

香港培道中學 德育發展藍圖

| 級別 | 學生特點及需要 | 靈育 | 生命教育 | 學業 | 升學就業 | 群育 |
|----|--|--|--|---|---------------------|---|
| 中一 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 踏入中學階段，需要適應學習模式。 2. 來自數十所小學，需要彼此適應，特別是學校常規。 3. 最受教的階段，可塑性高。 4. 進入青春期，在自我管理及受家長管教之間產生矛盾。 5. 學生要懂適應及接受學習上的差異。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩節活動與社群合辦「感恩節」活動，捐助有需要的機構。 2. 週會崇拜 3. 福音週、福音茶座、佈道會 4. 早會 5. 團契小組：訓練、退修營 6. 栽培小組 7. 生活營 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中一迎新週彼此認識，步入學校課程初階，戲劇學英語。 2. 自強訓練營(三日兩夜)適應能力及團隊精神訓練。 3. 「拉闊成長路」提昇溝通技巧及合作能力。 4. 「自治·自律」為班主任課主題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 塑造校園人文環境：學術主題月、午間論壇、文化節目及資訊放送及校園學術環境佈置。 2. 培養自我管理能力，包括時間管理、認真紀錄功課並按時完成。善用學習日誌作紀錄及計劃。 3. 舉辦輔導班為未及水平的同學保底。 4. 為數理以英語為教學語言安排課外輔導。 5. 初中學術盃：透過學術比拼活動，累積得分，角逐全年「初中學術盃」。 6. 資優培訓：甄選並推薦資優學生參加教育局或學院機構舉辦的資優課程。 7. 中一入學問卷調查，以便更深入了解中一學生的學業適應情況。 | <p>認識自己、認識各行各業。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 班會活動 2. 班際比賽(辯論比賽、歌唱比賽、英語戲劇比賽、球類比賽)。 3. 每位同學最少參與一項課外活動。 4. 開社— 社名，社訓。 |

| 級別 | 學生特點及需要 | 靈育 | 生命教育 | 學業 | 升學就業 | 群育 |
|----|---|---|---|--|---------------------|--|
| 中二 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 身份認同的危機 (Identity Crisis) — 「我是誰？」。 2. 極重視與同輩的關係 3. 開始有戀愛的幻想 4. 情緒及生理變化。 5. 開始質疑一些固有的信念。 6. 要善用比中一多的課後空間。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開始在詩歌早會領唱詩歌及福音廣播小組事奉 2. 感恩節活動與社群合辦「感恩節」活動，捐助有需要的機構。 3. 週會崇拜 4. 福音週、福音茶座、佈道會 5. 早會 6. 團契小組：訓練、退修營 7. 栽培小組 8. 生活營 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 群體生活及生命的探討 2. 「自我肯定」為班主任課主題 3. 中二成長營 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 塑造校園人文環境：學術主題月、午間論壇、文化節目及資訊放送及校園學術環境佈置。 2. 初中學術盃：透過學術比拼活動，累積得分，角逐全年「初中學術盃」。 3. 學術領袖(Academic Perfects)物色及培訓：接受學習技巧及帶領學術活動的領袖訓練；甄選並推薦同學參與聯校、全港性或國際性的文化活動或資優培訓。表現出色的同學將獲提名角逐「推動學風獎」。 4. 中二級「結伴學習小組」(Learning Buddies)：在學術領袖帶領下，組員共同溫習學科課題、互相交流學習心得。 5. 培養學習上自我管理的習慣，包括時間管理、認真紀錄功課並按時完成、善用學習日誌作學習紀錄等。 6. AP(Academic Perfects)伴讀計劃：AP以伴讀指定讀物為起點，引導組員深層閱讀，在過程中能自我反省，與作者交流，令組員主動閱讀， | <p>認識自己、認識各行各業。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 班會活動 2. 班際比賽 3. 學生開始有機會承擔職務，貢獻校園生活。 4. 體藝及其他學習經歷(OLE)的發展 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>培養閱讀興趣和習慣，組員彼此成為對方的「悅讀智友」(Reading Buddies)。</p> <p>7. 資優培訓：甄選並推薦資優學生參加教育局或學院機構舉辦的資優課程。</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| 級別 | 學生特點及需要 | 靈育 | 生命教育 | 學業 | 升學就業 | 群育 |
|----|---|---|---|---|--------------|---|
| 中三 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開始關心前途及升學問題，面對選科抉擇。 2. 學習上的壓力日趨沉重 3. 十分需要朋輩的認同 4. 情緒仍不穩定 5. 質疑常規，反叛，掙脫規範，以示獨立。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在詩歌早會領唱詩歌及福音廣播小組事奉 2. 感恩節活動 3. 福音週、福音茶座、佈道會。 4. 與社群合辦「感恩節」活動，捐助有需要的機構。 5. 週會崇拜 6. 早會 7. 團契小組：訓練、退修營。 8. 栽培小組 9. 生活營 10. 團契職員退修營 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「與人相屬關係」為班主任課主題 2. 校友到校分享經歷，參觀院校和職場，擴闊視野，為前途定下短期目標。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 塑造校園人文環境：學術主題月、午間論壇、文化節目及資訊放送及校園學術環境佈置。 2. 認識新高中課程科目的要求及所需的學習技巧。 3. 課程跟高中接軌，學校對其學業的要求逐漸提高。 4. 學術領袖(Academic Perfects)物色及培訓：接受學習技巧及帶領學術活動的領袖訓練；甄選並推薦同學參與聯校、全港性或國際性的文化活動或資優培訓。表現出色的同學將獲提名角逐「推動學風獎」。 5. 校友導修及學習小組：各科以拔尖或保底為開組目標。 6. 資優培訓：甄選並推薦資優學生參加教育局或學院機構舉辦的資優課程。 | 開始生涯規劃，預備選科。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 班會活動 2. 級社活動 3. 班際比賽 4. 全級一起進行社會服務體驗 - 與兒童共融服務機構合作 5. 積極參與校外比賽 6. 在校內逐漸承擔更多責任，表現比前成熟，建立對領導角色的使命感。 |

| 級別 | 學生特點及需要 | 靈育 | 生命教育 | 學業 | 升學就業 | 群育 |
|----|--|---|--|---|----------------------|--|
| 中四 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我形象開始確立，接納自己，更了解自己的性格和別人眼中的自己。 2. 穿上白長衫，眾人對自己有一定的期望。 3. 心智較成熟，開始從多角度看事物。 4. 與朋輩互相支持 5. 適應高中課程，面對轉變，情緒及時間均需要自我管理。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在詩歌早會領唱詩歌及福音廣播小組事奉 2. 感恩節活動與社群合辦「感恩節」活動，捐助有需要的機構。 3. 週會崇拜 4. 福音週、福音茶座、佈道會。 5. 早會 6. 團契小組：訓練、退修營。 7. 栽培小組 8. 中四成長營 9. 高團退修營 10. 生活營 11. 團契職員退修營 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 成長營，生命的探討及群體生活。 2. 重溫「自治·自律」素質為班主任課主題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 塑造校園人文環境：學術主題月、午間論壇、文化節目及資訊放送及校園學術環境佈置。 2. 高中聯校交換生計劃：讓學生有機會跳出校園，體驗不同的學校文化。 3. 學術領袖(Academic Perfects) 物色及培訓：接受學習技巧及帶領學術活動的領袖訓練；甄選並推薦同學參與聯校、全港性或國際性的文化活動或資優培訓。表現出色的同學將獲提名角逐「推動學風獎」。 4. 校友導修及學習小組：各科以拔尖或保底為開組目標。 5. 資優培訓：甄選並推薦資優學生參加教育局或學院機構舉辦的資優課程。 | <p>初定個人升學或就業的計劃。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各班自行計劃社群服務活動 2. 班會活動增強凝聚力 3. 級社活動漸趨成熟、團結。 4. 把握最後一年積極參與及策劃不同課外活動的機會、身居要職，貢獻校園生活。 |

| 級別 | 學生特點及需要 | 靈育 | 生命教育 | 學業 | 升學就業 | 群育 |
|----|--|--|----------------------|---|------------------------------|--|
| 中五 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進入「畢業年」 2. 面對功課、測驗、校本評核等時間分配的問題。 3. 自我管理能力的 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在詩歌早會領唱詩歌及福音廣播小組事奉 2. 感恩節活動與社群合辦「感恩節」活動，捐助有需要的機構。 3. 週會崇拜 4. 福音週、福音茶座、佈道會 5. 早會 6. 團契小組:訓練、退修營 7. 栽培小組 8. 高團退修營 9. 生活營 10. 團契職員退修營 | <p>重溫六個素質為班主任課主題</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 塑造校園人文環境：學術主題月、午間論壇、文化節目及資訊放送及校園學術環境佈置。 2. 更有效地掌握新高中課程 3. 學校界定中五下學期為「畢業年」，學業壓力漸趨沉重。 4. 需要學習設定目標及進度 5. 高中聯校交換生計劃：讓學生有機會跳出校園，體驗不同的學校文化。 6. 校友導修及學習小組：各科以拔尖或保底為開組目標。 7. 資優培訓：甄選並推薦資優學生參加教育局或學院機構舉辦的資優課程 | <p>檢視個人升學或就業的計劃、了解機遇和危機。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校內擔當重要職務至上學期 2. 凝聚力加強 3. 積極參與各種「其他學習經歷」。 |

| 級別 | 學生特點及需要 | 靈育 | 生命教育 | 學業 | 升學就業 | 群育 |
|----|------------------------------------|---|--------------------------------|---|----------------------|---|
| 中六 | 1. 面對文憑試考生 2. 需要學習如何面對壓力及保持良好心理 | 1. 在詩歌早會領唱詩歌及福音廣播小組事奉 2. 感恩節活動與社群合辦「感恩節」活動，捐助有需要的機構。 3. 週會崇拜 4. 福音週、福音茶座、佈道會 5. 早會 6. 團契小組：訓練、退修營 7. 栽培小組 8. 高團退修營 9. 生活營 10. 畢業營 11. 團契職員退修營 | 1. 試前預備、壓力處理。 2. 為自己訂下方向和目標 | 1. 塑造校園人文環境：學術主題月、午間論壇、文化節目及資訊放送及校園學術環境佈置。 2. 校友導修及學習小組：各科以拔尖或保底為開組目標。 | 編寫個人的生涯地圖、掌握求職及面試技巧。 | 1. 離校在即，在班會及級社的層面上均凝聚力強。 2. 在校園生活內漸退隱。 3. 鼓勵參與校友會 |