附件七
參考文件一

校務報告
2023/24

目錄

(1) 我們的學校 3
(2) 關注事項的成就與反思 6
(3) 我們的學與教 31
(4) 我們對學生成長的支援 39
(5) 學生表現 45
(6) 財務報告 57

(1) 我們的學校

簡介

美國美南浸會女傳道會聯會於 1888 年派遣容懿美女士來華，於廣州五仙門創設培道學校(現稱香港培道中學)。1945 年抗戰結束，校方來港設立分校。1961 年，學校率先實行五年完成中學階段之新制度。學校當時推行母語教學，以「有教無類」為教學目標。於 2010 年起，學校調整教學語言政策，以「雙語教育」為定位，讓學生中英兼擅，培養她們樂於思考，勇於求真，敢於表達的精神。此外，學校亦重視讓學生在不同的學習經歷中發展潛能，認識文化，關心世界，並建立校園的關愛文化，讓學生認識基督，尊己立群，確立理想，讓培道的「愛誠貞毅」精神昔在今在，傳承不斷。

願景

鼓勵・承擔・共成長

使命

讓學生……

在雙語教育環境中	擅於表達	樂於思考	中英兼擅
在關愛及期望中	認識基督	尊己立群	確立理想
在多元學習經歷中	發展潛能	認識文化	關心世界

發揮「愛誠貞毅」精神

學年主題

主題經文

「從日出之地到日落之處，耶和華的名是應當讚美的！」(詩篇 113:3)

學校類型

全日制基督教津貼女子中學

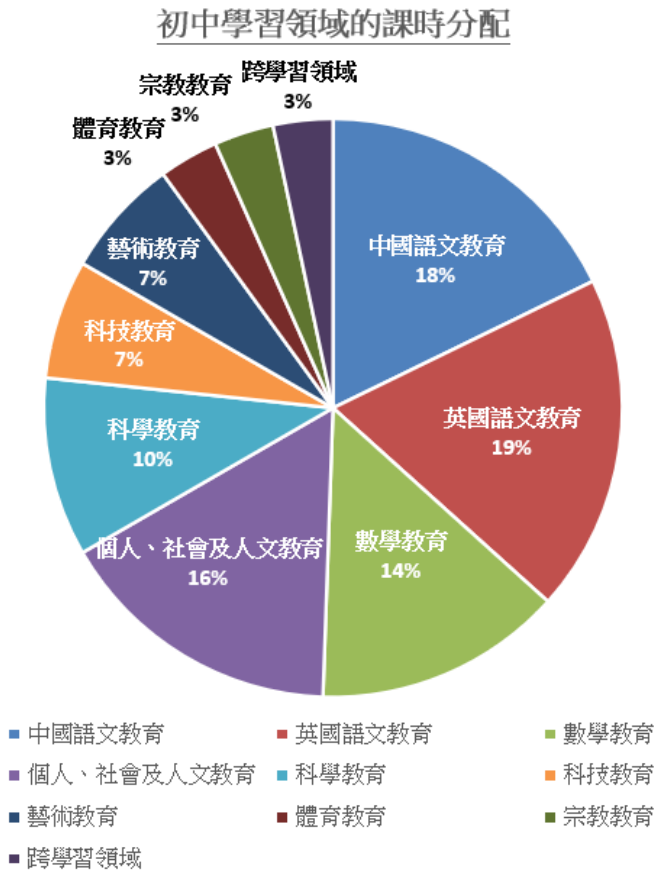
法團校董會架構

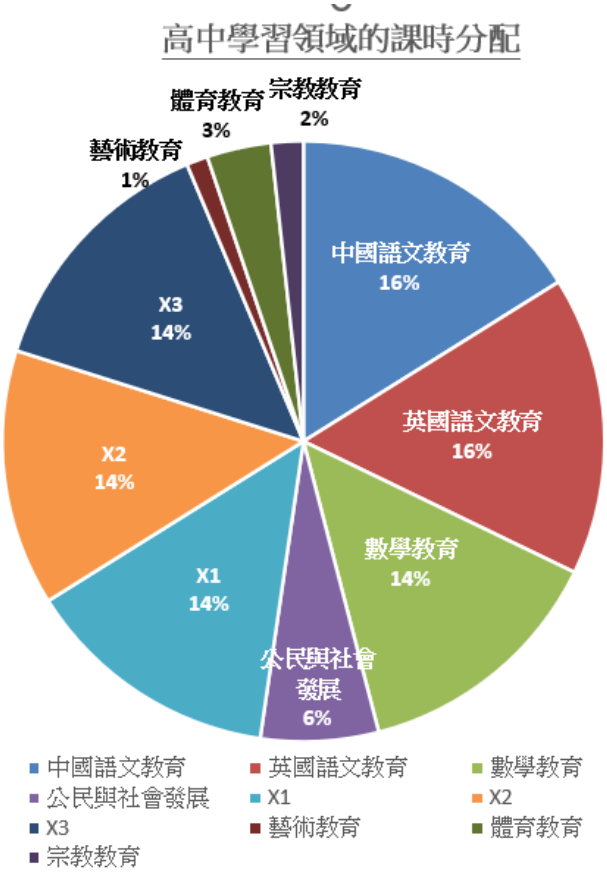
法團校董會成員包括 8 名辦學團體代表、校長、2 名家長代表、2 名教師代表、1 名校友代表及 1 名獨立人士所組成。

班級組織

班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	131	124	113	115	107	90	680

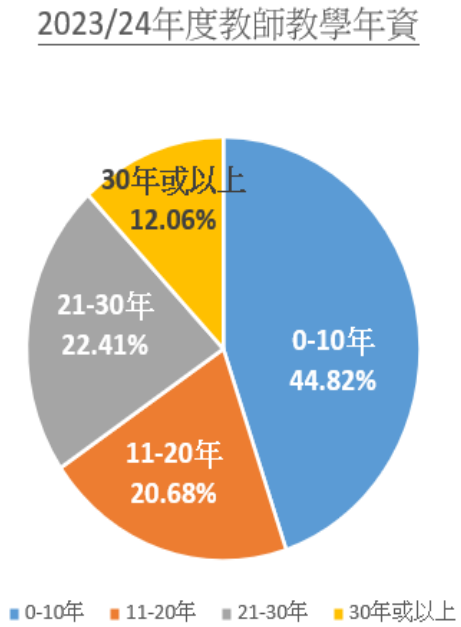
八個學習領域的課時

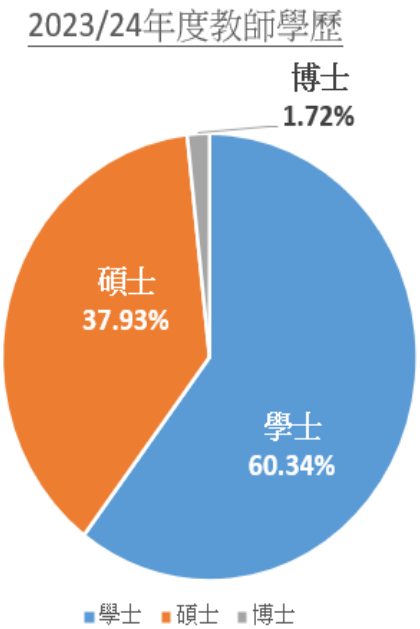




教學人員

本校教師共 58，其學歷及教學年資如下:





教師發展

日期	項目
第一次教師發展日 (2023 年 8 月 24 日)	上午： ● 牧職神學院特約講師王志良博士作靈修分享。 ● 校本教育心理學家李敏玲姑娘舉辦「臨危不亂：學校危機處理」工作坊，提升教職員有效的危機應對策略。 下午: ● 明愛青少年及社區服務「籽程」計劃的黃樂晴姑娘、吳楚欣姑娘舉辦「網絡性暴力」工作坊，讓教師對青少年自我發展有進一步認識。
(2023 年 8 月 25 日)	上午： ● 由本校老師分享班級經營的心得，讓經驗較淺的老師更清楚如何凝聚班風，以及如何做一個稱職的班主任。 ● 進行教職員會議，講解新學年的安排。。
第二次教師發展日 (2023 年 11 月 3 日)	上午： ● TEA+Motivation 舉辦了茶藝培訓工作坊，透過合作沖泡，提升個人質素，建立互相鼓勵的團隊文化。
第三次教師發展日 (2024 年 1 月 2 日)	上午： ● 參加浸聯會聯校學年崇拜及培訓日。培訓包括兩個講座，第一由何玉芬校長主講的「幸福校園」，分享如何營造及建立正向的校園文化。第二由金偉明校長主講的「AI 及 ChatGPT 在教育上的應用」，探討教師及學生如何面對及適應新時代轉變。
第四次教師發展日 (2024 年 3 月 25 日)	舉辦教師南沙考察團，以了解大灣區的最新發展及機遇，讓教師對國家發展有更深的認識。 上午： ● 參觀廣汽科技館，了解智能汽車、電動汽車等領域的創新技術和產品。 ● 考察雲從科技公司，了解智慧城市網絡、智能交通系統等領域的發展。 下午： ● 考察茶里公司，了解製茶的技術，及認識中國茶行業的發展。

同儕觀課 (11/2023–5/2024)

行動、工作	成效及建議
為了提倡觀課文化及有利學習同事教學優點，所有老師於 2023 年 11 月至 2024 年 5 月尋找同事開放課堂觀課一次，不論同科與否皆可。	成效 ● 表現達標。 ● 全年開放課堂共 17 堂，包括：中文 3 堂、英文 4 堂、數學 3 堂、IS 1 堂、中史 1 堂、歷史 1 堂、地理 2 堂、生物 1 堂、PE 1 堂，非常多元化。 ● 同儕觀課活動能強化教學技巧，啟發如何建構學生廣闊而穩固的知識基礎。 ● 觀課同事的回饋，均專注於課堂提問技巧、同學於課堂的參與模式及程度，和照顧學生學習差異的方法，可見同儕觀課有利學習同事教學優點。 ● 今年繼續有以英語教授（全科或部分課題）科目與英文科之間跨課程觀課，有助建立英文學習圈同儕觀課的協作文化。 建議 ● 來年可鼓勵今年的觀課同事開放課堂，以達致互相學習的目標。

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項一：加強團隊對內及對外的支援及交流，對焦學生的七個學習宗旨「國寬語共資生健」

2023/24 關注事項自我評估問卷於五月進行，向學生(中一至中五 591 人)、教師(61 人)、家長(中一至中五 591 人)收集意，回收率滿意，生(572 人, 96.8%)、教師(59 人, 96.7 %)、家長 (560 人, 94.8%)。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

關注事項一：加強團隊對內及對外的支援及交流，對焦學生的七個學習宗旨「國寬語共資生健」。

題目	學生	教師	家長
1. 透過教師南沙考察團、中三廣州考察、中五河源考察、動火箭及西昌衛星發射考察團等，能增加師生對國家發展的認識，培養及鞏固學生國民身份認同及承擔精神。(國)		*3.37	
2. 透過專業交流、集體備課、同儕觀課，能強化我的教學技巧，啟發我如何建構學生廣闊而穩固的知識基礎。(寬)		*3.34	
3. 在跨部門英語教學的協作文化下，透過公開課堂及班訪，提升我的英語教學能力，我更有信心讓學生更有效學習英語/以英語學習。(語)		*3.39	
4. 帶領學生參與學校舞蹈節、戲劇節、音樂節、學界體育等校外比賽，能增加師生觀摩其他學校團隊的機會，有		*3.52	

助學生提升水準。(共)			
5. 我有信心讓學生運用合適的資訊科技學習。(資)		*3.12	
6. 透過連繫持份者為學生生涯規劃鋪路，例如校友日、師友計劃、重與廣州市第七中學推行活動，我有信心讓學生瞭解本身的興趣、能力及反思個人目標。(生)		*3.24	
7. 透過詩歌及禱告，例如早會、福音廣播、崇拜聚會及營會福音聚會，讓師生體會基督的愛，認識神的話語，建立健康的生活。（健）		*3.42	

目標一：裝備教師具備「國寬語共資生健」的學習需要

成效評估：表現達標

成就

參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

- 本年度的活動均配合學校主題：培育學生持守正向的價值觀、提升團隊凝聚力、提升教學效能，同事對大部份活動表示滿意。整體來說，老師對四次教師發展活動回應正面：

8 月退修日	● 意見調查平均分為 3.4 分/4 分 ● 班級經營分享，欣賞老師的點子和愛心，清楚可以如何凝聚班風。 ● 危機處理講解，內容清晰具體實用，讓老師了解學校處理危機的程序及關注點。
第二次教師培訓日 (11 月 3 日)	● 意見調查平均分為 3.7 分/4 分 ● 茶藝主持人所帶出團隊合作的提醒很發人深省，是非常好的安排。 ● 活動較輕鬆有趣，較單向式講座為佳，希望能多舉辦類似活動。
第三次教師培訓日 (1 月 2 日浸聯會學校教師聯合講座)	● 意見調查平均分為 3.4 分/4 分 ● 建議舉行更多浸聯會的集體活動。 ● 幸福校園的講員提及一些有趣的教材套可以作班主任課使用，內容吸引，希望正向組能夠跟我們分享相關的教材，謝謝。 ● 演講者展現了他對 IT/AI 發展趨勢，尤其是 IT/AI 發展趨勢的深厚專業知識。聊天機器人的創新。他精心準備的 PPT 使整個研討會豐富、富有洞察力。
第四次教師培訓日 (3 月 25 日南沙考察團)	● 意見調查平均分為 3.5 分/4 分。 ● 學校提供不少機會讓師生認識祖國，有效提升師生的國民身份認同。 ● 通過考察活動增加師生對國家發展的認識與培養歸屬感，安排相當用心。 ● 校外考察有助加強團建，除了為教師及學生提供認識祖國的機會，更能借活動加強凝聚力。 ● 教師發展日外出參觀本港的博物館/到校做小組活動，有助加強老師之間的交流。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 同事普遍喜歡輕鬆有趣的活動，希望透過到校小組活動，加強老師之間的交流。(寬生健)
- 同事普遍認為在新學年之前，探討如何經營班級，有助如何做一個稱職的班主任。此外，有同事提及浸聯會聯合講座中，有一些有趣的教材套可以作班主任課使用。故此，班級經營適宜用作退修日的內容。（寬健）

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 為加強團隊精神，明年會舉辦到校的分組活動，例如苔場盆景工作坊，既可減壓，又可促進同事之間的了解，加強凝聚力。(寬健)
- 明年會在退修日加入班級經營的環節。(寬健)
- 由於同事感到 AI 及 ChatGPT 在教育上的應用這類講題對教學有幫助，明年教師發展日會聘請專業人士安排合適的講座或工作坊，例如 STEAM 及資訊科技教育的講座，令同事學會應用 STEAM 教育元素及相關教育活動的策劃，亦能切合 KPM 5「教師專業培訓」的要求。(資)
- 同事欣賞學校提供機會讓教師認識國家，明年教師發展日會聘請專業人士以國民教育為主題，安排合適的活動，藉以提升國民身份認同，亦能切合 KPM 5「教師專業培訓」的要求。(國)

目標二：連繫持份者為學生生涯規劃鋪路

成效評估：表現達標

成就

參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

- 校友王詠瑤-商業電台 DJ 主持於 29/2/2024(四) (寬共生)向中三及中五學生分享工作特色，動聽，100%學生同意活動有助擴濶視野，增加學生對廣播行業的認識，明白電台 DJ 的工作崗位、所需技能及應有工作態度，成功達標。
- 修讀生物科中五學生於 7/11/2023(二) 到香港大學中醫藥學院參加「學者中醫之路初探」(國寬生)，了解中醫全科學士課程內容、學習環境及中醫師執業之路。透過參觀標本室及觀看針灸、推拿、拔罐等中醫療法示範，同學們更了解中醫專業現狀及發展趨勢。院校亦特意邀請本校 2023 年入讀港大中醫全科學士中六畢業生陳祉妤同學作分享，勉勵師妹努力學習，做好生涯規劃。100%參與學生同意活動能增加她們對香港大學中醫全科學士課程的了解，透過親身參觀中醫藥學院大樓及中藥標本等設施，觀看針灸、拔罐等中醫療法示範，加深了解中醫專業現狀及發展介紹。
- 37 名中三及中五級學生於 27/4/2024(六)參加大學遊蹤(寬生)，活動由就讀香港中文大學/香港大學的培道校友帶領同學參觀校園，分享大學生活點滴及入學心得，讓同學了解不同學系的特點，為未來升學訂立目標，作好規劃和準備，成功達標。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 學生喜歡參加專業一夕話活動，本組建議來年邀請現時新興特色行業校友到校分享，加深了

解不同專業知識。惟舉辦日期要仔細考慮，以免相撞其他活動。

- 「大學遊跡」活動邀請就讀香港中文大學/香港大學的培道校友帶領同學參觀校園，分享大學生活點滴及入學心得，讓同學了解不同學系的特點安排大學校園參觀行程，加深師妹對大學的認識，體驗不同文化氣息，掌握課程資訊。建議來年續辦，安排參觀其他本地大學。
- 學校可持續與跨科組合作舉辦更多元化職場考察活動，讓學生結合課堂與真實世界的了解，融會貫通，深化高中學科終身學習的元素和共通能力的培養，務求讓學生能把參觀經歷融入課堂所學，延伸其學習興趣，並從中認識多元的職場世界及了解不同行業所要求的品格及元素，有助生涯規劃。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

建議可與姊妹學生多作生涯規劃的交流，讓高中學生透過親身觀察和體驗，加深認識大灣區不同行業的最新發展，包括了解大灣區各行各業的人才需求，香港企業在大灣區的發展情況，以及兩地企業之間的協作。

目標三：發揮學校對學界及學生的影響及貢獻

成效評估：表現達標

成就

參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

大部份表現達標

- 由夫子會於 10/9/2023 (日)舉辦華服廟會(國寬共)，本校學生表演中國舞蹈，共同推廣中華服飾及傳統文化。
- 由立法會梁子穎議員於 12/10/2023 (四)帶領學生幹事及領袖參觀立法會及講解立法會歷史與議事程序。(國寬共生)，學生表現得體及有求知精神，以能親身參觀立法會為榮。根據問卷調查，近九成學生贊成透過活動，能有效提升國民身份認同及對政治參與的投入度。
- 由夫子會舉辦，本校協辦於 14/10/23(六)、29/10/23(日)夫子盃演講比賽「粵語、普通話、英語三個組別」(國寬語共)，提升學生對中國文化和傳統格言的認識，並反思傳統中華文化的現今價值。本校禮儀大使擔任兩次活動的司儀，以兩文三語來主持活動，其表現備受肯定，能有效展現本校學生的語文能力與水平。
- 由油麻地天主教小學(海泓道)於 5/2/2024 (一)舉辦的油天海泓迎春嘉年華(國寬共)，主題為中華文化及創科教育，邀請本校禮儀大使、中國歷史及文化學會、漢服社參加，出席的學生均表現投入，積極主動，並表示十分樂意繼續協助學校進行提升校譽的工作。攤位的配套充足，不少嘉賓及家長均稱讚本校的活動構思及課室佈置，可見達到宣傳的效果。
- 由香港青年協會領袖學院主辦「別出心裁-從華服看中國文化與藝術」：展覽及體驗工作坊，於 2024 年 7 月 4 日(四)及 7 月 5 日(五)舉行，本校負責其中一個課室，展現及分享培道中學在推動漢服文化上的構思及經驗。
- 本校於 21/10/2023 (六)參與聯校動火箭及航天科技活動(國寬共資)，禮儀大使招待十所中小學師生參與典禮，我校學生代表分享西昌現場觀看國家衛星發射的盛況與深刻感受。有助提升學生的國家與民族光榮感，認識國家安全中的太空安全、軍事安全及科技安全等領域的重要性，是一次難得的國民教育體驗。
- 本校於 5/11/2023 (日)參與聯校國家航空發展電影會(國寬共) 電影名稱：《長空之王》，學生表示透過電影欣賞，能有效提升學生對中國近代航空史的認識，明瞭航空技術對提升國土安

全及軍事安全的重要性，增強國民身份認同及承擔精神。

- 由日本領事館舉辦【日本秋祭珍貴和服及禮儀文化節】(國寬共)，於 19/10/2023(四)舉行，推廣日本傳統民族服飾：和服文化，學生表示是次活動十分可貴，由日本領使館專員現場指導穿著和服的方法，以及講解日本服飾的歷史源流及日式禮儀之特色，令學生印象更深刻。有效擴闊學生的國際視野及尊重多元文化。
- 本校於 2024 年 4 月 26 日(五)舉行中法文化及藝術交流日 (國語)，由禮儀大使及英文活動統籌組交流主題：中華武術與法國藝術。以 Zoom 線上交流進行。是次中法交流會以英語及普通話進行，雖然交流時因語言因素而未能暢所欲言，但亦無阻彼此的認識。我們學生以英語介紹中華武術詠春的歷史及經典人物葉問與李小龍；此外，亦重點展示了漢服穿著方式及中國茶具等。法國學生則以普通話自我介紹及展示個人畫作。此外，大家也討論中法年青人的流行文化，雙方更即場合演流行舞步，加深兩地的文化了解，氣氛融洽。
- 教育局德育、公民及國民教育組之課程發展主任；國家安全教育學習圈 2023/24(中學組) 於 2024 年 5 月 7 日(二) 第二節舉辦國家安全教育公開課堂，陳瑩瑩老師（中國歷史科）授課，培道校史與國家安全教育的關係（抗日戰爭篇），聯校老師及教育局主任表示本校學生積極投入課堂活動，在分組設計抗戰海報及報告抗戰策略等環節中，均能展現運用資料作答能力、創意思維解難技巧及關心國家安全的正面態度。校外參與者讚賞本校能善用校史館的資源進行國家安全教育，創設情境，提高學生的民族憂患意識及承擔感。
- 教育局德育、公民及國民教育組之課程發展主任；國家安全教育學習圈 2023/24(中學組)於 2024 年 7 月 5 日(五) 舉辦主題：「在學校課程整體規劃和推行國家安全教育」（中學）結合「知情行」元素，設計推廣國家安全教育的課堂，陳瑩瑩老師、林嘉希老師代表學校，藉公開分享學校的國家安全教育，達到宣傳本校的學與教發展策略及國家安全教育規劃。

根據問卷調查

- APASO 十種首要價值觀和態度中的「國民身份認同」(責任、義務、自豪、愛護)：初中 Q 值=116，P 值=85.7、高中 Q 值=116，P 值=85.7)。表示本校在推動國民教育的成就十分奏效。
- APASO 十種首要價值觀和態度中的「尊重」(國際視野-尊重多元)：初中 Q 值=106，P 值=65.5、高中 Q 值=116，P 值=85.7)。表示本校能藉不同活動擴闊學生的國際視野，達到尊重多元文化的果效。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 根據 APASO，「14.國家及世界：國際視野」(責任與合作)：初中 Q 值=98，P 值=44.7，高中 Q 值=101，P 值=52.7。可見本校尤其是初中學生的國際視野不足，眼界較狹窄，建議來年可提供更多學習項目，讓學生探索人類命運的共同議題；或通過國際性的文化及藝術交流，提高與其他國家師生合作與溝通的機會。例如參與推廣及實踐聯合國「永續發展項目」。
- 可繼續藉舉行多元化的聯校學習活動及參與校外及公開性活動等方式，藉此突顯本校學生的才華及學校的關注發展事項，達到提升校譽的效果。
- 善用校史館進行學與教活動，有助提升學生對校史及國家安全教育領域的認識，並能藉此推廣本校的特色教學理念，提升校譽。
- 建議尋找更有質素及責任感的校外機構合作，以保証活動能按計劃地舉行及有質素保証。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 1 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 可繼續藉舉行多元化的聯校學習活動及參與校外及公開性活動等方式，藉此突顯本校學生的才華及學校的關注發展事項，達到提升校譽的效果。
- 著手籌備製作宣傳短片、圖片冊或書刊，以突顯培道優質教育理念及校園文化，提升校譽。

關注事項(二): 提升教學效能，增強學生學習信心，建立學校中華文化的氛圍，裝備未來

2023/24 關注事項自我評估問卷於五月進行，向學生(中一至中五 591 人)、教師(61 人)、家長(中一至中五 591 人)收集意，回收率滿意，生(572 人, 96.8%)、教師(59 人, 96.7 %)、家長 (560 人, 94.8%)。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

關注事項二：提升教學效能，增強學生學習信心，建立學校中華文化的氛圍，裝備未來 。

題目	學生	教師	家長
8. 在跨課程語文學習組(LaC)及以英語授課(全科或部分課題)科目的科主任的領導和支援下，老師以英語教學的信心得以提升。(語)		*3.24	
9. 學校透過推動跨學科語文學習，例如英語歷史話劇、跨科英語閱讀、英語跨學科日、串字比賽，能增加學生運用英語的機會，亦能提升研習興趣。(語)	*3.03	*3.29	*3.39
10. 學校要求各科組於周年計劃內詳述國安教育措施，讓老師更有系統地推行國安教育。(國)		*3.21	
11. 透過優化初中 STREAM 課程及專題研習活動，能提升學生 STREAM 方面的知識及技能，培養其創造力及解難能力。(共)	*2.96	*3.19	*3.34
12. 強化中國歷史與中華文化的學習，例如福杯滿溢喜迎春、中華文化日、兩史講座、中二級香港本地與歷史文化考察、區區有歷史之本地史考察課程、校史課程、大灣區學習活動、普通話短講比賽、孝親活動、觀賞「茶館劇場教育專場」、朗誦講座、水仙專題文化活動等，有助學生認同國民身份以及珍惜中華文化。(國)	*3.18	*3.41	*3.34
13. 老師能善用出版社或校本電子學習資源，以提升學生的自學能力。(資)		*3.12	

目標一：促進遷移運用英語的能力，提升學生運用英語的信心。

成效評估:大部份表現達標

成就

- 加強以英語授課(全科或部份課題)科目的科主任角色，領導及評鑑科任教師於課堂上提供更多機會，讓學生以英語展示學習成果。如讓學生以英語匯報及回答教師問題：
  - 學校關注事項自我評估問卷中第 8 題「在跨課程語文學習組(LaC)及以英語授課(全科或部分課題)科目的科主任的領導和支援下，教師以英語教學的信心得以提升。」教師評分為 3.24 分/4 分，證明普遍教師認同此舉之效用。
  - 教師觀察「提問」已成為課程常規的一部分，大部分學生們已習慣在課堂上回答問題。
  - 英語基礎較弱的學生在英語教師的啟發或提示後(如解題後)，嘗試以簡答案回答問題。
  - 根據 APASO「 03 學生自我概念-自我概念(英文)」(初中 Q 值為 104，P 值為 60.5；高中 Q 值為 105，P 值為 63.1)，本校得分高於香港標準。這反映學生對自己的英語學習

充滿信心。

- 從反思表數據得知，「每堂至少有三分之一的同學有獨立回答教師問題的機會」項目的回應正面，得分高於 2.5 分/4 分，可見學生具備使用英語回答問題的機會。

- 跨課程語文學習組(LaC)對以英語授課科目的支援：
  - 學校關注事項自我評估問卷中第 3 題「在跨部門英語教學的協作文化下，透過公開課堂及班訪，提升我的英語教學能力，我更有信心讓學生更有效學習英語/以英語學習。」教師評分為 3.39 分/4 分，證明普遍教師肯定公開課堂及班訪的效果。
  - 經驗豐富的英語教師率先開放課堂以創造協作學習環境。活動問卷調查顯示，88.2%的參與教師表示此機會讓他們了解其他教師是如何用英語教學的，70.6%的教師表示經觀課後他們對 EMI/ELA 教學有了新的認識。大部分老教師更了解英語學術語言的特徵，並於英語教學策略(如翻轉學習等)上有所得益。
  - 持分者(教師)問卷中第 31 題「學校安全的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。」67.2%教師表示「同意」，29.3%教師表示「非常同意」，可見不同科目與英文科的交流得到教師的支持。
- RaC 閱讀材料包括不同範疇的內容，如理科、地理、歷史、商科、公民科等：
  - RaC 課程如期實施。英語教師如期設計了共 8 套中五教材。這些材料以及去年設計的材料已被編入小冊子《Polymath 1》和《Polymath 2》，以供來年使用。
  - 學校關注事項自我評估問卷中第 9 題「學校透過推動跨學科語文學習，例如英語歷史話劇、跨科英語閱讀、英語跨學科日、串字比賽，能增加學生運用英語的機會，亦能提升研習興趣。」學生評分為 3.03 分/4 分、教師評分為 3.29 分/4 分、家長評分為 3.39 分/4 分。
  - 根據 APASO，「09 學生喜愛閱讀」(Q 值為 105，P 值為 63.1)和採用良好策略(Q 值為 116，P 值為 85.7），這表明 RaC 課程對學生產生積極的影響。

反思

- 加強以英語授課(全科或部份課題)科目的科主任角色，領導及評鑑科任教師於課堂上提供更多機會，讓學生以英語展示學習成果。如讓學生以英語匯報及回答教師問題：
  - 英語基礎較弱的學生需要更多的指導才能更正確地以英語回答。
- 跨課程語文學習組(LaC)對以英語授課科目的支援：
  - 公開課深受教師好評，相信這些活動能提升教師的 EMI 教學能力，並增強他們幫助學生有效學習英語的信心。
- RaC 閱讀材料包括不同範疇的內容，如理科、地理、歷史、商科、公民科等：
  - 閱讀課設於早上 8:10。上學期時學生需時間適應，故閱讀測驗的合格率與期望有一段的距離。下學期時，學生於適應課程及時間後有明顯的進步，但合格率亦未能達標。故建議下一學年的成功準則修改為 50%，令條件更符合實際運作。

回饋與跟進

- 為了給學生創造一個豐富的學習環境，於來年藉「優質教育基金」重新布置「語言教育中心」。(語共)
- 為促進低年級學生的跨學科閱讀，將與伯明翰大學合作，在上午的課程中引入與學術有關的閱讀材料。(語共)
- 明年課堂上將繼續進行適量的問答，以檢查學生的理解情況並訓練他們的回答能力。根據不同班級學生能力，困難的問題拆細，讓英語缺乏信心的學生得到鼓勵。(語共)
- 可以為學生提供更多的答題框架、句式、詞彙表、問答指南等，並在課堂上給予學生足夠的時間準備，讓學生更自信地運用英語。(語共)
- 跨課程語文學習組(LaC)繼續與分享他們成功的 EMI 教學策略，提高學習社群的團結意識，並培養出一個持續改進的專業學習社群。（語共）

目標二：優化校本課程

成效評估:大部份表現達標

成就

- 落實《基本法》教育
  - 由課程發展組負責監察中國歷史、歷史、地理、生活與社會科按進度學習《基本法》教育，相關單元合共約佔 51 小時。
  - 不同科、組合作舉辦《基本法》教育活動，使學生了解《基本法》及其在生活中的應用，培養學生成為尊重法治和守法的良好公民。活動包括：

級別	活動名稱	形式	負責科組
中一 中二 中三	校史暨基本法、國安教育問答比賽	比賽	學生學習發展組、公民及倫理教育組、中國歷史科、生活與社會科
中二	基本法和國家安全教育午間體驗活動	攤位	公民及倫理教育組、生活與社會科
中二	基本法民族社區考察(九龍城)	考察	公民及倫理教育組、生活與社會科
初中	「國民教育系列—中國極地科考新征程」網上學生專題講座(初中組)	講座	生活與社會科、聯合培進教育出版（香港）有限公司
初中	參觀「假如我是傳承人」學生非遺互動體驗	工作坊	生活與社會科、非物質文化遺產（非遺）辦事處

  - 以上活動內容糅合法治、國情、培道歷史等多種元素，能協助同學以理性和正面的態度了解《基本法》的立法精神，加強學生認識法治和國情，亦讓同學認識校史，培養對學校的歸屬感。初中同學投入活動，在活動及比賽過程中充分發揮團隊合作精神，表現令人滿意。
  - 共 372 位初中同學於上學期參加由東九龍青年社舉辦的「國家安全你要知・認識《基本法》網上問答比賽」和全港《基本法》校際問答比賽，參與率達 100%。在「國家安全你要知・認識《基本法》網上問答比賽」中，有五位同學在比賽中獲得優異獎，即比賽成績最好的 10%。另外，三名中三學生於 29/10/2023 參加由學友社舉辦的「吾講吾識基本法-競技工作坊」，同學們在活動中獲得三等獎。
  - 根據「KPM21 參與國民教育相關的全港性校際比賽的學生百分比」，初中同學有足夠機會參與相關比賽（分數為 100），反映本校同學有足夠機會參加與國民教育相關的全港性校際比賽。分數整理如下：

學校表現評量項目			2023/24 培道分數	已參加的比賽
KPM21 參與全港性校際比賽的學生百分比	初中	與國民教育相關	100	● 學友社舉辦的「吾講吾識基本法-競技工作坊」(公民大使) ● 東九龍青年社舉辦的「國家安全你要知•認識《基本法》網上問答比賽」(全體初中同學) ● 全港《基本法》校際問答比賽 (全體初中同學)

- 根據學校關注事項自我評估問卷，不論學生、教師和家長均肯定學校提供多樣化活動，有效提升學生對《憲法》、《基本法》的認識，問卷調查結果如下（滿分為 4 分）：

題目	學生	教師	家長
學校透過不同活動，如: 憲法和基本法校際問答比賽、中三及中四級辯論比賽、基本法教育午間活動、基本法考察活動等，有效提升學生對《憲法》和《基本法》的認識。(國寬)	3.05	3.40	3.27

- 讓同學明白法理原則，並感受到基本法與國家安全教育和我們息息相關，並作為市民的有關權利與義務。除各項問卷、反思工作紙看到同學對活動持正面回應外，根據 APASO 評估，亦見同學對「守法」、「國民身份認同」有理想的回饋，實踐良好行為，APASO 細項如下：

七個學習宗旨	十種首要價值觀和態度	量表	副量表	初中		
				Q-值	P-值	人數
國民和全球公民身份認同	國民身份認同	國家及世界：國民身份認同	國民身份認同（自豪、愛護）	116	85.7	183
			國民身份認同（成就）	116	85.7	183
			國民身份認同（責任、義務）	116	85.7	183
/	守法	學生:誠實/道德意識	道德意識（重要性）	114	82.5	183
			道德意識（無盜竊行為）	116	85.7	183

- 從解難入手，優化初中 STREAM 課程及專題研習活動。
  - 從解難入手，優化初中 STREAM 課程及專題研習活動，中一級為 Arduino 智能車製作，中二級為 AI Smart home 製作。83.8%的中一級學生在能量轉移部份(配合小車) 取得合格分數，79.8％ 的中二級學生在人臉辨識部份 (配合智能屋) 取得合格分數。已完成制訂中一及中二 STREAM 中 ICT 部分的課程 (中一：小車直線運動，中二：小屋內不同感應器的使用)，亦製作了相關的操作手冊，包含理論及自學部分，學生已完成操作手冊的自學部分，並取得合格成績。
  - 本年度本校學生參與多項與 STREAM 相關的比賽，其中亦有獲得獎項：

比賽 / 活動名稱	**獲取獎項**
IET Faraday Challenge 2023	Special Mention Award
HK Science Fair (香港創科展)	優異獎
創新科技學生師友計劃	Award of Innovative Invention
Samsung Solve for Tomorrow 2023	參與
2024 STEM 遊蹤全能比賽	中三個人全能比賽優異獎

註：數學科亦有學生參與教育局的「解難及創意比賽」

  - 數學科、科學科及 ICT 科有關 STREAM 的工作紙能順利完成。中一及中二均有派發 STREAM 操作手冊，根據上課觀察，超過 90% 學生能夠運用 STREAM 操作手冊自學及完成 STREAM 的課堂活動 ，95.6 %學生認為能完成老師所要求的操作 (例如：

使小車移動 (中一級)/ 使 LED 燈亮起或關閉 (中二級)。91.2 %學生認為能掌握小車 (中一級) / 智能屋(中二級) 的操作技巧，79 % 學生在試卷 STREAM 部份取得合格分數 (中二級)。

- 根據學校關注事項自我評估問卷結果，學生 (2.96 分/4 分)、教師 (3.19 分/4 分) 及家長 (3.34 分/4 分) 均明顯同意透過優化初中 STREAM 課程及專題研習活動，能提升學生 STREAM 方面的知識及技能，培養其創造力及解難能力，反映各持分者對本校初 STREAM 課程持正面及肯定的評價。
- **STREAM 課程閱讀元素**
  推廣閱讀組於下學期在圖書館舉辦科學、數學、資訊及通訊科技科書展，推廣與 STREAM 專題研習主題相關的館藏。學生學習發長組與「STREAM 教育推動小組」及圖書館協作舉行「Autonomy 自主學習」和「Reading 閱讀」元素相關的學習活動，挑選能配合初中數理課程的益智讀物，增進學生對數理科研的興趣，並鼓勵跨科組共同策劃多元學習經歷，加強學習效益。

- 加強 E-PIE 檢視
  各科均關注加強 E-PIE 和及時回饋現行校本課程改革的進程，透過測考數據分析、公開試績效評鑑、觀課及課業檢查等，善用不同數據促進教學，確保課程質素及學生學習成效。(詳見各科全年會議紀錄及周年報告)

- 推動電子閱讀、跨課程語文學習組(LAC) 、「閱苗計劃」等，加強閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣。
  - 在中一 eReading scheme 中，學生有機會探索一系列科學文本，從問卷調查結果顯示，95.7%的同學認為活動後懂得使用 Kindle 電子閱讀器；77.6%的同學認為活動後更有信心使用類同 Kindle 的電子閱讀器；83.6%的同學認為電子閱讀器內置的辭典及搜尋功能有助閱讀。另 89.1%的同學認為電子閱讀器的科普讀物有趣，94.1%的同學認為能從電子閱讀器的科普讀物中獲取有用的知識，91.6%的同學認為電子閱讀器的歷史讀物有趣，89.1%的同學認為能從電子閱讀器的歷史讀物中獲取有用的知識。中一級已使用 Kindle 電子閱讀器閱讀科普及歷史書籍，並以相關書籍完成 Reading Log 課業。問卷結果反映同學對 Kindle 閱讀活動持正面態度。
  - 推動學科延伸閱讀成效理想，推廣閱讀組與視覺藝術科舉辦「書入抒出」藝術工作坊暨作品展覽，參與人次為 362，同學能在指導下掌握技巧，且順利完成創作。問卷顯示，100%的同學認為書中的理論有助藝術創作。
  - 以電子書《李提摩太在中國》為主題，推動電子閱讀培養與中華文化相關的正面價值觀和態度，正確認識國家歷史，受眾為中三級。習作表現理想，平均得分為 80%，學生大都言之有物，能活用《李提摩太在中國》的史例來指出清朝官員在外交及民生兩方面的不足之處，且能將上學年所學的晚清歷史融會貫通。
  - 推廣閱讀組、學生學習發展組及歷史科合辦「閱苗聯盟」，以查爾斯・狄更斯《雙城記》（A Tale of Two Cities）為分享書籍，由學務長擔任閱讀種子，培訓其伴讀技巧，並於中二閱讀堂主持文學名著《雙城記》導讀活動。負責的學務長在引導同學回答問題方面表現良好，即使活動以英語進行，各班同學也踴躍作答，氣氛良好。中二問卷結果反映，96.2%的同學認為導讀員講解清晰，90.6%的同學導讀員分享的閱讀心得和技巧有助理解《雙城記》的內容，94.3%的同學認為活動有助加深其對《雙城記》的時代背景－法國大革命的了解，86.8%的同學認為活動有助認識與學科相關的英文詞彙，92.5%的同學認為活動讓其體驗到文學名著能拓寬閱讀視野和思維。
  - 初中閱讀獎勵計劃成效理想：中一級達標率 89.3%，中二級達標率 91.1%，中三達標

率 90.2%，達到 80%或以上這目標。

- 有關 APASO 情意及社交表現評估套件問卷數據，閱讀(良好策略)項目，本校 Q 值為 116，P 值為 85.7，反映在學科延伸閱讀及跨課程閱讀方面的措施成效理想，有助學生掌握閱讀的策略，拓寬知識基礎。

- 中一至中三各級均順利完成人工智能(AI)課程單元及考核，學生大致能掌握密碼設定及簡單的編程技巧，而在能量轉移及及人臉辨識部份亦取得不俗的分數。

反思

- 有關落實《基本法》教育方面，大部份初中學生能理解基本法與宗教自由、貿易自由、香港特別行政區財政獨立的關係，卻較難掌握政治及選舉制度，老師在教授相關課題時，可思考如何幫助學生把知識和生活上的情景、關係連繫起來，鼓勵學生培養對本地和國家社會政治體系的意識和興趣。此外，由高中師姐帶領中二基本法民族社區考察活動，效果理想，訓練過程亦讓其有機會溫故知新，再次體會基本法如何保障本港宗教自由。部份校外比賽與學校測考日子相撞，較難推動同學參賽，可考慮增加常分作誘因。(國共寬)
- 本年度 STREAM 課程授課節數不夠，未能詳細教授學生 Arduino 編程技巧及 3D 打印機之使用。根據觀察，現時較多有關 STREAM 的比賽均要求學生利用編程的技巧，設計不同模擬產品 (Prototype)，而此類模擬產品，大多以科學原素 (物理/化學/生物) 為基礎。來年建議可從科學寶石計劃 (GEMS) 中挑選部份在 ICT 有天賦的學生，利用科學概念設計有關產品參與比賽，以加強 STREAM 各科的協作，亦可訓練學生在科學方面的創意思維。
- 根據 2023-24 APASO 情意及社交表現評估套件(第三版)結果，反映學生「喜愛」閱讀（初中 Q 值=107，高中 Q 值=103，高於全港中位數），而初中及高中學生均展示有「良好策略」進行閱讀(Q 值=116，高於全港 75 百分位數)，肯定現行閱苗聯盟活動的成效。惟「非指定讀物」方面表現欠理想，初中 Q 值=94，高中 Q 值=85，反映學生喜愛閱讀，惟課業繁重，尤其高中學生，故多限於閱讀科任老師指定的讀物。來年本組需關注如何培養學生的閱讀習慣，特別是高中學生。
- 由於來自香港中文大學的 AI 課程內容較艱深，學生不易明白，加上課程以理論為主，鮮有實習部分，暫時須靠本校自行設計和開發。

回饋與跟進

- 繼續此以「自然連繫、有機結合」方式，在校推廣基本法教育。中二基本法民族社區考察可挑選更多高中師姐擔任導賞員，冀能照顧所有參與者，亦可達至承傳。此外，建議優化硬件配合，例如購置足夠導賞掛咪，確保所有同學都能清楚地聽到講者的介紹，提高投入性。每年按需要調整考察路線，達至最佳效能，為同學建立寬廣的基本法知識基礎。(國寬)
- 首年推行校史課程，讓同學透過認識 20 世紀香港發展概況，了解女子教育在香港之發展，提升他對學校歷史的認識，同時也明白到培道扮演的角色。來年繼續鼓勵跨科組合作配合校史課程。(國寬)
- 來年可增加 2-3 節 ICT 課堂用作教授 STREAM 內容，冀能更配合數學科及科學科的教程，亦讓學生掌握主要部份的技巧 (中一級：小車移動及轉彎，中二級：人臉辨識功能)，期望學生有更佳的考核表現。(寬資)
- 繼續推動「跨課程語文學習」，配合電子閱讀，善用閱讀媒介，有利拓寬知識基礎、提升語文能力及培養資訊素養。來年會多宣傳與高中課程相關的圖書，鼓勵高中學生多閱讀非科任老師指定的讀物。此外，本年度首次在導讀活動中滲入價值觀教育內容，讓學生領悟承擔精神、仁愛和同理心等價值觀。來年採用新著作，會繼續運用文本情節進深帶出「堅毅」、「誠信」、「勤勞」、「團結」和「孝親」等各種首要的價值觀和態度，教導學生當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實

踐，方能面對現實生活上種種的挑戰。(寬語共)
- 在講授有關 AI 課堂內容時，宜多引入生活例子，並可讓學生使用簡單活動明白有關理論，增強有關理論的記憶。來年嘗試以較淺易的方式重寫 AI 筆記，並選定 AI 的參考書，期望筆記能供學生們自學及自習之用。(資共)

目標三：加強課後延伸學習，以提升學生的自學能力。

成效評估:大部份表現達標

成就

- 課堂上老師能針對本科特點運用合適的電子工具、軟件或網上教育平台進行教學活動(如 Google Classroom / Quizlet / Quizizz / Google Form / Plicker / ARGEO Portables / Google earth Pro 等)，同學即時於線上做練習，之後老師再作回饋、補充及與學生進行討論。各科持續推展電子學習，有助引發學生的學習動機，有效提升學與教效能。
- 不少學科的預習結合電子工具(如 Google Classroom / Padlet 等)，能讓學生對課題有初步印象，令課堂更具效率。老師通過電子工具讓學生組織學習群組完成課業，學生可在電子工具上互作回應，共同分享學習成果。
- 各科有效利用香港教育城「網上試題學習平台」(OQB)佈置高中公開試練習題，除了讓學生按個人需要及溫習進度進行自主性學習外，老師亦會因應同學常犯錯誤作出講解，澄清概念，對學生學習有莫大幫助。
- 不少學科提供自主學習的教材，讓學生能善用時間增長知識，同時亦締造機會讓同學參與工作坊、參觀等延伸自學活動，可以將所學理論知識與實際經驗相結合，開拓視野，藉此吸收新的知識和觀點，增加對社會的了解和認知。

反思

- 出版社現有的線上練習部分題目過於簡單，亦較少涉獵時事議題，學習程度不夠深入。老師可考慮在課堂與同學一起閱讀報章，分享見解，製作與學習主題相關的時事議題線上練習，加強學生的時事觸覺，培養閱讀習慣，建立多閱讀、多思考的氛圍。
- 自學方面，學生尚待加強綜合運用從各科習得的知識及技能，並能轉移至不同學習範疇，從而提升共通能力。

回饋與跟進

- 繼續鼓勵學生使用各類型教育軟件輔助完成自學練習，可助同學溫故知新，鞏固所學，令學生有更寬廣的知識基礎及自學能力。來年可更有系統地把各類型軟件教育平台學習活動規劃在現行課程內，讓各級同學也可更有效學習，並透過適切的預習及課業，以檢視同學的學習成效。(寬共)
- 繼續聯繫不同機構，多安排學生參觀不同類型的企業，培養學生對各行各業的了解，並以學科知識作連結。（寬生）

目標四：強化中國歷史與中華文化的學習

成效評估:表現達標

成就

- 根據 APASO「13 學生國民身份認同（自豪、愛護）」 (Q 值=116，P 值=85.7)，可見學生能從各項活動中認識中華文化，並為此感到自豪。
- 根據學校關注事項自我評估問卷第 12 題「強化中國歷史與中華文化的學習，例如福杯滿溢喜迎春、中華文化日、兩史講座、中二級香港本地與歷史文化考察、區區有歷史之本地史考察課程、校史課程、大灣區學習活動、普通話短講比賽、孝親活動、觀賞『茶館劇場教育專場』、朗誦講座、水仙專題文化活動等，有助學生認同國民身份以及珍惜中華文化」，學生評分為 3.18 分/4 分、教師評分為 3.41/4 分、家長評分為 3.34/4 分。由此可見，

各持分者均覺得相關活動有助建立學校中華文化的氛圍，成效理想。

- 教師通過不同課堂上的活動(如教師介紹中國傳統文化、「我的家鄉食品」等)及課業(如中史微電影等)、延伸學習活動(如丁新豹博士「三星堆文化」講座等)、參與校外推廣活動(如華服廟會、2023 一帶一路武漢歷史文化雙向交流校際感想集文章選拔賽、詠春體驗等)，加強同學對中華文化的了解及認同，同學表現認真、投入。
- 為配合初中校史課程的推行，學務長為學生舉辦校史館中一專場導賞。是次活動共收回 112 份問卷，超過 97%「十分同意」及「同意」是次導賞活動有助加深對校史的認識。在中一校史小測中，合格率均為 83%，明確地此活動能讓學生了解中國現代史與培道發展的關係，提升他們對身為培道女兒的自豪和對學校的歸屬感。

反思

- 大部分有關中華文化活動深受同學歡迎，活動以引起學生興趣為主，更用不同的方法連結學生的個人生活，有利學生對中華文化產生認同，惟小部份同學可能對先賢美德或有距離感。
- 學生創作有關中華文化的課業及體驗，可多加展示或分享。

回饋與跟進

- 針對部份學生可能認為對先賢美德有距離感，來年可進一步加強人文學科和其他組別間的聯繫，共同籌劃中華文化活動，加強學生對中華文化的認識，對中華美德的認同。(國寬)
- 很多中華文化活動深受同學歡迎，針對成效理想的活動，來年將續辦(如中華文化日等)或優化(如「我的家鄉食品」等)。（國寬）
- 為學生提供校內展示有關中華文化內容的課業(如微電影等)的機會，讓其他學生也能從分享中獲益。（國寬共）
- 來年可舉辦中二級中華文化暨校史問答比賽，以提升學生對中華文化培道歷史的認識。（國寬共）

目標五：延伸課堂學習，參加校外活動，擴闊眼界。

成效評估:表現達標

成就

- 擴闊視野日舉辦 20 個活動，問卷調查顯示 100%教師認為是次活動能擴闊學生的視野、83.3%學生認為是次活動能擴闊學生的視野、100%教師及 92.5%學生分別表示滿意擴闊視野日活動。
- 成功舉辦不同的境外團(如「歐洲歷史文化藝術考察之旅」、Melbourne Study Tour、廣州的城市規劃及經濟發展探索之旅和河源環境保育內地考察等)。根據 APASO「15 對跨文化交流」（初中 Q 值=116，P 值=85.7、高中 Q 值=116，P 值=85.7），學生對此評價良好。
- 本年度學生參加不同比賽(如基本法比賽、標語比賽、香港學校朗誦節、香港學校音樂節、JA 企業營商計劃、「消費・智專研」專題研習比賽、香港弦樂團「愛嘗弦樂」全方位分享、參觀「唯港薈」等），既可訓練學生的思維及創意，擴闊視野。如學生獲得不同獎項，更能增加學生的自信。
- 本校的 FeelFlow 學生公司參與本年度「JA 學生營商體驗計劃」，並於 2024 年 3 月 10 日在尖沙咀 K11 購物藝術館的大型展銷會中設立實體攤位售賣自家產品。FeelFlow 售賣的產品皆由學生親手製作，當中包括一款可以雙面使用的漁夫帽，以及多款印有不同圖案的刺繡徽章。FeelFlow 學生公司完成展銷會並製作財務報告後，於 5 月向師生派回本金及$77 盈利。學生公司的產品大受歡迎，此活動不但為學生提供了創業學習經驗及商業知識，更讓學生在過程中學懂創意解難及團體合作等技能。

- 本校學生與華女學校和香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學參與 FinTech 金融科技計劃（中國歷史科、歷史科、經濟科、BAFS、地理科和生活與社會科），學習金融科技與國家經濟安全課程，計劃能讓學生對中國與香港近代經濟及金融科技發展的背景、內容及特色有初步的了解。即使某些課題較深奧，學生也能開拓視野，同時提升學生關注及重視「國家安全」意識。同學獲益良多，問卷調查回應如下：

題目	平均分 （5 分滿分）
參加完這個課程後，我能掌握 Fintech 金融科技的概念及常識。	4.04
我願意繼續參與「Fintech 金融科技」的其他活動。	4.66
我認為能夠掌握「Fintech 金融科技」知識及技能，對個人長遠發展而言是很重要的。	4.00
我會推薦「聯校 Fintech 金融科技」給其他同學。	4.00

- 音樂團隊參與校外比賽(如采樂杯古箏比賽、校際音樂節、聯校音樂大賽等)，獲得優異成績。學生從觀摩不同學校之合唱、合奏技巧，擴闊學生視野，提升學生的音樂水平，並不斷追求進步。全年音樂團隊參與多項表演(如陸運會進場樂、午間音樂會、典禮獻詩及奏樂、舞動聲揚大型藝術表演等)，為學生提供多元發展空間，讓學生充份發揮藝術所長，透過表演提升其自信心、團隊精神，亦提升了學校的藝術氛圍。

- 本校聯繫校外體育總會/機構，引入不同的體育活動供同學參加(如欖球、高爾夫球、障礙跑競賽、箭術運動、室內滑雪及滑板體驗等)，培養學生的興趣及發掘學生的潛能。100%學生認同對該體育活動有更深的認識。

反思

- 學生喜歡參與工作坊、參觀等活動，將所學理論知識與實際經驗相結合，開拓視野。透學生過接觸社會中不同領域，吸收新的知識和觀點，增加對社會的了解和認知。
- 本年 FinTech 課程的金融課題較深，同學難以掌握。
- 於全方位邀請校外專業音樂團隊演出，讓學生有機會在校亦能欣賞專業音樂表演，如再有機會，亦可申請。
- 學生和教師對引入體育活動反應正面，認為此政策有效推動學校體育文化，擴闊學生的視野。惟部分活動參與人數為全級，時間略見不足，未能讓學生有足夠的時間參與及嘗試。

回饋與跟進

- 繼續在在擴闊視野日及試後活動安排不同的活動，增加學生對各類運動的認識，擴闊其視野，並推動學校體育文化。(共健）
- 「JA 學生營商體驗計劃」令學生學懂創意解難及團體合作等技能，故建議明年續辦，並於明年 9 月 10 日後招募學生。(寬共)
- 本年 FinTech 課程的金融課題較深，同學難以掌握。如明年繼續舉辦，須向主辦機構反映。(寬)
- 繼續各音樂團隊之恆常訓練，多鼓勵學生參與不同表演及比賽，提升學生音樂水平及團隊合作之默契。為增加學生接觸專業音樂表演的機會，除在音樂課堂推廣合適音樂會，來年嘗試安排音樂團隊於明年一同參與欣賞音樂會。(寬共)
- 與校外機構的合作時，要安排合宜的人數及時間，令學生有足夠的時間參與及體驗。(共健）

關注事項三：培育學生持守正向的價值觀，實踐良好的生活態度和行為

2023/24 關注事項自我評估問卷於五月進行，向學生(中一至中五 591 人)、教師(61 人)、家長(中一至中五 591 人)收集意，回收率滿意，生(572 人, 96.8%)、教師(59 人, 96.7 %)、家長 (560 人, 94.8%)。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

關注事項三：培育學生持守正向的價值觀，實踐良好的生活態度和行為 。

題目	學生	教師	家長
14. 學校透過不同的生涯規劃活動，如中一「我的夢工作坊」；中二「性向職業測試」；「尋人工作坊」；中三「選科活動」、「選科講座」、「學習風格問卷」、「STEM job board display competition」、「專業一夕話等活動」，有助初中學生認識自我，瞭解自己職業性向，建立正面的態度，有助生涯規劃。(生)	*3.09	*3.24	*3.33
15. 學校透過不同的生涯規劃活動，如中四「生涯規劃講座」；「資涯增值講座」、「讓升學夢飛揚」、「讀書心得分享」；中五「多元出路探索」、「撰寫個人自述工作坊」、「專業一夕話」、「師友計劃」、「大學遊跡」、「職場考察」；中六「大學聯招講座」、「個別聯招選科輔導」、「升學面試技巧講座」、「內地升學講座」，能有助高中學生掌握適合自己的升學方向，為升學及就業訂立清晰可行的目標，豐富學生與升學及工作相關的學習經歷 ，擴闊職業知識領域，加強生涯規劃。(生)	*3.14	*3.23	*3.29
16. 學校透過不同的環保活動(如早會環保教育分享、空氣質素講座、利是封回收活動及減廢比賽等活動)，並執行環保政策(如安裝太陽能發電系統及能源監測系統、更換變頻式冷氣機及發光二極管燈、冷暖飲水機、增設回收箱及改用紙飯盒等措施)，能讓學生瞭解環保的重要性，培養良好的公民質素。(寬健)	*2.98	*3.36	*3.30
17. 學校透過每週升旗禮及國旗下的講話，能加強學生對國家的認識及提升國民身份認同。(國寬)	*3.05	*3.36	*3.29
18. 學校透過不同活動，如: 憲法和基本法校際問答比賽、中三及中四級辯論比賽、基本法教育午間活動、基本法考察活動等，有效提升學生對《憲法》和《基本法》的認識。(國寬)	*3.05	*3.40	*3.27
19. 透過課外藝術、體育活動，進行常規訓練及假期加排訓練，讓學生有充實的校園生活，建立良好團隊精神。 (共健)	*3.15	*3.39	*3.35
20. 學校透過 24 性格強項襟章計劃、福音及感恩週活動、全方位正向體驗活動、級社活動，將不同主題的正向理	*3.05	*3.29	*3.29

念融入學生的生活，能發展學生的正向思維，提升精神健康、增強抗逆能力及建立正向價值。(寬健)			
21. 透過社辰、級社活動日及水陸運會啦啦隊比賽等活動，能發掘學生的領導能力、建立團結精神及提升學生對學校的歸屬感。(生健)	*3.15	*3.46	*3.32
22. 設立培道盃，透過不同班際及級際活動，能加強班級凝聚力，營造健康正向的校園氛圍。(生健)	2.83	*3.05	*3.30
23. 學校能提供一個和諧有序校園，讓學生有愉快校園生活。(健)	*3.05	*3.27	*3.37
24. 學校能為有需要學生提供合適情緒輔導和支援。(健)	*3.01	*3.39	*3.28
25. 透過福音及感恩週不同的活動，如詩歌歌唱比賽、福音茶座及攤位遊戲、班主任堂信仰見證分享及佈道會等，各班能夠建立團隊精神，也能發揮創意及加強共通能力，並認識基督，建立健康的生活價值觀。(共健)	*3.10	*3.41	*3.26
26. 透過不同的家校活動，例如：中一新生家長迎新聚會、家校座談會、家校共聚、中三選科講座、《國安教育與我和我的女兒有什麼關係? 》家長講座、家長日、杭州探索之旅，家校合作組能加強家校溝通，讓家長們互相交流，凝聚一心，建立良好的親子關係。(國健)		*3.31	*3.29
27. 學校能適時向全體老師通報校內 SEN 學生之調適安排，讓老師充分瞭解校內 SEN 學生之特別學習需要及如何給予適切的支援及關顧。(生健)		*3.32	

目標一：安排各考察團的學生分享學習成果

成效評估：表現達標

成就

- 本學年共有六個境外遊學活動(國寬健)，活動內容多元化、均衡，能配合今年的主題：「中外融通，共證美意」包括：

境外遊學活動	日期	負責	評估結果
歐洲歷史文化藝術考察之旅	27/6-10/7/2024	歷史科 音樂科 視藝科	歐洲歷史文化藝術考察之旅完美融合了歷史、藝術與音樂，是一次難忘的教育之旅。
Melbourne Study Tour	27/6-10/7/2024	英文科	參與墨爾本學習之旅的同學探索了庫克小屋和唐人街，並在墨爾本動物園近距離接觸了野生動物。她們學習與寄宿家庭相處，上英語課，並參觀了墨爾本大學。
杭州之旅	26-29/3/2024	家教會	校長、老師、家長及同學(共 33 人)一同前往杭州展開一場探索之旅。這次旅程不僅讓我們有機會參觀杭州的著名地標，深入體驗當地獨特的歷史和文化，更可了解杭州及品嚐當地的地道美食。

中三級廣州的城市規劃及經濟發展探索之旅	13-14/3/2024	公民及倫理教育組	是次交流參觀廣州市城市規劃展覽中心等地方，同學可以認識廣州的城市規劃和未來發展方向，同學們對這次內地交流計劃感到滿意。
中五級河源環境保育內地考察	13-14/3/2024	公民與社會發展科	同學在考察問卷中顯示內地考察能加深對國家的了解，有助同學增加國家安全意識及了解未來內地發展的機遇。
粵港澳大灣區江門開平華僑文化雙向交流團	13-17/7/2024	校外機構	參與江門開平華僑文化雙向交流團的學生認識國家歷史、文化、經濟、科技的發展。透過兩地互訪，了解當年五邑人民經香港乘遠洋輪船到南北美洲和南洋謀生，可促進同學對國民身份認同。

反思

- 由於境外考察組是新的行政組別，故需要多些時間與相關科組建立更緊密的溝通，並應更清楚確定本組的協作及統籌角色，以便招標、採購程序及監察活動的組織工作更順利。

回饋與跟進

- 中五級同學認為行程太緊湊，未能深入了解，建議改為三日兩夜的行程，希望能有更多時間參觀景點和交流。
- 境外考察組已修訂境外遊學活動指引(詳見 2024/25 學年教師手冊) 。
- 加強境外考察的多元性的體驗，達致中英兼擅、文理兼備、六育均衡發展，拓寬她們的視野。
- 繼續鼓勵老師舉辦及學生參與不同的內地交流活動資助計劃，例如，「赤子情 中國心」，以加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識，培育學生成為負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，珍視中華文化。

目標二：培養學生的國民身份認同

成效評估：表現達標

成就

- 中一級校史暨基本法問答比賽(寬)：通過參演或觀賞以基本法為主題的成語故事，協助同學以理性和正面的態度了解《基本法》的立法精神，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。
- 中二級基本法教育午間活動(寬)：全級同學出席。活動通過不同的遊戲考核他們對基本法的認識，問卷結果顯示 86.2% 同學認為是次活動內容豐富且有趣；82.6%同學認為是次活動的工作人員指示清晰；78%同學認為是次活動有助加深她們對基本法的認識，87.2% 同學希望繼續參加此類活動，可見此活動大致上成功。
- 中三至中四級班際辯論比賽(共)：參考《推基會》舉辦的辯論比賽題目，以辯論比賽的形式來加深中三至中四級的學生對時下時事議題有更深入的了解，協助他們建立搜集數據建構對議題的見解的能力。
- 校際基本法、國安法相關比賽(國)：公民及倫理教育組將繼續與生活與社會科及公民與社會發展科的合作，確保全校學生都有機會參與基本法、國安法相關比賽，透過這些活動，不斷擴大學生們對國家法律的理解和應用，為他們的法律知識基礎和國民身分認同打下堅實的基礎。(國)

- 2023-24 APASO 情意及社交表現評估套件(第三版)結果：

根據 APASO，同學在守法如道德意識（Q-值=115）及誠實（Q-值=113），尊重如國際視野（Q-值=113），反映本校學生在守法及尊重等表現高於全港學生，反映相關活動有助幫助同學建立良好的價值觀和態度。然而，從副量表中可見同學在尊重不同文化背景的人中的 Q-值相對其他較低。

十種首要價值觀和態度	副量表	全部		
		Q-值	P-值	人數
守法	道德意識（重要性）	115	84.1	328
	道德意識（無盜竊行為）	116	85.7	328
	學校氣氛（無紀律問題）	111	76.8	316
	誠實（誠實表現）	104	60.5	328
	誠實（不說謊）	116	85.7	328
尊重	國際視野（尊重多元）	113	80.7	318
	尊重不同文化背景的人	109	72.6	328
	多角度思考	116	85.7	328
	跨文化交流	116	85.7	328

此外，同學的國民和全球公民身份認同極高（Q-值=116），反映本校學生在守法及尊重等表現高於全港學生，學生對國民身分認同的責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就等項目均持正面態度，反映相關活動有助提升國民身份認同感。

七個學習宗旨	量表	副量表	全部		
			Q-值	P-值	人數
(國) 國民和全球公民身份認同	13 國家及世界：國民身份認同	國民身份認同（責任、義務）	116	85.7	328
		國民身份認同（自豪、愛護）	116	85.7	328
		國民身份認同（國旗、國歌）	116	85.7	328
		國民身份認同（成就）	116	85.7	328

反思

- 升旗禮及奏唱國歌(國)：
  - 本學期在升旗禮的過程中，曾經出現過升旗速度稍慢於國歌的情況。對此，老師在當日早上及時提醒了負責同學，需要與國歌同步進行，並在場下觀察並指導，確保升旗速度與國歌保持一致。
  - 此外，考慮到升旗禮的重要性和象徵意義，我們起用了初中同學參與升旗，旨在減輕高中同學的負擔，並增加人手安排的靈活性。初中同學在開始時由經驗豐富的學長姐帶領，逐步學習並獨立承擔升旗任務，這不僅增強了他們的責任感，也提升了整個學生體的協作精神。
- 早會(國)：早會內容具豐富資料及運用日常例子，更貼近現實，能提升學生對我國的認識及興趣。
- 跨級活動：校際基本法、國安法相關比賽 (國)

在未來的比賽中，將更早通知學生準備必要的工具，如手機，以確保所有學生都能在課堂上順利參與活動。另外，有一些校外比賽因人數不及對方而未能獲得更高的排名。

回饋與跟進

- 升旗禮及奏唱國歌(國)
  - 老師須定期提醒負責升旗的同學注意國旗和區旗的正確次序，以及確保旗幟在國歌結束前能夠達到旗桿頂部。此外，下學年將會鼓勵不同的同學負責升旗禮，以增強他們的技能和責任感，並確保在任何同學缺席的情況下都有人能夠頂替。(國)
  - 升旗禮主席將選用已接受國歌訓練的同學，並提醒他們在升旗時大聲唱國歌，以提升儀式的莊嚴感。由於現時不同的組織也需要負責升旗禮，因此培養更多能夠升期的同學不但可以幫助本組，也可以幫助其他組別能夠順利完成升旗禮。(國)
  - 我們計劃在下學年提供更多的升旗訓練，同時加強教育同學了解升旗禮的象徵意義，讓他們在參與儀式時能夠更加投入和同唱國歌。(國)
  - 本學年公民組起用更多初中同學參與升旗，旨在減輕高中同學的負擔，並增加人手安排的靈活性，但初中同學需由經驗豐富的學姐帶領，逐步學習。(國)
- 跨級活動：校際基本法、國安法相關比賽 (國)

  將繼續與生活與社會科及公民與社會發展科的合作，確保全校學生都有機會參與基本法、國安法相關比賽，為他們的法律知識基礎和國民身分認同打下堅實的基礎。

目標三：加強生涯規劃教育，以正向態度計劃未來

成效評估:表現達標

成就

- **2023-24 年度學校情意及社交表現報告 APASO:**

量表 (Q-值)	全部	初中	高中	中一	中二	中三	中四	中五	中六
學校:生涯規劃	107	105	109	97	109	109	112	104	109

根據 APASO，全部學生 Q-值達 107 （初中 Q 值=105，高中 Q 值=109，高於全港中位數），肯定本組透過體驗式生涯規劃活動、職業意向分析，引領學生探索職場策略及活動成效理想，能協助學生培養認識自我、發掘潛能，刺激思考自己的前途，有助生涯規劃。

量表	副量表	Q 值（初中）	Q 值（高中）
11 學校：生涯規劃	生涯規劃（工作體驗）	108	103
	生涯規劃（接受指導）	97	94
	生涯規劃（資訊搜索）	116	116
	生涯規劃（大學導覽及講座）	105	116
	生涯規劃（職業資訊）	91	111
	職業願景（考慮他人期望/計劃）	85	100
	職業願景（考慮個人能力）	115	116
	職業願景（考慮前景）	109	116
	職業願景（預期職業）	108	106
	教育期望（教育程度）	113	113

根據持份者(教師)問卷結果，教師對學校生涯規劃整體的發展觀感平均達 4.3 分/5 分，

反映同事對學校生涯規劃整體的發展觀感持正面及肯定的評價。
反思
● 根據 APASO，高中學生 Q-值(109)較初中學生 Q-值(105)高，原因是生涯規劃組主要提供升學及工作相關的學習經歷予高中學生。來年會給予初中學生更多參加生涯規劃活動的機會，例如專業一夕話、職場考察、大學遊蹤等活動，提升參與度。 ● 根據 APASO，初中學生對職業願景（考慮他人期望/計劃）較被動 (初中 Q 值=85，低於全港 25 百分位數)，生涯規劃組來年會在初中校本生涯規劃課程加入職業願景（考慮他人期望/計劃）的元素，刺激學生在職業願景方面，多考慮他人期望/計劃。
回饋與跟進
● 透過體驗式生涯規劃活動、職業意向分析，讓學生認識自我、作個人規劃及訂立目標。 ● 引領學生探索職場，參觀各行各業的工作情況，加強其生涯規劃意識。 ● 籌劃校內師友計劃，按每位學生的升學/職業志向配對一位相關界別的校友，互相認識及交流，加強學生自我認識，加深了解不同專業知識。

目標四：建立良好的學習及生活態度
成效評估：表現達標
成就
• 按 2023-24 年度學校關注事項自我評估問卷結果，根據持份者(教師)問卷結果，教師對正向教育及學生支援組能適時向全體老師通報校內 SEN 學生之調適安排及如何給予適切的支援及關顧達 3.32/4 分。反映同事對本組對 SEN 學生的支援及幫助老師支援 SEN 學生持正面及肯定的評價。 • 根據持份者問題，三方持份者教師、學生、家對本校「學生成長支援的觀感」均獲 4.2/5 分(老師)、3.7/5 分(學生)及 4/5 分(家長)。反映各持份者對學生支援持正面及肯定的評價。 • 今年用了 51 小時的言語治療服務(4.23 小時/12 天)，治療師表現理想，為 9 位有語言障礙或自閉症的學生進行個別或小組的訓練。(語) • 今年用了 75 小時的床心理治療服務(6.5–7.5 小時/11 天)，治療師表現理想，為有心理需要的學生進行心理治療服務，心理治療師能深入了解同學的心理及行為，幫助同學矯正病態行為、改變其認知態度和重建性格，以心理治療來排憂解難，減輕痛苦。治療師亦更 SENCO，成長組主任，及社工有緊密的溝通，以便跟進同學的狀況。每次到訪完結前會向、社工、成長組/支援組老師，匯報同學的狀況，好讓學校能更能掌握同學的狀況，並提供支援。(生健) • 教育心理學家今年到訪學校 19.5 天，為有學習需要的學生提供輔導，為懷疑個案提供智力及讀寫障礙的評估(新增兩名有讀寫障礙的學生)，協助有特殊學習需要學生準備申請公開試調適的文件。(共健) • 今個學年為數位 SEN 同學開設功輔導班及專科導修計劃，同學的出席率都十分理想，出席同學都有認真工作，家長亦滿意校方為同學安排的個別支援。(語共)
反思
• 學生支援組開拓與更多間機構的合作機會，跟提供專業服務的公司建立良好的溝通及合作關係，以確保服務的水準及質素。(寬語共健)

回饋與跟進

- 教育及學生支援組及成長組來年為學生提供不同的活動，並加強學生大使的訓練協助大使提升抗逆力及精神健康，再以大使的身份在校園推廣精神健康文化。(健)

目標五：培訓學生團隊合作精神

成效評估:大部份表現達標

成就

- 課外活動推行情況(共+生+健)

1. 參與活動人數：

人數	S1	S2	S3	S4	S5	S6
參加 1 項	50	38	23	8	8	24
參加 2 項	37	36	27	25	22	15
參加 3 項	29	36	21	19	19	2
參加 4 項	12	9	18	15	22	0
參加 5 項	0	5	13	18	13	1
參加 6 項	1	1	4	14	9	0
參加 7 項	0	0	4	9	6	0
參加 8 項	0	1	0	2	3	0
參加 9 項	0	0	3	2	2	0
參加 10 項	0	0	0	2	1	0
參加 11 項	0	0	0	0	0	0
參加 12 項	0	0	0	0	0	0
參加 13 項	0	0	0	0	0	0
參加 14 項	0	0	0	0	1	0
總人數/全級人數	131/131	126/126	113/113	114/116	106/108	42/90

2 中一至中三級參加「體藝」活動情況

	學生人數	修藝術範疇 (人次)	%	修體育範疇 (人次)	%
1A	35	25	71.4	12	34.3
1B	35	17	48.6	18	51.4
1C	30	22	73.3	9	30.0
1D	31	17	54.8	15	48.4
S1	131	81	61.8	54	41.2
2A	34	27	79.4	10	29.4
2B	34	26	76.5	15	44.1
2C	29	18	62.1	12	41.4
2D	29	17	58.6	13	44.8
S2	126	88.0	69.8	50	39.7
3A	34	27	79.4	10	29.4
3B	32	24	75.0	24	75.0
3C	25	19	76.0	9	36.0

3D	22	12	54.5	11	50.0
S3	113	82	72.6	54	47.8

3　中一至中三級，「一音一體一藝」達標情況(共生健)

中一至中三同學必須參加「一音一體一藝」活動，並須於上、下學期各取得良好以上方可達標，各級學生達標情況如下：

	達標	不達標
中一	87.1%	12.8%
中二	93.5%	6.5%
中三	93.9%	6.1%

- 學校善用全方位學習津貼，舉辦了 55 項活動以擴濶學生的視野，本年度總開支為 $1,538,277.50，受惠學生 683 人，全校學生為 683 人，部分活動臚列如下：

活動名稱	級別	參與人數	評估結果
級社旅行日	S1-S6	680	安排各級參加不同的活動，加強凝聚力，增加對學校歸屬感。
地理實地考察	S1-S6	650	各級安排不同的考察活動，了解城市、工業、氣候探究整體上，學生反應及繳交工作紙表現理想，提升其對地理的認識。
福杯滿溢喜迎春	S1-S6	560	透過新春前夕的活動，提昇對學校的歸屬感。津貼各科組舉辦不同的活動慶祝新春，營造校園歡樂氣氛。
擴闊視野日	S1-S5	560	舉辦不同的活動，擴闊同學的視野。
試後活動日	S1-S5	560	安排了全校同學安排相關活動，建立對學校歸屬感。
學生守護大使午間活動	S1-S6	400	透過午間活動，推廣全校精神健康信息。同學反應非常熱烈，每次活動座無虛席，透過手工活動，為同學減壓，建立校園友愛氣氛。
初中一人一體藝活動及高中校隊活動	S1-S6	300	善用學習津貼，令學生有機會參加不同的體育運動訓練，從而提昇同學的能力及潛能。而本年度學生參加校際及校外比賽，成績優良，尤其排球、籃球、游泳等項目。
舞動聲揚 2024 表演津貼	S1-S5	250	舞動聲揚表演於學校禮堂成功演出兩場，讓同學可以發揮音樂及藝術的才華。
試後藝術課程	S4-S5	182	聘請導師於試後為學生開辦各種藝術課程，活動多元化，學生成功製作不同藝術作品。
中一自強訓練營：	S1	131	同學投入積極，透過歷奇活動訓練同學堅毅、自律精神，建立班風，同學由膽怯到願意踏出安舒區，彼此間互相支持。
中二級社活動日（投入正向活動)	S2	126	學生積極投入活動，成功體驗個人不同的投入時刻，發揮團隊精神。
中三領袖訓練營	S3	140	為全級中三同學舉辦領袖訓練營，學習如何成為領袖。

- 培道盃

  目標：透過不同的級際/班際活動(非學術性活動)，凝聚各級同學，培養學生良好品格之餘，同時加同學對學校的歸屬感。

  計算方法：計算全年班際/級際活動，在學期終結時，最高分的級別獲得培道盃。根據比賽負責老師級際/班際進行比賽以自行決定計算培道盃該項活動的方法。

	陸運會團體成績	陸運會啦啦隊比賽	班際壁報比賽	水運會團體成績	水運會啦啦隊比賽	級社就職典禮	詩歌比賽	聖誕黑板設計比賽	福杯滿溢喜迎春	級際球類比賽	舞動聲揚2024	減費比賽	禮儀比賽	總分	名次
S1	8	10	3	6	8	10	5	8	6	8	6	6	6	90	季軍
S2	10	6	4	10	10	6	1	3	10	6	8	10	10	94	亞軍
S3	6	8	1	8	6	8	3	2	8	10	10	8	8	86	
S4	8	6	3	10	10	6	3	6	8	8	10	10	10	98	冠軍
S5	10	8	3	6	6	8	4	0	10	10	8	8	8	89	
S6	6	10	0	8	8	10	2	3	6						

- 按 2023-24 年度學校關注事項自我評估問卷結果

題目	學生	教師	家長
設立培道盃，透過不同班際及級際活動，能加強班級凝聚力，營造健康正向的校園氛圍。(生健)	2.83	*3.05	*3.30

- 根據校本年終問卷結果，學生、老師及家長對「設立培道盃，透過不同班際及級際活動，能加強班級凝聚力，營造健康正向的校園氛圍。」分別達 2.83 分/4 分、3.05 分/4 分及 3.30 分/4 分，反映大家對培道盃偏向正面。(共+健)

反思

- 學生積極參與課外活動，中一至中三級同學最少參加一項體藝活動，中四中五級同學最少參加一項課外活動，數據顯示同學參與度良好。(共+健)
- 中一至中三級同學學生參與音體藝活動達標情況所見，同學樂於參加有關活動，表現亦見良好。(共+生+健)
- 根據 APASO，初中學生共通能力中的領導才能和學習氣氛（合作）與全港中位數相近，本組來年會增加對初中的培訓。

回饋與跟進

- 善用擴闊視野日/試後活動舉辦校本領袖訓練活動，邀請合宜的機構來校進行活動。(共+生+健)
- 招攬不同年級的同學參加領袖訓練活動，包括初中及領袖生同學。(共+生+健)
- 邀請/推薦學生領袖參加校外領袖訓練或相關的課程，提昇同學對領導才能。(共+生+健)
- 優化「培道盃」，於 8 月下旬收集各科組可列入「培道盃」內的活動，並在 9 月份於早會內宣告有關活動內容，讓學生了解活動內容以及分數計算方法。(共)

目標六：鞏固學生基督教信仰的價值觀，推動學校正向文化。

成效評估：表現達標

成就

- 按 2023-24 年度學校關注事項自我評估問卷結果

題目	學生	教師	家長
7. 透過詩歌及禱告，例如早會、福音廣播、崇拜聚會及營會福音聚會，讓師生體會基督的愛，認識神的話語，建立健康的生活。（健）		*3.42	
25. 透過福音及感恩週不同的活動，如詩歌歌唱比賽、福音茶座及攤位遊戲、班主任堂信仰見證分享及佈道會等，各班能夠建立團隊精神，也能發揮創意及加強共通能力，並認識基督，建立健康的生活價值觀。(共健)	*3.10	*3.41	*3.26

- 師生能透過早會及福音廣播每天上課前能安靜祈禱，可以給與學生機會思想一天的責任與堅定價值觀，形成了良好習慣。(寬健)
- 據學校關注事項問卷結果，所有持份者的評分都高於三分（以四分為滿分）。學校的福音活動，例如福音週、歌唱比賽、佈道會和福音茶座，不僅能夠建立班的團結精神，還能夠發揮創意、培養共通能力，幫助同學更認識基督並建立健康的正向生活。
- 然而，三個持份者中，學生的評分較低，顯示這些活動對於學生的得著還有改善的空間。雖然福音活動能夠帶給一定人數的學生決志志相信耶穌認識信仰，但全校學生的整體得著方面可再作檢討。未來一年，我們應更加落實，讓整體同學在這方面都獲得更多益處。
- 信仰栽培小組—10 組同學完成茁苗成長課程 1.0 計劃 (共 44 人)，另有 3 組同學完成茁苗成長課程 2.0 計劃 (共 17 人) 據學員問卷結果，100% 的同學都認為透過成長課程能更認識信仰並建立正向健康的心靈。此外，90% 的同學在課程中彼此分享並互相鼓勵，表示這個課程具有十分正面的效果，值得明年再繼續舉行。(寬健)
- 教師團契共舉辦了 24 次聚會，每次平均人數為 18 人，氣氛融洽投入，以不同的方式讓同事認識信仰及彼此分享。(共健)
- 學生團契已完成共 23 次學生團契，每次平均人數 29 人。透過小組查經分享，擴闊學生對聖經的知識與認識信仰。透過見證分享，認識耶穌的愛影響生命。透過互動遊戲活動，讓同學彼此互相建立團隊精神及培養服侍的正確態度。
- 團契職員培訓共完成了 12 次，為團契職員進行團隊互信互愛及領袖訓練。(共健)

反思

- 要達到成長栽培班的有效栽培效果與學員溝通是十分重要的，需要建立更良善的溝通系統。 (寬健)
- 團契職員於學生福音團契之機構也有更多延伸的活動可參加，他們自行參與效果十分良好。 未來一年可以有系統地推廣更多相關的對外交流活動，擴闊學生的視野。(共健)

回饋與跟進

- 未來一年，栽培小組強化溝通系統，例如一位傳道人恆常配搭一位團契導師，也建立有效的 whatsapp 溝通系統，務求校內有老師的配合， 也有傳道人的屬靈支持和教導。 老師與傳道人同工彼此配合， 讓學生達到最大受益。(寬健)
- 開拓更多團契職員對外交流擴闊視野建立承擔的活動， 例如參觀基督教聖經展覽館，與友校團契進行交流等， 都能建立團隊士氣及提升傳福音的熱誠。(共健)
- 加強團契職員的信仰分享訓練，他們更有裝備進入課室分享增強他們的成功感。(寬健)

目標七：培育學生持守正向的價值觀

成效評估:大部份表現達標

成就

- 守護大使除恆常午間攤位活動外，本年會與生物科合作，善用健康教育中心，舉辦精神健康與腦科學論壇,期望從學理知識基礎上,讓同學了解精神健康與身體構造、心理質素及環境三者間的關係，提高病識感，推動校園精神健康。
- 兩期學生守護大使培訓工作坊順利完成，合共六小時，同學反應正面，「旁觀者教育」到位，同學有反思空間。學生守護大使主席帶領同學分組討論本學年活動方向（4 次早會宣傳、4 次午間活動、4 次與生物科合辦午間論壇）
- 按 2023-24 年度學校關注事項自我評估問卷結果，師生均認為學校和諧有序，有老師認為「學生的行為每年在進步」、「學校有足夠活動培育學生的價值觀。」、另見數據如下：（滿分為 4 分）

題目	學生	教師	家長
23. 學校能提供一個和諧有序校園,讓學生有愉快校園生活。(健)	*3.05	*3.27	*3.37

- 另一方面，按持份者問卷，學生品行良好，學校能培育學生良好品德，數據如下：（滿分為 5 分）

學生題目（平均分）	家長題目（平均分）	老師題目（平均分）
學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。(3.7 分)	學校能幫助我的子女養成良好品德。 (4.2 分)	/
學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。(3.7 分)	學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。(4.1 分)	學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。(4.2 分)
同學自律守規(3.5 分)	學校能使我的子女懂得自律守規。(4 分)	學生自律守規(4.1 分)

反思

- 本年度，成長組舉行了不少與精神健康有關的活動，從活動問卷、學校關注事項問卷顯示，不論全校性活動或小組活動也蠻成功，回應正面。第一層和第二層支援能發揮作用，有效展開作預防性和發展性輔導計劃。（健）
- 然而,在 APASO 情意及社交表現評估中卻出現與上述指標表現矛盾之處,學生「心理健康」和「自我概念」量表表現值得關注，部分副量表 Q 值低於 90，遠低於全

港常模，特別是學生「情緒健康」、初中同學的「孤獨感」為來年本組重中之重的跟進事項，以下列舉令人憂心的副量表：（健）
回饋與跟進
● 針對學生精神健康需要，需致力減輕學生負面情緒和孤獨感，初步構思如下（健）、（共）： ➢ 避免守護大使只為活動攪手，來年好好善用守護大使，配對中一同學，多作個人關顧。 ➢ 除一貫守護大使的午間活動外，來年與科技與生活科合作，定期舉辦設Afternoon Tea Club，善用 LG04，邀請師生共聚，營造校園輕鬆愉快氣氛。 ➢ 學生學習壓力稍大，測考前後為學生壓力不勝負荷時期，透過班主任節，分享減壓貼士，並教導同學面對失敗。 ➢ 繼續與不同機構合作，盼不同專業互相效益。現已聯絡香港大學防止自殺中心、善導會和衛生署等機構合作，盼能從預防、發展、補救性三方面支援學生。 ➢ 關注學生精神健康需要不同持份者參與，老師、家長、同儕間亦要敏銳學童的精神健康，來年將與學生支援及正向教育組合作，聯同香港心理衛生會合作，舉辦不同老師、家長、同儕間專業培訓課程，鞏固安全網。d

(3) 我們的學與教

香港中學文憑

(甲) 2024 年香港中學文憑試成績

1. 本校共有 84.3%同學獲得至少「33222」成績（即中、英文達 3 級成績；數學、通識達 2 級成績），符合入讀本地大學的最低要求，遠高於香港考生表現 (37.5%）。
2. 97.8%同學獲「222222」或以上成績，，遠高於香港考生表現 (71.3%）。
3. 本校合共為學生報考 15 個科目，學生在不同等級上(12 科於 2 級以上、11 科於 3 級以上、9 科於 4 級以上)獲得高於全港考生的水平。

(乙) 2024香港中學文憑乙類應用學習科目

表現	達標或以上	達標並表現優異（I）或以上	達標並表現優異（II）
本校	100%	100%	100%

(丙) 2024香港中學文憑丙類其他語言科目--日語

表現	A	A-B	A-C
本校	25%	75%	100%

中國語文科

一如以往，本科除舉辦多元化的校內活動外，更鼓勵學生參加校外活動，讓學生從不同層面培養對本科的興趣。

在校內，為了讓學生愛上閱讀，本科特意舉辦書展及作家講座，並在書展中設置介紹作者生平的攤位。另外，我們於一月份為中六級學生舉行切割水仙球活動，讓學生認識年花的意義及嘗試親身切割水仙球。我們鼓勵學生在家栽種水仙，給家人送上祝福，並向師長致送水仙花盆，向師長表示敬意及謝意。於農曆新年前，我們通過猜燈謎、射箭活動及「新春花藝活動」，讓學生紓緩學習壓力。於上學期，中一級同學以串珠製作手機掛繩贈送給父母，培養學生的孝親精神。另外，我們於早會介紹中國豆腐的傳統與創新文化，與公民及倫理教育組合辦辯論比賽，讓學生嘗試從不同層面體驗中國文化。

此外，我們更帶領學生走出校園欣賞及體驗中華文化之美。我們帶領中二學生觀看 「粵目賞心 — 茶館劇場教育專場」，讓學生體驗戲曲之美。再者，我們安排學生參加「『大益茶』授權店參觀暨茶會活動」，讓學生研習茶藝，學會「敬茶愛人」的正向思維，有助學生德育發展。同學有幸於「第二屆全港中學中國茶藝比賽」晉級，希望學生能進一步領會中國茶道的精妙。

我們更鼓勵學生參加校外不同的比賽，如朗誦、標語創作、微型小說創作等不同形式的徵文比賽。本校學生在「第 75 屆香港學校朗誦節」分別於獨誦項目獲得一冠，在二人朗誦項目獲二冠，中三集誦項目獲得一冠一亞。比外，中六方妙言於「全港廚餘運動標語比賽」獲得亞軍；中二級周靖桐及張航燄於「學生作家培育計劃及徵文比賽 2022-2023」分別獲得初中組一等獎及二等獎；中四劉怡欣、梅逸諺及葉子於「為國家航天員點讚!『中國太平洋・我愛我的祖國』香港校際作文暨普通話朗誦大賽」獲得二等獎；中四張巧怡於「陳贊一博士聯校微型創作小說創作獎」獲得初中組優異獎。

本科期望透過多元化的活動，提升學生學習語文的興趣，建立良好學習語文的態度，讓學生能從中體味中華文化。

普通話科

本科通過各式各樣的課堂活動、校內校外比賽，讓學生活學活用普通話，加深對中華文化的認識。學生踴躍參與校內、校外的普通話活動。同學參與「75 屆校際朗誦節」，中一王芊瑩取得詩詞獨誦季軍，13 名同學取得優良成績；於「第二屆曾憲備・紫荊盃全港少兒童普通話朗誦比賽」中表現投入，取得「傑出學校獎」。

另外，本科亦在校內舉辦全校普通話攤位活動及班際短講比賽，提升同學普通話的口語能力，加強班級凝聚力以及同學的自信心。同學亦在早會以普通話跟全校同學作分享，如中國傳統音樂的特色，讓同學們在學習普通話的同時，能夠加強對中國文化的了解及認同。

- English Language Education

The English Department at our school is dedicated to providing an exceptional education for our students, ensuring they receive the highest quality of learning. We strive to offer a wide range of opportunities, both within the school and through external competitions, in order to nurture the

potential of students with varying language abilities.

This year, we are delighted to announce the outstanding achievements of our students in the 75th Speech Festival, with nearly a hundred students participating in the competition as we returned to the face-to-face format. Notably, Class 2B delivered an exceptional performance, securing victory in the Choral Speaking Category. In addition, our students achieved remarkable success in individual categories, earning a first place, two second places, a third place, and twenty-one certificates of merit across diverse categories such as the Solo Verse, Dramatic Duologues, Shakespeare Monologue, and Prose Reading. Furthermore, we take immense pride in Lily Shum (5B), Fayette So (5B), and Ceci Leung (5B) receiving "The Harvard Book Prize". The three of them are currently contending for the Book Prize Essay Award.

Embracing this year's school theme of "Bridging Cultures, Building Futures", our department has actively seized opportunities to broaden our students' horizons. In November, our students enthusiastically participated in the Fuzi Chamber Speaking Contest, where Diva Leung (6A) delivered an exceptional speech on the significance of bamboo as a representation of Chinese culture, earning her the Outstanding Award. In March, we organized a visit to Bloomberg, a renowned global financial information and technology media company, providing our students with valuable insights into the industry. In April, we facilitated an exchange activity with Collège Les Nénuphars, where we introduced Wing Chun, a martial art representing our national pride, to the students in Bréval. We have also entered the Battle of the Books and Time to Talk competitions, promoting both reading for leisure and public speaking. Additionally, in June, we have planned an enriching two-week study tour to Melbourne, where our students will have the opportunity to immerse themselves in Australian culture by staying with host families and experiencing authentic Aussie life.

Through our wide range of activities, we hope that our students can discover their own identities and foster an acceptance of diverse cultures, while also providing ample opportunities to apply and utilize English in meaningful and authentic contexts.

- **Mathematics Education**

We believe that engaging in a diverse range of Mathematical competitions and activities facilitates the nurturing of students' self-assurance and passion for mathematics while broadening their perspectives. Consequently, despite the demanding nature of the academic curriculum, we persistently seek fresh avenues to enhance students' learning both within and beyond the confines of the classroom.

This year, we were thrilled to witness an increased student participation in the Australian Mathematics Competition 2023, which has resulted in encouraging achievements. We attained seven certificates of Credit and 6A Leung Ho Suet was awarded the Certificate of Distinction. Furthermore, our girls filled us with pride as they performed exceptionally well in the Singapore Math Challenge 2023. We received six Bronze Awards and four Silver Awards, with 2B Zhao Ruilin winning the Gold Award. What's more, 5B Chau Wing Ying was awarded the Honourable Mentioned Certificate in the 41st Hong Kong Mathematics Olympiad.

To enrich the educational experience of our students, we strive to extend our efforts beyond organizing inter-class competitions. Instead, we collaborated with Pui Ching Middle School to host an inter-school mathematics fun fair. This event served as a platform for students to engage and collaborate with their peers from different schools, fostering valuable interactions and promoting cultural exchange. Moreover, it aimed to enhance students' self-confidence.

● 公民與社會發展科

本科重視培養學生公民意識，知法守法。公民科邀請了執業律師及法學院學生，為中四同學安排法治教育工作坊。另外，亦與中文辯論隊合作，響應善導會「模擬法庭‧公義教育計劃」，讓學生參與模擬法庭比賽，了解法庭審訊的運作及明白法治精神的意義。我們亦參加「你的故事‧我的啟示」社區共融計劃，訪問區內長者，並把學習成果拍攝成短片，加強學生對弱勢社群的關注。

為了讓學生從多角度認識國家，培養家國情懷，學生通過體驗式學習，以全方位認識國情、欣賞中華文化，從而建立文化自信，加強學生對國民身分認同感。本科安排中五級同學參加公民科內地考察活動，師生到訪廣東河源市，參觀國家重點企業及綠色產業發展，希望透過多元的學習經歷，讓學生學會尊重不同持分者的觀點和多元文化， 使學生建立宏觀的視野，建立學生對家、國的歸屬感，成為良好公民。

● 個人、社會及人文教育

地理科

本科重視讓學生擴闊眼光，並從實際體驗中學習地理為教學方向，讓同學從實際體驗中了解人與環境相互依賴的關係。每年本科均為各級學生策劃和設計與課程緊扣的實地考察活動，拓寬同學視野，提升他們對本科的興趣。本年度籌辦課程內、外的地理實地考察活動：初中全年至少一次，高中全年至少兩次，而本年度中一至中六級及地理學會共安排了 9 次考察，有序地幫助同學從初中開始發展實地考察技能，這讓學生有良好基礎應對新的考試模式。

在運用資訊科技方面，本科於學校網頁設天文台社區天氣網絡 CoWIN 校本氣象站提供地區天氣數據，亦加入於本校天台拍攝的 360°照片，並將社區天氣站資料連接校網及香港天文台網站，向天文台網站及資料庫提供地區天氣數據，持續發揮社區網絡成員的角色。此外，本科利用教學軟件，設計課堂延伸活動，讓學生在虛擬空間塑造立體地形模型，鞏固闡釋等高線圖和識別不同地貌的技能，致力提升學生自學能力。我們需適應社會的不斷轉變。本科亦不斷努力，尋求發展，盡好培育培道女兒的本職。

歷史科

2023 年的文憑試，本科保持水準，歷史科同學考獲第四級或以上成績達到 70%，而本科增值指標亦達到第 8 級以上水平。此外，2024 年 2 月與香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學、培正中學及順德聯誼總會翁祐中學舉辦聯校中六模擬考試，讓中六同學為文憑試作更佳準備。

在推廣初中同學參與比賽方面，本年度科任老師推動全級中二同學參加教育局與香港大學合辦的「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2023」，提升學生對中、英文歷史資料的閱讀能力，部份同學獲得嘉許證書，表現出色。

本科舉行三項活動，包括：與推廣閱讀小組及學生學習發展組合作，由學務長帶領下讓中二級全體同學閱讀“A Tale of Two Cities”，配合中二級下學期法國大革命的單元。其次，本科與其文科合作多年，舉行中三級“English-History Drama”，把歷史與英文科結合，以兩次世界大戰及冷戰作為劇本題材，拍成短片，把閱讀、寫作、創作及英語訓練共冶一爐。本年度人文學科加入英語跨科課程活動，於 4 月份舉行攤位遊戲，提升初中同學歷史知識之餘，同時加

強英語訓練。

中國歷史科

本年度本科繼續致力實踐戲劇學習法，拉近學生與國家歷史與文化的距離。學生在課堂上飾演不同歷史人物，代入特定的歷史情節中，探討及反思歷史議題。此外，本科重視鞏固學生對國家安全的認識，藉多元進路及有機融合，引導學生明白國家安全對個人、社會及民族的重要性。

與此同時，學生亦參與「聯校西昌衛星探索之旅」，成為首批現場觀看國家衛星發射的香港中學生，親身見証國家航天科技的突破性成就，認識到「科技發展與國家安全」的緊密關係，大大地增強了民族認同感及榮耀感。

我們欣喜學生能學以致用，發揚本科高舉的「人文與創科融匯・推動創意及科技教學」理念，在公開比賽中屢獲殊榮。本校學生在「全港中學生華服微電影比賽」中獲得華服道具特別獎及最佳整體表演（男角色）;「香港創意行動挑戰賽」奪得最有創意獎（元宇宙的學習世界）及優異獎（航天科技與日常生活）。

經濟科

為讓學生全面認識香港經濟的運作，中四及中五級商科學生每年參與「JA 學生營商體驗計劃」，透過創業的經歷明白不同區域及國家之間相互依存及合作關係。學生自組公司「FeelF1ow」，以正向心理和心靈健康為主題，一同設計具特色的漁夫帽及徽章，在校內預售及在 K11 Art Mall 進行銷售，產品深受歡迎， 營銷情況理想，讓學生能學習在課堂以外的一課。

今年，本科與生涯規劃組合作，讓中四級的同學參觀 Hotel Icon，藉此擴濶學生的視野，亦讓學生了解在公司的組織及業務性質，從而認識香港的酒店業發展及就業機會。

此外，今年有五位中五級學生代表本校參加「Hong Kong Economics Olympiad 2024」，通過活動激發學生的創意，並且提升解難能力，提升學生在經濟學、企業及金融的興趣。

生活與社會科

本科旨在協助同學以更廣闊的視野來了解所身處的社會，培養同學對本地、國家及全球議題的關注，強調價值觀的培養和國家認同。

理財教育為初中課程新趨勢，本科參加由消委會舉辦的消費教育活動，包括「消費・智專研」專題研習比賽、IG 帖子創作比賽和網上問答比賽，提高學生對消費的理解和覺知，使他們能夠作出明智的消費決策，同時關注消費對環境保護帶來的影響。

此外，本科與不同科組合作舉辦基本法和國家安全教育活動，包括中二級社區考察、全港《基本法》校際問答比賽、基本法和國家安全教育午間體驗活動和校史暨基本法、國家安全教育問答比賽等，培養學生持守正向價值觀，加強對基本法和國家安全的認識，讓學生能夠更好地了解國家發展，培養對國家的認同感和責任感。

- **Science Education**

Integrated Science

This year we arranged for our S2 and S3 students to attend exhibitions held in November 2023 and March 2024 at the Mrs YK Leung Health Education Centre about gastroenterology and cardiovascular diseases.

From February to April of 2024, S1 students joined the "Junior Secondary Science Online Self-learning Scheme (JSSOSS) 2024" which was organised by the Education Bureau, and supported by the Hong Kong Virtual University of the HKUST. Most of our participants achieved Gold awards.

Biology

Our students had the chance to participate in the International Biology Olympiad - Hong Kong Contest, PolyU SCIENCE Young Talents Competition where they showcased their knowledge and critical thinking.

Our Health and Green Ambassadors, led S3 students to explore the human digestive system through interactive VR modules, they dissected organs, traced nutrient pathways, and marveled at the intricacies of our inner workings. Besides, they also organized an inter-class cleaning campaign to promote waste separation and waste reduction.

Collaborating with the Student Gatekeepers, the Health and Green Ambassadors also organized thought-provoking forums on mental health and neuroscience. By fostering open dialogue, we aim to raise awareness on mental health, destigmatize issues surrounding mental health, and promote a supportive campus environment.

Chemistry

This year, along with the Health Ambassadors, we organised a booth for the celebration of Chinese New Year. Students were able to make their favourite colours and flavours of agar and also learnt the experimental procedure of how to make it, together with the application of agar in daily life.

In addition, all of the students in S4 joined the Chemist Online Self-study Award Scheme, which allows students to study up to 20 different topics in chemistry at their own pace.

Students also had the chance to learn about the pharmaceutical world and became more aware and understanding of pharmacists and their duties from a workshop and a camp co-organised by the School of Pharmacy, CUHK and HKU Pharmacology and Pharmacy. Besides, our S5 students took a trip to the Sha Tin Sewage Treatment Works. They learned about pollution and were privileged to receive firsthand experience on the application of principles in chemistry when dealing with pollution.

Physics

S4 and S5 students participated in a Low-Carbon Energy Workshop along with guided tours organized by the City University of Hong Kong and the China Light and Power Company Syndicate. These experiences emphasized the significance of energy usage in society. Furthermore, students attended an Innovative Technology Workshop organized by the Civil Engineering and Development Department. This workshop provided insights into basic civil engineering and innovative technologies, highlighting their applications and importance in society.

- **科技教育**

Information and Communication Technology / STREAM Education Team

Various topics regarding Artificial Intelligence (AI) have been included in Junior Form Computer Literacy.

STREAM has become a part of the syllabus for both S1 and S2 in ICT. In the second term, students learnt the simple concepts of programming using the 'pencil code' platform. S1 students also worked collaboratively to learn and design programs for an Arduino car. Meanwhile, S2 students worked on the concept of facial recognition with the help of an Al smart house. The corresponding knowledge (e.g. the conversion between kinetic and potential energy, and the calculation of the percentage accuracy of recognition) are also taught in Mathematics and Integrated Science.

Students participated in external competitions like the IET Faraday Challenge 2023, Samsung Solve for Tomorrow 2023 and the Hong Kong Science Fair. By designing different products and engaging in different scenarios, students have trained their skills in logical thinking, realized their creativity and gained a sense of achievement.

企業、會計與財務概論科

本科安排中五學生參觀了超越人力資源集團，了解提供人力資源管理的各項功能，如招聘、工資管理及支薪系統等。中三學生參加了由香港家庭福利會理財服務中心舉辦的「Get Set Go! E-City 理財工作坊」，從模擬社會遊戲中體驗以工作賺取薪金、消費、進修、記帳、分析數據及進行財務策劃，管理收入和支出。中四學生參加由青年成就香港部舉辦的「JA 青年明智理財計劃」，學習基礎理財技能和態度。學生參加「JA 學生營商體驗計劃」，透過集資、設計和售賣商品等活動學習溝通、創意、解難能力及承擔。此外，部分學生也參與香港理工大學「人文學科專業合作計劃（Fintech 金融科技計畫）」，認識中國及香港近代經濟及金融科技發展的背景、內容及特色。

科技與生活科

中國傳統美食和飲食文化固然亦會涵蓋在本科課程之中，介紹中國傳統食品的製作方法和一些中國特式食品的源由；此外，學生在早會分享中國傳統宮廷點心的特色及發展源流，讓同學從多角度認識及欣賞中國傳統飲食文化。服裝與設計課程則鼓勵同學嘗試創新，創作個人布藝或衣飾，並因應個人特質搭配服飾，啟發學生對服裝的審美觸覺，讓學生學會欣賞自己和別人，建立個人自信和彼此尊重的文化。

- **課程發展組**

本年度上學期個人、社會及人文教育學習領域、地理及中國歷史人文學科重點視學順利完成，整體評價正面。逐步把學校歷史融入初中個人、社會及人文教育學習領域，增加學生對學校的歸屬感及中國近代史的認識。同時，初中人文學習領域亦增加「認識大灣區」學習活動，加強初中學生對國家的了解。本組亦配合國家安全教育組的工作，除了收集各科相關內容外，下學期更推動各科在進度表內，更仔細列出與國家安全教育有關的教學重點，令學生學習時更能掌握學科相關的國家安全內容。

因應學生選擇高中科目的需要及提升她們的應試能力，本學年中三至中五試行退修機制，容許部份學生修讀 2 個選修科；配合 2024 年後大部份大學聯招收生要求的 332A33，讓學生愉快學習，讓老師因材施教。

- **學生學習發展組**

本組透過各級學術比賽、閱苗聯盟、分享讀書技巧、早會等活動，建立校園學術文化，強化學生的自學意識和培養閱讀習慣。「閃亮計劃」及「寶石計劃」栽培初中尖子在雙語和理科上追求卓越，「校友導修計劃」亦為各級學生提供學習支援。

今年本組與歷史科、中國歷史科合辦「中華文化日」，由學務長及修讀兩史的同學設計以中國古代娛樂、詩詞欣賞、中醫、漢服體驗等主題的攤位遊戲，讓同學認識和欣賞中華文化的豐富內涵。

為配合初中校史課程的推行，本組舉辦「校史館專場導賞」，由學務長主持導賞及設計校史遊戲，幫助中一學生認識中國、香港現代史和培道精神。本組亦與公民及倫理教育組、中國歷史科、生活與社會科合作舉行初中各級「校史暨基本法問答比賽」，透過問答、標語創作、戲劇等不同形式，讓同學認識國情、法治和培道歷史，加強對學校的歸屬感，並能以理性和正面的態度了解《基本法》的立法精神，明白保障國家安全的重要性，提升國民身份認同感。

本校與真光女書院合辦「聯校交換生計劃」，讓同學體驗不同的校園文化和學習模式。本組亦與生涯規劃組合辦培道小學及幼稚園「影隨老師計劃」、由不同行業的專業人士分享工作經驗、邀請培道校友為本地大學導賞大使等，有助學生擴闊視野，確立志向。

體育發展

- **體育科**

為了學生全人發展，學校積極推動體育發展，並提供優質的體育設施和豐富的比賽機會，讓她們能夠充分展現個人才能和潛力。各校隊成員在比賽中竭盡所能，屢創佳績，成績令人鼓舞：籃球隊於中學校際籃球（第一組別）中成績斐然，在甲組及丙組賽事中取得第五，乙組取得季軍，並奪得女子團體殿軍；田徑隊在中學校際越野跑比賽（第二組別）憑著堅毅剛強，永不放棄的精神取得全場總冠軍，並於下學年晉升第一組別作賽；游泳隊於中學校際游泳比賽（第三組別）名列前茅，取得全場總亞軍；排球隊於中學校際排球比賽（第三組別）排除萬難，在甲組賽事中取得季軍，乙組取得第五，並於中銀香港沙灘排球盃的女子初級中取得冠軍；而保齡球隊更於校際保齡球比賽蟬聯三屆女子組冠軍，成績卓越。此外，同學亦參加了「2023-24 國慶盃田徑分齡比賽」，在女子 G 組的 100 米，1500 米及跳遠項目中均取得冠軍；在「廉政公署 50 周年傳誠跑」亦取得中學組冠軍及季軍。

在課程方面，本校與體育總會合作，開設不同運動體驗，如高爾夫球、欖球等活動，發掘學生的興趣和潛能，增強學習動機，提升自信，從而建立健康積極的人生。同時，本科亦與不同的科組合辦，帶領同學走出校園，觀賞不同的賽事及參觀體育用品公司等，擴闊視野之餘，亦能豐富學生的學習生活。

(4) 我們對學生成長的支援

德育發展

- **學生成長組**

學校以「鼓勵、承擔、共成長」為願景，關顧學生身心靈和品格成長。本組一直以來積極籌辦不同活動，協助學生建立積極正面的價值觀，自重自愛，活出校訓「愛誠貞毅」的精神。本組參與了明愛青少年及社區服務的賽馬會網絡「諗情識」計劃，從老師、家長和學生層面，讓他們更理解現時網絡文化，同時也裝備他們面對網絡欺凌時的應對技巧，好給予學生適當的支持和幫助。此外，本組亦參與了加減乘除基金的「欺 Zero— 加油同行．守護學童生命」劇場計劃，以論壇劇場的形式，讓學生代入角色，體驗到受欺凌者的處境，建立互愛互助的正向價值觀。

學校一直重視學生精神健康，本年度，守護大使除繼續以早會宣傳、午間藝術活動、社交媒體等既有平台推廣校園精神健康資訊外，還參與了「香港撒瑪利亞防止自歡會生命教育中心」的「防止自殺教育計劃」，讓學生反思生命的意義，重視自己和他人的生命和價值。

最後，在培育領袖方面，三位風紀隊長參與了香港浸會大學的「學生領袖訓練及品格培育計劃 2023」，培養領袖的良好品格和個人操守。本年度亦與「WISE 睿動香港」合辦領袖訓練，強調女性領袖特質、領袖活力和領袖身心靈健康的重要性。

- **正向教育及學生支援組**

本組本學年為中一及中二同學安排了殘障人士體驗活動，透過體驗活動，令同學了解殘障人士的日常需要及支援他們的方法；而中四至中六同學出席由東華三院「奔向共融」的講座，了解為智障人士舉辦的體育運動，加強學生對他們的了解，拉近彼此間的距離，更進一步體現傷健共融的意義。

此外，本組亦在中二級成長營中的「投入正向活動」，讓學生合力創造大型展品 （百人賽車道），過程中學生要運用所得的物資，發揮團隊精神及創意去完成車道，最後合併 18 組的車道建成最後的百人車道。此外，安排中六級於西貢戶外訓練營舉行畢業營，讓她們回顧六年在培道的成長生命。

在「精神健康日」的早會分享中，正向大使以信仰及感恩的心提升同學的聯繫感，加強學生精神健康的保護因素，以協助學生以積極的態度應對壓力及面對困難，並適時關懷及照顧自己的身心健康。

- **環保教育組**

本校參加了「綠色校園 2.0— 採電學社」計劃，由機電工程署安裝太陽能發電系統，讓我們可參加中華電力公司的上網電價計劃，將所生產的可再生能源售賣給電力公司，增加可再生能源的使用。本校還參加了「綠色校園 2.0— 智能慳電」計劃，資助本校將約 100 台冷氣機更換為變頻式冷氣機，並將 1500 多支一般光管更換為發光二極管燈，減少碳排放。

學校還新增了其他環保設施，包括：從 2 月開始，在地下學生餐廳和三樓電梯附近增設冷暖飲水機，鼓勵學生養成自備水樽的習慣。除學生餐廳外，地下近樓梯位置增設三色分類回收箱，及每班房內亦擺放分類回收箱，收集鋁罐、膠樽及廢紙，教育學生須先清洗鋁罐或膠樽才放進回收箱。小食部將改用紙飯盒及停用即棄膠餐具，支持環保。

群育發展

- **其他學習經歷組**

為了豐富學生的校園生活，本組在課餘時間舉辦不同的「其他學習經歷」活動，透過不斷學習和探索，開守石學生眼界、培養解難能力，並建立自信心和自我價值感。

本校舉辦多元化的其他學習經歷活動：全方位活動及午間活動時段，為同學安排豐富多樣的活動，有助學生實現全人發展的目標，並培養他們終身學習的能力，能夠緊跟社會發展的步伐，與時並進。「春節」是中國傳統節日，本組舉辦「福杯滿溢喜迎春」活動，與學生一起歡度喜氣洋洋的新春節日之餘，亦能加強學生對中國傳統文化的認識，加強學生國民身份認同；擴闊視野日為各級學生安排不同主題的活動，讓同學走出班房，增廣見聞；級社及學治會舉辦聖誕匯演、敬師日、水陸運會啦啦隊比賽等，加強學校的凝聚力和對學校的歸屬感；此外，接學生的成長需要，安排了不同類別的營會，增加學習機會，擴闊學生的視野。

- **公民及倫理教育組**

本組為培養同學對世界、國家及社會的責任感，提升對國家的認識及身分認同感，每星期舉行升旗禮，加強同學對國旗、國歌及國徽的認識；同時透過國旗下的講話，讓學生認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，增進學生對國家民族的認同感和歸屬感，從而提升學生的國家觀念及國民身份認同。

在社會服務方面，本組安排中三至中五級全級性服務。中三級初次接觸社群服務，以「共融」為題，到特殊學校進行共融活動。中四級策劃服務活動，服務對象為獨居長者。而中五級，以班為單位，各班籌組一次籌款活動，將捐款捐助社福機構長者安居協會，為獨居長者安裝平安鐘，為長者帶來更安全的生活環境。

此外，本組今年繼續推行基本法及國安法教育，於各級安排不同教學活動及比賽，如基本法辯論比賽等。學生亦參與由教育局舉辦的基本法及國安法問答比賽，增加同學對基本法及國安法的認識。

- **國家安全教育組**

為根據教育局指引，本校除了定期安排升掛國旗及奏唱國歌外，並按照國民教育 — 活動規劃年曆所列舉的重要日子升掛國旗及奏唱國歌，以顯示對國家的尊重和培養師生的國家觀念。升旗禮儀由公民組、學治會、學務長、學生團契及風紀隊等學生領袖負責。本校在每次升旗禮後安排各科組分享「國旗下的講話」，藉此加強培養學生國民身份認同，讓學生認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，從而懂得關心社會、國家和世界，認同國民身份並珍視中華文化，對社會和國家具責任感和承擔精神。

此外，本組為配合教育局「多重進路、互相配合」的推行方式，在不同科目的課程、學與教

資源滲入國家安全的理念，藉以提升學生對國家、民族的歸屬感。學校也舉辦以國家安全為主題的活動，藉以提升學生對國民身份的認同，培養學生的國家觀念，加強學生對「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、承擔精神、尊重他人及自律等重要概念的認知。

- **對外聯繫組**

本組以傳承及發揚中華古典禮儀文化為己任，透過一系列的活動，提升學生對傳禮儀文化的關注，成為內外兼修的年青人。疫情過後，中港姊妹交流計劃成為亮點，師生們一同出席廣州市第七中學「135 周年校慶日」，兩地彼此分享學校生活點滴及學習心得，樂也融融。本校獲邀參與油麻地天主教小學（海泓道）舉辦的「油天海泓迎春嘉年華」，當日展現本科「人文與創科相結合」的教育理念設置攤位遊戲，令人欣喜!

學校鼓勵學生拓闊眼界，學貫中西，本組帶領學生參加了由日本領使館主辦的「日本秋祭珍貴和服及禮儀文化節」。另外，在法國領使館的主持下，跟中法學生進行了線上交流，本校學生為法國師生介紹了中國功夫詠春拳，掀起他們對中華傳統國粹的興趣，實在是一次難得的中法文化交流。除此之外，學生亦親自繪製瓷畫，參加了由中韓合辦的「國際瓷畫展」，進行了一次跨文化的藝術體驗課。

- **境外考察組**

本年度舉辦多個考察團，中三級「廣州城市規劃及經濟發展探索之旅」、中五級「公民與社會發展科 — 河源環境保育內地考察」及家教會「杭州探索之旅」等。師生、家長透過親身體驗，從多角度認識國家的歷史文化和各個發展領域的機遇和挑戰，從而增強學生對祖國的認識和欣賞，加強對國民身份的認同。

此外，學校將於暑期舉辦「歐洲歷史文化藝術考察之旅」及「墨爾本遊學團」，擴闊學生的國際視野，發揚本年度主題「中外融通，共證美意」。

- **家校合作組**

本組邀請陳奕希律師到校分享「國家安全」、「國安法」及港區國安法相關案例，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》立法精神及意義，建立正確的價值觀，家長獲益良多。

共有千多位小學生及家長參與於 2023 年 12 月 9 日舉行的「中一入學簡介會」，禮堂座無虛席。約百多位本校學生參與表演、司儀、接待工作及協助攤位遊戲，小學家長及學生積極投入，氣氛熱鬧，讓他們了解培道的特色及文化。

此外，家教會的理事和義工家長於「福杯滿溢喜迎春」準備了多款賀年小食，讓師生品嚐美食。本組、家教會主席、前副主席及理事於 2024 年 1 月 12 日「奮發時刻 DSE 之同行、伴你知」全方位活動中與全級中六分享減壓方法、DSE 考生父母的心聲。

家教會於復活節（2024 年 3 月 26 日至 29 日）舉辦「杭州探索之旅」，共有 31 位家長及女兒聯同校長及梁四妹老師到杭州，參觀吉利汽車廠；到圖靈小鎮及長三角（杭州）製造業數位化能力中心了解杭州的發展；亦到西溪濕地公園和西湖欣賞美景。

此外，130 多位培道師生及家長參與由家教會舉辦的「出租家人」電影欣賞會，觀賞一部感人勵志的電影，以建立正向的家庭及友情文化，盼望培道家人繼續支持。

● 生涯規劃

本組為中一及中二級舉辦「我有一個夢工作坊」及「職業性向測試」等活動，以遊戲及活動形式讓學生增進自我認識，了解不同類型的職業並訂立志向。中三級舉辦「選科講座」、「選科問答比賽」、「選科實戰營」及「學習風格測試」等活動，使學生掌握自己有效的學習方式，了解更多選修科與未來發展的關係，從多角度去考慮合適自己的科目。

本組亦為中四至中六級安排了各類型的實踐性活動，務求讓學生體驗放榜以後的人生道路。學生通過參與生涯規劃講座、多元化出路探索活動、大學選科輔導、大學遊跡、專業一夕話等，了解更多職業及升學的發展方向。此外，學生參與面試技巧工作坊、職場考察、JA 營商體驗計劃、工作體驗計劃、師友計劃等，更能認識實際的職場環境，擴闊職業知識領域，累積社會工作經驗，加強生涯規劃意識，確立人生目標。

本校 2024 年 89 位畢業生之出路如下:

- 73 人獲派正式取錄學位= **82.0%**
- 34 人獲派大學教資會資助 UGC-F 學位= **38.2%**
- 14 人獲派三大學位= **11.2%**

2024 中六畢業生出路			人數	人數 (百分率%)	
學位課程	本地學位課程	本地政府資助學位課程 (港大、中大、科大)	31 人 (14 人)	56 人 (62.9%)	60 人 (67.5%)
		本地資助計劃學位課程 SSSDP	14 人		
		本地自資學位課程	11 人		
	非本地學位課程	非本地自資學位課程	4 人	4 人 (4.5%)	
大專課程	政府資助大專課程	政府資助高級文憑	0 人	0 人 (0%)	25 人 (28.0%)
		政府資助副學士課程	0 人		
	自資大專課程	非本地自資文憑/副學士課程	0 人	25 人 (28.0%)	
		自資高級文憑課程	6 人		
		自資副學士課程	19 人		
		自資文憑/證書	0 人		
重讀中六/自修課程			4 人	4.5%	4.5%
全職工作			0 人		
全級學生人數			89 人		100%

藝術發展

視覺藝術科

每年視覺藝術科提供不同的藝術活動，讓本校學生經驗美感教育。本科在課後舉辦不同的興趣班，包括插畫班、陶藝班、新媒體創作班、策展班及可穿戴藝術班。本年度更與與圖書館合辦「書人抒出」閱讀週活動，包括攤位設計及視覺藝術作品展。攤位設計方面，中四級視覺藝術科學生自選圖書，設計與製作活動攤位，以推廣圖書館視覺藝術科館藏。另外，20 位視藝科學生從閱讀中獲取靈感，製作畫冊，並在圖書館展出。觀眾可以在環境優美的圖書館中，既能欣賞視藝科同學的優秀作品，亦可以通過互動環節，深入了解藝術家的創作靈感和背後的故事。

本科亦鼓勵學生參與多個校外視覺藝術科比賽及展覽，其中本校中四級葉可盈入圍城市大學舉辦的「第九屆香港中學生傑出作品展 2024」。

音樂科

本校重視學生的音樂發展，透過多元化的音樂課外活動，當中包括合唱團、無伴奏合唱隊、管弦樂團、敲擊樂隊、流行樂隊及古箏班，培養學生對音樂的興趣，讓學生有更多空間發展音樂潛能。

學校積極帶領同學參與音樂活動及比賽，於校內及校外與人分享並展現學習成果，同學當中獲益良多，透過不同音樂活動大大提升學生的音樂技能、自信心及團隊精神。管弦樂團、合唱團、無伴奏合唱隊及流行樂隊均參與由香港聯校音樂協會主辦「聯校音樂大賽 2023」共獲得三個金獎及四個銀獎。管弦樂團、弦樂小組及無伴奏合唱隊亦於「國際音樂比賽 Music@e-Contest2023」中喜獲兩個金獎及一個銀獎。無伴奏合唱隊於「香港無伴奏合唱節比賽 2023」於中學組流行音樂合唱小組喜獲季軍。除了唱歌及西樂，本校亦重視中樂發展，古箏班首次參與「采樂杯古箏精其展演全國邀請賽」決賽，並且獲得銅獎，成績令人鼓舞!

- **藝術發展組**

舞動聲揚 Arts in Action

4 月 19 日舉行了兩場《舞動聲揚》，為本校一年一度的盛事，透過舞台盡展學生的成長、進步與才華。由籌備到演出準備長達一年，讓 250 多位學生有機會參與台前幕後製作培訓，於舞台上盡展光芒。本年英語音樂劇《愛登士家庭》是一套幽默喜劇，由音樂劇、舞蹈組及敲擊樂隊成員共同合作演出。學生力臻完美，展開一連串的綵排和訓練，在正式演出時展現卓越的唱功、演技及音樂技能，攜手努力準備為觀眾帶來驚喜。

舞蹈

本校重視多元藝術發展，爵士舞蹈組及中國舞組均有積極參與《第 b0 屆學校舞蹈節》並獲佳績。舞蹈組參與中學組爵士舞（群舞）比賽，以“The world will live as one”獲得甲級獎。中國舞組隊員中五潘泳心、鄭熙桐、林霆融以《漣漪（古典）》參與三人中國舞比賽獲得甲級獎。中國舞組一同參與中國舞群舞比賽以《葉魂（膠川秧歌）》亦獲得甲級獎。

戲劇

戲劇組每年積極參與「香港學校戲劇節」，本年演繹學生原創劇目《Keeper》，藉戲劇活動有效訓練學生共同創作，提升同學的創意及團隊精神。今年的演出紫「香港學校戲劇節 2023/24」中囊括多個獎項，包括：傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出演員獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎，同時更得到評判肯定及讚賞，榮獲評判推介演出獎，於 4 月 30 日在高山劇場作公開演出。

靈育發展

「我的心哪，你要稱頌耶和華!凡在我裏面的，也要稱頌他的聖名!」（詩篇 103：1）

我們每年的福音感恩週，透過全校詩歌歌唱比賽、班主任堂信仰分享、福音茶座及攤位遊戲、佈道會，讓師生認識基督的愛，也從中體會到基督耶穌正向價值觀，讓同學從認識基督中得到健康的生活。今年，我們加強了學生信仰分享的訓練及實踐環節，團契職員在課室及福音茶座中分享生命見證，不但讓他們有更深刻的服侍及滿足感，也讓同學得著了同輩生命影響生命的果效。本年度福音週，感謝天父共有 50 位同學第一次決志信主耶穌。

學生團契方面，每次平均人數超過 30 人，聚會以不同形式進行，包括：查經小組、團隊活動、詩歌敬拜、見證分享，讓同學在學校建立基督信仰的團體生活。今年加強了小組的栽培訓練，共開設超過十組「苗苗成長」1.0 及 2.0 課程，完成課程的同學超過 50 人，讓慕道和決志信耶穌的同學在信仰上扎根成長。

此外，九龍城浸信會協助本校舉辦不同的營會，其中包括中二級及中四級的成長營、高年級福音營、團契職員退修營，讓同學彼此建立，學習實踐基督的愛，認識天父，活出基督的精神。

透過教師團契的聚會，不但讓老師對聖經有深入的認識，而且藉著負責的老師見證分享，讓老師們體會神的真實及幫助，從而學習以正向態度面對人生的困難。

「我的心哪，你要稱頌耶和華!不可忘記他的一切恩惠!」（詩篇 103：2　）

(5) 學生校外活動表現

1. 獎學金/傑出學生獎

2023至2024年度九龍城區傑出學生選舉　(由九龍城區校長聯絡委員會舉辦)	
初中組傑出學生獎	三愛　蔡子淇
高中組優異獎	五愛　陳倚嫻

黃廷方獎學金2023　(由黃廷方慈善基金委託香港社會服務聯會（社聯）舉辦)	
獎學金	五誠　李恩欣

尤德爵士紀念基金高中學生獎(2023-24) (由尤德爵士紀念基金理事會舉辦)	
獎學金	六愛　樊卓琳 六誠　彭子睿

應用學習獎學金(2022/23學年) (由羅氏慈善基金及教育局舉辦)	
獎學金	六誠　梁子晴

應用學習獎學金 2022/23　(由羅氏慈善基金及教育局合辦)	
獎學金	六毅 應蕙宜

2. 學術活動

2022-23中國中學生作文大賽(香港賽區) (由香港中華文化促進中心舉辦)			
初中組優異獎	四愛　魏懿晴 四誠 四貞	韋曉鈺 葉　子 傅小芳	黃芷欣
高中組優異獎	六愛 六誠 六貞 六毅	藍梓銨 徐萱婷 趙恩惠 張靜瑤	劉穗瑜

少年作家獎中學生文學創作比賽　(由浸會大學舉辦)	
少年作家獎	六貞　曾詠楠

2022-2023「兩代情」徵文比賽　(由香港青年旅社協會舉辦)			
初中組優異獎	二愛　陳心柔 二誠　吳懿恩 二貞　張航燚	周靖桐	

第九屆陳贊一博士聯校微型小說創作獎2022-2023 (由陳贊一博士教育基金有限公司舉辦)	
初中優異獎	四誠　張巧怡

我為國家航天點讚!「中國太平盃·我愛我的祖國」香港校際作文暨普通話朗誦大賽 (由香港潮州商會舉辦)	
二等獎	四愛　劉怡欣　梅逸諺　葉　子

「我愛我的祖國」—金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽 風景名勝篇 (由香港潮州商會舉辦)	
優異獎	四誠　葉　子

「識寫識食」全港中小學生中文多媒體創作計劃「中文繪本創作比賽」 (由香港青年協會舉辦)	
季軍	六誠　方妙言　許嘉倩　雷佳妮　莫素心
優異獎	六誠　李瑞菁　彭子睿　黃宛怡　江婉雯

第二十屆「《基本法》大使培訓計劃」政策多面體報告書比賽 (由憲法和香港基本法推介聯席會議舉辦)	
季軍組	六貞　陳怡鑫

新地會「愛家以誠」大行動 (由新地舉辦)	
初中組優異獎	三誠　張心悅

第24屆消費文化考察報告獎 (由消費者委員會舉辦)	
特別推介作品獎	四誠　羅　羚　黎嘉楠　羅婥霖　黃詩茵　蔡凱盈
嘉許獎	四愛　陳海晴　郭芷彤　梁匡瑤　區穎茵 四誠　范紫茵

第十二屆可持續發展教育學程計劃及研學匯報比賽 (由香港聯合國教科文組織協會舉辦)	
專題書面報告優秀獎	五貞　張思澄　黃嘉晴　李綺華　李美玲　羅穎詩

紫荊文化盃-第二屆全港中小學中國文化普通話比賽 (由紫荊文化集團有限公司舉辦)	
優良獎	三愛　李淑儀 三誠　莊梓晴　李耀靈　張心悅 四貞　麥曉彤 五愛　張礎桐　楊凱婷　楊采韻 五誠　鍾彩穎　甄穎琦

回歸二十六周年標語創作比賽2023(中學組)　(由紅磡三約街坊福利會舉辦)	
優異獎	五愛　蘇煦晴 五貞　盧映霖 六愛　鄭婥茵　何欣穎 六誠　關楚凝　譚泳芯　陳沛楠 六貞　趙雅淇　馮映晴

廚餘運動2022 標語創作比賽 (由香港教育工作者聯會舉辦)	
全港廚餘運動標語比賽亞軍	六誠 方妙言

尊重 負責 關愛 包容 標語創作大賽2023 (帶TEEN童路舉辦)	
標語比賽創作大賽2023 中學組.優異獎	一誠 林玟希

第十六屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計(香港品質保證局舉辦)	
高中組優異獎	五誠 范肖鈴
高中組入圍獎	五誠 曾綽嵐、鍾彩穎

學生作家培育計劃及徵文比賽2022-2023 (由香港中華文化發展聯合會舉辦)	
初中組一等獎	二愛 周靖桐
初中組二等獎	二貞 張航燄

暑期模擬法庭比賽2023 (由善導會舉辦)	
最佳表現獎	五愛 林澄恩

善導會2023模擬刑事審判賽 (由香港大律師公會舉辦)	
最佳辯護律師獎	四愛 郭芷彤

全港中學地質大搜查比賽 (由野外動向舉辦)	
銅獎	六愛 樊卓琳 蘇梓晴 六毅 應蕙宜

氣候變化減碳攝影比賽 (由中銀香港人與自然共融計劃舉辦)	
冠軍	六愛 樊卓琳

Hong Kong Budding Poets (English) Award 2022/23 (organized by Hong Kong Academy for Gifted Education)	
Honourable Mention Award (Open Section) The Poet of the School Award (Open Section)	3A Mang Suet Ching

Poetry Remake Competition 2022/23 (organized by Education Bureau)	
Commendable Award (Junior Secondary Division)	3A Chan Wai Man

The 8th Speaking Contest (organized by Fuzi Chambe)		
The Outstanding Award	6A	Leung Yee Tung Diva

Australian Mathematics Competition 2023 (organized by Australian Mathematics Trust)		
Distinction	6A	Leung Ho Suet
Credit	2B	Zhao Rilin
	3B	Kan Wai Lam
	5A	Siu Wing Ting
	5B	Fan Chiu Ling Leung Sze Sze
	6A	Ho Hau Tung
	6B	Kwan Cho Ying

Singapore Math Challenge 2023 (organized by Singapore International Competition Committee)		
Champion	2B	Zhao Ruilin
1st Runner-up	2A	Man Yu Ching
	2B	Yung Sze Yu
	3B	Chiu Tsz Ching
	5A	Siu Wing Ting
2nd Runner-up	2A	Chan Sum Yiu
	2B	Chan Lok Yan
	3A	Chan Man Hei Lam Hoi Yee Lo Wing Lam
	3B	Leung Sum Yee

The 41st Hong Kong Mathematics Olympiad (organized by The Education University of Hong Kong, Mathematics Education Section Education Bureau)		
Honourable Mentioned Certificate	5B	Chau Wing Ying

HK-GBA Secondary School Model (organized by UNESCO Hong Kong Association)		
Cert of Appreciation	6A	Leung Ho Suet Liu Suiyu

Hong Kong Schools Mooting and Mock Trial Competition 2022/23 (organized by Hong Kong Schools Mooting and Mock Trial Association)		
Merit	5A	Li Kin Yi Lam Ming Yan
	5B	Yin Jiayi Zhuang Sum Chi

Chemists Online Self-study Award Scheme (organized by Hong Kong Virtual University)		
Platinum Award	5B	Wu Hoi Ching
Diamond Award	5A	Chan Yee Han Cheng Venus
		Li Kin Yi Chong Ching Hang
	5B	Cheung Yee Wai Chow Ching Laam
		Ho Kwui Ching Leung Sze Sze
		Tang Tsz Ching Wong Chun Lam
Gold Award	5A	Chan Sum Yuet Lui Ming Wai
Silver Award	5A	Hung Wing Hay Cheung Cho Tung

		Lam Ming Yan	Lai Man Chi
		Leung Hitomi	Poon Wing Sum
	5B	Ho Sze Hei	Lam Ho Sum
	5D	Lam Hoi Yu	

IET Faraday Challenge 2023 (organized by The Institution of Engineering and Technology)			
Special Mention Award	1A	Tai Cheuk Chi	Tam Yuet Tung
	1B	Lam Cheuk Yan	Lam Lily Helen
		Siu Hing Yu	Yeung Lok Ching

3. 藝術活動

香港聯校音樂大賽2023 (由香港聯校音樂協會舉辦)								
中學流行樂隊金獎	五愛	張礎桐	方愷桐					
	五誠	何繪澄						
	五貞	鄧傑心						
中學流行樂隊銀獎	五貞	劉穎思						
	五毅	李康瑜						
	六毅	郭蔓詩	楊巧恩					
中學音樂創作團體流行組銀獎	五愛	梁愷童	呂銘慧					
管弦樂團(中學組)銀獎	二愛	吳宇晴						
	二誠	李卓穎	陳心怡	陳芷瑩				
	二毅	胡釋丹	廖素淇					
	三愛	羅穎欣	葉子琳					
	三誠	顧家瑜						
	三貞	區羨熒	邱曉晴					
	四愛	姚芯妍	羅婥霖	鍾雅妍				
	四誠	范紫茵	李穎童	梁善言	黃婕瑩	黎嘉楠		
	四貞	鄭璟卓	林卓盈					
	四毅	林梓晴						
	五愛	陳倚嫻	黎曼姿					
	五誠	蘇昕信	李安恩	周穎瑩	林皓心	王詩晴	何思嬉	鄧紫晴
	五貞	鄧傑心	江　柔					
	六愛	麥倬瑤	季萱澄					
	六誠	雷佳妮	蔡言希	方妙言	張欣婷			
	六貞	吳爾霖	趙雅淇					
	六毅	韓芷欣						
中學合唱團(挑戰組)銀獎	二愛	周靖桐	倫萃希	陳心瑤				
	二誠	陳紫茵	陳心怡	劉思樂	王　溢	黃詠恩	陳姿彤	林焯盈
		張羨莛	胡珈睿					
	二貞	黃倩孜	嚴珮兒					
	三愛	曾愷晴	蔡子淇	盧凱莉	羅芷晴	張珽雅		
	三誠	區羨柔	麥倬霖	潘施穎	李思慧	李曦敏		
	三貞	黃愛琳	邱曉晴	黎春欣	譚潔鈤			
	三毅	朱嘉慧						
	四愛	魏懿晴	潘靖曦	姚芯妍	梁匡瑤	文藹嵐	陳家瑜	
	四誠	鄭紫珊	張巧怡	黃婕瑩	林煦穎	李曉晴	羅　羚	梁婉瑩

	劉靖晞 四貞　傅小芳 四毅　莫凱晴 五愛　符雅妍　王　悅　黃楚穎　劉芍琳 五誠　周靖嵐　梁詩詩　曾綽嵐　甄穎琦　張綺蔚　周樂兒 五毅　劉慧怡　姚　霖 六誠　蔡言希 六毅　任雪慇　石穎希

第二屆"采樂杯"古箏精英展演全國邀請賽香港賽區決賽香港賽區決賽　(由箏音樂舉辦)	
箏重奏組銅獎	二愛　廖玘賢 二誠　李卓穎 三愛　陳敏熹 三貞　吳嘉欣 四誠　葉　子 四貞　周皓雪 五愛　楊采韻　劉芍琳

第七屆全港十八區音樂比賽　(由香港文藝協會舉辦)	
弦樂組合奏冠軍	三愛　葉子琳 四愛　姚芯妍 四貞　鄭璟卓　林卓盈 五愛　陳倚嫻 五誠　何思嬉　蘇昕信 六誠　蔡言希 六貞　吳姻彤

藝術之翼文藝協會歌唱比賽2024　(由藝術之翼文藝協會舉辦)	
團體合唱中學組 冠軍	三愛　盧凱莉 四愛　黎凱同　姚芯妍 四誠　羅巧澄　黃婕瑩 四貞　傅小芳 五愛　黃楚穎 五誠　周靖嵐　周樂兒　梁詩詩　曾綽嵐　沈樂施 五貞　張曉彤 五毅　劉慧怡 六愛　利家欣 六誠　蔡言希 六貞　吳爾霖

Music@e-Contest 2023　(由Music@e-Contest舉辦)	
Singing Ensemble Gold Award	四愛　姚芯妍 四誠　黃婕瑩 四貞　傅小芳 五愛　黃楚穎 五誠　周靖嵐　周樂兒　梁詩詩　曾綽嵐 五貞　張曉彤 五毅　劉慧怡

String Ensemble Gold Award	四愛　姚芯妍 四貞　林卓盈 五愛　陳倚嫻 五誠　何思嬉

第七屆弦樂比賽　(由青少年及兒童比賽協會舉辦)	
中學弦樂組合奏 冠軍	三愛　葉子琳 四愛　姚芯妍 四貞　鄭璟卓　林卓盈 五愛　陳倚嫻 五誠　何思嬉　蘇昕信 六誠　蔡言希 六貞　吳姻彤

香港藝術文化青年節2023 (由香港藝術文化青年協會舉辦)	
弦樂合奏中學組 冠軍	四愛　姚芯妍 四貞　林卓盈 五愛　陳倚嫻 五誠　何思嬉 六誠　蔡言希 六貞　吳姻彤

Thinking Green Fashion Soul Resonance 2023 (由衫辦闖舉辦)	
設計繪圖優異獎	五誠　陳嘉琳 五貞　麥穎彤　范鏸尹 六貞　陳藝允　吳爾霖

第五十九屆學校舞蹈節(由香港學界舞蹈協會有限公司舉辦)	
Highly Commended Award (Jazz)	二愛　譚獻晴 三愛　麥曜殷 五誠　李安藍
Highly Commended Award (Chinese Dance)	二愛　陳凱晴　陳文昕　陳心瑤　關沛瑤　羅加晴 二誠　劉思樂 二貞　關素姬 二毅　吳浩瑩　徐梓瑩 三愛　周綺霖　張珽雅　林恩澄　龔盈珠 三誠　林樂晴　文嘉儀　蔡泳鍶 三毅　蕭泳橦 四愛　韋曉鈺 四毅　丘　悅 五愛　潘泳心　鄭熙桐 五誠　陳嘉琳 五貞　龔盈盈 五毅　林霆融　劉彥彤 六愛　黃家悅 六誠　甘尚昕

第九屆香港中學生傑出作品展2024 (由香港城市大學舉辦)	
入圍作品	四愛　葉可盈

低碳・環保慈善時裝設計比賽，Thinking Green Fashion Soul Resonance 2023 (由衫辦闖舉辦)	
入圍作品	五愛 黎曼姿、六毅 韓芷欣
獲得設計繪圖優異獎	五誠 陳嘉琳 六貞 陳藝允 六貞 吳爾霖 五貞 麥穎彤 五貞 范鏸尹
最佳舞台呈現獎	六誠 彭子睿
冠軍	六誠 彭子睿

4. 朗誦及演講

第75屆香港學校朗誦節　(粵語中文朗誦) (由香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	
詩詞獨誦冠軍	三愛 李曉晴
二人朗誦冠軍	二愛 倫萃希 二貞 黃梓君 三愛 周綺霖 尹愷琳
詩詞獨誦亞軍	三誠 李耀靈
散文獨誦亞軍	四誠 羅羚
二人朗誦季軍	二誠 吳懿恩 謝文慧 二毅 甄子然 吳浩瑩
詩詞獨誦優良獎	一愛 陳穎彤 一誠 容梓琪 一貞 王呈 一毅 陳姿霖 黎泳欣 廖曉玥 文倚鈴 二愛 陳文昕 梁洛 二誠 胡珈睿 二貞 龔詠潼
散文獨誦優良獎	一毅 葉韻翹 二愛 梁芷悠 聶芷欣 二誠 陳芷瑩 四誠 唐琨婷
二人朗誦優良獎	四愛 魏懿晴 四誠 鄭紫珊 五愛 徐恩祺 黃楚穎 五貞 鄭雅 五毅 邱鎧瑩

第75屆香港學校朗誦節　(普通話中文朗誦) (由香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	
詩詞獨誦季軍	一愛　王芊瑩
詩詞獨誦優良獎	一愛　陳曉澄 一誠　林玟希 二愛　陳梓婷　陳凱晴　梁芷悠 二誠　趙銳琳 五誠　鄭紫珊 五誠　鍾彩穎
散文獨誦優良獎	一愛　王嘉韵 一誠　龍沈心　羅尹廷 五誠　殷佳宜

75th Hong Kong Schools Speech Festival (organized by Hong Kong Schools Music and Speech Association)	
Public Speaking – Champion	5B　Yin Jiayi Amber
Solo Verse Speaking - Second Runner-up	5D　Leung Hoi Laam Reneta

Solo Verse Speaking - Certificate of Merit	1D　Kwok Sze Hang Constance 2A　Cheng Ho Ting Stephanie 2B　Chui Tsz Laam Vivi 3A　Chan Wai Man Ariel 3B　Chow Hiu Tung Ella 3B　Kan Wai Lam Renee 3B　Li Hei Man Lily 3C　Li Chun Yan Xan 4C　Tang Cheuk Ying Ally 4D　Ng Hoi Yi Ines 5B　Yin Jiayi Amber 5C　Lo Ying Lam Nicole
Shakespeare Monologue - Certification of Merit	4B　Ng Yee Wing Kara
Dramatic Duologue - Certificate of Merit	5A　Ngai Chi Hang Bernice 5B　Ho Sze Hei Hailey
Solo Prose Reading - First Runner-up	5B　So Fayette Catherine 5B　Sum Lok Sze Lily
Solo Prose Reading - Certification of Merit	4A　Chan Sze Wing Hazel 4A　Cheng Tsz Yau Yoyo 4B　Hui Cheuk Ying Twiggy 4B　Tong Kun Ting Dewanna 6A　Fang Hoi Yiu Yoyo 6B　Kam Sheung Yan Sharon

Choral Speaking - Champion	2B
Choral Speaking - Certificate of Merit	2A

5. 社群服務

學界饑饉大使2023　(由香港世界宣明會及香港青年獎勵計劃總辦事處舉辦)	
籌委	五愛　劉芍琳　羅頌璇　潘泳心 五毅　林霆融

6. 體育活動

中學校際越野比賽(第二組)　(由香港學界體育聯會舉辦)	
女子全場　總冠軍	
甲組團體　第六名	
乙組團體　季軍	
乙組個人第七名	三貞　馮思敏
丙組團體　亞軍	
丙組個人殿軍	一愛　何曉晴

中學校際籃球比賽(第一組) (由香港學界體育聯會舉辦)
女子甲組團體第五名
女子乙組團體季軍
女子丙組團體第五名

中學校際游泳比賽(第三組) (由香港學界體育聯會舉辦)	
女子全場　總亞軍	
甲組團體　第五名	
甲組4x50米四式接力賽殿軍	五愛　陳心悅 五誠　龔熙桐 六愛　何考桐 六貞　黃欐淘
乙組團體　第五名	
乙組50米背泳殿軍	三誠　張心悅
乙組4x50米四式接力賽殿軍	三誠　張心悅 三貞　陳韻澄 四誠　李鈺妍 四貞　曾采琳
丙組團體　第五名	

丙組4x50米四式 接力賽亞軍	一誠　梁晞藍 二愛　勞愷曈　余日喬 二誠　謝文慧

中學校際田徑比賽(第二組) (由香港學界體育聯會舉辦)	
甲組鐵餅殿軍	五貞　羅穎詩
乙組跳遠亞軍及100米 殿軍	四誠　簡卓琳
乙組4x100米接力賽 季軍	二毅　林御菲 三愛　羅穎琳 四誠　簡卓琳 四貞　史安琪
丙組鉛球冠軍	二愛　陸燕媚

中學校際排球比賽(第三組) (由香港學界體育聯會舉辦)
女子全場　總亞軍
女子甲組團體季軍
女子乙組團體第五名
女子丙組團體冠軍

2023-2024香港學生運動員獎 (由屈臣氏集團舉辦)	
香港學生運動員獎	六愛　樊卓琳

國慶盃田徑分齡比賽2023 (由灣仔體育總會舉辦)	
女子G組1500米 冠軍	三貞　馮思敏
女子G組100米及跳遠 冠軍	四誠　簡卓琳

廉政公署50周年傳誠跑　(由廉政公署舉辦)	
5公里競賽中學組季軍	三貞　馮思敏
5公里競賽中學組季軍	二愛　陳梓婷

2023 愛鄰舍室外三人籃球賽　(由愛鄰舍服務協會舉辦)	
女子丙組殿軍	一誠　鄭婉瑩 一毅　王希琳 二毅　羅海恩　范珈碧

2023卓越精英全港中學籃球邀請賽　(由油尖旺民政事務處舉辦)	
女子亞軍	二毅　羅海恩　范珈碧　李莉欣 三愛　傅鈺淇　羅穎琳　李曉晴 三毅　卓馨怡　傅可茵　黃穎彤　邢珈瑋　易祉彤 四誠　麥彥琳

	四貞　史安琪　廖嘉頤 五愛　呂銘慧 五誠　周悅瑤 五貞　羅穎詩 六愛　樊卓琳　蘇梓晴 六貞　李碧瑩

Life Fitness ICG Indoor Cycling School Challenge Hong Kong (由Life Fitness舉辦)	
個人賽冠軍	四誠　簡卓琳
團體賽冠軍	三愛　羅穎琳 三貞　陳　靖 四誠　簡卓琳　麥彥琳 四貞　史安琪

2022-2023年度卍慈盃校際保齡球聯賽　(由香港紅卍字會大埔卍慈中學舉辦)	
女子個人 冠軍 亞軍 季軍	 三誠　張可澄 五貞　張思澄 四愛　潘梓莉
女子團體冠軍	三誠　張可澄 四愛　潘梓莉 五貞　張思澄

飛越啟德·第五屆全港學界跳繩比賽　(由中國香港跳繩體育聯會舉辦)	
4x30秒混合速度接力賽亞軍	三誠　簡蔚霖 三毅　曾麗瑩 五毅　劉芷維
30秒前繩速度比賽(高級組)亞軍	五愛　莊靜珩 五毅　劉芷維
團體表演賽 殿軍	
女子團體 季軍	

(6) 財務報告

表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

項目	本年度收入($)	本年度支出($)
政府基金		
行政津貼	4,205,880.00	
非教職員薪酬(行政主任/文員及工友)		4,482,403.38
聘請清潔公司		60,900.00
聘請警衛		281,558.00
教學人員薪金津貼	45,554,152.87	45,554,152.87
小結：	**49,760,032.87**	**50,379,014.25**
學校日常運作開支		
經擴大的營辦津貼的基線指標	2,485,801.38	2,516,948.23
本年差餉及地租	1,938,200.00	1,938,200.00
資訊科技綜合津貼	512,696.00	487,450.87
空調設備津貼	639,753.00	744,102.80
言語治療行政經常津貼	8,415.00	0.00
學校發展津貼	666,935.00	332,071.36
校本管理額外津貼	52,596.00	2,600.00
整合代課津貼-經常/現金津貼	2,225,820.00	2,853,265.55
小結：	**8,530,216.38**	**8,874,638.81**

政府各種基金	**本年度收入($)**	**本年度支出($)**
校本課後學習及支援計劃	99,000.00	99,972.20
中學學習支援津貼	364,451.00	465,538.50
多元學習津貼-應用學習課程	46,675.00	46,675.00
多元學習津貼-其他語言	25,800.00	25,800.00
多元學習津貼-其他課程	84,000.00	126,080.00
加強非華語學生的中文學與教	156,691.00	128,343.96
資訊科技人員支援津貼	333,812.00	331,199.00
姊妹學校計劃津貼	162,994.00	3,276.00
推廣閱讀津貼	65,198.00	76,459.20
學校行政主任津貼	580,738.52	521,000.00
全方位學習津貼	1,218,131.00	1,538,277.50
推行公民與社會發展科一筆過津貼		49,111.75
校園好精神一筆過津貼	60,000.00	
家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	7,545.00
一筆過家長教育津貼	200,000.00	
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	
支援學校推廣體育氛圍一筆過津貼	150,000.00	
小結：	**3,867,490.52**	**3,419,278.11**
政府資助本年度收入及支出	**62,157,739.77**	**62,672,931.17**
政府資助本年度總盈餘(a)		**-515,191.40**

學校津貼 (一般津貼)	**本年度收入($)**	**本年度支出($)**
堂費帳	926,367.17	743,530.85
家長認可特定用途收費	191,850.00	50,220.00
小結：	**1,118,217.17**	**793,750.85**
學校津貼本年度收入及支出	**1,118,217.17**	**793,750.85**
學校津貼本年度總盈餘(b)		324,466.32
學校 2023/24 年度總盈餘(a + b)		**-190,725.08**

附件七
參考文件一

香港培道中學

2023/24 年度學校發展津貼收支表

項　　目	HK$	HK$
收入		666,935.00
支出		666,935.00
為教師創造空間津貼	308,671.36	
拔尖班/保底班導師費	23,400.00	
		332,071.36
本年度盈餘		334,863.64
截至 2023/24 年度累積盈餘		334,863.64

2023/24 年度特定用途認可收費

項　　目	HK$	HK$
收入		
特定用途收入-認可收費	191,850.00	191,850.00
支出		
英語通訊	14,220.00	
自置物業電費	36,000.00	
		50,220.00
本年度盈餘		141,630.00
承上結餘		2,213,559.20
截至 2023/24 年度累積盈餘		2,355,189.20