心得、自學和溫習方法、各科考試技巧、時間管理等，與同學互勵互勉，培養學習上自我管理的習慣。本組亦與不同科組合作，策劃各級學術主題比賽，建立良好學風。為了培養同學開拓與創新精神，“Trust the magic of new beginnings”計劃繼往開來，入圍項目包括：溫室盆耕機(STEM)、心電圖機器(STEM)、圖像詩 Memo (創作)、作品集及利是封(創作)及詩詞貼紙(創作)等，學生將會在顧問老師帶領下，展開逐夢之旅。

今年閃亮計劃 (EXCEL Programme) 中文科教授優秀詩詞及各種寫作方法和技巧，學生透過創作期間的討論和欣賞彼此的作品，互相砥礪。英文科進行寫作、辯論和匯報等活動，有效提升學生英語表達能力和自信心，發揮團隊合作精神。寶石計劃 (GEMS Programme) 透過課後數學科增潤課程及科學科實驗設計活動，鼓勵數理尖子精益求精，追求卓越。本組亦推薦不同學習範疇具潛質的學生參加教育局、大學舉辦的資優課程或各類型學術比賽，讓學生在具備才能的範疇以至跨領域中獲得高質素及富挑戰性的學習經驗，盡展潛能。

### 教務組

教務組持續與學生支援組協作，參考現時公開考試的安排，優化校內評估流程，讓校內具特殊學習需要的學生獲得最合適並貼近公開考試的評估安排，為她們將來應考香港中學文憑試作好準備。

本校致力讓中六級文憑試考生在安全、有序的環境下順利完成香港中學文憑考試。教務組根據香港考試及評核局的防疫措施指引，善用校園的空間，安排考生使用不同的路線進出考試場地及休息區，完善分流程序，確保每位考生之間有足夠的社交距離，使 2021 年香港中學文憑試順利完成。本組定當參考上年的寶貴經驗，應用於本年香港中學文憑試中。

## (4) 我們對學生成長的支援

### 德育發展 學生成長組

本組一直透過不同活動協助學生建立積極、正面的價值觀，培養合宜的個人素質，務使學生在和諧、有序的校園中成長，活出校訓「愛誠貞毅」的精神。

過去數年，疫情來襲，不少學生均感身心俱疲。有見及此，本組今年參加了教育局教育心理服務組的「學生守護大使計劃」，由校內學生擔任守護大使，組織不同活動，發揮同儕間關愛、互助精神，協助同學保持穩定情緒。經培訓後，守護大使透過早會向全校宣傳精神健康的訊息，提醒同學多留意身邊人的需要。守護大使亦舉辦不同的午間活動，如浮游花工作坊、刮畫工作坊等，以輕鬆手法，讓同學沉澱思緒，在繁忙的學習中紓緩壓力。礙於疫情，擬於三、四月舉辦的一些午間活動雖未能如期進行，守護大使仍在特別假期期間透過社交平台與同學保持聯繫，盼能成為彼此的「守門人」。

本組深明處理學生需要需與時並進，除了行之有效的「成長里程」、「回顧展望向前行」等活動外，本組亦善用社區資源，聯繫坊間不同機構，實行跨專業合作，協助學生成長。本年度，本組邀請學生參加「可口可樂基金會」舉辦的『生命不加索』青少年生命藝術共創計劃』，由藝術治療師和藝術家劉學成先生帶領學生製作黏土雕塑，以立體雕塑進行一場自我探索、尋找自我價值的藝術之旅，學生表現投入，透過創作表達所思所想。本組還邀請「香港善導會」為高中學生進行全方位講座，加強學生情緒調節能力。面對瞬息萬變的網絡世界，本組更邀請「關注婦女性暴力協會」為初中學生進行網絡安全工作坊，提醒學生網上交友陷阱和使用交友軟件的危機。

### 正向教育統籌組

本校透過正向心理學強化學生的心理質素，將它的元素融入現有課程，藉以培養學生的抗逆能力，面對成長路上各種挑戰。

本校以美國沙利文教授「正向心理學理念」作為「正向日葵」課程設計的基礎，以全校參與模式進行，培養學生正向思維——正面情緒、投入感、正向人際關係、人生意義、成就感及正向身心，冀能提升學生的抗逆力，發掘學生的強項，鍛鍊品格能力，從而邁向豐盛、有意義的人生。

中一級的課程主題為《正向情緒》，透過一系列體驗，如「情緒多面睇」、「情緒主人翁」等，讓學生認識不同的情緒、負面情緒的影響及處理方法，更重要的是體驗感恩帶來的正向情緒。此外，本校進行「性格強項襟章計劃」，幫助學生發掘及發展性格強項，增加正向情感。

中二級的課程主題為《全情投入》，運用 Belbin 心理測驗，幫助學生深入了解自己的特性與強項。「中二成長日體驗活動」幫助學生反思生活中最投入和滿足的時刻，從而複製成功經驗。

中四級的課程主題為《人生意義》，「生命行者」及「Good life, Goods life?」兩項活動引導學生反思人生，回顧經歷，從而發掘或重新詮釋這些經歷的意義。



中五級的課程主題為《成就感》，校友分享她在培道學習及畢業後的心路歷程，啟發學生開拓不同舞台，訂立目標和里程碑。

### 學生支援組

學生支援組一直秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育，致力提倡共融文化，為學生安排不同的共融體驗活動。本組為中一級安排殘障人士體驗活動，讓學生了解殘障人士的日常需要及如何支援他們。本組亦為中三級安排共融藝術工作坊，讓學生通過創作的空間明白共融及團隊合作精神的重要。

疫情持續，本組在安排支援上遇到不少的挑戰，但仍竭盡所能，為有特殊學習需要的學生提供公平的學習機會，安排測考及教學上的調適，以及提供教育心理學家、臨床心理學家、言語治療師等專門諮詢服務。

此外，本組積極推廣精神健康，加強學生的抗逆力，連續三年參加由教育局及香港大學精神學系所開設的「思動計劃」。10位中二及中四級學生將在校園推廣精神健康及介紹減壓方法，提升學生對精神病的認知、對精神病患者的同理心，以配今年的主題「正向思維。關懷互愛」。

### 靈育發展

基教組於九月舉行中四級成長日營，除建立班風及團隊精神外，學生藉著詩歌及福音訊息分享認識神，學習將重擔交託神，並以正向、樂觀的態度面對新高中課程。並於十一月舉行福音週，活動包括：詩歌比賽、老師見證分享、福音攤位遊戲及佈道會。在神的恩典下，活動能順利進行，學生能敞開心扉，認識神，並得著豐盛的生命。還邀請劉志良牧師在聖誕崇拜分享信息，讓學生認識神話語的寶貴及實在。

本校與九龍城浸信會關係密切，彼此在中四級聖經課、中四級成長日營、學生團契中合作無間，讓學生認識福音。耶穌說：「你們查考聖經，因你們以為內中有永生；給我作見證的就是這經。」（約翰福音 5:39）

### 群育發展

#### 其他學習經歷組

為了豐富學生的校園生活，本組舉辦不同類型的活動，如中三級領袖日，發掘學生的領導才能及潛質；中二級的成長營，培育學生的靈命及正面價值觀；遊覽海洋公園，讓學生投入群體活動，舒緩疫情帶來的壓力；各級社辰和級夕活動，讓學生學習典禮該具備的禮儀及態度。此外，擴闊視野日及全方位時段提供不同主題活動，如一系列正向活動講座及工作坊、與升學及工作有關的活動、參觀馬術學校、音樂及戲劇欣賞等藝術活動，藉以擴闊學生的視野，讓學生的身心得以全面發展。

在疫情影响下，各課外活動及校隊訓練皆善用上課日下午及星期六上午進行，為學生爭取實體活動的機會。本組也鼓勵學生參加網上及實體的比賽或活動，如聯校辯論比賽、校際

朗誦及體藝比賽，從而增加學生與他校學生交流的機會，汲取經驗。而本組亦為學生領袖提供展現才能的機會，學治會及級社職員在疫情下籌劃及協辦活動，最終排除萬難，順利完成選舉和聖誕匯演，足見學生的堅毅及應變能力。

### 公民及倫理教育組

本年度的關注事項是增加學生對中華民族的認識，培養學生的國民身份認同。本組於每星期舉行升旗禮及奏唱國歌，藉此向學生介紹升旗禮及國歌的意義、起源、禮儀及國家發展，增加學生對升旗禮、國旗、國歌及國家的認識。並與各科合作，加強國民身份認同和教與學的聯繫。如與中史科合辦中一級中華傳統文化比賽，與歷史科合作進行公民教育課節，與課程配合，以學生的故鄉為主題，讓學生反思與中國的共同性和聯繫。

此外，本組進行與《憲法》、《基本法》及《港區國安法》相關的全校性活動及比賽，提高學生對基本法的認識。如於國家安全教育日的早會上向全校師生介紹國家安全教育日的背景、定義及其重要性；亦舉行中三至中四級班際辯論比賽，辯論題目以基本法為主題，讓學生從中認識基本法；還進行中二級《九龍城基本法民族考察》，讓學生了解《基本法》對香港繁榮、穩定發展的重要性。

而在服務社會方面，中三至中五級進行全級性的服務活動。中三級初次接觸社群服務，本組以「共融」為題，安排培訓，讓學生了解社群服務的意義。除參與外，中四級亦策劃服務活動，服務對象為獨居長者。而中五級以班為單位，各籌辦一次籌款活動，將善款捐助社福機構「長者安居協會」，為獨居長者安裝平安鐘，保障長者的安全。在疫情影響下，學生雖未能親身進行社群服務，仍不忘關懷社會上有需要的群體：中三級已接受培訓；中四級親自設計紀念品交服務機構轉贈長者；中五級成功為長者籌款。

在公民素質方面，本組一直按《學校環保政策》進行推廣，學生已養成減少浪費用電的習慣。學生公民大使也以不同形式提醒及教育同學減少浪費資源，如「綠色聖誕·我承諾」活動、設立溫度顯示牌、展示環保資訊告示等，讓同學培養對環境保育的正確態度和習慣。

### 國家安全教育組

根據教育局指引，學校由 2022 年安排每個上課日、元旦日、香港特別行政區成立紀念日和國慶日升掛國旗，以顯示對國家的課程發展組尊重和培養師生的國家觀念。升旗禮儀由公民組、學治會、學務長、學生團契及風紀隊等學生領袖負責。

本組為配合教育局「多課程發展組重進路、互相配合」的推行方式，在不同科目的課程、學與教資源滲入國家安全的理念，藉以提升學生對國家、民族的歸屬感。

學校也舉辦以國家安課程發展組全為主題課程發展組的活動，藉以提升學生對國民身份的認同，培養學生的國家觀念，加強學生對「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、承擔精神、尊重他人及自律等重要概念的認知。

## 對外聯繫組

為加深學生對禮儀文化的認識，本組舉辦一系列「禮儀文化活動」，包括「微笑行動」、「中西禮儀文化問答遊戲」、「中國古典禮儀專家講座」、「培道禮儀之星選舉」及「聯校漢服與禮儀文化體驗日」，讓學生理解禮儀對個人、社會、國家及人類世界發展的重要性，並鼓勵學生在日常生活中以禮待人，成為有素質、有文化的培道女兒。

為增加社會大眾對學校的認識，學校接受《香港經濟日報-e-zone》訪問，分享電子教學的發展與策略。其中校長、中國歷史科老師及數位初中學生介紹如何運用虛擬電子技術「元宇宙」進行學習活動。另中一招生簡介會順利舉行。出席者投入參與，通過講員的分享、與師生的溝通了解學校的辦學理念與發展方向，並參觀校園環境及設施。

為加強與廣州姊妹學校的交流，本組、中史科、歷史科及地理科將透過「智慧教室 Team Mode 程序」與「廣州市第七中學」進行線上電子互動活動，發揮兩地師生協作學習的精神，極具意義。

## 家校合作組

畢業典禮為中六級學生的中學生涯寫上完美的句號，同時標誌著她們將展開人生的另一頁。家教會特意送贈小禮物予中六級學生，祝願她們前路滿載神的恩典，成為社會的棟樑。

參加第 28 屆香港培道中學家長教師會就職典禮暨會員大會後，初中家長透過視像會議與班主任會面，高中家長則參與升學講座，了解升學出路及申請大學聯招的程序。逾百位中一及中二級家長於 11 月 5 日參與網上「家校共聚」，透過級主任和社工的分享，了解學生的品德、學習上的表現及如何在情緒上支援女兒。正向教育學院代表鍾明崇先生教導家長如何發掘女兒的品格特質，並塑造適當的環境讓女兒的品格強項得以發展，家長對講座持正面評價。

家教會及家長義工參觀校園及參加「花見工作坊」，建立團隊精神。亦於 12 月中一招生入學簡介會設置攤位，與來賓交流，增加他們對學校的認識。家教會舉行「自學達人短片設計比賽」，鼓勵學生與同儕分享自學的途徑和心得。

## 生涯規劃

疫情已持續兩年多，本組透過活動幫助學生尋找個人的特質和志向，掌握合適的升學機遇，同時也提醒學生必須不斷進步及調節以配合新常態，需預想將來的「正常」不一定是從前的「正常」，希望學生能持正向、積極的心態，堅強地面對挑戰。

「學校推薦直接錄取計劃」（直接錄取計劃）是新推出、「課程與學生配對」的計劃，提供機會予在個別學科/範疇具有特殊才華及興趣的中學生，獲本地大學考慮直接錄取。中六級學生能爭取每校 2 個名額達成自己的升學夢。

此外，中四級選修科目雖增至 3 個，仍有高中學生想利用課餘修讀應用學習課程，擴闊眼界，其志可嘉。本組老師亦喜見高中學生在疫情中仍能主動參加本組各活動，且表示活動增強她們的思考能力，抗逆能力。

本校 2022 年畢業生之出路如下：

2022 中六畢業生出路			人數	人數(百分率%)	
學位課程	本地學位課程	本地政府資助學位課程 (港大、中大、科大)	41 人 (15 人)	62 人 (65.3%)	68 人 (71.6%)
		本地資助計劃學位課程 SSSDP	12 人		
		本地自資學位課程	9 人		
	非本地學位課程	非本地自資學位課程	6 人 (6.3%)		
大專課程	政府資助大專課程	政府資助高級文憑	2 人	2 人 (2.1%)	22 人 (23.2%)
		政府資助副學士課程	0 人		
	自資大專課程	非本地自資文憑/副學士課程	2 人	20 人 (21.1%)	
		自資高級文憑課程	3 人		
		自資副學士課程	14 人		
		自資文憑/證書	1 人		
重讀中六/自修課程		5 人		5.3%	
全職工作		0 人			
沒有回覆		0 人			
全級學生人數		95 人		100%	

**(5) 學生校外活動表現****(1) 獎學金/ 傑出學生獎**

尤德爵士紀念基金高中學生獎 2021-22 (由尤德爵士紀念基金理事會舉辦)	
獎學金	六誠鄭文晴、鄧珮雯

第十三屆九龍地域傑出學生選舉 2021-2022(由九龍城民政事務處舉辦)	
初中組優秀學生獎	四愛藍梓鉸
高中組優秀學生獎	六誠鄧珮雯

黃廷方獎學金 2021 (由黃廷方慈善基金委託香港社會服務聯會(社聯)舉辦)	
獎學金	五愛江卓媛

應用學習獎學金(由羅氏慈善基金及教育局舉辦)	
獎學金	六毅金保芸

**(2) 學術活動**

文協盃 2021 徵文比賽 (由中國文化協會舉辦)	
優異獎	五愛楊斯婷

中國中學生作文大賽(香港賽區)(由香港中華文化促進中心舉辦)	
優異獎	四愛 藍梓鉸 四貞 王慧淇 四毅 郭蔓詩 六愛 霍倩芝、李麗瑜 六誠 許仲渝

第 12 屆魯迅青少年文學獎(香港區)(由香港優才及專才協會舉辦)	
優異獎	五愛尹芯妍
良好獎	五愛肖靖薇

美荷樓香港精神學習計劃 2020-2021 兩代情徵文比賽(由香港賽馬會社區資助計劃舉辦)	
優異獎	四愛馮樂婷、藍梓鉸 四誠江婉雯、曾曉楠 六愛車欣霞、朱婉瑩、霍倩芝、譚雯蔚、嚴丹陽 六誠陳嘉怡

第 7 屆陳贊一博士聯校微型小說創作獎 (由香港微型小說教育及研究中心舉辦)	
初中組亞軍	四誠 彭子睿
高中組優異獎	五誠柯穎臻

CHEER 喻心呼吸青少年 精神健康計劃標語創作比賽 (由童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心舉辦)	
優異獎	三愛李詠常

中學數學閱讀報告比賽(由教育局舉辦)	
優異獎	四愛 林澄恩

True Light Girls' Invitational Mathematics Contest 2021 (organized by True Light Girls' College)	
<u>Certificate of Merit</u>	<u>4B Tam Wing Sum</u>

「舟遊互古」學生作品展覽暨策展比賽 (由香港海事博物館資優教育計劃舉辦)	
優秀展覽閣金獎	五愛 吳鎧恩、王紫藝
優秀論文 銅獎	五愛 吳鎧恩、王紫藝

JA Company Programme (organized by Junior Achievement Hong Kong)	
‘Most Popular Offering’ 1st runner-up	4A Woo Hing Lam 4B Ho Man Kwan, Leung Ka Yan 4C Fung Ying Ching, Tso Long Yee Chessy, Wong Wai Kei 5A So Yeung Yuet, Yue Sin Yee 5B Chan Tsoi Lam, Chan Tsz Ue, Lee Paak Wing, Ng Tan Ki, Wong Tsz Yan 5C Chen Wa Hei, Wong Ho Man, Wong Ka Yan 5D Li Chiu Wing

HKMA Business Simulation Competition for Secondary School Student (organized by Hong Kong Management Association)	
Certificate	5A So Yeung Yuet, Wang Ziyi 5B Ng Tan Ki 5D Li Yaxin

JA 職業新世代 4.0 (由青年成就香港部舉辦)	
證書	五愛余倩儀 五誠陳采琳、楊灝蕙 六毅黃軍樺

JA 理財創智 (由青年成就香港部舉辦)	
證書	五誠陳采琳

「商校合作計劃」 2021-2022 學年工作體驗計劃(由教育局舉辦)	
優良獎	五愛 余倩儀 五誠 楊灝蕙

Science Assessment Test (organized by Hong Kong Association for Science and Mathematics Education)	
Certificate of Gold Award	3BWu Hoi Ching
Certificate of Silver Award	4AFang Hoi Yiu, Lan Tsz On
Certificate of Bronze Award	3APoon Wing Sum 3BLai Man Chi Stephanie, Tsoi Hiu Tung 4AFanCheuk Lam, Fung Lok Ting, Lam Ching Yan 4BJiang Yuen Man, Young Hoi Lam

「化學家在線」自學獎勵計劃(由香港虛擬大學及教育局科學教育組舉辦)	
鑽石獎	五愛 陳寶儀、禰籽如、郭澄曦、林穎潼、梁芷珊、李美萱 邵郁淇、汪卓媛、肖靖薇、楊斯婷、葉翠瑩、袁靖兒 五誠 陳靄琳、梁穎欣、陸鎧渝、黃眷 五貞許穎芝
白金獎	五毅曾穎
銀獎	五愛 尹芯妍 五誠 朱凱盈
銅獎	五毅 李翠瑩

化學品安全海報及貼紙設計比賽 2021 (由職業安全健康局舉辦)	
證書	五愛 陳寶儀、禰籽如、郭澄曦、林穎潼、梁芷珊、李美萱 邵郁淇、尹芯妍、汪卓媛、肖靖薇、楊斯婷、葉翠瑩 袁禎雪、袁靖兒 五誠 陳靄琳、朱凱盈、梁穎欣、陸鎧渝、黃眷 五貞 許穎芝 五毅 李翠瑩、曾穎

STEM 4 Girls Mentorship Programme (organized by The Hong Kong Association for Computer Education)	
Certificate	3ASiu Wing Ting 6A Lam Ka Wing, Liu Yan Nok Joleen 6B Wong Wai Lam Stephanie Francesca 6D Ho Cheuk Ying

## 3. 藝術活動

香港聯校音樂大賽 2021(由香港聯校音樂協會舉辦)	
中學合唱小組比賽金獎	三毅吳欣怡 四誠蔡言希 四毅張曉彤 五誠梁婉珊 五貞譚永薇、姚汶衍 六愛廖詩慧、廖恩諾 六誠葉以心 六毅葉伊甯
中學合唱團(挑戰組)比賽銀獎	二愛 陳家瑜、鄭紫珊、范紫茵、梁匡瑤、梁婉瑩 傅小芳、黃婕瑩 二誠 陳思綸、郭芷彤、劉怡欣、魏懿晴、姚芯妍 二貞 朱嘉慧、文藹嵐、莫凱晴、譚潔鈞 二毅 何芷言、李曉晴、劉靖晞、潘靖曦 三愛 周靖嵐、梁詩詩、曾綽嵐、甄穎琦 三誠 張綺蔚、周樂兒、何思嬉、劉芍琳、連嘉蕎 蔡澆垌、王悅、姚霖、楊凱婷 三貞 鄭樂晴、符雅妍、李鍵宜、羅頌璇、黃楚穎 三毅 劉慧怡、廖嘉頤 四誠 歐善文、畢朗晴、張樂宜、鍾巧晴、梁嘉殷 蔡言希、黃嘉欣 四毅 石穎希、黃樂怡、任雪慤、應蕙宜 五愛 袁禎雪 五貞 余意晴 六愛 廖恩諾 六誠 鄭文晴、葉以心 六毅 梁雨萌
中學小組合奏(弦樂)比賽銀獎	二誠 姚芯妍 三愛 楊朗焮 三誠 陳倚嫻、張思澄、何思嬉、黎曼姿、鄧紫晴 三貞 黃嘉嘉 三毅 鄭璟卓、林卓盈 四愛 李萱澄、麥倬瑤、胡慶琳 四誠 張欣婷、雷佳妮、蔡言希 四貞 吳姻彤 四毅 韓芷欣 五愛 郭澄曦



管弦樂團(中學組)比賽銅獎	二愛 范紫茵、李穎童、梁善言、黃婕瑩 二誠 陳海晴、卓愷霖、黎嘉楠、姚芯妍 三愛 鄧傑心、楊朗焮 三誠 陳倚嫻、張思澄、何思嬉、江柔、黎曼姿、林明茵 廖梓茵、蘇昕信、鄧紫晴、丁玥忻 三貞 周穎瑩、李安恩、蘇煦晴、黃嘉嘉 三毅 鄭璟卓、林卓盈 四愛 季萱澄、徐悅晴、麥倬瑤、胡慶琳 四誠 張欣婷、方妙言、雷佳妮、蔡言希 四貞 吳姻彤、吳爾霖 四毅 韓芷欣、任雪慇 五愛 郭澄曦 六誠 梁喻臻
中學音樂創作(團體流行組)比賽銀獎	三愛 沈樂施 五愛 陳華恩、樊紀妍、林穎潼、楊梓渝 五貞 陳綺琳、姚汶衍 五毅 沈希月

唱作願景-全港中學唱作比賽 (由願景基金會舉辦)	
優異獎	五愛 陳華恩、林穎潼、陳慧玲、楊梓渝 五誠 陳思言、郭天穎、黃芷欣 五貞 姚汶衍 五毅 沈希月

「夢想成真」產品設計比賽(由香港教育大學舉辦)	
證書	三愛 莊靜珩、龔熙桐 三誠 陳倚嫻、蘇昕信、蔡澆桐、胡海澄 四愛 蘇梓晴 四誠 方妙言、楊凱琳 五愛 禰籽如、郭澄曦、梁芷珊、李美萱、汪卓媛

2021-2022 年度香港學校戲劇節-原創劇目《第三選擇》(由教育局舉辦)	
傑出影音效果獎	香港培道中學
評判推介演出獎	香港培道中學
傑出劇本獎	三愛 曾綽嵐 四貞 陳藝允 五毅 霍泳欣、黃穎琳
傑出演員獎	一貞 胡雅思 一毅 李淑儀、黃思琪 二誠 李柔樂 二貞 成倩瑜 三貞 黃雪瑩 四愛 劉穗瑜、譚素芬、 四貞 陳藝允

	四毅 洪宇臻 五毅 霍泳欣、黃穎琳
--	----------------------

#### 4.朗誦及演講

第 73 屆香港學校朗誦節 (普通話) (由香港學校音樂及朗誦協會主辦)	
普通話散文獨誦-優良	二愛 鄭紫珊 二誠 姚芯妍 二毅 韋曉鈺
普通話詩詞獨誦-優良	一毅 吳嘉欣 二愛 鄭紫珊 五愛 吳鎧恩 五愛 肖靖薇 五毅 李雅心
普通話詩詞獨誦-良好	一愛 葉泳彤 一貞 孟思晴 五貞 周韻

第 73 屆香港學校朗誦節 (中文朗誦)粵語詩詞/散文獨誦 (由香港學校音樂及朗誦協會主辦)	
亞軍	五貞 莊婧儀
季軍	五貞 譚永薇
優良	一愛 吳昕瞳、李曉晴 一貞 孟思晴 二貞 成倩瑜 二毅 陳玫希 三貞 譚栩澄 三毅 黃嘉晴 四誠 鍾巧晴、梁子晴 五貞 姚汶衍
第 73 屆香港學校朗誦節 (中文朗誦)粵語二人朗誦 (由香港學校音樂及朗誦協會主辦)	
冠軍	五貞 黃皓敏、張可欣
季軍	五毅 麥惠菽、勞詠彤
優良	四毅 麥穎彤、韓芷欣

73rd Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech) (organized by Hong Kong Schools Music and Speech Association)	
Solo Verse Speaking- Certificate of Merit	1A Tsui Wing Lam 1B Chan Kwan Yuen, Chau Tsz To, Chow Hiu Tung, KanWaiLam, Leung Sum Yee, Leung Wan Hei, Loo Hoi Lei 2A Chan Ka Yu, Cheng Tsz Shan, Lai Hoi Tong, Wong Ngo Ki 3B Lam Ming Yan 3C Yin Jia Yi, Tang Cheuk Ying, Wong Suet Ying, 4B Chan Tsz Ki, Cheung Lok Yi, Ho Man Kwan Young Hoi Lam, Tsui Huen Ting, Leung Tsz Ching, Wong Hoi Ching Megan 4D Lo Ying Lam 5A Lau Lok Yiu, So Yeung Yuet, Yip Ching Hei 5B Luk Athena Hoi Yu 5D Mai Lam Ling 6A Chim Po Yan, Chen Pak Wai, Liu Sze Wai 6B Chong Wing Hei, Wong Wai Lam Stephanie Francesca 6D Chan Hiu Ting Cherry
Solo Verse Speaking- Certificate of Proficiency	4A Chan Hoi Kiu
Dramatic Duologue- Certificate of Merit	2A Fan Chee Yan, Ng Hoi Yi 5A Loo Ching Hei 5B Lee Pui Pui, Lui Cheuk Lam, Szeto Wai Yin
Dramatic Duologue- Certificate of Proficiency	1C Chan Wan Ching, Lai Tin Wing
Public Speaking- Certificate of Merit	5A Li Mei Huen 5C Chong Jing Yi 6B Choi Sze Nga
Shakespeare Monologue- Certification of Merit	5B Chan Ka Shun
News Feature Presentation- Certificate of Merit	5B To Cheuk Yin

香港學界朗誦公開賽（普通話）暨第 15 屆 BNCL 證書朗誦比賽（由香港普通話專業協會舉辦）	
亞軍	三愛 黃津琳、甄穎琦 四愛 黃家悅 四毅 張嘉敏
季軍	三愛 蕭穎婷 四誠 歐善文、林婧銘

細聽聲音故事創作比賽（由兒童事務委員會舉辦）	
優異獎	四誠 歐善文

## 5. 社群服務

義務工作獎勵計劃(由義務工作發展局舉辦)	
長期服務嘉許狀	五愛 吳焯婷 六愛 孔愛詩、羅詠霖 六誠 江巧盈、梁喻臻
公益金賣旗日 (由公益金舉辦)	
優良獎	四愛 莊喻婷、周茹庭、黎曦文、梁皓雪 李文慧、劉穗瑜 四毅 石穎希、吳湘湘 六愛 車欣霞、譚雯蔚
感謝狀	四愛 方凱瑤、邱詠欣 四貞 馮映晴、王慧淇、余倩婷 四毅 黃樂怡、任雪慇 五誠 陳嘉淳、潘嘉怡、黃芷欣 五貞 黃嘉欣 五毅 勞詠彤、麥惠菽 六愛 陳詩穎、陳予琪、詹寶欣、周鈺玲 李麗瑜、楊子穎
學界饑饉大使 2021(由香港世界宣明會舉辦)	
證書	四毅 吳湘湘 六愛 孔愛詩、江巧盈、劉倩婷、劉悅、羅詠霖 六誠 陳衍澄、林學怡、李宛澄、鄧佩雯

## 6. 體育活動

華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2021 (由華人永遠墳場管理委員會舉辦)	
4x30 秒混合速度接力賽金牌	三誠 劉芷維 四毅 區可欣 五愛 葉靖希、葉翠瑩
30 秒單側迴旋速度比賽銀牌	五愛 葉靖希、葉翠瑩
2 分鐘大繩 8 字速度賽銀牌	二愛 陳思穎 二誠 陳海晴 三愛 莊靜珩 三誠 劉芷維 四貞 劉穎思 五愛 葉靖希、葉翠瑩 五誠 李穎彤

全港學界保齡球公開賽(由荃灣迪高保齡球館舉辦)	
初中女子組銅牌及 師生雙人組第四名	三誠 張思澄
港島及九龍地域中學校際比賽「中銀香港保齡球盃」 (由香港學界體育聯會港島及九龍地域分會舉辦)	
初中女子組第四名	三誠 張思澄
第 64 屆體育節保齡球錦標賽(由香港保齡球總會舉辦)	
青少年女子雙人組銀牌	三誠 張思澄
深水埗區青少年保齡球比賽 2021 (由香港保齡球總會舉辦)	
雙人組銅牌	三誠 張思澄
二零二一年會長盃保齡球錦標賽(由香港保齡球總會舉辦)	
U20 青少年女子組銀牌	一愛 張可澄
U20 青少年女子組銅牌	三誠 張思澄
U15 青少年組銅牌	一愛 張可澄

## 7. 領袖訓練

和富傑出公民學生獎勵計劃(由和富青少網絡/和富社會企業舉辦)	
和富香港學生十優公民大使	一愛李曉晴
香港青年獎勵計劃(由香港青年獎勵計劃總辦事處舉辦)	
銅章	六愛劉蒨婷、譚雯蔚 六貞卓美雲、譚卓瑩

註:

由於受到新冠狀病毒病的疫情影響,2020年1月後之校際體育比賽及校際音樂節等活動 宣佈停止進行,學生未能參加。

**(6) 財務報告**

表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

項目	本年度收入(\$)	本年度支出(\$)
<b>政府基金</b>		
行政津貼	4,098,528.53	
非教職員薪酬(行政主任/文員及工友)		3,816,429.91
聘請清潔公司		102,680.00
聘請警衛		271,988.00
教學人員薪金津貼	39,338,390.70	39,338,390.70
<b>小結：</b>	<b>43,436,919.23</b>	<b>43,529,488.61</b>
<b>學校日常運作開支</b>		
經擴大的營辦津貼的基線指標	2,344,239.45	2,126,918.87
本年差餉及地租	1,925,200.00	1,925,200.00
資訊科技綜合津貼	494,240.00	697,796.19
空調設備津貼	616,724.00	646,278.50
言語治療行政經常津貼	8,112.00	0.00
學校發展津貼	642,934.00	404,646.85
校本管理額外津貼	50,702.00	28,500.00
整合代課津貼-經常/現金津貼	5,246,949.10	5,148,450.82
<b>小結：</b>	<b>11,329,100.55</b>	<b>10,977,791.23</b>

政府各種基金	本年度收入(\$)	本年度支出(\$)
校本課後學習及支援計劃	94,200.00	101,947.50
中學學習支援津貼	334,642.00	327,499.99
多元學習津貼-應用學習課程	60,425.00	60,425.00
多元學習津貼-其他語言	39,000.00	39,000.00
多元學習津貼-其他課程	84,000.00	89,243.00
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	354,368.43
姊妹學校計劃津貼	157,127.00	174,536.00
推廣閱讀津貼	62,851.00	62,730.80
學校行政主任津貼	540,268.60	454,716.59
全方位學習津貼	1,174,267.00	1,338,676.84
一筆過校本言語治療設置津貼	20,281.00	0.00
推行公民與社會發展科一筆過津貼	300,000.00	5,499.00
防疫特別津貼(2022年3月)	37,500.00	37,500.00
<b>小結:</b>	<b>3,226,357.60</b>	<b>3,046,143.15</b>
政府資助本年度收入及支出	57,992,377.38	57,553,422.99
政府資助本年度總盈餘(a)		438,954.39

學校津貼 (一般津貼)	本年度收入(\$)	本年度支出(\$)
堂費帳	563,367.99	670,686.37
家長認可特定用途收費	190,200.00	42,875.00
小結:	753,567.99	713,561.37
學校津貼本年度收入及支出	753,567.99	713,561.37
學校津貼本年度總盈餘(b)		40,006.62
學校 2021/22 年度總盈餘(a + b)		478,961.01

2021/22 年度學校發展津貼收支表

項 目	HK\$	HK\$
收入		642,934.00
支出		642,934.00
為教師創造空間津貼	404,646.85	
	-	
	-	
	-	
	-	404,646.85
本年度盈餘		238,287.15
承上結餘		-
<b>截至 2021/22 年度累積盈餘</b>		<b>238,287.15</b>

2021/22 年度特定用途認可收費

項 目	HK\$	HK\$
收入		
特定用途收入-認可收費	190,200.00	190,200.00
支出		
英語通訊	6,875.00	
自置物業電費	36,000.00	42,875.00
本年度盈餘		147,325.00
承上結餘		1,922,909.20
<b>截至 2020/21 年度累積盈餘</b>		<b>2,070,234.20</b>



**(7) 回饋與跟進**

由於疫情的影響，終於完成 2018/19 年-2021/22 年度之四年計劃，下一個三個計劃的關注事項包括：

**1. 加強團隊對內及對外的支援及交流，薪火相傳**

目標	策略大綱
1. 強化團隊支援文化，薪火相傳	1. 加強基督教氛圍，強化「培育學生認識及活出神的道」及「愛誠貞毅」辦學理念。 2. 優化教師團契，建立團隊心靈支援。 3. 建立新人的導師計劃，給予新同事關懷，介紹工作性質及設備使用方法，分享學校價值觀，協助新人建立人脈及工作價值，適應新工作環境。 4. 強化中層團隊管理角色，在科組主任會議及專業發展日加入管理人員如何提升管理、策劃、統籌、監督、反思等技巧。 5. 舉辦教師專業發展活動，提升團隊凝聚力。 6. 根據「學與教」關注事項，統籌及安排非正式學科的專業交流及主題式觀課，建立開放課室文化，如：發問技巧、回饋方法、電子互動教學、協作式學習法、班級經營等，互相學習及提升教學效能。 7. 簡化教師評鑑機制。 8. 慶祝培道 135 周年 <ul style="list-style-type: none"> <li>8.1 校史館及小教堂開幕典禮及感恩崇拜</li> <li>8.2               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 梁胡燕群校友健康教育中心開幕典禮</li> <li>● 養健康大使，協助校內抗疫安全，推廣健康生活及醫學新知。</li> </ul> </li> <li>8.3               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與「採電學社」，安裝太陽能發電系統。</li> <li>● 公民大使推動環保生活。</li> </ul> </li> <li>8.4 製作 VR 校園遊</li> </ul>
2. 發揮學校對學界的影響及貢獻	1. 推廣中華文化，包括：漢服、長衫及禮儀素養等。 2. 鼓勵不同學科建立「專業學習社群」，推動及促進學界的協作式教學，例如：電子教室系列、中華文化學習圈等。

## 2. 提升教學效能，增強學生學習信心，建立學校中華文化的氛圍，裝備未來

目標	策略大綱
1. 促進英語知識及技能遷移，提升學生運用英語的信心	1. 加強以英語授課(全科或部份課題)科目的科主任角色 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導及評鑑科任老師於課堂上提供更多機會，讓學生以英語展示學習成果。</li> <li>● 建立科內同儕觀課的協作文化。</li> </ul> 2. 加強跨學科英語小組的角色 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 定時聯繫以英語授課(全科或部份課題)科目的科主任，以統籌培養學生具備英語知識及技能的學習遷移能力，在不同科目或實際生活情境中能學以致用。</li> <li>● 促進跨科組合作，舉辦更多類型英語學習活動。(三年內至少一次)</li> </ul> 3. 統籌以英語教授(全科或部分課題)科目與英文科之間跨課程觀課，建立英文學習圈同儕觀課的協作文化。
2. 優化校本課程	1. 於課程落實基本法教育、國家安全教育，不同科、組合作舉辦相關活動或比賽，增強學生對國家認識及培養學生成為尊重法治和守法的良好公民。           2. 從解難入手，優化初中 STREAM 課程及專題研習活動。           3. 加強 E-PIE 檢視和及時回饋現行校本課程改革的進程，確保課程質素和學生學習的成效。           4. 加強閱讀氛圍，推動電子閱讀及跨課程閱讀。
3. 提升課堂教學效能，增強學生學習信心	1. 強化老師課堂技巧(例如傳意及課堂提問技巧、候答時間的安排、運用拆細問題、以小步子引領學生思考等)，有助增強學生表達信心。           2. 提高學生課堂參與度，包括:延伸活動、提問、分組等。           3. 加強課後延伸學習，以提升學生的自學能力。
4. 強化中國歷史與中華文化的學習	1. 透過學科課程及延伸閱讀，培養與中華文化相關的正面價值觀和態度，正確認識國家歷史。           2. 提供豐富的體驗式學習經歷，拓寬學習視野，包括：加強延伸學習、促進聯校學習交流、優化相關校本課程等。           3. 營造良好的中華文化校園氛圍，例如：活出校訓「愛誠貞毅」蘊含的中華文化美德；透過早會編選中華經典名句，介紹中國傳統習俗、歷史文化和藝術創作；透過校園、課室主題式布置推廣學習中華文化等。

## 3. 培育學生持守正向的價值觀，實踐良好的生活態度和行為

目標	策略大綱
1. 培養學生的國民身份認同	1. 加強認識公民教育，推行國民教育（包括《憲法》、《基本法》、國家安全教育） 2. 加強認識國家歷史及欣賞中華文化及傳統價值觀 3. 通過每星期升旗禮儀式，加強學生重視國旗、國歌及國徽。
2. 規劃校本正向教育課程	1. 試行中三及中六級正向課程規劃 2. 統整及優化中一至中六級正向課程 3. 加強學生情緒管理及抗逆解難能力
3. 鞏固學生正向價值，推動學校正向文化。	1. 各科組藉著早會、全方位學習活動及成長營等活動安排，以及透過班會、級社活動、義工計劃等，推動學校正向教育，在課堂內外培育學生正面價值觀和態度，包括：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞。 2. 藉神的話語及祈禱，讓學生積極面對逆境，活出正向人生。 3. 展示學生作品或成就，例如：透過各樓層及小食部的電視及流動電視器材，以不同形式肯定學生的潛能。 4. 加強培養學生感恩的心，提升學生的抗逆力。 5. 加強識別有特別需要的學生，讓學生得到適切的關顧及平等的學習機會。 6. 家教會參與推動正向活動，推動家庭正向文化。
4. 建立學生領袖角色，培訓學生領袖。	1. 規劃校本的學生領袖訓練階梯 2. 提供更多校內及校外、實體及網上的學習經歷，讓學生展現領袖能力、承擔感、社交能力。
5. 加強生涯規劃教育，以正向態度計劃未來	1. 透過體驗式生涯規劃活動、職業意向分析，讓學生認識自我、作個人規劃及訂立目標。 2. 引領學生探索職場，參觀各行各業的工作情況，加強其生涯規劃意識。 3. 建立校友網絡，通過師友計劃，將不同學科與專業範疇的學生與導師配對，指導學生朝著自己的目標邁進。
6. 以正向指標展現學生良好的素質	1. 策劃修訂成績表以展現學生個人素質及操行 2. 試行及評估中一及中四級的成績表修訂（個人素質＋操行） 3. 試行及評估中二及中五級的成績表修訂（個人素質＋操行） （註：2025/26年推行全校中一至中六級成績表的修訂）