



香港培道中學  
Pooi To Middle School

# 學校發展計劃 2018 – 2022

由於疫情的影響，2019/20 年度的學校全年工作計劃大部分均未能完成。  
2019/20 年度第三次校董會通過：

- (1) 修改今次學校三年(9/2018 至 8/2021)計劃延至四年計劃(9/2018 至 8/2022 年)。
- (2) 2019/20 年度周年計劃可於 2020/21 年度重新推行或修訂推行。



# 香港培道中學

## 1. 辦學宗旨：

「鼓勵、承擔、共成長」 —

彼此鼓勵，勇於承擔，締造一個師生共成長的群體。

## 2. 辦學目標：

讓學生……

在雙語教育環境中	擅於表達	樂於思考	中英兼擅
在關愛及期望中	認識基督	尊己立群	確立理想
在多元學習經歷中	發展潛能	認識文化	關心世界

發揮「愛誠貞毅」精神

## 3. 校訓：

愛誠貞毅

## 校情檢視

## 上周期(2015/18)學校發展計劃成效

## 關注事項一：建立學生的責任感，竭力活出瑰寶人生

關注事項	達標程度			跟進方法
1.1 加強信仰與現代生活的連繫	<b>表現大致達標</b>			--
	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	
	<p><b>大部份表現達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據關注事項問卷，學生、老師及家長平均評分分別為 2.79、2.87 及 2.97，傾向同意初中學生本學年透過聖經價值觀及不同的學習經歷更了解自己，為自己訂立方向。我認同學生初步為自己建立生涯規劃，果效是理想的。</li> </ul>	<p><b>表現達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化聖經科課程，包括：背默及解釋金句（從本年 24 節經文選出），並在學校網頁及校園內展示等，效果良好，學生從中深入了解金句背後的基督教教育及隨時反思生命。</li> <li>● 福音週首次決志同學有 117 人，安排了 7 個栽培小組，栽培同學在信仰上成長，出席率理想。</li> <li>● 於 17 年 6 月 17 日舉辦「分享如何以聖經角度教導子女家長講座」，由平安福音堂中學前校長梁耀權先生主講。梁校長以聖經真理教導家長如何協助子女經歷成</li> </ul>	<p><b>部份表現達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 復活節崇拜邀請了黃愛恩博士作見證分享。她天生只得三根完整手指，她憑著無比的決心及毅力，最終成為鋼琴演奏家。</li> <li>● 優化聖經科課程：背默金句：中一至中五級各班背默聖經金句（從本年 24 節經文選出），效果良好。學校網頁將展示這 24 節經文，每半個月更新一節，效果良好。校園內展示這些節經文的海報，已張貼於校園，效果良好。</li> <li>● 校慶感恩崇拜邀請了蔡元雲醫生蒞臨分享信息，內容包括美國宣教士憑著信心來到中國創</li> </ul>	

		<p>長所遇到的困難，家長積極提出困難，回應正面。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生對年終問卷：「每天早上全校均以祈禱為開始，我認同學生更願意將每天的學習及需要交託給神。」的評分分別為 2.60 及 2.68，回應正面，師生漸見適應及專心祈禱。願繼續以讚美及交託為每天學校生活的開始。</li> </ul>	<p>辦培道中學，並以校訓「愛誠貞誠」為辦學宗旨，奠定學校的根基。此外，校長分享神如何帶領培道走過 130 年，聚會氣氛良好，讓同學體驗神過往帶領的恩典。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除詩歌比賽、福音茶座、校長和老師見證分享，今年參與香港福音盛會 2017 – 主愛臨香江。感謝神的恩典，本校共有 185 位學生表示首次決志信主</li> <li>● 本組與九龍城浸信會合辦了「澳門短宣學習團」，讓同學體驗澳門短宣的工作，亦藉此與澳門培道中學的學生有交流的機會及向他們傳揚福音。</li> </ul>	
--	--	---	---	--

關注事項	達標程度			跟進方法
1.2 每年重點強化一個生命特質以建立學生的品德	<b>大部份表現達標</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就建立學生能力感以提昇抗逆力而推行突破點小冊子計劃，同學對突破點的理解不足，多從學業及較長遠的理想作考慮，較少集中在發掘個人才能、提昇個人能力感，從而加強自信，提升抗逆能力方面著眼。宜教導同學思考突破點方面提出更多方向，減少回饋次數，讓學生有足夠時間發展其突破點。</li> <li>● 亦應從建立抗逆力及提升個人目標方面改進，幫助因欠動機而缺課的</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>2015/16</b></p> <p><b>大部份表現達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度成長組主題「自我責任感」，我認同有助提醒學生對人對己負責，且願意建立夢想，努力實踐。</li> <li>● 各持分者對大掃除的安排也非常認同。根據關注事項問卷，老師及學生平均評分分別為 2.64 及 2.59，傾向同意有關活動能讓學生更關注校園的清潔及激發學生愛校之心。</li> <li>● 根據關注事項問卷，同學認同本年度「星計劃」活動令我在同儕鼓勵下比以前更能交齊功課，平均評分為 2.84。</li> <li>● 根據關注事項問卷，同學認同今年我比以前更盡力準時回校上課，平均評分為 2.99。</li> <li>● 根據留堂統計，本年度初中舉辦「星計劃」成效顯著。各級獲交齊功</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2016/17</b></p> <p><b>大部份表現達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一自強營有助協助學生學習自律、解難及建立團隊精神，也能讓學生了解及反思，學生回應十分正面。</li> <li>● 教師、學生及家長對年終問卷：「本年度學校舉辦了不同的活動，有助學生面對人生逆境。」的評分分別為 2.98、2.71 及 3.00，反映相關活動效果理想，同學能藉以建立正面態度。</li> <li>● 部份中一及中四同學邀請參加 Project L.I.F.E. 拉闊成長路計劃，參加同學認為活動能提升她們與朋輩相處的技巧及增加了他們的自信心，同時更認識自己的優點。</li> <li>● 中六各班分別進行中六減壓工作坊，以活動形式讓學生增強對壓力的</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2017/18</b></p> <p><b>大部份表現達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與「好心情@培道」計劃，透過舉辦一系列活動，包括：訓輔組教師工作坊，從實際例子的分享，與會老師表示能更掌握處理情緒失控同學的知識和技巧，糾正了一些不正確的想法。學生講座：情緒、壓力及壓力管理。同學積極參與，活動亦能針對同學建立抗逆力的需要。提高學生對精神健康的認知和了解。</li> <li>● 逆境自強邀請黎志偉先生分享個人突破挑戰身體殘障，理想達成的經歷。師生反應熱烈，有同學即時表示受了鼓勵，減輕了面對困難的恐懼和壓力感。</li> </ul>	

	<p>課表現獎的人次按月提升。中一級由二月的 28 人增至五月 37 人，中二級由 41 人增至 46 人，中三級由 81 人增至 92 人。以中三級表現最佳。本年度全校同學因欠功課留堂的紀錄均比去年減少。</p>	<p>察覺及自身壓力的狀況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 16 年 12 月邀請余國健先生主講「處理親子衝突的雙贏之道」及 17 年 4 月余德淳博士蒞臨主講「父母如何幫助年青子女提升抗逆力」，向家長提供不同技巧，如在子女面對逆境時如何給予支援及加強與子女的溝通，以同理心建立他們的自信心。</li> </ul>		<p>同學。此外，亦會與社工更緊密地留意同學的個人需要，及早協助她們考慮自己的出路及發展方向。</p>	
<p>1.3 盡早引導學生思考個人目標，規劃人生，由此啟動學習動力。</p>	<p><b>大部份表現達標</b></p>			<p>--</p>	
<p><b>2015/16</b></p>		<p><b>2016/17</b></p>		<p><b>2017/18</b></p>	
<p><b>大部份表現達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據關注事項問卷，學生、老師及家長平均評分分別為 2.82、2.96 及 2.97，傾向同意在本學年，學校希望建立高中學生的就業發展目標，並增加對職業世界的認識。我認同學生能為自己建立生涯規劃，對她們規劃人生有積極的作用。</li> </ul>		<p><b>大部份表現達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行生涯規劃策略及活動有成效，學校關注事項自我評估問卷結果顯示，老師評分為 2.88、學生 2.79(初中)及 2.76(高中)、及家長評為 2.85(初中) 及 2.84(高中)，偏向同意。</li> <li>● 初中方面:中一及中二生涯規劃講座及活動，讓學生認識生涯規劃的重要性，開始了解自己的夢想。學生表現投入。中三學生及家長之選科</li> </ul>		<p><b>大部份表現達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校關注事項自我評估問卷結果顯示，老師評分為 2.77(初中)及 2.88(高中)、學生 2.93(初中)及 3.03(高中)、及家長評為 2.83(初中) 及 2.85(高中)，偏向同意。初中及高中學生評分均較去年 (2.79) 及(2.76) 為高。</li> <li>● 此外，APASO 預設問卷為人生目標與本組有關的題目有 3 項:「對事業的期望」、「目標設定」及「人生目標」，數據結果顯示本校初中及高中</li> </ul>	

		<p>活動有助他們準備及選擇合適科目。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高中方面:中四級 DISC 職業性向測試講座，主題明確，青協學校社工的講解清晰，同學反應熱烈。</li> <li>● 專業一夕話:主題為「工作經驗分享」 嘉賓：鄭子誠先生(與學展組合辦)：中一至中五約有 80 位同學參加講座，鄭先生以輕鬆幽默的手法道出自己在廣播及電視表演事業的掙扎及奮鬥過程，讓同學了解成功非僥倖，學生反應正面，讓她們明白忍耐和裝備自己是必須的，否則機會來到，也未能及時把握。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的得分均高於全港平均值。</li> <li>● 整體而言，大多數同學對規劃未來有一定認識及認真嘗試，態度積極，本組在初中及高中的生涯規劃活動有助同學初定人生目標，數據結果對生涯規劃教育價值的肯定。</li> </ul>	
--	--	---	--	--

關注事項	達標程度			跟進方法
<p>1.4 推動學生均衡參與恒常活動，並善用校外資源，以豐富學生的其他學習經歷。</p>	<b>表現達標</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各功能組或統籌組亦會自行挑選職員。部份積極活躍的學生事實上參與過多活動。本組亦按同學成績，建議參與過多學生退出部分活動。</li> <li>● 積極推薦學生參加香港青年協會領袖訓練課程。</li> <li>● 下年度宜統計：表現一般及未如理想學生情況。</li> <li>● 老師亦不應刪除出席率過低的會員。學生一經參加後，有權利亦有義務，須承擔缺席的後果，以培養日後正確的處事態度。</li> </ul>
	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	
	<p><b>大部份表現達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與領袖訓練人數增加，中一中二級參與課外活動人數不少於95%，而中三級參與課外活動人數不少於90%。</li> </ul>	<p><b>表現達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生及家長對年終問卷：「學校提供足夠機會，讓學生擔任學會幹事，我認同有助學生發揮自己，為同學服務。」的評分分別為3.15及3.01，反映師生對學生的課外學習機會能持正面態度。</li> <li>● 參與領袖訓練人數增加，中一中二級參與課外活動人數不少於95%，而中三級參與課外活動人數不少於90%。</li> <li>● 學校也積極鼓勵及推薦不同學生參加領袖訓練課程，包括：香港青年協會領袖訓練課程、第一屆學生領袖培訓學校及香港200等，讓學生提升領袖技巧，並在活動中實踐，領導同學推行計劃。</li> </ul>	<p><b>表現達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一中二級參與課外活動人數不少於95%-達標，中三級參與課外活動人數不少於90%-達標。</li> <li>● 學校也積極鼓勵及推薦不同學生參加領袖訓練課程，包括：香港青年協會領袖訓練課程、第一屆學生領袖培訓學校及香港200等，讓學生提升領袖技巧，並在活動中實踐，領導同學推行計劃。</li> <li>● 香港世界宣明會-&lt;聯中饑饉2017&gt;籌委學生3位；工作人員有6位</li> <li>● 本組每年計有校本領袖訓練(33人)、聖誕訓練營(26人)及暑假活力訓練營(26人)，由課外活動大使統籌。參加名額公開、並物色接班人。共86人次參加</li> </ul>	

## 注事項二：啟發學生潛能，提升學術成就

關注事項	達標程度			跟進方法
<p>2.1 建立校園學術文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生學習動機，建立學習信心及興趣；</li> <li>● 鼓勵學生積極參與學術活動，擴闊視野，發展學業潛能；</li> <li>● 增強學生的閱讀興趣，以提升學術氣氛。</li> </ul>	<b>大部份達標</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生比較欠自信，故未能主動參加校外活動。於此階段，希望通過老師鼓勵，科主任發放更多校外比賽資料，讓學生多主動參加校外活動。</li> <li>● 本年度老師積極提供不同類型的活動給學生，務求令學生擴闊視野，從輕鬆有趣的途徑中體驗學習成功感及滿足感。可是由於老師人手</li> </ul>
	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	
	<p><b>表現大部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與校內及校外的學術活動，擴闊學生的學術視野。參加比賽的人數及得獎人數均比去年有上升。</li> <li>● 各學科也透過不同的方法，鼓勵學生極參與校內學術活動，學生也投入及認真。</li> <li>● 「吾讀吾得」新書推介成效良好：從 11 月開始，全年 12 次早會宣傳，推介書籍共 12 冊，學生於宣傳後 1 星期內借出其中 4 冊，借閱率為 33.3%。</li> <li>● 與科大合辦的 Toastmasters 英語演講學習計劃，培訓學生的英語演講能力，建立自信及訓練急才，也與他</li> </ul>	<p><b>表現大部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與校內及校外的學術活動，擴闊學生的學術視野。</li> <li>● 教師、學生及家長對年終問卷：「各科安排學生參與校內和校外的學術活動及比賽，能有效提升學生的學術水平。」的評分分別為 3.08、3.00 及 3.06，各持份者認同學校提升學術成就的果效。</li> <li>● 「GEMS 寶石計劃」開始栽培中一及中二數理表現優異的同學，擴闊學生的視野及提高她們的學習興趣，讓學生的數理潛能得到充份發展，也參與不同的校外比賽。中一及中二同學獲得 2016/17 第八屆香</li> </ul>	<p><b>表現大部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化「閃亮計劃」及「寶石計劃」，尖子學員認為導師給予學生充足討論機會，學習氣氛良好，導師有良好表達能力，認同程度達 100%。他們表示導師能善用不同的教學法提高其學習興趣，課程亦具系統，認同程度達 97%（「寶石科學」及「閃亮英文」各級認同程度達 100%）。尖子學員普遍喜歡課程安排，對各項課程均予以正面評價，並表示課程對未來銜接高中學習有幫助</li> <li>● 培訓中三級學生成為學務長，協助高中學務長隊長推行活動，並給予她們做司儀及策劃下學期「校本閱讀種子</li> </ul>	

	<p>友校交流及切磋，互相學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「GEMS Programme」, GEMS 代表 Gifted Education in Mathematics and Science, 開始了中一栽培數理表現優異的同學, 擴闊學生的視野及提高她們的學習興趣, 讓學生的數理潛能得到充份發展。</li> <li>● 中二的閃亮計劃學生全年參加了 13.5 至 47 小時的閱讀課及課後延展課程培訓。</li> <li>● 老師書評分享會於 2 月 24 日午膳時間在校務處外空地舉行。67% 學生認為活動富趣味</li> <li>● 家長教師會(家教會)合辦的書評分享會於 2 月 25 日午膳時間在五樓演講廳舉行。主題為《小腳與西服》, 參加人數 103 人。</li> </ul>	<p>港中學數學創意解難比賽銅獎。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「EXCEL 閃亮計劃」之中文部份邀請作家可洛於課後為同學開辦拔尖課程。而英文科早讀同學表示印象最深刻是賞析英詩, 學生表示效能顯著, 亦能創作英文故事, 有機會發揮創意思維。</li> <li>● 初中學務長於上學期協助高中學務長隊長推行活動, 學習和學術方面發揮正面的影響力。</li> <li>● 班級閱讀交流成效理想。</li> <li>● 礙於坊間電子書發展尚未成熟, 推廣閱讀組安排中一學生於早讀堂到圖書館聆聽香港公共圖書館電子書系統的介紹——「方正中文電子書(成人館藏)」及「ebrary Academic Complete」的檢索和借閱方法。問卷顯示, 33% 學生會因此多閱讀電子書。</li> <li>● 跨人文學科之南韓濟州考察, 增強修讀學生對</li> </ul>	<p>計劃」、「英語活動」及「中一午間 AP 教室」活動的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務長參與構思及主持閱讀分享, 透過不同形式的活動增強學生的閱讀興趣。</li> <li>● 協助推廣閱讀組宣傳「閱讀週」活動, 初中每級最高出席率的兩班可列入「初中學術盃」累積分數以作鼓勵。</li> <li>● 學務本組與推廣閱讀組、中史科合作, 以蔣夢麟《西潮》。大部分中三同學用心完成中史科閱讀計劃習作, 能引用《西潮》內容或其他資料作為論據, 內容充實, 表現良好。此外,《西潮》內容涵及的歷史正是中史科上學期的課程範圍, 讓中三學生有溫故知新的機會。</li> <li>● 跨人文學科之日本及台灣考察, 增強修讀學生對地質、生態及民俗生活的了解; 旅行社提供了專業人士講解及指導, 學生獲益良多。</li> </ul>	<p>有限, 故下年度在活動的次數會有所平衡, 並選擇一些有質素的項目參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於各科開始重視課後的拔尖保底課程, 來年更要加強整體規劃, 學生學習發展組來年著力統籌初中校本拔尖課程, 繼續培養積極求進的優良學風, 協助學生建立學習自信心, 提昇學術水平。</li> </ul>
--	---	--	---	--

		<p>地質、生態及民俗生活和女性地位的了解；旅行社提供了專業人士講解及指導，學生獲益良多。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 歷史文化室已大致完工，下一步會考慮推行校內及校外之歷史文化活動。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 歷史文化室已大致完工，推行校內及校外之多個歷史文化活動。</li></ul>	
--	--	--	--	--

關注事項	達標程度			跟進方法
<p>2.2 因材施教</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用多元化策略，因材施教，配合「拔尖、提中、補底」政策，以加強照顧學生學習差異。</li> </ul>	<b>部份達標</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文憑試有進步，但仍有空間改善教與學。</li> <li>● 可多考慮校外支援或跨科組活動，盡量提供空間讓學生拓寬視野和經歷建構知識的過程，培養其成為具備高階思維的主動學習者。</li> </ul>
	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	
	<p><b>表現部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數在初中開始有拔尖及保底的意識，中文及英文在分班分組中已作出安排，教學的內容及功課上亦有作出調適。</li> <li>● 初中理科(包括中一、中二科學科及中三級物理、生物、化學)的拔尖意識較整全，為高中的選修科提供了較紮實的根基。部份教材於明年以活頁結集成書。</li> <li>● 本年度關注事項乃提升學業水平，各科拔尖、補底及導修班的進展</li> <li>● 在 2016 年度文憑試，在 15 科 2016 年應考科目中，12 科二級或以上高於香港常模，10.5 科三級或以上高於香港常模，9.5 科四級或以上高於香港常模及 7.5 科五級或以上高於香港常模。</li> </ul>	<p><b>表現部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成高中之檢討及通過 2017/18 至 2019/20 年度高中之檢討課時、核心科分組、選修科數目、類別及組合形式安排。</li> <li>● 中、英、數在初中開始有拔尖及保底的意識，中文及英文在分班分組中已作出安排，教學的內容及功課上亦有作出調適。</li> <li>● STEM 課程已於中一及中二級推行，初中理科(包括中一、中二科學科及中三級物理、生物、化學)的拔尖意識較整全，為高中的選修科提供了較紮實的根基。部份教材於明年以活頁結集成書。</li> <li>● 在 2017 年度文憑試，在 15 科應考科目中，13 科三級或以上高於香港常模，11 科三級</li> </ul>	<p><b>表現部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成初中中史及歷史科獨立成科的方案： 2018/19: 中一中史及歷史各一節；中二維持歷史及文化科兩節。 2019/20: 中一及中二中史及歷史各一節。中一及二歷史科以英文教學。</li> <li>● 在 2018 年度文憑試，在 15 科應考科目中，12 科二級或以上高於香港常模，9 科三級或以上高於香港常模，8 科四級或以上高於香港常模及 6 科五級或以上高於香港常模。</li> <li>● 2018 年度學校增值報告顯示，本校最佳 5 科有正增值(標準 9 分數中之 7 分)。此外，中文科取得高增值(標準 9 分數中之 9 分)，歷史及地理科則取得正最高增值(標準 9 分數中</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>● 在 2016 年度文憑試，在 14 科 2015 及 2016 年應考的科目中，2016 年有 7.5 科三級或以上高於 2015 年 5%，2016 年有 10 科四級或以上高於 2015 年 5% 及 2016 年有 7 科五級或以上高於 2015 年 5%。</li></ul>	<p>或以上高於香港常模 (高於 2016 年) 及 6 科四級或以上高於香港常模。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 在 2017 年度文憑試，在 15 科應考科目中，當中有 6 科三級或以上高於 2016 年及 8 科高於 2015 年，5 科四級或以上高於 2016 年及 9 科高於 2015 年。</li></ul>	<p>8 分)，4 個核心科、數學、通識、中史、企業財及經濟則取得正增值 (標準 9 分數中之 6 分)。</p>	
--	--	--	---	--

關注事項	達標程度			跟進方法
<p>2.3 優化的雙語教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英國語文科為學校雙語教育發展的基石，要成功發展雙語教育必須提高學生運用英語學習的效能。</li> <li>● EMI 科目— 在公開試成績維持水準後穩步上揚，在大學較易適應。</li> <li>● CMI 科目---發揮母語教學優勢。</li> </ul>	<b>大部份達標</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議以聚焦為每年度的全級 / 全校閱讀主題，鼓勵科組共同協作，逐漸發展為持續深化的跨課程閱讀，讓學生培養良好的閱讀習慣和高層次的閱讀素養。</li> <li>● <b>善用學校圖書館資源：</b>學展組將與推廣閱讀組或學科繼續合作，訓練學務長作為閱讀活動的帶領者，思考如何善用學校圖書館資源。未來可循以下方向發展:主題</li> </ul>
	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	
	<p><b>大部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據關注事項問卷，學生、老師及家長平均評分分別為 2.82、3.00 及 3.07，傾向同意英文科優化初中及高中之校本課程及教材，配合不同能力學生的需要及發展，能有效提升學生的英語水平。</li> <li>● 此外，根據關注事項問卷，學生及老師平均評分分別為 2.76 及 3.15，傾向同意英文科、EAC 及 LAC 舉辦不同類型的英語活動，如朗誦、辯論、演講、話劇等多元化活動，能有效加強學生運用英語的機會。</li> <li>● 而根據關注事項問卷，學生及老師平均評分分別為 2.81 及 3.07，傾向同意英文科與其他學科舉辦跨科英語活動及早會演說，增加學生運用英語的機會，能促進教</li> </ul>	<p><b>表現大部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師、學生及家長對年終問卷：「英文科舉辦的朗誦、話劇、Toastmasters 及國際文化交流(AFS)，能增加學生運用英語的機會和興趣。」評分分別為 3.08、2.74 及 3.13，同意本校致力提升英文的努力，並配合不同能力學生的需要及發展，能有效提升學生的英語水平。</li> <li>● 教師及學生對年終問卷：「推行英、數、理、電腦與資訊科技科的教學語言政策，能提升學生運用英語學習的信心和能力。」評分分別為 2.70 及 2.79，傾向同意英文科與其他學科跨學科英語學習，增加學生運用英語的機會，能促進教師之間教學協作。</li> </ul>	<p><b>表現大部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生對年終問卷：「英文科舉辦的朗誦、話劇、Toastmasters 及國際文化交流(AFS)，能增加學生運用英語的機會和興趣。」評分分別為 *3.04 及 2.84，同意本校致力提升英文的努力，並配合不同能力學生的需要及發展，能有效提升學生的英語水平。</li> <li>● 教師、學生及家長對年終問卷：「推行英、數、理、電腦與資訊科技科的教學語言政策，能提升學生運用英語學習的信心和能力。」評分分別為 2.53、2.86 及 *3.13，傾向同意英文科與其他學科跨學科英語學習，增加學生運用英語的機會，能促進教師之間教學協作。</li> <li>● 學生在 2017 年 TSA 及</li> </ul>	

	<p>師之間教學協作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據關注事項問卷，在跨科組課程的跟進上，初中的跨科英語學習小組協助其他學科推行雙語教學政策，效果良好。在高中方面，核心科目延展課程已運作相當暢順，以高中通識科的議題為基礎，利用中文、英文及通識科老師教授及討論相關的內容，協助同學把三科的知識和技能融滙貫通，效果理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在 2017 年 TSA 及文憑試中英國語文科中持續考獲理想的成績，引證學校過去的付出，是有價值的。</li> </ul>	<p>文憑試中英國語文科中持續考獲理想的成績，引證學校過去的付出，是有價值的。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3 本 LAC 文章小冊子與各科合作更新，內容配合各科需要。</li> </ul>	<p>閱讀展覽及活動場地、學生伴讀訓練所，以及各類型文化藝術表演和展示創作的平台。凡此種種，目的是令同學有興趣走進圖書館，由學務長、師長自選喜愛的文本與同學分享，並慢慢感染身邊友伴，令同學有興趣從實體空間到接觸更廣闊的閱讀世界，培養欣賞力和閱讀品味，這個一個可取的方向。</p>
--	---	--	--	---

關注事項	達標程度			跟進方法
<p>2.4 發展電子學習藉資訊科技</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合現代學習方式，以提升學生學習興趣；</li> <li>● 加強學生在課室的參與及師生的互動；</li> <li>● 處理學習差異；</li> <li>● 增強自主學習。</li> </ul>	<b>部份達標</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會繼續研究及嘗試E-learning 的模式及可行性。但必須有更多 IT 及教學助理方面的支援及配套，否則只會因老師時間及空間不足之故而不能順利、如期地進行。</li> </ul>
	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	
	<p><b>表現大部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同科目對以資訊科技作教學工具的需求本組均對其作出支援、改善及檢討，共同商議更佳策略，以提高教學效能。歷史課在預習及課堂皆能運用 eClass 及 Powerlesson，超過原先訂下的每級一堂。</li> <li>● 在跨科合作上，安排了資訊科技科在中一下學期教授雲端平台軟件 ArcGIS Online 的應用。由地理科提供教材，在資訊科技科的課節講授及實習。學生的習作則用作本科討論材料。</li> <li>● 中史科任老師將大部份教材及功課參考資料及答案上載 eClass，學生能更有效地進行自主學習，效果理想。閱讀報告亦容許學生大量參考網上資源，讓學生更廣更闊地吸取不同的歷史材</li> </ul>	<p><b>表現部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學科主動嘗試運用資訊科技，大多數同事已經填寫了電子學習大表。</li> <li>● 由於 Powerlesson 未能穩定地在課室使用，歷史、地理、歷史與文化/中史三科從 eclass 轉向 Google classroom 初步仍然以 google form、短答及 APPS 為主，課堂效果一般。</li> <li>● 本年度各科有不同嘗試，運用 Google classroom 及 APPS 大幅增加；其中數學科在 3 個不同系統皆有同事運用，如 Powerlesson、Google form 及 iclass，平台運用廣闊。</li> <li>● 人文學科本年集中 Google classroom 及 APPS 運用，步伐重回第一階段。全年做了一次錄影。經常有互相觀課</li> </ul>	<p><b>表現部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 在中一及中二級已推行程式編寫及機械車的組裝，讓學生了解簡單的編程技巧。106 室已改建為 STEM ROOM，且在房內添置大量工具，讓學生更容易組裝不同的電子製作。課程較去年多元化，例如：學生動手創作，例如自動灑水器；3D HOME 繪製室內設計程式。減少及簡化了繁複的砌機程序，尤其是有危險性的焊接及部份艱深的 CODING。</li> </ul>	

	<p>料。一些功課設計亦要求學生瀏覽老師推介的網上影片及歷史專家講座，以活化及刺激中國歷史學習的模式。亦有嘗試課堂上進行 E-learning，學生在 I-Pad 上回應老師的提問，加強課堂互動性。</p>	<p>活動，但程度仍屬初階，現正朝「互動課堂」作為目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● STEM 在中一及中二級已推行程式編寫及機械車的組裝，讓學生了解簡單的編程技巧。106 室已改建為 STEM ROOM，且在房內添置大量工具，讓學生更容易組裝不同的電子製作。數學科及科學科再優化課程以配合 STEM 推行。</li> </ul>		
--	---	--	--	--

### 注事項三：優化行政管理，完善運作機制

關注事項	達標程度			跟進方法
3.1 提昇行政質素及效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 行政電子化，善用資源，提昇工作效率。</li> <li>● 科組緊密聯繫，校內各組別所實施的課程和活動環環相扣。</li> <li>● 決策建基於數據及研究結果。</li> </ul>	<b>大部份達標</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年加入 i-Cloud 作檔案系統，讓老師在學校以外也能支援其工作。</li> <li>● iMail Plus 耗用 eClass 伺服器較多資源，考慮轉 Google classroom</li> </ul>
	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	
	<b>表現大部份達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 據關注事項問卷，家長及學生平均評分分別為 3.15 及 3.01，均為家長及學生眼中首兩位認同項目，明顯同意編寫學校網頁，提供中文及英文版本，能有效向家長及公眾展示本校資訊。</li> <li>● 已完成安裝 iMail plus 並把舊有電郵系統資料轉移到新系統使用，有需要之教師以 iMail Plus 作對外聯繫的電郵平台，校友會電郵成功轉致 iMail Plus 平台上使用。</li> <li>● 全新檔案系統已建立，並支援加密與權限設定，令系統更為安全。</li> <li>● ESDA 建立收集問卷調查。</li> </ul>	<b>表現達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全新檔案系統已建立，並支援加密與權限設定，令系統更為安全。</li> <li>● 資訊科技組提供記錄學生其他學習經歷的電子表格，使老師輸入資料時更快捷方便。在年終問卷獲得老師認同，得 2.88 分。</li> </ul>	<b>表現達標</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已在下學期重新建立部分工作表。</li> </ul>	

<p>3.2 節約能源及愛護環境，建立良好習慣</p>	<b>達標</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環保資訊宣傳不足和欠缺與學生互動的元素，宜增加更加接觸點，如加強宣傳及舉辦一些簡單問答比賽，吸引同學更加認真去閱讀這些告示上的資訊。</li> </ul>
	<b>2015/16</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	
		<p><b>表現部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 很多班別對學期初定立的環保條約都應持之以恆地實踐，包括午間熄燈和回收廢紙。「自然脈絡」能夠提升同學的環保意識，活動導師分享了一些實踐環保的方法。同學對環保工作坊的反應亦相當不錯。飯堂內的環保資訊告示可以不斷提醒同學要時刻緊記一個公民對環保的責任。</li> <li>● 教師、學生及家長對年終問卷：「透過不同場合的提醒能有效提升學生節約能源的意識。」的評分分別為 2.75、2.82 及 2.84，各持份者認同學校提升學生節約能源的意識的果效。</li> </ul>	<p><b>表現部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為環保機構「環保觸覺」宣傳是次全港性的活動，並呼籲同學參加及響應此全港性的環保活動。除早會宣傳，亦有 2 次洗樓活動，讓同學帶同 ipad 到各樓層請同學即場登記。共有 230 名師生報名參與活動，並承諾於 29/9/2017 的晚上在家中關掉冷氣，作為支持環保的響應活動。</li> <li>● 在學校飯堂內設環保資訊的告示，這種滲入式方法可收潛移默化之效，令同學學會更多環保知識。告示的內容主要與節能有關，加上逐步建立的環保習慣，同學已養成了離開課室關掉電源的習慣。</li> </ul>	

## 2015/18 年度「強、弱、機、危」分析

<p><b>強項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校歷史悠久，校譽良好，對學生有正面鼓勵作用。</li> <li>● 大部份學生純樸、受教、可塑性高。</li> <li>● 老師教學認真及負責，具教學熱誠，不斷自我增值，提升教學效能。</li> <li>● 公開試成績穩步上揚，學生積極參與校內外學術活動，能擴闊視野。</li> <li>● 師生關係良好，校園生活愉快，學生敢於向老師求助。</li> <li>● 學校提供充足其他學習經歷，學生主動參與不同校內外活動，啟發潛能，成就與經驗令學生自信心得以提升，發揮才能，並加強對學校的歸屬感和凝聚力。</li> <li>● 家長認同學校方向，願意與學校配合，支持校政，樂意合作。</li> <li>● 學校支援網絡穩健，而且校友熱心回饋學校，關心並支持學校發展。</li> </ul>	<p><b>弱項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學學習傾向因循，未能把知識融匯貫通，跨科應用，也未能將學習連繫生活。</li> <li>● 同學自學能力尚待改善，學習略欠主動，需依靠老師鞏固和深化才有成效。</li> <li>● 學生對個人成長需要及長遠發展目標未能及早建立清晰方向，須不斷提醒及輔助。</li> <li>● 同學時間管理能力稍弱，學生身兼多職，有時會分身不暇。</li> <li>● 同學自信心較弱，情緒欠穩定，容易受社會傳染負面情緒/訊息所影響。</li> <li>● 各科組的工作未能協調得宜，需要進一步溝通，以提升效能。</li> </ul>
<p><b>契機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 收生質素穩定，外界肯定對本校發展方向，對學生發展政策較易推行。</li> <li>● 微調英語政策開展後，同學對英語的運用能力得以提升，間接亦能增強對學校的歸屬感及認同，有助維持及提升校風。</li> <li>● 未來將開始新舊老師交替期，望帶動新景象和新思維。</li> <li>● 教育局提供新資源調撥，例如：好心情@學校計劃、中史優質教育計劃、新增常額教席、教育心理學家、SENCO、教會協作等，有助優人心教育。</li> <li>● 配合教育局更新教育政策，循序漸進設計校本課程，配合不同發展階段的學生需要。</li> </ul>	<p><b>危機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習壓力大，抗逆力弱，社會氣氛、網絡文等引致情緒問題增加。</li> <li>● 各持分者對學校有一定期望，教師壓力日大。</li> <li>● 社會議題及價值觀衝擊學校教育。</li> </ul>

## 2018/22 年度之關注事項

1. 發展學生正向價值，積極迎接挑戰
2. 促進學生自主學習，提升學術水平
3. 加強學生對活動的承擔感，綻放生命異彩

## 2018/22 年度之關注事項

## 1. 發展學生正向價值，積極迎接挑戰

關注事項	目標	時間表				策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
發展學生正向價值，積極迎接挑戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>統整校本生命教育課程</li> </ul>	✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>深入探討及了解學校德育教育、靈育、公民教育及生涯規劃等現況。</li> <li>在已有基礎上加以整合、增潤，善用資源。</li> </ul>
		✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>教師培訓安排相關主題的講座。</li> <li>預備教案；安排人手、課時。</li> </ul>
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>試行及評估中一及中四生命教育課程。</li> <li>(2022-23) 試行及評估中二及中五生命教育課程。</li> <li>(2023-24) 試行及評估中三及中六生命教育課程。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立學校正向文化</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強各持分者對讚賞、欣賞及感恩的培育，創造校園正向的環境及文化。</li> <li>提供機會及平台，展現學生才能，建立學生自信，凝聚同儕相互欣賞和學習的文化。</li> <li>將正向教育的元素滲透於課程、課堂、班級及活動當中。</li> <li>讓福音潛移默化，讓學生懂得在困難時依靠神，藉著信仰培育，活出基督精神。</li> <li>加強培養學生抗逆、解難及反思能力，以能管理情緒及正面處理生活難題。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援有特別學習需要之學生</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>物色 SENCO 擔任統籌角色，讓 SEN 學生有平等的學習機會，融入校園，並獲得適切的關顧。</li> <li>培訓教師對 SEN 學生需要的認識。</li> <li>善用各平台推動共融文化，讓同學對 SEN 學生有更多認識和接納。</li> </ul>

## 2. 促進學生自主學習，提升學術水平

關注事項	目標	時間表				策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
促進學生自主學習， 提升學術水平	<ul style="list-style-type: none"> <li>發揮學生創意思維及解難能力</li> <li>-- 推動及發展校本 STREAM 教育，</li> <li>-- 提供學生開拓及創新的學習的機會不同領域上激盪創意，發揮潛能，發展多元智能。</li> </ul>	✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>修訂數、理、資訊及通訊科技科課程，以配合 STEM 發展 (註: 初中一至中三普通電腦科改名為資訊及通訊科技科)。</li> </ul>
			✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>學科推動自動學習(Autonomy)，整合校本 STEAM 課程。</li> </ul>
					✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>再與推廣閱讀組協作，推行校本 STREAM 課程。</li> </ul>
		✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強資訊及通訊科技、數理及藝術領域的合作，建立 STREAM 探究資源庫，以推動相關活動及推廣與 STREAM 有關校內、外活動，以提升學生對 STREAM 的認識，提昇綜合、應用及解難能力。</li> <li>鼓勵老師參與 STREAM 教育相關的培訓活動，以助推行 STREAM 活動。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討初中課程</li> </ul>	✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>檢討初中的課程、時數、考評、人力資源，以配合教育改革。</li> </ul>
		✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>中一及中二歷史及文化科改為獨立兩科: 中國歷史科及歷史科。</li> </ul>
			✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>撰寫及修訂新初中個人、社會及人文教育課程，如:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加入基本法的知識;</li> <li>➢ 修訂/取消中三經濟及商業科</li> </ul> </li> <li>安排老師培訓。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表				策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
促進學生自主學習， 提升學術水平	● 加強課堂教學效能， 提升學與教成效	✓	✓	✓✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化教師提問技巧，以培養學生多角度思考的習慣、發展其高階思維能力及提問能力。(上次外評不足之處(2011)對提問以查考學生知識為主，追問和轉問不多，宜多設計有層次的提問，帶領學生層層深入討論，以引發學生深層思考。)</li> <li>運用多元化的教學策略以照顧學生多樣性，能力不同的學生均有參與學習的機會，分層課業，監察學習進度。(上次外評不足之處(2011)對安排分組活動具思考性及討論性，讓組員角色清楚以促進生生互動。)</li> <li>按科本特性，各科持續推展電子學習。</li> <li>跨學科英語小組協助科目加強跨課程語文學習。</li> <li>加強專業分享交流。</li> </ul>
	● 加強學術延伸學習， 深化自主學習	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強培訓學生預習自學能力，並運用不同預習形式，而預習須緊扣課堂的學習重點，以提升學習動機。</li> <li>教師以促導者的角色，引導學生作高階思維、連繫已有的學習經驗及聯繫現實生活。</li> <li>栽培學生成為學習主導者，教導學生自覺地計劃、監察、檢查、評價、反饋、控制和調節學習的過程。</li> <li>各科加強參與跨學科活動，鼓勵更多學生積極參與校內和校外的學術比賽，擴闊視野，發展學業潛能。</li> <li>推行「我的夢啟發你的夢」計劃，成立基金，資助學生在人文、藝術、社會科學、數理科研上敢於逐夢並付諸行動，成就夢想。獲資助者日後須在校園作出回饋，與同學分享成果，冀能在同儕間發揮正面影響力，推動自主學習，建立校園求知和學術風氣。</li> <li>安排老師培訓。</li> </ul>
	● 加強 E-PIE 分析回饋教學	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強對各科、各組的引導，持續強化科組 E-PIE 的意識，並優化相關的自評措施，以推動學校持續發展。</li> <li>善於運用評估數據促進教學，例如透過課堂評估、測考數據分析、公開試績效評鑑、觀課及課業檢查、與學生學習回饋、教師考績評估等途徑，了解學生的學習果效，並及時回饋教學，調整策略。</li> </ul>

## 3. 加強學生對活動的承擔感，綻放生命異彩

關注事項	目標	時間表				策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
加強學生對活動的承擔感，綻放生命異彩	• 加強領袖訓練，培養學生的領袖素質	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強學生領袖的培育，發展學生的責任感、包容及合作的態度，凝聚團隊的歸屬感。</li> <li>• 為全中三級提供領袖訓練（在擴闊視野日舉行）</li> <li>• 推薦領袖生參加校外有質素的領袖訓練。</li> </ul>
	• 優化擴闊視野日	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 規劃各級主題，令學生每年均經歷不同主題的活動，讓學生六年學習中有較全面的體驗。</li> <li>• 保留學生參與策劃及選擇活動的機會。</li> <li>• 教師按不同級別的主題，指導學生策劃活動。（見附件一）</li> </ul>
	• 優化全校其他學習經歷之安排	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中四學生必須參加最少一項恆常性活動。</li> <li>• 安排聯校交流活動、參觀、境內及境外考察及義工服務等，擴闊學生視野及體驗。</li> <li>• 加強推行環保教育。</li> </ul>
			✓	✓	✓	• 活動組別加強活動解說及年終檢討。
			✓	✓	✓	• 檢示及規劃全方位時段各類活動的比例，安排適切的活動，加強學習興趣。
		✓				• 簡化中六學生處理其他學習經歷的程序。

## 擴闊視野日新安排

## 附件一

級別	範疇	項目
中一	音樂/藝術	如鷹展翅 - 學習風箏製作及放風箏、南生圍 / 大澳攝影導賞團、花展導賞等
	體育活動	Bubble Buddies、室內彈床同樂等
	社區考察活動	探索長洲、塔門一日遊、尖沙咀歷史考察之旅、小欖一日遊、紅磡區城市定向等
中二	STEM	3D 立體打印工作坊、探索宇宙奧秘、天然氣發電 - 參觀南丫島發電廠、海豚生活寫真等
	公民/環保	Upcycling - 參觀升級再造中心、參觀自然脈絡農場、海下灣生態遊、再造水 - 參觀污水處理廠、「法治之旅」導賞團等
中三	領袖訓練營(日營)	外聘服務
中四	高中考察	荔枝角雨水排放隧道導賞團、WiFi 網絡安全追蹤研究、電視世界 - 參觀有線電視等、方舟之旅、台灣書店導覽、參觀香港電影資料館「生命·歷情」體驗館、探索香港大學、工作影隨體驗、參觀物流中心、咖啡拉花工作坊
中五	境外考察	<u>了解境外文化、環境、經濟等發展</u>
跨級別	境外考察	東三省歷史文化考察團、韓國文化體驗團、南沙、前海的經濟發展和粵港合作探索之旅等
	逆境訓練	「黑暗中的對話」、「見窮不見貧」社區導賞

1. 老師分為兩組，每年 30 位老師主力策劃，按意願加入不同領域的活動，(1) 帶領主動籌辦活動的學生 / (2) 自行殷選學生策劃。另一組 30 位老師協助帶隊，兩年一次循環。
2. 每級設大約六項活動，可以計入科/組活動
3. 學生參加活動會受級別限制，但即使高中學生也不受科本限制