



香港培道中學

Pooi To Middle School

Established 1888

學校發展計劃

2022-2025



(1)我們的學校

簡介

美國美南浸會女傳道會聯會於 1888 年派遣容懿美女士來華，於廣州五仙門創設培道學校(現稱香港培道中學)。1945 年抗戰結束，校方來港設立分校。1961 年，學校率先實行五年完成中學階段之新制度。學校當時推行母語教學，以「有教無類」為教學目標。於 2010 年起，學校調整教學語言政策，以「雙語教育」為定位，讓學生中英兼擅，培養她們樂於思考，勇於求真，敢於表達的精神。此外，學校亦重視讓學生在不同的學習經歷中發展潛能，認識文化，關心世界，並建立校園的關愛文化，讓學生認識基督，尊己立群，確立理想，讓培道的「愛誠貞毅」精神昔在今在，傳承不斷。

願景

鼓勵 · 承擔 · 共成長

使命

讓學生……

在雙語教育環境中

在關愛及期望中

在多元學習經歷中

擅於表達

認識基督

發展潛能

樂於思考

尊己立群

認識文化

中英兼擅

確立理想

關心世界

發揮「愛誠貞毅」精神

(2) 校情檢視

上周期(2018/19-2021/22)學校發展計劃成效

關注事項一：發展學生正向價值，積極迎接挑戰

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 |
|--|--|--|
| 1.1 統整校本生命教育課程 | 達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過體驗式的正向活動發展學生正向思維。 ● 繼續加強各持分者的正向培訓，營造正向氛圍。 |
| | 2018/19 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育課程已成立工作小組設計課程，而設設課程方向以美國沙利文(Martin Seligman)教授的正向心理學理念(PERMA)作基礎，並以「愛誠貞毅」的精神及24個性格強項，協助同學培養成長思維，提升抗逆能力，從而邁向豐盛有意義的人生。 | |
| | 2019/20 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 訂立校本正向教育框架及各級正向元素。 ● 安排教師參加工作坊、培訓，以及透過教師分享，協助他們探索和經驗正向心理學的元素，共同營造正向校園。 | |
| 2020/21 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 整合及完善中一及中四正向課程的科組教學活動及正向事件簿。設計正向活動的教案，為老師提供指引，引導同學思考及表達意見，培養正面的態度。 | | |
| 2021/22 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 透過展示板、匯報、電郵資訊、感恩週活動等，加深老師及同學對正向課程的認知及了解，讓全校同學都可以接觸到正向教育的理念，透過不同渠道，強化正向教育的訊息。 | | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>1.2 建立學校正向文化</p> | <p>達標</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 從更多不同媒介接觸同學，考慮一些入班活動，更前線地關顧同學。 ● 學生守護大使計劃中，老師擔任重要角色，在隊伍運作成熟後，老師可挑選合宜人選擔任正、副主席，培訓學生策劃、反思能力。 |
| | <p>2018/19</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦電影欣賞，共融服務學習計劃、戶外體驗日營，宣揚平等共融，互相欣賞的訊息。 ● 公民組舉辦多項公民的課題，在活動中加入對中華民族的認識，讓學生了解更多不同年代香港與中國的關係。 ● 舉辦中三級內地交流之旅：「同根同心」內地交流計劃，同學反應正面。 | |
| | <p>2019/20</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 成長組以「感恩珍惜，積極樂觀」舉辦一系列活動協助學生面對挑戰。同學能從不同方向檢視自我狀況及理解個人責任，亦能學習尊重不同群體，按需要為社會、為學校負出個人力量。 ● 因疫情關係增加如何抗疫的活動，以課室直播形式進行，教導學生如何在個人及社會盡公民責任，保持個人衛生及社交距離，簡報具體，早會訊息傳達清晰。 | |
| | <p>2020/21</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 成長組與基督教家庭服務中心合作，參與「開放藝術工作室」，以表達藝術方式作校園精神健康推廣，鼓勵同學表達自己，積極面對成長中不同挑戰。 ● 學生及家長認同學校每天早上的祈禱，能加強學生對神的倚靠。至於學生、教師及家長皆認同邀請不同的基督徒及傳道人分享正向價值，能讓學生更積極迎接挑戰。 ● 製成及推廣校本「人才庫」，網羅校內學業成績優秀、獲得重要獎項、具特殊才能或專長的學生名單。 ● 將生涯規劃教育元素融入學校課程，有序地從中一級開始，逐年按學生的成長需要，提供相關的學習經歷，培養學生認識自我及規劃人生。 | | |
| <p>2021/22</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 每天早上均以祈禱開始，將每天的學習及需要交託給神，效果良好，整體上，學生願意一同祈禱。此外，透過聖經堂分享以感恩、喜樂、希望為主題，能藉此提升正向情緒。 ● 學生守護大使與正向教育統籌組合作，協辦感恩週，舉行午間寫 postcard 活動，讓 | | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | <p>同學釋放情緒，同時學懂向身邊人獻上關懷。感恩週反應熱烈，樂見同學積極參與。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過每週升旗禮，能加強學生對國家的認識及提升國民身份認同 ● 透過微笑行動日、禮儀之星選舉、漢服與古典禮儀體驗日及專家禮儀講座等活動，提升學生對「禮儀文化」的關注及實踐。 | |
| <p>1.3 支援有特別學習需要之學生</p> | <p style="text-align: center;">達標</p> <p style="text-align: center;">2018/19</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援組與教育心理學家舉辦講座，分享「如何識別及支援 SEN 學生」，增加同事對 SEN 學生的認識。 <p style="text-align: center;">2019/20</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成功採用外購服務為英語能力較弱的學生及懷疑有支援的學生提供英文學習技巧課程以幫助同學打鞏固學習基礎。 ● 為有言語治療需要的同學購買 40 小時的服務時數。 <p style="text-align: center;">2020/21</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家陳姑娘 2020-21 年度總共到訪 20 次，促進及檢視全校參與的政策及措施。 ● 安排兩位老師進修認知及學習需要專題課程 (促進中國語文學習) 及行為、情緒及社群發展需要專題課程，本校已完成 BAT 三層課程的基本要求。 ● 完成 2020-21 年度由教育局校本專業支援組統籌，並由香港大學精神醫學系為 16 間中學所開設的《思動計劃》。透過提升身心健康和處理精神健康問題的能力，在中學提倡正面的精神健康文化，營造友善的校園環 <p style="text-align: center;">2021/22</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學校推行精神健康推廣活動，學生表現非常投入，認真參與各遊戲、分享、小手作等活動，亦踴躍提出一些創新點子來介入和關懷有情緒需要的同學。 ● 與社工合辦增強 SEN 同學社交能力及興趣的活動。 ● 建立 WhatsApp 的家長廣播群組，向家長發放有關 SEN 的最新資訊及提供更多渠道及資源去協助 SEN 學生成長。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 為家長提供更多有關女兒 SEN 的資訊及支援技巧，讓家長也一同參與及協助女兒達成目標。 ● 為初中同學提供更多元化的共融活動，讓同學能多親身體驗 SEN 同學的需要及如果協助他人。 |

注事項二：促進學生自主學習，提升學術水平

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 |
|---|---|---|
| 2.1 發揮學生創意思維及 解難能力 | 大致達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 來年 STREAM 教育推動小組及圖書館會繼續與各科組合作，挑選能配合初中數理課程的益智讀物，增進學生對數理科研的興趣，加強學習效益。 |
| | 2018/19 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 成立「校本 STREAM 課程籌備小組」，定期召開會議，就學校三年計劃中如何落實 STREAM 課程作商討和展開協作。 | |
| | 2019/20 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 就校本已有的 STEM 教育基礎上嘗試加入了閱讀元素(STREAM)。 | |
| | 2020/21 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 校本 STREAM 教育發展已上軌道，校本課程以跨學科學習及專題研習方式進行，培養學生解決問題、創造及自學能力。 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● STREAM 籌備小組能發揮統籌職能，相關科目如科學科，數學科等會調動課題配合。 | | |
| 2021/22 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習發展組學務長參加由香港教育大學圖書館企業及創新教育組、教學科技中心和學校協作及體驗事務處聯合主辦「夢想成真」產品設計比賽，並獲教資會資助。 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 成功招收中四及五學生，培訓其成為電腦室管理員，可以在電腦室提供不同的資訊科技服務。 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● R(Reading) 閱讀元素已注入相關學科。雖然閱讀堂尚未恢復，但相關學科自行派發閱讀材料，安排學生課後閱讀，成效良好。 | | |

| | | |
|---|--|--|
| 2.2 檢討初中課程 | 達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化 Junior secondary reading scheme，擴闊學生與 EMI 相關的閱讀面。 |
| | 2018/19 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過學校現時包括初中歷史科及中國歷史科的安排、初中基本法教育之推行及初中通識科之革新等方向，繼續完善初中人文學科及《生活與社會》的課程。 | |
| | 2019/20 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 初中課程落實《基本法》教育 ● 跨科英語課程(LAC)與各科發展配合已見成熟。 | |
| | 2020/21 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂初中教學語言政策。 ● 跨學科英語小組(Language Across the Curriculum Team)與各科發展「跨科校本英語課程」(ELA)，幫助學生遷移語文知識和技能至學科學習，加強學生以英語展示學習成果的技巧和信心。 | | |
| 2021/22 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 各科已根據教育局提供的《香港國家安全教育課程框架》的建議，於各級加入國家安全教育內容，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。 ● LAC 組統籌與各科合作優化英語教學，通過統籌檢視考卷，了解初中 A, B, C 班以中文任教科目的 ELA 評核水平。 | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2.3 加強課堂教學效能，提升學與教成效</p> | <p>達標</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 優化教師提問技巧，以培養學生多角度思考的習慣、發展其高階思維能力及提問能力。 |
| | <p>2018/19</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 在 2019 年度文憑試，在 15 科應考科目中，14 科二級或以上高於香港常模，11 科三級或以上高於香港常模，6 科四級或以上高於香港常模及 5 科五級或以上高於香港常模。 ● 2019 年度學校增值報告顯示，本校核心科目及最佳 5 科有正增值。 | |
| | <p>2019/20</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 因停課，觀課及觀簿未能如期進行。而老師也要時間適應網上教學的技術配合及教學轉變，未能評估提升學與教的成效與否。 ● 在 2020 年度文憑試，在 14 科應考科目中，12 科二級或以上高於香港常模，9 科三級或以上高於香港常模，5 科四級或以上高於香港常模及 4 科五級或以上高於香港常模。 | |
| | <p>2020/21</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 學校對網課有清晰指引和要求，師生均一致遵守，以確保優質教學質素及學習效能。 ● 各科為提升網課師生之互動，老師們互相分享不同的電子工具的優點，更有老師運用翻轉教室，於有限的網課時間讓學生學得更好。 | | |
| <p>2021/22</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 老師已熟習運用 ZOOM，更善用不同的電子互動工具(Apps)以提升學生學習動機，增強課堂互動。 ● 不同科目能按本科需要善用電子工具，部分科目更能配合提問技巧，讓學生更有效地學習 | | |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| <p>2.4 加強學術延伸學習，深化自主學習</p> | <p style="text-align: center;">達標</p> <p style="text-align: center;">2018/19</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「閃亮計劃」及「寶石計劃」，尖子學員普遍喜歡課程安排，對各項課程均予以正面評價，並表示課程對未來銜接高中學習有幫助。 ● 17 個學科（特別是初中課程）積極配合校本「閱讀藍圖」，訂定和規劃學科閱讀活動及策略，並融入日常學與教活動中，形式亦多元化。 <p style="text-align: center;">2019/20</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「Trust the magic of new beginnings」計劃，鼓勵同學以個人/小組名義，按個人志趣和能力，發揮創意。 <p style="text-align: center;">2020/21</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣閱讀組與中史科、歷史科及學生學習發展組合作，組成閱苗聯盟，培訓學務長擔任閱讀種子，加深認識圖書內容及對學科的認知，並提升個人表達能力。 ● 推出「e悅讀學校計劃」和「書出知識—贈閱圖書」試行計劃。 ● 設立「中華文化室」，提供更理想的空間及環境去推廣中華歷史與文化活動。 <p style="text-align: center;">2021/22</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用網上試題學習平台，有利操練 DSE 題目。 ● 各科組積極提供不同平台讓學生參加學術比賽。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組繼續加強參與校內和校外的學術比賽，發展學業潛能。 |
| <p>2.5 加強 E-PIE 分析回饋教學</p> | <p style="text-align: center;">達標</p> <p style="text-align: center;">2018/19</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每位同事均收到學生反思表的平均數值，讓同事能更了解所任教的班別學生對學習的整體觀感，以便推動班本的教學策略，提升教學效能。 <p style="text-align: center;">2019/20</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓各科有更多自主空間按科本需要、各科性質及關注事項設定學生反思表題目，將自評文化融入教學中，達到內化自評的目標。 <p style="text-align: center;">2020/21</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 簡化行政，由資訊科技組於 e-class 統一收集處理學生反思表。 <p style="text-align: center;">2021/22</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續運用各項評估數據促進教學。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過課堂評估、測考數據分析、公開試績效評鑑等途徑，了解學生的學習果效，並調整教學策略。 |

關注事項三：加強學生對活動的承擔感及創意，綻放生命異彩

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 |
|-----------------------------------|--|---|
| <p>3.1 加強學生參與活動的責任感，培養學生的領袖素質</p> | <p>大致達標</p> <p style="text-align: center;">2018/19</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二級參與課外活動人數不少於 95%，中三級參與課外活動人數不少於 90%。 ● 推薦同學及完成香港青年協會領袖訓練課程 <p style="text-align: center;">2019/20</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，多項活動取消。 <p style="text-align: center;">2020/21</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份小組都能轉型以多元化形式繼續進行，個別活動按疫情指引下舉辦。 ● 初中一體藝活動能夠發掘學生的不同潛質，表現理想。 <p style="text-align: center;">2021/22</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦了不同領袖訓練活動，以及中三至中五級青年戶外歷奇訓練活動試行計劃。 ● 疫情下，學校亦善用「多元學習津貼」，為學生提供多項的訓練，以發掘學生的才能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多機會讓成績中游學生發揮潛質，培養自信心 |
| <p>3.2 優化擴闊視野日</p> | <p>大致達標</p> <p style="text-align: center;">2018/19</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度擴闊視野日按各級主題共 25 項活動，其中包括 2 組由學生自組活動，學生的出席情況十分理想，參與活動的投入度高。 <p style="text-align: center;">2019/20</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係未能進行擴闊視野日及全部境外考察。 <p style="text-align: center;">2020/21</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一、中二、中四及中五級進行網上擴闊視野日，學生出席率 99%，師生在年終問卷評價正面及增值。 <p style="text-align: center;">2021/22</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在疫情下，學校善用全方位學習津貼，舉辦了 40 多項活動以擴闊學生的視野。 ● 學生能按活動(音體藝/社區考察/STEM/公民/考察/職業導向/環保)範疇順行完成活動，從活動擴闊學生視野。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 保留學生參與策劃及選擇活動的機會。 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>3.3 優化全校其他學習經歷之安排</p> | <p>大致達標</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 安排聯校交流活動、參觀、境內及境外考察及義工服務等，擴闊學生視野及體驗。 |
| | <p>2018/19</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 與 IT 組檢示輸出紀錄資料的程序，並簡化中六學生遞交學生學習概覽選項的方式，學生可直接在 ECLASS 上遞交。 | |
| | <p>2019/20</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，多項活動取消。 | |
| | <p>2020/21</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度因疫情關係未能進行各級的營會及境外考察。 ● 中五級服務活動順利完成，感恩節食物銀行收集食物，活動成功，正副班主任身體力行，成為同學榜樣。 | | |
| <p>2021/22</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 優化學生學習概覽的程序，指導學生如何在 JUPAS 內輸入個人 OEA，SLP 及 OLE 工作進度順利完成。 ● 善用全方位學習津貼，聘請校外機構及講員於級活動日、擴闊視野日、試後活動、領袖訓練日等進行活動，豐富學生的學習經歷。 ● 善用 eClass 系統，跟進初中「一人一體藝活動」情況，除特別情況外，同學已安排最少一項的體藝活動。 | | |

2022 年度「強、弱、機、危」之分析

| | 強 (STRENGTHS) | 弱 (WEAKNESSES) |
|----|--|---|
| 內在 | <p>S1 歷史悠久，校譽良好。</p> <p>S2 學生純樸、受教、可塑性高。</p> <p>S3 老師教學認真、負責、具熱誠。同事關係和諧，合作無間。</p> <p>S4 老師不斷增值，提升教學效能。網課期間，師生能掌握不同電子平台的使用技巧。</p> <p>S5 公開試成績穩步上揚。</p> <p>S6 師生關係緊密，生活愉快。學生會主動向老師及社工尋求幫助。</p> <p>S7 學校提供充足其他學習經歷，可以提升學生自信心及加強對學校的歸屬感。</p> <p>S8 家長認同學校發展方向，樂意合作。</p> <p>S9 學校增建多個特別室及優化學校硬件與配套，有助老師發揮教學效能及學生投入校園學習生活。</p> <p>S10 有系統推動價值觀教育及正向教育，培養學生品德情意，建立正確的價值觀。</p> | <p>W1 學生學習傾向因循，未能將所學融會貫通，進行跨科應用或連繫生活。</p> <p>W2 學生學習依賴老師才能鞏固和深化所學。</p> <p>W3 學生在學習上欠缺清晰目標。</p> <p>W4 學生時間管理能力稍弱。</p> <p>W5 學生自信心較弱，情緒欠穩定，容易受社會負面情緒/訊息影響。</p> <p>W6 學生的責任感、自主性及自律性仍有待提升。</p> |
| | 機 (OPPORTUNITIES) | 危 (THREATS) |
| 外在 | <p>O1 收生質素穩定，外界肯定學校發展。</p> <p>O2 微調英語政策開展後，學生對英語的運用能力得以提升，間接亦能增強對學校的歸屬感及認同，提升校風。</p> <p>O3 近年適逢新舊老師更替期，有望為學校帶來新景象和新思維。</p> <p>O4 教育局提供更多資源，優化學校教育。</p> <p>O5 配合教育局更新教育政策，循序漸進設計校本課程，配合學生不同發展階段的需要。</p> <p>O6 教育局及社會各界重視國民教育，增撥多項資源協助學校發展，有助提升學生對國家的認識及歸屬感。</p> | <p>T1 學生學習壓力大，抗逆力弱，社會氣氛、網絡文化引致情緒問題增加。</p> <p>T2 各持分者對學校有一定期望，教師壓力日大。</p> <p>T3 在移民潮下，學生人數減少及老師流動性增加，影響學校的運作及發展。</p> <p>T4 在疫情下，網課教學模式或會影響學生的學習效能。</p> |

2022-2025 學校發展計劃

1. 加強團隊對內及對外的支援及交流，薪火相傳

| 目標 | 策略大綱 | 負責組別 | 時間表 | | |
|------------------|--|----------------------------|--------|-------|-------|
| | | | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 1. 強化團隊支援文化，薪火相傳 | 1. 加強基督教氛圍，強化「培育學生認識及活出神的道」及「愛誠貞毅」辦學理念。 | 基督教教育組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2. 優化教師團契，建立團隊心靈支援。 | | | | |
| | 3. 建立新人的導師計劃，給予新同事關懷，介紹工作性質及設備使用方法，分享學校價值觀，協助新人建立人脈及工作價值，適應新工作環境。 | 校長室 科組主任 資深老師 師訓組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 4. 強化中層團隊管理角色，在科組主任會議及專業發展日加入管理人員如何提升管理、策劃、統籌、監督、反思等技巧。 | | | | |
| | 5. 舉辦教師專業發展活動，提升團隊凝聚力。 | 師訓組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 6. 根據「學與教」關注事項，統籌及安排非正式學科的專業交流及主題式觀課，建立開放課室文化，如：發問技巧、回饋方法、電子互動教學、協作式學習法、班級經營等，互相學習及提升教學效能。 | | | | |
| | 7. 簡化教師評鑑機制。 | 自我完善組 | | ✓ | ✓ |
| | 8. 慶祝培道 135 周年 | | | | |
| | 8.1 校史館及小教堂開幕典禮及感恩崇拜 | 對外聯繫組 | | | |
| | 8.2 ● 梁胡燕群校友健康教育中心開幕典禮 ● 培養健康大使，協助校內抗疫安全，推廣健康生活及醫學新知。 | 基督教教育組 健康教育學會 | ✓ ✓ | ✓ | ✓ |
| | 8.3 ● 參與「採電學社」，安裝太陽能發電系統。 ● 公民大使推動環保生活。 | 校管組 公民及倫理教育組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 8.4 製作 VR 校園遊 | 校管組 | | | |
| 2. 發揮學校對學界的影響及貢獻 | 1. 推廣中華文化，包括：漢服、長衫及禮儀素養等。 | 對外聯繫組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2. 鼓勵不同學科建立「專業學習社群」，推動及促進學界的協作式教學，例如：電子教室系列、中華文化學習圈等。 | 資訊科技組 視覺藝術科 | ✓ | ✓ | ✓ |

2. 提升教學效能，增強學生學習信心，建立學校中華文化的氛圍，裝備未來

| 目標 | 策略大綱 | 負責組別 | 時間表 | | |
|----------------------------|--|--|-------|-------|-------|
| | | | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 1. 促進英語知識及技能遷移，提升學生運用英語的信心 | 1. 加強以英語授課(全科或部份課題)科目的科主任角色 <ul style="list-style-type: none"> ● 領導及評鑑科任老師於課堂上提供更多機會，讓學生以英語展示學習成果。 ● 建立科內同儕觀課的協作文化。 | 以英語授課科目 (全科或部份課題) | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2. 加強跨學科英語小組的角色 <ul style="list-style-type: none"> ● 定時聯繫以英語授課(全科或部份課題)科目的科主任，以統籌培養學生具備英語知識及技能的學習遷移能力，在不同科目或實際生活情境中能學以致用。 ● 促進跨科組合作，舉辦更多類型英語學習活動。(三年內至少一次) | 跨學科英語小組 以英語授課科目 (全科或部份課題) 藝術教育統籌組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3. 統籌以英語教授(全科或部分課題)科目與英文科之間跨課程觀課，建立英文學習圈同儕觀課的協作文化。 | 跨學科英語小組 師訓組 以英語授課科目 (全科或部份課題) | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 優化校本課程 | 1. 於課程落實基本法教育、國家安全教育，不同科、組合作舉辦相關活動或比賽，增強學生對國家認識及培養學生成為尊重法治和守法的良好公民。 | 課程發展組 各學科 公民及倫理教育組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2. 從解難入手，優化初中 STREAM 課程及專題研習活動。 | STREAM 小組 STREAM 科目 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3. 加強 E-PIE 檢視和及時回饋現行校本課程改革的進程，確保課程質素和學生學習的成效。 | 課程發展組 各科組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 4. 加強閱讀氛圍，推動電子閱讀及跨課程閱讀。 | 圖書館主任 推廣閱讀組 各科組 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 目標 | 策略大綱 | 負責組別 | 時間表 | | |
|----------------------|--|--------------|-------|-------|-------|
| | | | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 3. 提升課堂教學效能，增強學生學習信心 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化老師課堂技巧(例如傳意及課堂提問技巧、候答時間的安排、運用拆細問題、以小步子引領學生思考等)，有助增強學生表達信心。 2. 提高學生課堂參與度，包括:延伸活動、提問、分組等。 3. 加強課後延伸學習，以提升學生的自學能力。 | 各學科 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 強化中國歷史與中華文化的學習 | 1. 透過學科課程及延伸閱讀，培養與中華文化相關的正面價值觀和態度，正確認識國家歷史。 | 各科組 推廣閱讀組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2. 提供豐富的體驗式學習經歷，拓寬學習視野，包括：加強延伸學習、促進聯校學習交流、優化相關校本課程等。 | 各科組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3. 營造良好的中華文化校園氛圍，例如：活出校訓「愛誠貞毅」蘊含的中華文化美德；透過早會編選中華經典名句，介紹中國傳統習俗、歷史文化和藝術創作；透過校園、課室主題式布置推廣學習中華文化等。 | 各科組 | ✓ | ✓ | ✓ |

3. 培育學生持守正向的價值觀，實踐良好的生活態度和行為

| 目標 | 策略大綱 | 負責組別 | 時間表 | | |
|-----------------------|--|-------------------------|-------|-------|-------|
| | | | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 1. 培養學生的國民身份認同 | 1. 加強認識公民教育，推行國民教育（包括《憲法》、《基本法》、國家安全教育） | 公民及倫理教育組、 相關學科 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2. 加強認識國家歷史及欣賞中華文化及傳統價值觀 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3. 通過每星期升旗禮儀式，加強學生重視國旗、國歌及國徽。 | 公民及倫理教育組 四大學生領袖團隊 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 規劃校本正向教育課程 | 1. 試行中三及中六級正向課程規劃 | 正向教育組 正副班主任 學生成長組 | ✓ | | |
| | 2. 統整及優化中一至中六級正向課程 | | | ✓ | ✓ |
| | 3. 加強學生情緒管理及抗逆解難能力 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 鞏固學生正向價值，推動學校正向文化。 | 1. 各科組藉著早會、全方位學習活動及成長營等活動安排，以及透過班會、級社活動、義工計劃等，推動學校正向教育，在課堂內外培育學生正面價值觀和態度，包括：堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞。 | 各科組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2. 藉神的話語及祈禱，讓學生積極面對逆境，活出正向人生。 | 基督教教育組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3. 展示學生作品或成就，例如：透過各樓層及小食部的電視及流動電視器材，以不同形式肯定學生的潛能。 | 各學科 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 4. 加強培養學生感恩的心，提升學生的抗逆力。 | 學生成長組 基督教教育組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 5. 加強識別有特別需要的學生，讓學生得到適切的關顧及平等的學習機會。 | 學生支援組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 6. 家教會參與推動正向活動，推動家庭正向文化。 | 家教會 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. 建立學生領袖角色，培訓學生領袖。 | 1. 規劃校本的學生領袖訓練階梯 | 其他學習經歷組 | ✓ | | |
| | 2. 提供更多校內及校外、實體及網上的學習經歷，讓學生展現領袖能力、承擔感、社交能力。 | 各組別、各學科 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 目標 | 策略大綱 | 負責組別 | 時間表 | | |
|-----------------------|--|--------------|-------|-------|-------|
| | | | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 5. 加強生涯規劃教育，以正向態度計劃未來 | 1. 透過體驗式生涯規劃活動、職業意向分析，讓學生認識自我、作個人規劃及訂立目標。 | 生涯規劃組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2. 引領學生探索職場，參觀各行各業的工作情況，加強其生涯規劃意識。 | | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 3. 建立校友網絡，通過師友計劃，將不同學科與專業範疇的學生與導師配對，指導學生朝著自己的目標邁進。 | | | | ✓ |
| 6. 以正向指標展現學生良好的素質 | 1. 策劃修訂成績表以展現學生個人素質及操行 | 成長組、教務組及相關組別 | ✓ | | |
| | 2. 試行及評估中一及中四級的成績表修訂（個人素質＋操行） | | | ✓ | ✓ |
| | 3. 試行及評估中二及中五級的成績表修訂（個人素質＋操行） （註：2025/26 年推行全校中一至中六級成績表的修訂） | | | | ✓ |