

# 校長感言

曾綺年校長

一百二十年了，百年老校的魅力何在？

我想是一種傳統、一種精神、一種素質。由一八八八年至今，逾一世紀，辦學方式與時並進，校舍歷盡變遷，人事幾翻新，然而培道獨特的精神昔在今在。到底甚麼是培道精神？我翻閱培道歷史，一種默默形成，傳承不斷的精神，彷彿在字裡行間顯現出來。

## （一）先求神的國

早在一八八八年美國南方浸信會為了讓中國婦女得到教育及認識福音的機會，遂派容懿美女士來華設立培道，因此培道是奉神的名建立的。開校之初，先賢以「先求神的國」“Seek Ye First The Kingdom of God”為校訓。在重重困難下，凡事靠神而行，深切體會到「虛心的人有福了，因為天國是他們的」（太5:3）。每個年代撰寫校史的人都會為學校的發展而感恩，歸榮耀予神，並祈求父神繼續引領。

培道對學生最殷切的期望是認識真理，跟隨基督，所採用的方式亦會因



應不同年代而改變。七十年代，除了透過聖經課、週會、早會、團契培育學生靈命外，每逢主日，學生也要輪流到九龍城浸信會聚會。教師及職工亦會舉行祈禱會，大家靠主力量作主工。今天學校亦得到奉獻，能自行聘請學生福音幹事協助統籌福音事工。近年又發展短宣工作，聖經課更以團契方式進行，與多所教會結為伙伴，希望結出更多果子。

## （二）學校是家

培道是一個家庭。這觀念早於創校時容許母親帶子女上學體現出來。視學生如己出，是父神所交託的信念，至今仍牢記在辦學者心中。

關心學生的成長乃建基於師生的深厚情誼。培道相信訓輔合一，也重視班導師的職能。汪鳳羣先生在《八十週年特刊》的教務報告已指出：「各員俱視學生如子弟，親切瞭解學生生活與學習實際情況，以引導督責，鼓勵為訓導中心。」



可見培道向來是一所鼓勵人的學校。

今天培道仍以「鼓勵、承擔、共成長」為願景以延續這種精神。早年先賢提出「學校家庭化，家庭學校化」的觀念，足見辦學智慧。由校友口中得知：禡偉靈校長常在晚間往宿舍替學生蓋被，每個年代總有清貧學生在學校或老師的資助下完成學業，七十年代勤苦學生得到廉價配眼鏡的優待……老師的不言之教自是德育的最根本。



在戰爭動盪期，學校歷盡艱辛。本已發展蓬勃的學校因戰爭而毀於一旦，往往需要重新開始。老師薪俸微薄，經費又緊絀，校史上常見「任勞任怨，互相策勵，窮而益堅，苦心足佩」，「同事枵腹從公而維持學校的命脈」等說法。一九四五年麥季良主任從澳門赴廣州收回校舍，途中沉船遇難殉職，李清心女士及溫耀斌先生攜港幣一千五百元從廣州到港設分校，紀好弼夫人服務三十五年，禡偉靈校長獻身培道四十多年，宋織詩博士從美來華，服務廣州及香港培道多年，還有眾多老師付出心力勞力……「貞」而不易，「毅」而不搖，奉獻精神遍跡可尋，不但為培道奠立良好根基，也為後來者及所有培道女兒樹立美好榜樣。

還有的是一種溫和而可親的氛圍每天在薰陶著學生，猶如紫玲在《五週年紀念特刊》所寫的〈培道的基本精神〉一文所言：「培道的校門，宛如隔開了兩個世界。從外邊踏進培道裡來的陌生人，定會感到一種說不出的情調，有一種難以名狀的氣氛，使人感到泰然，感到親切；這其實就是校訓在散放它的功能。」

### （三）學生的學習為本

學生的學習一直是培道心之所繫。屢次校舍的搬遷，由五仙門至東山，在港澳設分校，校舍不斷在擴建、重建、搬遷中。在香港，先在士他令道租借禮拜堂開始，再到嘉林邊道、延文禮士道，每看見地方不敷應用便急謀對策，勞力費心。特別在募捐方面，更是師生齊心，或義賣、或上演話劇、或向各界勸捐，無不盡力而為。在設備方面也要讓學生得到最好的。「然而經濟能力有限，即使每年稍有盈餘，亦須攤還政府及銀行，不能悉數用於建設上，但對於學生研習工具，如儀器、圖書、教具及教學上之視聽機械等，則寧節省別項開支，亦必根據實際情況盡力添設，冀謀教學圓滿效果。」（禡偉靈《培道七十年史略》）

自創校以來，辦學的熱誠令培道不論在穗、港、澳都發展迅速，馳名遠近。但培道從不以「名校」自恃，追求成長的理念，始終貫徹如一。「吾人目前雖擁有宏大建築之新型校舍而稍覺安定，可是對於校內行政，教學方針，灌注新知，提高水準與培育品格等方面之工作，則時刻都感未如理想，其如何急謀改進，趕上時代需要之週詳計劃，均在同寅腦海苦思深慮之中。」（禡偉靈《培道七十年史略》）培道一直以來十分清楚辦學是為學生的學習和成長，精神至今不渝。

### （四）全人教育

近年香港教育改革關注全人發展，扭轉應試教育只側重學業成績的偏頗觀念。然而培道自創立以來，已深明此道。

早於一九二一年校史已記載學生時有參加校外活動。在廣東省第八屆運動會中曾榮獲排球冠軍，以後在多項體育活動和音樂藝術活動中也活躍非常，屢獲殊榮。不但如此，同學亦不忘服務人群，學生自辦義學幫助清貧學生。一九三七年，在戰火下遷校肇慶，學生又主動編織毛手套和寒



衣及進行勞軍活動，更發起以儲蓄購公債。培道也十分重視發展學生潛能，讓學生在經歷中成長。早於一九二二年成立女童軍，後又設立學生自治會。學生不但自組活動凝聚同學，又在學校有經濟困難時仍積極參與募捐活動。一九四六年學治會為了重修因戰亂而破落的禮堂座椅，發動刻名椅背籌款活動。正如學生自治會歌所言「大家的事大家來辦理」，「紅黃藍的女兒，聯合前進，不是為個人。」學生參與辦學，也是寶貴的培道精神。

## （五）母語教學 中英兼擅

為了學生的學習效能，培道採取母語教學，在香港被稱為「中文中學」。在不同的年代，社會人士對「中中」有不同的看法。惟自九十年代末期政府將英中、中中分流，致使在大部份家長心目中「中中」已非入學的首選。

然而培道辦學一向以學生的學習需要為首。各學科會因應時代需要而轉變其教學語言。八十年代理科和數學科採用英語教學，九十年代至今會計科因應國際試的要求而轉用英語教學。由此看來，教學語言不是為堅持而堅持，一切仍以學生學習為念。



我們說自己是傳統的中文中學，並以此為榮，然而我們從不忽略培訓學生的英語能力以面對國際社會。創校之初，西方傳教士積極參與校政及教務，學生在英語方面得到不少造就。五零年代學校眼見「同級之中每有程度參差現象，尤以英語為最，後經設法分班講授極力改進，始能漸臻善境。」（禡偉靈《培道七十年史略》）至七十年代，圖書館「以英文課外閱讀書籍為重，藉此提高學生閱讀英文之水準。」（汪鳳群《八十週年特刊校務報告》）故培道女兒不論升學或就業，在校時的英語訓練已為她們作好最佳準備。

百年老校的珍貴就在一份延綿不斷的精神，經歷著時代的考驗仍在薰陶著每位屬於這個群體的人。零六年各人為了要暫時遷離延文禮士道校舍，正依依不捨之際，歐棟華老師便這樣提醒我們：「學校在哪兒並不是最重要，學校的精神在那兒，學校便在那兒。」

願我們再思想培道精神，終身持守，竭力發揚。