培道中學
Pooi To Middle School
Established 1888

校務報告
2024/25

目錄

(1) 我們的學校 3
(2) 關注事項的成就與反思 6
(3) 我們的學與教 31
(4) 我們對學生成長的支援 39
(5) 學生表現 45
(6) 財務報告 57

附件七
參考文件一

(1) 我們的學校

簡介

美國美南浸會女傳道會聯會於 1888 年派遣容懿美女士來華，於廣州五仙門創設培道學校(現稱香港培道中學)。1945 年抗戰結束，校方來港設立分校。1961 年，學校率先實行五年完成中學階段之新制度。學校當時推行母語教學，以「有教無類」為教學目標。於 2010 年起，學校調整教學語言政策，以「雙語教育」為定位，讓學生中英兼擅，培養她們樂於思考，勇於求真，敢於表達的精神。此外，學校亦重視讓學生在不同的學習經歷中發展潛能，認識文化，關心世界，並建立校園的關愛文化，讓學生認識基督，尊己立群，確立理想，讓培道的「愛誠貞毅」精神昔在今在，傳承不斷。

願景

鼓勵・承擔・共成長

使命

讓學生……

在雙語教育環境中	擅於表達	樂於思考	中英兼擅
在關愛及期望中	認識基督	尊己立群	確立理想
在多元學習經歷中	發展潛能	認識文化	關心世界

發揮「愛誠貞毅」精神

學年主題

主題經文

「我要一心稱謝你，在諸神面前歌頌你。我要向你的聖殿下拜，為你的慈愛和誠實稱讚你的名；因你使你的話顯為大，過於你所應許的。」（詩 138:1-2）

主題聖詩

《立志擺上》
曾擺上 傾出大愛 曾捨棄 已被擘開
曾擔起痛楚 十架路甘心走過
崇高主愛 恩深似海

能相愛 皆因被愛 能醒覺 要被拆改
能穿起救恩 踏上基督的足印
延伸主愛 進入人海

立志今擺上 傳揚耶穌 用我的恩賜 獻上最好
讓我謙卑作祢僕人 存著敬畏去事奉神
全是祢恩典覆蓋 每步亮明燈

在祢恩手裡 滿布雲彩 效法基督愛 眼界變改
願鴿子天際降下來 陶造我裡面能盛載 神豐足的厚愛

學校類型

全日制基督教津貼女子中學

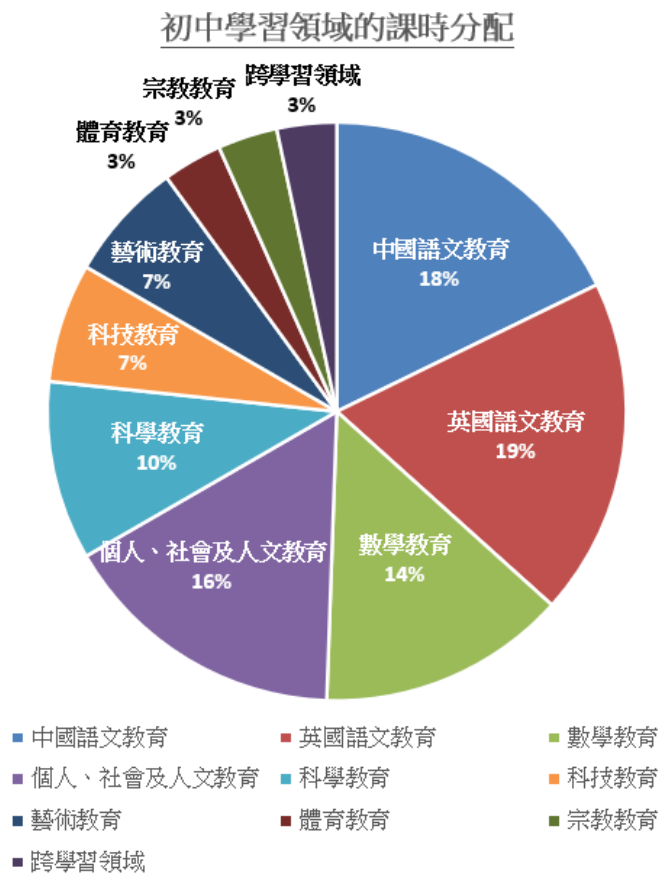
法團校董會架構

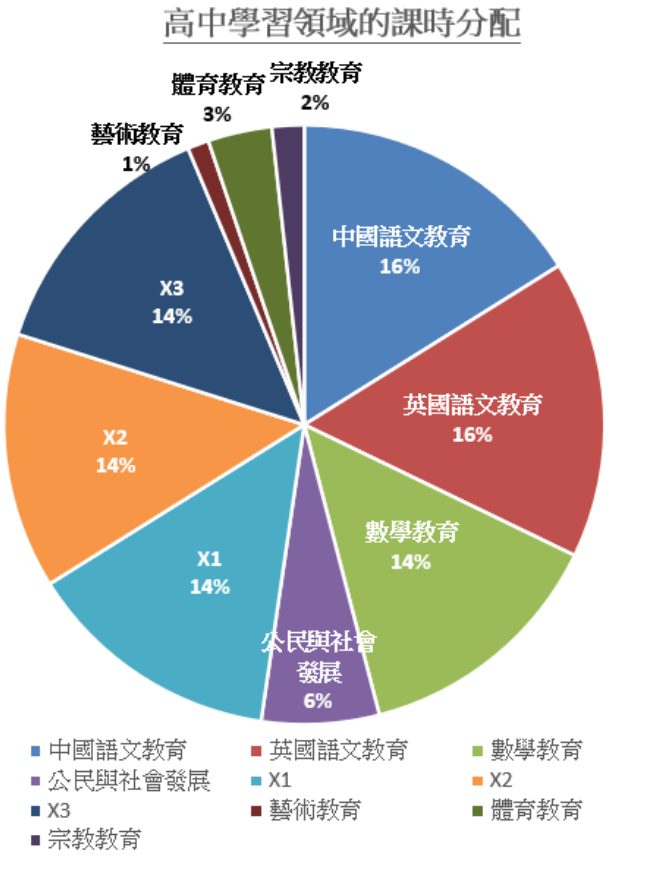
法團校董會成員包括 8 名辦學團體代表、校長、2 名家長代表、2 名教師代表、1 名校友代表及 1 名獨立人士所組成。

班級組織

班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	130	129	124	116	112	99	710

八個學習領域的課時

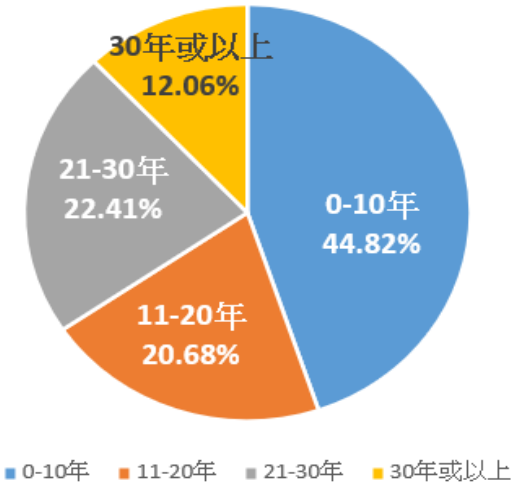




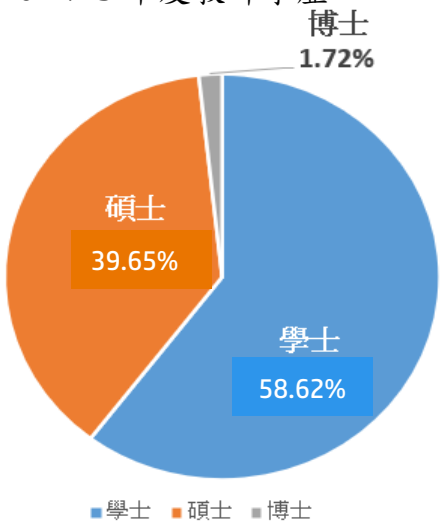
附件七
參考文件一

教師專業發展

2024/25 年度教師教學年資



2024/25 年度教師學歷



至 2025 年 8 月，本校教師已修畢「三層課程」或同等課程的教師人數百分比

基礎	高級	專題
59.3%	11.1%	16.7%

教師發展日

日期	項目
第一次教師發展日 (2024 年 8 月 23 日)	上午： ● 香港浸信會神學院曹偉彤院長作靈修分享。 ● 正向教育及學生支援組舉辦「班級經營工作坊」，讓我們學習如何利用桌上遊戲凝聚班風。 下午 ● 莊曉麟先生舉辦「苔場盆景工作坊」工作坊，透過合作製作苔場盆景，建立互相鼓勵的團隊文化。
第二次教師發展日 (2024 年 10 月 30 日)	上午： ● 原全國人大常委會香港特別行政區基本法委員會副主任譚惠珠大律師，為我們闡釋如何維護國家安全及保障基本人權。 ● 東華三院辛亥年總理中學李志文校長，分享教師專業成長與發展的寶貴經驗。
第三次教師發展日 (2025 年 3 月 28 日)	上午： ● 為學校未來三年發展計劃進行討論，透過回顧與展望，及早裝備未來。 下午 ● 香港聖公會何明華會督中學金偉明校長主講「AI 及 ChatGPT 在教育上的應用」，探討教師如何面對新時代轉變，並分享在不同學科和學校行政中的應用經驗。

同儕觀課 (11/2024–5/2025)

行動、工作	成效及建議
● 為了提倡觀課文化及有利學習同事教學優點，所有老師於 2024 年 11 月至 2025 年 5 月尋找同事開放課堂觀課一次，不論同科與否皆可。	成效 ● 表現達標。 ● 全年開放課堂共 17 堂，包括：中文 3 堂、英文 4 堂、數學 1 堂、VA 1 堂、中史 1 堂、歷史 2 堂、生社科 2 堂、Physics 1 堂、BAFS 2 堂 ，非常多元化。 ● 今年開放課堂的同工除了引用日常生活例子讓同學更理解所學的知識外，亦多運用 iPad 輔助教學。 ● 今年觀課同事的回饋，均專注於課堂提問技巧如何協助同學掌握重點並進行高階思考，課堂設計如何增加學生參與課堂的機會，如何照顧學生學習差異等，可見大家都透過同儕觀課，強化教學技巧。 **建議** ● 明年繼續建立英文學習圈同儕觀課的協作文化，讓英語教授（全科或部分課題）科目與英文科之間進行跨課程觀課。

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項一：加強團隊對內及對外的支援及交流，對焦學生的七個學習宗旨「國寬語共資生健」

2024/25 關注事項自我評估問卷於三月進行，向學生(中一至中五 611 人)、教師(58 人)、家長 (中一至中五 611 人)收集意，回收率滿意，學生(583 人, 95.4%)、教師(56 人, 96.6 %)、家長 (602 人, 98.5%)。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

題目	學生	教師	家長
1. 透過舉辦中華文化的學界活動，例如創意花鈕設計(全港中學)邀請賽、旗袍設計(全港小學)邀請賽等，能讓全港學生認識本校及加深對中華文化的認識。(國)		*3.55	
2. 透過推動禮儀文化的活動，例如培道禮儀大使、每月選舉禮儀之星等，能有效內化禮儀文化。(國)	*3.03	*3.29	
3. 透過專業交流、集體備課、同儕觀課，能強化我的教學技巧，啟發我如何建構學生廣闊而穩固的知識基礎。(寬)		*3.39	
4. 教師培訓日透過班級經營、苔場盆景工作坊、教師的專業成長與發展講座、怎樣保障國家安全講座，能加強同工彼此溝通及協作，有助提升團隊凝聚力。(寬) (健)		*3.45	
5. 在跨部門英語教學的協作文化下，透過公開課堂及班訪，提升我的英語教學能力，令我更有信心讓學生更有效以英語學習。(語)		*3.30	

附件七
參考文件一

目標一：舉辦教師專業發展活動，提升團隊凝聚力

成效評估：表現達標

成就

參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

1. 根據持份者(教師)問卷結果：(國)(寬)(資)(健)
   - 教師對學校整體的專業發展觀感平均分達4.3/5分(去年4.1分/5分) ，
   - 教師同意學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要平均分達4.4/5分(去年4.3 分/5 分)，
   - 教師同意學校安排的教師專業發展活動對工作很有幫助平均分達 4.2/5 分(去年 4.0/5 分)，上述結**果不僅反映教師對學校專業發展的滿意度有明顯提升，更認同學校在選擇專業發展活動內**容上更加符合實際需求。

2. 根據 3 次教師培訓日問卷調查，全部平均分達 3.2 分/4 分或以上，反映同事對教師培訓日的評價正面：

2.1 教師退修日(8 月 23 日)意見調查(寬)(健)

- 整體安排意見(共有 45 份回應，回應率 81.3%))
  以 4 分為滿分 (非常滿意為 4 分、滿意為 3 分、不滿意為 2 分、非常不滿意為 1 分)，平均分為 3.7。

- 活動內容回應：
  4-十分贊成　1-十分不贊成

項目	表達清晰	內容切題	時間恰到好處	對我有幫助
靈修分享	3.2	3.2	3.3	3.2
班級經營	3.5	3.5	3.5	3.6
苔場盆景工作坊	3.4	3.6	3.6	3.5

2.2 第二次教師培訓日(10 月 30 日)意見調查(國)(寬)

- 整體安排意見(共有 52 份回應，回應率 92.8%)
  以 4 分為滿分 (非常滿意為 4 分、滿意為 3 分、不滿意為 2 分、非常不滿意為 1 分)，平均分為 3.5。

- 活動內容回應：
  4-十分贊成　1-十分不贊成

項目	表達清晰	內容切題	時間恰到好處	對我有幫助
1）教師的專業成長與發展	3.3	3.3	3.3	3.4
2）怎樣保障國家安全	3.5	3.6	3.7	3.5

2.3 第三次教師培訓日(3 月 28 日)意見調查(寬)(資)

- 整體安排意見(共有 49 份回應，回應率 90.7 %)
  以 4 分為滿分 (非常滿意為 4 分、滿意為 3 分、不滿意為 2 分、非常不滿意為 1 分)，

平均分為 3.6 。

- 活動內容回應：

4-十分贊成　1-十分不贊成

項目	表達清晰	內容切題	時間恰到好處
1) 三年學校發展計劃(回顧與前瞻)	3.5	3.5	3.4
2) 生成式 AI 在教育上的應用	3.6	3.6	3.6

根據教師培訓日的意見調查結果，整體而言，本校在教師專業發展活動的安排上獲得了較高的滿意度，顯示出教師對活動的積極參與及認可。整體滿意度平均分數介乎 3.5 至 3.7 之間，反映出教師對活動的安排感到相當滿意，特別是在班級經營和生成式 AI 應用的主題上獲得較高的評價，顯示出這些主題的前瞻性和實用性受到教師的認可。

3. 以下是 2024/25 年度學校關注事項問卷調查數據：

題目	教
4. 教師培訓日透過班級經營、苔場盆景工作坊、教師的專業成長與發展講座、怎樣保障國家安全講座，能加強同工彼此溝通及協作，有助提升團隊凝聚力。(寬) (健)	*3.

以下是 2024/25 年度學校關注事項問卷調查的教師意見：

- 對外方面，學校亦於教師培訓日邀請外間不同機構蒞臨分享，例如關於人工智能（AI）、班級經營等，為教師注入新知識、新思維，達致與時俱進。
- 教師培訓發展日有機會給老師互動，認識更多。
- 學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展，對我的工作很有幫助。
- 教師培訓日活動每年愈見新穎與生動，貼合教師需要。
- 教師培訓日的討論及匯報時間，是珍貴的交流機會，希望討論主題不必事先閱讀太多資訊，以便有時間餘裕深入討論。
- 欣賞教師培訓日舉辦活動以加強同工彼此溝通及協作，有助提升團隊凝聚力。

整體而言，教師對於教師培訓日的活動表示讚賞，學校提供不同主題的培訓活動，如班級經營和國家安全，反映學校在多元化專業發展方面的努力。對於學校邀請嘉賓分享新知識，如人工智能表示肯定，不僅提供了新的學習機會，也促進了教師的專業視野拓展，為他們帶來新思維，促進與時俱進的專業成長。教師培訓日的設計增強了教師之間的互動，促進了彼此之間的了解與合作，對於提升團隊凝聚力具有重要作用。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 教師喜愛互動環節，我們仍需檢視目前互動的形式，確保這些環節不僅僅是形式上的互動，而是真正能促進交流和合作的機會。(健)
- 教師對討論環節的反饋，表明現有安排未能充分考慮教師對時間的需求。未來應重新思考討論的形式，給予教師更多的空間和時間進行深入探討。(寬)
- 未來應根據教師的意見，進一步優化活動內容和形式，以提升專業培訓的質量和效果，確保教師能在不斷變化的教育環境中持續發展。(國)(寬)(資)(健)

回饋與跟進

1. 教師對校外嘉賓分享的內容表示讚賞，認為對增進知識有幫助。明年將邀請不同領域的專家來校分享，特別針對教師關注的主題，如人工智能，以切合教學的需求。(資)
2. 教師喜歡培訓日的互動機會，認為這有助於建立更好的同事關係。明年的培訓日將設計更多互動環節，以促進教師之間的交流與合作。(健)

附件七
參考文件一

目標二：發揮學校對學界的影響

成效評估：表現達標

成就

參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

1. 中秋綵燈會華服秀(國寬共) -上學期

- 日期：2024 年 9 月 12 日(六)
- 地點：維多利亞公園
- 主辦機構：康文署

我校首次派出 7 位漢服社學生，穿着華麗的漢服走秀及於司儀演繹中展現自信，與其他中學聯合推廣我校中華歷史與文化素養，增強了學生對本校的歸屬感。在場的家長亦十分欣賞本校提供機會讓女兒參加此屬本港的大型盛事，使她們能接觸公眾的層面更廣泛。

本組顧及到有媒體報道，認為若考慮再次參與，建議可帶我校校徽之展板到場拍照，提高學校知名度。

2. 華南教育歷史文化交流-韶關學院(國寬共資生) -上學期

- 日期：2024 年 10 月 28 日(一)
- 地點：校史館
- 主辦機構：韶關學院

校長、3 位副校長與韶關學院黨委書記、黨政辦公室主任、華南教育歷史研究院院長、教育學部省級中小學教師發展中心主任及

港澳台和外事工作部部長一行 5 人，進行兩地歷史淵源交流，探索中學和高校人才培養的銜接問題。

通過此次到校參觀及專訪，韶關學院與我校建立了友好的關係，本組認為應繼續與各內地高校合作，吸納更多有關學院資訊。

3. 校園專訪(國共健) -上學期

- 日期：2024 年 12 月 11 日(三)
- 地點：我校特色位置
- 主辦機構：責任學堂 HYPEEEE

我校派出 5 位到港內地生分享她們如何融入校園，責任學堂主持人對 5 位學生讚口不絕，校長亦受邀親自拍片推廣我校特色到國內學校。

此次專訪有助提升學校形象，建議繼續與不同機構合作，以提升本校在國內的知名度，吸納更多優質內地插班生。

4. 花鈕傳承文化專訪 1(國、共、健) -上學期

- 日期：2024 年 12 月 19 日(四)
- 地點：中華文化室
- 主辦機構：有線電視

我校派出 4 位同學與校長、1 位老師與**視藝、生社科 3 位老師**出席拍攝並學習此項傳統技藝，相關片段已於 2 月向大眾公開。

此次專訪有助喚醒大眾對花鈕的認知、帶領本港學生對非物質文化遺產和傳統工藝美的審美潮流，促進文化藝術的交流與發展。

5. 「2024-2025 迎春嘉年華 - 五感非遺 尋味古韻」(國、共、健) -下學期

- 日期：2025 年 1 月 24 日(五)
- 地點：油麻地天主教小學(海泓道)
- 主辦機構：油麻地天主教小學(海泓道)

校長、本組老師及 8 位禮儀大使透過培道宣紙扇、培道特色問答遊戲攤位皆向油麻地天主教小學生及家長展示本校特色，所有出席的學生均表現投入，積極主動，並表示十分樂意繼續協助學校進行提升校譽的工作。攤位的配套充足，不少嘉賓及家長均稱讚本校學生的得體對答和禮儀接待，在場亦有家長詢問入讀本校的門檻和插班要求，可見達到宣傳的效果。由於參與小學生眾多，紙扇出現供不應求的狀況，建議需預先與集運倉核點訂購紀念品數量。禮儀大使在活動的尾聲列隊在小學校園遊走，派發紀念品，成功吸引不少人注意。建議下年可以帶同校名、校徽等宣傳品巡遊。

6. 花鈕傳承文化專訪 2(國、共、健) -下學期

- 日期：2025 年 2 月 3 日(一)
- 地點：香港電台
- 主辦機構：港台電視 31 台及香港電台第五台的《香江暖流:拜見師傅》節目組

校長向大眾介紹如何推動我校師生向麥師傅學習，並將花鈕工藝納入本年度中二級學生的生活與科技科課程，以傳承這項珍貴的工藝。

此次專訪有助推廣我校首次舉辦的「培道第一屆創意花鈕設計(全港中學)邀請賽」，喚醒大眾對花鈕的認知、帶領本港學生對非物質文化遺產和傳統工藝美的審美潮流，提升了我校的知名度。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

1. 透過舉辦中華文化的學界活動，例如創意花鈕設計(全港中學)邀請賽、旗袍設計(全港小學)邀請賽等，能讓全港學生認識本校及加深對中華文化的認識。(國) 」關注事項自我評估問卷教師問卷平均分達 3.55 分/4 分。(國、寬、共)
   - 以下是 2024/25 年度學校關注事項問卷調查教師意見：
   - 欣賞學校能將中華文化如旗袍設計及創意花鈕設計進行學界活動，使更多人認識中華文化及培道的歷史。
   - 對外聯絡組到不同的小學推廣本校的教學理念、校園設施等，讓更多人可認識本校。
   - 近年本校積極參與對外工作，例如建構社交網絡平台、接受訪問等，確能一定程度提升本校知名度。而宣傳應當以學生發展及學校榮譽為主，並且具有特定主題(學業成績或課外活動)， 避免內容過於蕪雜，方能有效吸引人才入讀。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨[1]的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

建議來年的禮儀大使可以強化篩選，貴精不貴多，由老師推薦，選擇能成為全校學生禮儀榜樣的學生成為禮儀大使。採取系統化管理，設主席、部門組長，採用「師姐帶領師妹」的方式，薪火相傳。在學期初會開禮儀大使大會，羅列恆常活動給予學生知悉職責，並預先分工。

附件七
參考文件一

關注事項(二)：提升教學效能，增強學生學習信心，建立學校中華文化的氛圍，裝備未來

2024/25 關注事項自我評估問卷於三月進行，向學生(中一至中五 611 人)、教師(58 人)、家長 (中一至中五 611 人)收集意，回收率滿意，學生(583 人, 95.4%)、教師(56 人, 96.6 %)、家長 (602 人, 98.5%)。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

題目	學生	教師	家長
6. 學校善用校外資源，透過參加校外閱讀獎勵計劃，校外問答比賽，可提升學生的語文能力和對中華文化的課外知識。(語)	*3.07	*3.40	
7. 透過舉辦或參與校內外的中華文化特色活動，例如康文署維園華服秀、中華文化日、中華文化暨校史問答比賽、兩史講座、香港本地及國內考察，有助學生認同國民身份以及珍惜中華文化。(國) (寬)	*3.24	*3.53	
8. 透過發展初中校本校史課程、初中校史問答比賽、中一校史館導賞，有助學生從不同範疇認識培道歷史和體驗校訓精神，加強對學校的歸屬感。(寬)	*3.15	*3.40	
9. 透過不同的活動，例如憲法和基本法校際問答比賽、基本法教育午間活動、基本法考察活動等，有效提升學生對《憲法》和《基本法》的認識。(國)(寬)	*3.08	*3.42	
10. 透過推動跨學科語文學習，例如英語歷史話劇、跨科英語閱讀、英語跨學科日、串字比賽，能增加學生運用英語的機會，亦能提升學生學習英語的機會及信心。(語)	*3.14	*3.49	
11. 透過優化初中 STREAM 課程及專題研習活動，能提升學生STREAM 方面的知識及技能，培養創造力及解難能力。(共)	*3.02	*3.22	
12. 老師善用人工智能、電子學習工具及資源，有助提升學生學習能力。(寬)	*3.12	*3.24	

目標一：促進遷移運用英語的能力，提升學生運用英語的信心。

成效評估:大部份達標

成就

- 對以英語授課的科目(第3階段)及統籌以英語教授的科目與英文科之間的跨課程觀課：
  - 全年共對視覺藝術、科技與生活、音樂和體育科的五名教師進行了跨課程觀課。所有參與者均認為已達成觀課目標 (80%表示非常同意，20%表示同意)、活動具建設性和實用性(80%表示非常同意，20%表示同意)、參與者認為跨課程觀課後讓他們對 EMI/ELA 教學有了新的認識(80% 表示非常同意，20%表示同意)。而關於 EMI/ELA 教學能否提升學生的英語學習自信心，則有80%的參與者表示同意或非常同意，20%的參與者表示中立。整體而言，以上的回饋反映出老師對活動感滿意，並從中獲得了寶貴的學習經驗。 （語共）
  - 根據每兩個月一次的跨課程觀課的教師回饋，教師均認為這活動成了一個寶貴的平台，讓老師們觀摩同事如何以英語教學(78.9% 表示非常同意，21.1%表示同意)。此外，

94.7% 的參與者表示，經過這活動後，個人對 EMI/ELA 教學有了新的認識，100% 的參與者表示讓他們對句子結構教學有了新的理解。整體而言，公開課不但能讓教師交流教學策略，對教師們的專業發展更為有利。（語共）

- 以英語授課科目的老師會教授學生英文句子結構，編製英語筆記或問答指南，讓學生掌握如何以英語回答問題：
  - 學生能夠將課堂上學到的句型和結構運用到作業中，大部分學生能夠依照課堂指示，學習正確的回答長題目的方法。（語寬）
  - 不同科目(如理科、會計科等)於編制筆記時設有詞彙表、詞性、句子結構內容等，讓學生更容易以英語理解有關知識。且部分科目更成功編制英語指南，讓學生掌握如何以英語回答老師問題及向老師提問。(語寬)

反思

- 對以英語授課的科目(第3階段)及統籌以英語教授的科目與英文科之間的跨課程觀課：
  - 每兩個月舉辦一次的跨課程觀課深受教師們歡迎。
- 優化「語言教育中心」
  - 由於計劃遭遇延誤(直到6月1日，QEF才批准開始採購)，但相信設施升級後（包括可移動的桌椅）將提升學生的參與度，更能促進協作學習。（語共）
- 以英語授課科目的老師會教授學生英文句子結構，編製英語筆記或問答指南，讓學生掌握如何以英語回答問題：
  - 通過優化筆記和有效利用課堂時間，學生能夠有效學習如何以英語進行溝通並理解相關知識。(寬語共)
  - 在以英語回答測考方面，科任老師嘗試在課堂上展示更多學生的優秀作品，讓學生互相學習，提升他們對使用英語回答文字題的熟悉度。然而，課堂解釋的時間略顯不足，部分優秀作品僅通過Google Classroom或打印形式提供，讓學生自行閱讀。 (寬語)

回饋與跟進

- 明年，將推出LaC Fair 2.0，在STREAM主題下，讓數學、科學和ICT等學科合作，促進跨學科間的聯繫。來年也將推出修訂後的LAC手冊，以加強跨學科學習。（語寬）
- 繼續關注使用英語教授學科的教師的專業發展，嘗試探索協作實踐的新方法。透過鼓勵實踐和分享多元化的教學經驗，讓我們成為一個充滿活力的專業學習社區，並確保教師能夠有效地用英語授課。(語共)
- 雖然新的語言教育中心尚未用於教學，但預計下學年九月可投入使用，其現代化的設施將豐富學生的學習環境。（語寬）
- 不同科目將一步優化教學安排，讓學生掌握如何以英語回答問題：如化學科將結合句子結構訓練及長題目訓練；會計科則鼓勵來年學生於學期初預備詞彙簿，豐富英語詞彙量。另外在以英語回答課堂問題方面，將根據當屆學生的英語水平來調整以英語學習及提問的技巧，繼續優化英語指南。(寬語)

目標二：優化校本課程

成效評估:大部份表現達標

成就

- 落實《基本法》教育(國寬共)
  - 由課程發展組負責監察中國歷史、歷史、地理、生活與社會科按進度學習《基本法》教育，相關單元合共約佔 51 小時。
  - 不同科、組合作舉辦《基本法》教育活動及參加校外比賽，使學生了解《基本法》及其在生活中的應用，培養學生成為尊重法治和守法的良好公民。舉隅如下：

級別	活動名稱	形式	負責科組
中一至中三級	校史暨基本法、國安教育問答比賽	比賽	學生學習發展組、公民及倫理教育組、中國歷史科、公經社科
中一級	「我的家鄉」	工作紙及測驗	公民及倫理教育組、歷史科
中二級	基本法和國家安全教育午間體驗活動	攤位	公民及倫理教育組、公經社科
中三級	培道校史與國家安全教育(抗日戰爭篇)	創作抗戰宣傳畫報及延伸工作紙	中國歷史科
中三至中四級	班際辯論比賽	比賽	公民及倫理教育組、中文活動統籌科
初中	• 東九龍青年社主辦的「國家安全你要知 • 認識《基本法》網上問答比賽」、「『同心賀國慶』校園推廣比賽」 • 政制及內地事務局與保安局舉辦的「維護國家安全全民問答挑戰場」 • 公民教育委員會主辦的「有問有答《基本法》問答比賽」 • 新城電台舉辦的第三屆中學生電台節目製作基本法創作訓練 • 學友社「吾講吾識基本法」競技工作坊 、「明日領航者計劃——『家』『國』」網上問答比賽」 • 香港青年培育協會主辦的「基本法與一國兩制漫畫設計比賽」 • 中山大學法律系香港同學會舉辦的「第24屆《基本法》及國民常識網上問答比賽」 • 香港教育城舉辦的「2025《文明	比賽	公民及倫理教育組、學生學習發展組、公經社科、歷史科及跨科組合作

	中華》網上挑戰賽」、「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」、「2024 國民身份認同應用程式設計比賽」		

以上活動內容糅合法治、國情、培道歷史等多種元素，能協助同學以理性和正面的態度了解《基本法》的立法精神，加強學生認識法治和國情，亦讓同學認識校史，培養對學校的歸屬感。同學投入活動，在活動及比賽過程中充分發揮團隊合作精神，表現令人滿意。

- 對外比賽獲獎包括：「2024 國民身份認同應用程式設計比賽」榮獲「最具創意獎」、「最豐富內容獎」、「最清晰表達獎」及「總冠軍」；「《憲法》和《基本法》學生校園插畫設計比賽」獲得「最積極參與學校獎」；「『同心賀國慶』校園推廣比賽」獲得「優秀推廣獎」；「吾講吾識基本法」競技工作坊獲得一等獎（第二名）；「明日領航者計劃——『家』『國』網上問答比賽」分別獲得二等獎和三等獎。總括而言，學生在校際比賽中亦取得不少獎項，表現良佳。
- 根據「KPM21參與國民教育相關的全港性校際比賽的學生百分比」，初中同學有足夠機會參與相關比賽（分數為100），與全港75百分比學校一致，反映本校同學有足夠機會參加與國民教育相關的全港性校際比賽。
- 綜觀以上有關基本法教育和國家安全教育活動，按2024-25 年度學校關注事項自我評估問卷，數據結果較去年為高，反映同學和老師均明顯同意活動能提升學生對國民教育的認識，達至果效（4分為滿分）：

題目	學生	教師
透過不同的活動，例如憲法和基本法校際問答比賽、基本法教育午間活動、基本法考察活動等，有效提升學生對《憲法》和《基本法》的認識。(國)(寬)	3.08	3.42

- 根據2024-25 APASO情意及社交表現評估套件(年度報告)結果：十種首要價值觀和態度結果，學生在「堅毅」、「尊重」、「國民身份認同」、「守法」、「承擔精神」、「誠信」及「同理心」表現理想（初中及高中Q值均>110），高中更有8項Q值高於110，反映相關活動有效培養學生正面價值觀和態度。

十種首要價值觀和態度	全部		初中		高中	
	Q-值	人數	Q-值	人數	Q-值	人數
堅毅	112	337	110	185	114	152
尊重	114	334	111	182	115	152
責任感	106	336	104	184	108	152
國民身份認同	116	331	116	179	116	152
承擔精神	115	331	115	179	116	152
誠信	115	331	115	179	116	152
關愛	111	338	109	186	114	152
守法	115	333	115	181	114	152
同理心	112	335	111	183	112	152
勤勞	108	335	107	183	109	152

- 優化初中AI教學及 STREAM 課程。(寬共資)
  - 各科組已完成相關課程：

科目	級別	課題及內容
Science	中一	教授能量轉移部份 (配合小車)
	中二	教授人臉辨識部份 (配合智能屋)
ICT	中一	AI 課程 Arduino 智能車製作
	中二	AI 課程，完成 AI Smart home 製作 1.認識 AI 原理 2.相關程式編寫 3.人臉辨識 4.製作智能家居
Maths	中一	介紹建模，利用相關的理論，讓學生建立小車外型與風速之間的關係的模型
	中二	利用試算表，計算人臉辨識準確率
Reading	中一	學生以 STREAM 專題研習主題的相關館藏書籍完成各科的指定習作

➢ 學生在各科功課及專題習作上的表現，大致滿意：

STREAM 專題手冊內習作合格率	中一: 83% 中二: 85%
STREAM 專題 project 合格率	中一: 76% 中二: 91%
AI 相關練習平均分	中一: 73% 中二: 75%
數學科功課合格率	中一: 100% 中二: 100%

- 按2024-25 年度學校關注事項自我評估問卷結果，學生及教師對「透過優化初中 STREAM 課程及專題研習活動，能提升學生 STREAM 方面的知識及技能，培養創造力及解難能力。」評分分別為3.02分/4分及3.22分/4分，反映各持分者對本校初中 STREAM 課程持正面及肯定的評價。
- STREAM 課程閱讀元素：
  推廣閱讀組於下學期2月至5月分別在圖書館舉辦資訊及通訊科技科、數學科、綜合科學科書展，推廣與STREAM專題研習主題相關的館藏。學生以部分展覽書籍完成相關科組的指定習作，故館藏可供預約，亦可即場外借。問卷顯示，89 %認為閱讀有關書籍後能增加對STREAM範疇的認識。有關課業表現，90 %以上在各科相關習作取得合格分數。反映推廣閱讀組協作舉行「Autonomy 自主學習」和「Reading 閱讀」元素相關的學習活動成效良好。
- 加強 E-PIE 檢視(寬)
  各科均關注加強 E-PIE 和及時回饋現行校本課程改革的進程，透過測考數據分析、公開試績效評鑑、觀課及課業檢查等，善用不同數據促進教學，確保課程質素及學生學習成效。 【詳見各科全年會議紀錄及周年報告】
- 推動電子閱讀、跨課程語文學習組(LaC) 、加強閱讀氛圍及從閱讀中培養與中華文化相關正面價值觀。(國寬語)
- 推動學科延伸閱讀成效理想：圖書館及視覺藝術科舉辦「書入抒出」藝術工作坊暨作

品展覽。攤位的主題為水彩調色及繪畫技巧、花體字書寫、香港特色食物繪畫方法、插畫技巧、認識西方名畫。5個攤位可接待人次為378，參與率為90.48%。同學能在指導下掌握技巧，且順利完成創作。而各攤位均展出主題相關書籍，以推廣視覺藝術科的館藏，展出總冊數為101，借閱率為79.21%。問卷顯示，99.4%認為書中的理論有助藝術創作，99.4%希望此活動於來年繼續舉辦。此外，學生學習發展組與歷史科、推廣閱讀組合辦「閱苗聯盟」導讀活動，以維克多·雨果《悲慘世界》("Les Misérables") (英文版) 為主題，呼應歷史科法國大革命課題，受眾為中二級。活動成效與考核相關，佔下學期考試6分(佔考卷總分約10%)(角色配對)。全級129位學生，當中115位獲得合格或以上的分數，平均分為5.12(佔該部分總分85.32%)，表現優異，反映學生掌握讀本的內容。問卷顯示，有關閱讀種子的反應，94.74%認為伴讀訓練和閱讀活動預工加深本人對法國大革命歷史的認識；至於伴讀活動受眾的反應，同意的程度以4為上限：加深對19世紀法國大革命後社會環境的認識為3.22分/4分，加深對法國政府處理貧困、罪犯改造等問題的認識為3.22分/4分，加深對法國教會所面對的挑戰的認識為3.19分/4分，提升對歷史的興趣為3.07分/4分。

- 推動電子閱讀；透過學科延伸閱讀，培養與中華文化相關的正面價值觀和態度，正確認識國家歷史，成效理想：中國歷史科及推廣閱讀組以電子書《李提摩太在中國》為主題，受眾為中三級。習作表現理想，能運用本書資料作佐證並分析，平均得分為85%，可見學生對清末政局的認識紮實。問卷顯示，有關閱讀種子的反應，100%認為此能加深認識清末時期中國與西方外交的情況，100%認為此能加深認識清末傳教士在華傳教所面對的困難，100%認為此能加深認識清末政府在民生處理方面的問題，91.67%認為此能加深對中華傳統文化的認識，如忠義及愛國；而伴讀活動受眾的反應，95%認為此能加深認識清末時期中國與西方外交的情況，95%認為此能加深認識清末傳教士在華傳教所面對的困難，89%認為此能加深認識清末政府在民生處理方面的問題，92%認為此能加深對中華傳統文化的認識，如忠義及愛國。
- 根據2024/25年度學校關注事項自我評估問卷，同意的程度以4為上限，「於閱讀堂進行的《李提摩太在中國》中史科導讀活動及《 悲慘世界 》歷史科導讀活動、中英文書展和STREAM書展，以及閱讀週期間「書入抒出」藝術工作坊暨作品展覽，使我多閱讀與學科相關的圖書，增加學科的知識。」為3.0分/4分，反映學科延伸閱讀及跨課程閱讀上的措施成效理想，有助學生拓寬知識基礎。
- 初中閱讀獎勵計劃成效理想：中一級達標率93%，中二級達標率87.6%，中三達標率93.5%，三級均成功達標。
- 根據中學教育的七個學習宗旨與相關的 APASO-III 量表及副量表，閱讀(良好策略)此項目，表現穩定，本校Q值維持116，P值維持85.7，代表本校的表現超過了85.7%的香港學校，反映在學科延伸閱讀及跨課程閱讀上的措施成效理想，有助學生掌握閱讀的策略。
- 根據情意及社交表現評估套件(第三版) 2024-25年度報告，閱讀(喜愛)此項目，表現穩定，本校Q值自105升至106，P值自63.1升至65.5。閱讀(休閒閱讀時間)此項目，表現穩定，本校Q值自99升至101，P值自47.3升至52.7。閱讀(非指定讀物)此項目，表現略有進步，本校初中Q值自94升至99，P值自34.5升至47.3，而高中Q值自85升至94，P值自15.9升至34.5。這反映學生大多喜愛閱讀，且會於休閒時間閱讀，惟高中學生仍偏向閱讀科任老師指定的讀物。
- 落實推行初中校本課程改革：中一「公民、經濟與社會科」及「聖經科」(寬)
  - 中一公民、經濟與社會科及聖經科已按照教育局新修訂《課程指引》 編訂中一新課程，任教老師共享教材，促進專業交流。2025-26年將推展至中二課程。
  - 公民、經濟與社會科考察活動包括：參觀中電鐘樓文化館，參觀昂船洲駐港部隊展

覽中心。中電鐘樓文化館的參觀活動100%學生對展覽整體滿意 (十分同意: 94.44%, 同意: 5.56%, 不同意及十分不同意都是0%)。昂船洲駐港部隊展覽中心參觀的問卷調查學生，學生滿意平均分為 4.44 /5分。公民、經濟與社會科有共同備課時間和共同設計的工作紙。

題目	學生	教師
8. 透過發展初中校本校史課程、初中校史問答比賽、中一校史館導賞，有助學生從不同範疇認識培道歷史和體驗校訓精神，加強對學校的歸屬感。(寬)	*3.15	*3.40

- 教授中一級聖經科的老師每一堂都有共同備課，教材按每堂分類，共享教材。

- 發展初中校本校史課程(國寬共)
  - 由中文科、英文科、音樂科、中國歷史科、歷史科及聖經科共同教授校史課程，各有專題，順利完成。

科目	課題及內容
中文	語譯校歌意思
音樂	齊唱校歌
英文	讓學生在校史館中尋找資料，以製作簡報。
中國歷史	抗日戰爭
歷史	教授香港史課題: • 早期私塾與學校 • 西式教育的引入 • 教會學校的興起 • 女性教育的興起與挑戰 • 教育政策與法規 • 教育名人及其貢獻
聖經	校史問答比賽

  - 學生學習發展組與課程發展組合辦「中一校史館導賞活動」，學務長除主持導賞外，亦設計了認識校史小遊戲。中一同學反應良好，活動順利進行。根據問卷結果，全部問題的得分均為 3.49 分/4 分以上，中一同學滿意學務長的導賞表現，認為學務長講解清晰及親切有禮的評分分別達 3.60 分/4 分和 3.66 分/4 分。認為遊戲設計有趣，活動有助了解中國現代史與培道發展的關係分別達 3.50 分/4 分和 3.52 分/4 分，反映同學對本活動持肯定態度和讚賞，成功達標。
  - 根據 2024/25 年度學校關注事項自我評估問卷結果，學生及老師對初中校本校史活動分別達 3.15 分/ 4 分及 3.40 分/ 4 分，反映師生認同中一校史館導賞活動有助加強學生對學校的歸屬感。

- 學生掌握 AI 課堂內容方面，中一及中二期考成績 AI 部分，1A、1B、1D 及 2D 的合格率分別為 74%、71%、100%及 93%，而 1C、2A、2B 及 2C 的合格率分別只有 29%、48%、48%及 33%，未達 70%。(資)

反思

- 本年度《基本法》教育合共 76.5 課時，超過教育局指定的 51 小時。教授內容從「基本法」總則，第一章至第八章，以及附件都有包含在內，令學生對基本法教育有深入及全面的認識及了解。學生對與香港相關的歷史和社會課題興趣濃厚，評估表現整體良好。但對香港在改革開放下發揮的作用不太掌握，未能完整表達前因後果。課程延伸活動中，學生參與度高，表現投入。老師認為學生對法律條文理解良好，但需加強實際應用能力。(國寬)
- 與 STREAM 有關的學生、教師及家長在關注事項自我評估問卷中的分數高於 3.0，表示學生及老師均認同能提升學生 STREAM 方面的知識及技能，培養創造力及解難能力，反映學生及老師都認同本校的校本 STREAM 課程。ICT 科認為中一，二學生都能運用 STREAM 操作手冊自學及完成 STREAM 的專題習作 STREAM 。但中二級的期考成績顯示大多學生未能掌握程式編寫的技巧。(共寬資)
- AI 課題日新月異，背後運作概念抽象。初中學生需要較多比喻及實踐活動才可明白當中原理，以及其實際應用。部分 AI 課題無可避免地牽涉複雜的專業用詞，然而學生的英語水平未必可以即時習慣及理解其意思。(寬語)
- 推動跨課程閱讀和電子閱讀：問卷調查數據及課業表現均證明學生對 STREAM 專題研習主題的認知因閱讀相關館藏而提升，惟借出冊數和預約人次未如上學年理想，老師宜於參觀時多加推介，宜增加參觀時間。透過學科延伸閱讀，培養與中華文化相關的正面價值觀和態度，正確認識國家歷史：課業表現和問卷調查數據證明導讀活動能提升學生對中國歷史和文化的認知。(國寬)
- 公民、經濟與社會科及聖經科能根據最新課程指引訂定全新中一進度表，文件、教材齊備，兩科都能善用共備課節及透過共享教材去準備教學及評估。學生反思表各項分數都超過 2.9/4，學生回應十分正面 (由於只有中一修讀，故只有中一的數據)。在 Q.5 老師能清晰表達學習內容。(例如：語言表達流暢、講解有系統、有條理)的得分高達 3.31，充分肯定老師的教學。(寬)
- 音樂科本年度與中文科及普通話科合作教授「校歌」課題的成效良好，學生對校歌基本詞義理解與讀音大致都能掌握。惟沒有創作的背景資料，學生對校訓之意義未有深刻體會。英文科本年將活動變為比賽，學生表現較去年投入，作品質素亦較佳。中國歷史科、歷史科認為學生表現投入，大部分學生認真搜集與校史相關的資料，並製作精美的簡報以展示自己的學習成果。聖經科認為中一學生能在屬靈層面上學習到宣教士從美國浸信會來華的愛心。透過問答比賽，認識當時戰亂和體貼到歷屆辦學者的無私奉獻與神的保護。(國寬)
- 中一校史館導賞活動能配合初中校史課程，有助中一學生認識中國、香港近現代史和培道精神，加強對學校歸屬感，明年可考慮續辦。(國)

回饋與跟進

- 繼續以「自然連繫、有機結合」方式，在校推廣基本法教育。各科建議下學年維持進度，在教學方面，可增加案例分析、互動教學及圖像教學和重複測驗，在測考方面，加強資料回應題和條文記憶訓練，並就學習難點加強解說。下學年須就香港在改革開放下發揮的作用及其他學習難點加強解說。(國寬)
- 來年 STREAM 會由科學主導，加入 AI 及生活化應用。STREAM 的評估方法可改為於教授完相關的 STREAM 課程後，在 STREAM 的功課上作評估，避免於期終試評估。ICT 科建議來年增撥多一些課堂介紹 AI 及程式編寫，並請科任老師多鼓勵學生借閱圖書，可製作相關閱讀工作紙，讓學生能多借閱相關圖書。(寬資)
- 由於來年初中 ICT 科改為等級評核，故此學生有更大空間進行探索式學習，如 AI 工具運用和討論活動。ICT 科需要提供更多具參考價值的網站，並探索更多實用的 AI 軟件和工具，讓學生容易地理解抽象的理論。(寬資)

- 本學年在學科延伸閱讀及跨課程閱讀上的措施有助學生掌握閱讀的策略，拓寬知識基礎，，培養與中華文化相關的正面價值觀和態度，正確認識國家歷史，宜持續並優化。(國寬語)
- 來年公民、經濟與社會科及聖經科新課程推展至中二，中四 ICT 科會以旅遊與款待科取代，初中電腦科將會由學科變為術科，並由中一開始實施校本電腦課程。學校會持續監察各項新課程的推行情況。(寬)
- 建議來年讓學生自行瀏覽校網，閱讀並認識校史，讓她們猜想先賢創作校歌的用意，反思校訓在現今社會，對學生待人處事有何作用。在中文科課程篇章教學中，作品不乏抒情或說理，老師可將課文內容與校訓配合，課堂中多加提醒，起潛移默化之效。綜合各科老師觀察及學生回饋，均肯定課程能達到教學目標，且學生不論在課堂上，以至課後的回饋均積極投入課堂活動，故下年會繼續此課程，並沿用教材。下學年亦需收集中一各班在校史問答比賽的成績，讓老師更準確分析學生對校史的理解。(國寬)

目標三：加強課後延伸學習，以提升學生的自學能力。

成效評估:大部份達標

成就

- 不少學科的預習均能結合電子工具(如 Google Classroom / Google Form / Zipgrade / ArcGlS Pro / Britannica等)，讓學生上課前能對課題有初步印象。課堂上老師能針對各科特點運用合適的電子工具、軟件或網上教育平台進行教學活動，提升學與教效能。老師亦通過電子工具讓學生組織學習群組完成課業，學生可在電子工具上互作回應，提升教學效能。 (寬資)
- 各科持續推展電子學習(如 Google Classroom / Padlet 等)，有助引發學生的學習動機，溫故知新，提升學生的自學能力。 (寬資)
- 根據APASO-III結果：

情意及社交表現評估套件 (第三版)（APASO-III）範疇		Q-值	P-值
量表	副量表	高中	
07 學校：學習和教學	中四：學習氣氛（合作）	113	80.7
	中五：學習氣氛（合作）	116	85.7

部分科目為學生組織學習小組，學生於放學後一起溫習及完成練習，同輩之間亦會互相提問，學習氣氛濃厚。(寬共)

- 各科有效利用香港教育城「網上試題學習平台」(OQB)佈置高中公開試練習題，除了讓學生按個人需要及溫習進度進行自主性學習外，老師亦會因應同學常犯錯誤作出講解，對學生學習有莫大幫助。8科中共有6科有使用OQB，主任於回答「在OQB試題庫資源在多大程度上能幫助教學或學生溫習?」時，均反映各科對OQB有效幫助同學學習，此題問卷所得平均分為3.5分/4分。(寬資)

反思

- 不同的學科運用不同的軟件或教育平台，能幫助學生自行學習及鞏固抽象概念。(共資)
- 學習小組能讓學生互相學習，互相幫助。(寬共)

回饋與跟進

- 來年繼續鼓勵學生使用各類型教育軟件輔助完成自學練習，提升自學能力。(寬共)
- 來年繼續推動學習小組，讓學生互相學習，從而提升應試技巧及讓學生建立良好的人際關係。(寬共)

目標四：強化中國歷史與中華文化的學習

成效評估:表現達標

成就

- 中國歷史科課堂教學及延伸學習：中一及中二級運用角色扮演、多角度分析法、小組討論和匯報等，培養學生的批判性思維，幫助學生理解歷史事件的因果關係。中三級舉行「中史科民初培道吉祥物設計比賽」、「抗戰宣傳畫報創作」，透過比賽讓同學更認識學校歷史，深入了解創校的艱辛，增加對學校的歸屬感。根據活動問卷結果，88%學生同意/非常同意透過此校史課程使她們學會尊重歷史及珍惜文物。79%學生同意/非常同意透過此校史課程使她們學會對不同的歷史資料進行分析批判，培養到習史技能。79%學生同意/非常同意透過此校史課程使她們清楚國土安全對國家發展的重要性，增加國民身分認同。(國)
- 中華文化日：學生學習發展組、人文學科及體育科在 2025 年 3 合辦一連兩天「中華文化日」(攤位遊戲)。活動內容十分豐富，包括由學務長及各科同學設計水墨畫創作，讓學生感受中國畫的獨特韻味；製作手工香囊，從中體會到傳統工藝的精緻雅趣；中國書法及自製書籤，學生有機會揮毫潑墨，發揮藝術美感的設計意念。此外，糖畫製作讓學生品味「甜美」的民間藝術，蹴鞠及陀螺遊戲讓大家一展身手，體驗傳統體育的樂趣。根據活動問卷結果，全部問題的得分均達 3.56 分/4 分以上，反映活動有助同學提升對中華文化的自豪感，以及認識中國歷史。 (國)
- 中華歷史及文化學會上學期主題分別為「逐鹿中原」、「非物質文化遺產——滾燈」、「古代美人——漢服禮儀」、「中華美食節」；下學期主題分別為「白地青花——青花瓷工作坊」、「電影/電視劇欣賞」、「中國小手作——非遺扎染」、「中國傳統節日『端午節』——艾草香工作坊」、「香港故宮文化博物館漢服考察」，會員出席率良好，積極參與中華文化活動。漢服社學生表現投入，在「中一簡介會」及「福杯滿溢喜迎春」中均表現出色，有助為學校向社會推動漢服文化。(國寬共)
- 考察活動及比賽方面，各級同學分別參加西貢傳統文化古蹟探索之旅、「回望——夢周文教基金會早期中國影像藏品展」博物館考察、第九屆全港學界「中史解碼——電子賀卡設計比賽」、「大灣區漢服設計大賽」、「廣州姊妹學校交流及歷史文化考察之旅」、東江水源考察之旅等，有助加強學生認識國家發展及文化特色，吻合學校周年主題「通古今，存恩心，承毅志，創未來」。(國寬生)
- 根據校本年終問卷結果，學生及老師對校內外的中華文化特色活動分別達 3.24 分/4 分及 3.53 分/4 分，反映師生對中華文化日持正面及肯定的評價。(國寬生)

題　　目	學生	教師
透過舉辦或參與校內外的中華文化特色活動，例如康文署維園華服秀、中華文化日、中華文化暨校史問答比賽、兩史講座、香港本地及國內考察，有助學生認同國民身份以及珍惜中華文化。(國) (寬)	*3.24	*3.53

- 「KPM17 情意發展——國民身份認同（成就）」達 116，與上學年相若，保持在香港學校的高水平，顯示透過中華文化日活動能有效營造校內的中華文化氛圍，加強本校學生的民族自豪感。(國寬生)

反思
● 「中華文化日」兩天活動中，人流絡繹不絕，來自不同級別的同學踴躍參加，現場洋溢一片歡樂的氣氛，友校交換生亦對中華文化日讚口不絕，可見讓同學十分享受寓學習於體驗的手作活動。自評問卷結果理想，給予學務長極大鼓舞。中華文化日籌委會分工清晰，各科組定時互通消息，亦能按進度完成不同階段的預工，例如擬定計劃書、場地規劃及佈置、宣傳、拍攝、設計遊戲passport及問卷、安排工作人員等，彼此配合得宜，充分發揮團隊合作精神。(國) ● 培道校史與國家安全教育(抗日戰爭篇)根據老師的觀察，學生表現投入，且由於已學畢抗日戰爭課程，所以進一步微觀此段時期的學校歷史時，學生能更加投入。惟由於當天與注射流感疫苗日子相撞，所以不少學生在課堂上半部分(約 30 分鐘)到體育館注射疫苗，缺席課堂，所以有少許影響教學。(國寬共) ● 「香港本地歷史及文化考察活動：西貢傳統文化古蹟探索之旅」的茶果工作坊地點不佳，且學生花太多時間等待，下年可考慮其他景點，例如赤柱聖士提反學校，又或是長州飄色、大坑舞火龍……，並選擇在擴闊視野日出團。(國寬共)
回饋與跟進
● 中華文化日：鑑於有些攤位太受歡迎，活動第一天已出現物資供不應求的情況，需要立即增購。建議明年若續辦，必須預備充足的材料以滿足 2 天活動所需。同學在問卷中建議邀請不同學習領域參加，甚至可考慮移師禮堂舉行活動。同時亦可考慮深化活動內涵，例如在舉行活動前後，連繫初中相關學科在課堂或課業上加入中華文化的元素，有助增強對中華文化的認識和認同感，建立文化自信。(國) ● 中三級校史課程綜合老師觀察及學生回饋，均肯定課程能達到教學目標，且學生不論在課堂上，以至課後的回饋都不俗，故下年會繼續此課程，並沿用教材。(國寬共) ● 兩史博物館考察反應良好，可考慮在下學年與歷史科繼續合作，並於全方位時間帶領學生出外考察。(國寬共) ● 本學年首次以跨科組形成舉辦全民國家安全教育日，成效不俗，且能自然與中二級小組協作活動成果結合，建議下年可繼續沿用此做法。(國寬共)

目標五：善用科技提升學生學習能力
成效評估:大部分達標
成就
● 根據持份者（教師）問卷結果，教師對「學校的課程能配合七個學習宗旨中的資訊素養」平均達 4.2 分/5 分，肯定現行資訊素養的教學成效。(資) ● 根據校本年終問卷結果，學生、教師對第 12 題「老師善用人工智能、電子學習工具及資源，有助提升學生學習能力。」分別為 3.12 分/4 分、3.24 分/4 分，反映同學和老師均同意本校運用 AI 的成效。(資) ● 參加「優質教育基金電子學習撥款計劃——提供流動電腦裝置及上網支援 (2024/25) 」，為有需要的學生添置平板電腦。(資) ● 透過不同平台（如 DeepSeek、Grok 3 和 Poe），向學生介紹 AI 不同功能，包括 AI 應用及程式編寫。(資) ● 英文科為中六學生提供不同的 AI 工具(如「fail_better」聊天機器人系列及試用 Sayo)，讓學生透過 AI 驅動的互動練習，提升寫作及口語能力，更讓學生為面試做好準備。而學生對此 AI 工具，反應積極正面。至於 Sayo 調查數據顯示，100%的學生表示運用該 AI 後，文法和口語技能有所提高；86.3%的學生表示更有信心說英語。(語資） ● 中文科則於各級嘗試運用 AI 智能評改作文(如「巫筆」及「墨韻」)。中六學生更於公開試前運用「巫筆」自行批改作文練習，促進自主學習。由於中六學生被分配的配額

較多，故能熟習 AI 工具的運作。在老師的教導下，學生能夠妥善閱讀 AI 評改分析報告，知道自己文章內容之優劣，進而自省不足，改善作文。(語資)
反思
● 根據 APASO，整體學生未能完全掌握資訊科技於學習時間上的運用(Q 值=99，P 值=47.3)。惟中二及中四懂得妥善使用資訊科技於學習時間上(中二 Q 值=116，P 值=85.7；中四 Q 值=112，P 值=78.8)，而中一表現尚算不俗（Q 值=108，P 值=70.3）。然而，中三、中五及中六的情況未如理想(中三 Q 值=90，P 值=25.2；中五 Q 值=86，P 值=17.5；中六 Q 值=85，P 值=15.9)，反映她們未能於學習與消遣之間妥善分配時間，使用資訊科技。 (資) ● 人工智慧工具融入英語課程的試點計劃能提升學生的語言能力、自信心和參與度，人工智能能提供靈活且個人化的學習體歷，鼓勵學生積極參與和自主學習，補充傳統教學之不足。(語資) ● 中文科認為 AI 智能工具於助學生精煉文句修辭效，對能力中等學生之提升尤其顯著。然而，AI 工具於評改抒情為主的文章時有欠公允，往往盲目要求學生要回應社會議題及增加中華文化內容，建議重複生硬，亦未能因應學生選材，助其佈局謀篇，導致篇章往往流於「公式化」。老師指導時亦須花額外時間審閱並指導學生閱讀有相當篇幅的 AI 評語，若課堂時間充裕則仍可接受，惟高中課時拮据，導致部分報告未能仔細與學生解讀。惟 AI 工具乃大勢所趨，若可養成學生自主學習，鍛煉構思及評鑒能力，閒時運用 AI 磨礪文筆，讓學生多寫多讀，提升語感，定能提升學生之語文水平。(語資) ● 因人手不足，未能為全校學生產生 365 戶口。故 ICT 科在介紹 AI 應用、程式編寫及跨台檔案分享的時候，未能讓學生使用 365 平台提供的功能。(資)
回饋與跟進
● 來年將積極研究及持續推廣不同類型的科技學習支援及人工智能工具，增強學生對應用資訊科技的信心及能力。(資) ● 鑑於英文科試點計劃成功，來年將在更多班級引入適用的人工智慧工具，幫助學生更好地準備中學文憑考試（DSE）口語考試。至於 「fail_better」聊天機器人系列將成為高中英語課程的常規工具，幫助學生提升寫作、口語和面試能力。未來，將探索更多以寫作能力提升為目標的人工智慧工具，旨在進一步支援學生。 （語資） ● 中文科來年會選用「墨韻」之餘，更將進一步構思有效善用 AI 平台的教學方法，並著意加強學生運用 AI 時需留意學術誠信的內容。(語資) ● 今年礙於人手限制，來年將為初中學生產生 365 戶口，讓學生可應用 365 平台提供的不同功能。(資)

目標六：優化高中退修科目機制及高中選科組合
成效評估:表現達標
成就
● 於上學期完成中五及中六級自願退修，科組主任聯席會議通過「2024/25 年度優化高中選修安排」，當中制訂了「當然退修機制」及「自願退修機制」。課程發展組於上學期向全體學生中四說明最新的「當然退修機制」，下學期向全體中四及中五學生說明最新的「自願退修機制」。(生健) ● 「2024/25 年度優化高中選修安排」當中亦訂明於 2024/25 年度起，中三全年成績首 65% 學生在中四修讀三個選修科，其餘學生修讀兩個選修科。(生健) ● 在畢業生問卷中，97.6% 2X 的學生認同退修機制能減輕她們的學習壓力及困難。(生)(健) ● 「2024/25 年度優化高中選修安排」當中亦訂明於 2024/25 年度起高中會有新的選修組合，新增旅遊與款待科以取代資訊與通訊科技科。(生健) ● 中三升中四選科的滿意度為 84.36%，較原來預計的 70%為高。(生) ● 根據「KPM 09 高中科目選擇」，本校中四，中五及中六的高中科目數量分別為 10 科, 11 科及 12 科，全港中四，中五及中六的高中科目數量中位數分別為 12 科, 13 科及 12 科。中四及中五高中科目選擇都低於全港中位數，中六的科目數量與全體中位數一樣，反映本校在中四及中五的高中科目數目略低於全港。(寬生)
反思
● 本學年首次推行自願退修，中六學生較中五學生在提交退修申請上較為踴躍，顯示部分中六學生對退修有更迫切的需要，冀能更靈活安排時間溫習。絕大部分 2X 學生認同本校的退修機制能減輕她們的學習壓力及困難。(生健) ● 中三選科的滿意度高於 70%，反映家長及學生對新的選科組合及新科目安排感滿意。(生) ● KPM 09題目中，中四及中五高中科目選擇都低於全港中位數，可能原因是本年度中四及中五都沒有學生報讀丙類其他語言，故中四及中五高中科目選擇都比全港少2科。(寬生)
回饋與跟進
● 將繼續維持「當然退修機制」及「自願退修機制」，以協助有需要學生提升其學習效能，改善學習表現，從而提升成績。(生健) ● 來年中四級將開辦丙類其他語言的日語及韓語。(寬生)

關注事項三：培育學生持守正向的價值觀，實踐良好的生活態度和行為

2023/24 關注事項自我評估問卷於五月進行，向學生(中一至中五 591 人)、教師(61 人)、家長(中一至中五 591 人)收集意，回收率滿意，生(572 人, 96.8%)、教師(59 人, 96.7 %)、家長 (560 人, 94.8%)。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

關注事項三：培育學生持守正向的價值觀，實踐良好的生活態度和行為

2024/25 年度學校關注事項自我評估問卷於 5 月進行，向 611 名學生、58 名教師及 611 名家長收集意見，並交由相關科組分析及檢討，是次從學生、教師及家長所收回之問卷分別為 95.4%、96.6 %及 98.5%，評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

目標一：讓學生體驗中西文化交流

成效評估：表現達標

成就

境外遊學活動	日期	負責	學生人數
廣州姊妹學校交流及歷史文化考察之旅	12-14/3/2025	對外聯繫組	30
韶關丹霞文化及經濟發展內地考察(中五級)	12-14/3/2025	公民科	中五全級
肇慶的自然地貌及保育團(中三級)	12-13/3/2025	公民組	中三全級
沖繩科學科技體驗之旅	22-25/4/2025	理科	20
英國音樂藝術體驗之旅“Artsplosure”	28/6-8/7/2025	英文科	30
湖南歷史文化瑰寶探索之旅	27-30/6/2025	中文科	20
「大灣區職涯探索之旅」計劃 - 珠海職涯探索之旅	3-4/7/2025	生涯規劃組	40
東江水源考察之旅	25-27/6/2025		20

- 這八個不同的旅程展示了境外遊學活動的多樣性，每個活動都有其獨特的主題和學習目標，涵蓋了文化交流、職業探索、自然保育和歷史文化學習等多個方面，顯示出內容的豐富性。例如，「大灣區職涯探索之旅」和「沖繩科學科技體驗之旅」讓學生接觸不同的行業及科學技術。這些活動促進了學生的六育均衡發展，參與內地考察團和姊妹學校的交流有助於提升學生的文化認同和社會責任感，而藝術相關的活動則進一步加強了美育。(國)(健)
- 透過參觀歷史文化遺址和了解祖國的發展，學生能更深入地理解中國傳統與現代之間的聯繫，從而實現促進古今通的目標。海外交流和多樣化的學習經歷也有助於拓展學生的國際視野，提升她們的全球認知。(國)

反思

- 學校表現評量項目數據(KPM08)顯示

項目	2024/25 培道數據	2023/24 培道數據	2024/25 香港學校參考數據 (75 百分位數)
與姊妹學校相關	12.2	0.04	0.48
與公民與社會發展科的內地考察相關	16.7	1	1
教育局學生內地交流計劃	16.7	0	1
其他學生內地交流/學習活動	17	2.38	1

- 學生在與姊妹學校及內地交流活動中的參與度顯著增長，遠超其他香港學校的平均水平，顯示出學生有更多機會認識祖國。這不僅有助於提升學生的國民身份認同，還能加深她們對祖國歷史、文化和發展現況的認識。

- 2024/25年度學校關注事項自我評估問卷

題目	學生	教師
7. 透過舉辦或參與校內外的中華文化特色活動，例如康文署維園華服秀、中華文化日、中華文化暨校史問答比賽、兩史講 座、香港本地及國內考察，有助學生認同國民身份以及珍惜中華文化。(國) (寬)	*3.24	*3.53

- 2024/25年度學校關注事項自我評估問卷(文字意見)
  - 教師文字意見
    - 各級的成長營，交流團活動有助營建班風，亦提升同學對自我、祖國的了解，建立良好的價值觀。
  - 家長文字意見
    - 不同的交流團有助學生走出課室學習，非常好
    - 交流及協作活動十分多。
    - 學生有不同的內地交流團，認識祖國。

根據校本年終問卷結果，反映師生及家長對境外遊學活動持正面及肯定的評價。

回饋與跟進

- 在八個境外遊學活動中，有六個是內地考察團。來年可以考慮在內地之外，增加國際目的地的選擇，如東南亞、歐洲或北美等地，以拓展學生的文化理解和全球視野。

- 為了進一步提升學生在境外遊學活動的參與程度及主動性，可以考慮以下建議：
  - 增加學校交流的機會：與當地學生進行互動，促進文化交流和友誼。
  - 設計學生表演環節：例如文化才藝表演或簡短的戲劇，讓學生在實踐中學習並展示自己的才華，增強自信心。
  - 鼓勵學生預先搜集資料：在行程前了解目的地及各參訪點，並在行程期間分組進行介紹，提升他們的準備能力和表達自信。
  - 設計實地任務：如拍攝照片、收集當地特色物品或採訪當地居民，增加參與感和實踐機會。

這些措施將有助於激發學生的學習興趣，使境外遊學活動更加充實和有意義。

目標二：培養學生的國民身份認同

成效評估：表現達標

成就

- 2024/25年度學校關注事項自我評估問卷

	學生	教師	家長
23. 透過升旗禮及國旗下的講話，能加強學生對國家發展的認識及關心國家的發展。(國)(寬)	*3.15	*3.47	*3.23
24. 透過升旗禮及國旗下的講話，能加強學生對中華文化的認識。(國)(寬)	*3.20	*3.51	*3.23

學生、老師及家長均認同透過升旗禮及國旗下的講話，能加強學生對國家發展及對中華文化有更深入的認識。

- 2024-25 APASO情意及社交表現評估套件(年度報告)結果：
根據 APASO 量表 13 結果，學生對國民身分認同的責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就均持正面態度（初中 Q 值=116，P 值=85.7、高中 Q 值=116，P 值=85.7），反映相關活動有效提升本校學生的國民身分認同。

量表	副量表	全部			初中			高中		
		Q-值	P-值	人數	Q-值	P-值	人數	Q-值	P-值	人數
13 國家及世界：國民身份認同	國民身份認同（責任、義務）	116	85.7	331	116	85.7	179	116	85.7	152
	國民身份認同（自豪、愛護）	116	85.7	331	116	85.7	179	116	85.7	152
	國民身份認同（國旗、國歌）	116	85.7	331	116	85.7	179	116	85.7	152
	國民身份認同（成就）	116	85.7	331	116	85.7	179	116	85.7	152

- 「KPM08 國民教育相關的學習經歷」結果反映高中及初中學生均有足夠機會負責升國旗儀式或參與相關訓練(15.2%及13.1%，高於香港學校中位數 4%及6.2%)，比去年高中的6%及初中的2%大有進步，肯定了本校在本年有加強初中學生的訓練。

編號	學校表現評量項目			2024/25 培道數據	2023/24 培道數據	2024/25香港學校參考數據		
						25 百分位數	中位數	75 百分位數
KPM08	國民教育相關的學習	在教育局「國民教育—活動規劃年曆」所列舉及學校其他重要日子，學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數（不包括重要日子以外每周恆常的升國旗儀式）		**20.8**	**10**		**21**	
		負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比	初中	**13.1**	**2**	**3.3**	**6.2**	**15.0**
			高中	**15.2**	**6**	**2.1**	**4.0**	**7.9**

反思

- 本年度國民教育活動內容豐富多樣，包括烈士紀念日、國慶日、國際婦女節、五四青年節及端午節等活動。烈士紀念日活動期間，部分學生書寫內容較簡單，導致輪候時間延長，且物資運送延誤，聯繫內地機構困難。國慶日活動雖經籌備會議後順利舉行，但遊戲創意尚可提升，且中式升旗訓練成本高昂，資源有限。
- 國際婦女節活動的問題設計以史實題為主，缺乏促進深入反思與討論的元素。五四青年節活動由於與常分掛勾，學生參與度顯著提高，但互動形式仍可擴展。端午節活動設有三個具教育意義的攤位，但天氣炎熱影響了參與人流。
- 另外，APASO調查結果顯示同學須增強在「責任感」及「勤勞」的價值觀教育，另外亦須提升同學的「國際視野」。

回饋與跟進

- 未來將優化國民教育活動設計，加入更多創意思維與學生主導元素，並積極推動跨學科及跨組別協作，聯繫不同學科及組別共同策劃活動。透過與校外機構合作，以多元化的形式，讓學生從不同角度理解中華文化價值與歷史精神，從而提升她們的品德。
- 根據APASO調查結果顯示，同學在「責任感」及「勤勞」兩項的得分偏低。有見及此，下學年的國民教育活動將聚焦於這兩個主題，透過多元化的活動，讓同學認識歷史人物在責任感和勤勞方面的優秀事跡，從中汲取經驗，培養相關品德。
- 此外，APASO調查結果亦顯示同學在國際視野方面如尊重多元及不同文化背景的人的分數有改善空間，因此下學年將會邀請不同文化背景的講者來校分享，讓學生直接接觸和了解不同文化的生活方式、價值觀和傳統習俗。可以安排文化體驗工作坊，如各國傳統手工藝製作、民族舞蹈體驗、異國美食製作等，讓學生在互動中學習欣賞文化差異。

目標三：提高同學對基本法的認識

成效評估：表現達標

成就

- 2024/25年度學校關注事項自我評估問卷

	學生	教師
9. 透過不同的活動，例如憲法和基本法校際問答比賽、基本法教育午間活動、基本法考察活動等，有效提升學生對《憲法》和《基本法》的認識。(國)(寬)	*3.08	*3.42

自我評估問卷反映學生及老師均認同透過不同的活動，例如憲法和基本法校際問答比賽、基本法教育午間活動、基本法考察活動等，有效提升學生對《憲法》和《基本法》的認識。

- 本學年公民組積極參加了四項國家安全及基本法相關的網上問答比賽，包括東九龍青年社主辦的「國家安全你要知•認識《基本法》網上問答比賽」及中山大學法律系香港同學會舉辦的「第24屆《基本法》及國民常識網上問答比賽」，由初中同學參與。此外，亦參加政制及內地事務局與保安局舉辦的「維護國家安全全民問答挑戰場」及公民教育委員會主辦的「有問有答《基本法》問答比賽」。
- 本學年公民組參與了四項國家安全及基本法相關活動，與歷史科合作參加「《憲法》和《基本法》學生校園插畫設計比賽」，全中一同學及公民大使積極參與，最終獲得最積極參與學校獎，並將於2024年12月6日前往香港大學領獎。此外，與生活與社會科及公民與社會發展科合作，參加東九龍青年社主辦的「『同心賀國慶』校園推廣比賽」，主

題為國家安全與日常生活的關係，已於2024年10月31日提交作品，最終獲得優秀推廣獎。此外，本組同學參加新城電台舉辦的第三屆中學生電台節目製作基本法創作訓練，主題為基本法如何保障香港人的生活自由，同學已於2024年10月9日完成節目錄音，並於同年12月18日播放。另安排六位中三級學生參加學友社於2025年1月18日舉行的「吾講吾識基本法」競技工作坊，同學團體競技表現突出，最終獲得一等獎（第二名），展現出色的合作精神及臨場應變能力。另總括而言，學生在校際比賽中亦取得不少獎項，表現良好。

- 本學年公民組與生活與社會科於2024年12月3日午間合辦基本法教育活動，由中二級同學參與。活動包括「人物姓名對對碰」、「大電視」、「情境題」、「眼明手快」及師生互動加分題等四個遊戲環節，問卷結果顯示學生滿意度極高（滿分4分），「活動內容豐富且有趣」獲得平均3.88分，「工作人員指示清晰」獲得平均3.73分，「活動有助加深對基本法的認識」獲得平均3.69分，「活動增加了學習基本法的興趣」獲得平均3.69分，另有80位同學希望繼續參與類似活動，證明活動內容有效達成教育目的並廣受學生歡迎。

反思

- **《憲法》、《基本法》及《港區國安法》相關活動(國)(寬)**
  不少活動與其他活動同時進行，部分學生未能參與或需中途離場，影響學生的實際參與率。中一問答比賽方面，部分學生雖能正確理解題意，但因用詞與標準答案略有差異，需即場由老師裁定答案是否接納，影響比賽流程的連貫性與公平性。
- **中三至中四級班際辯論比賽(共)**
  活動設計緊湊，部分環節因時間所限未能順利完成，影響整體流程的完整性。雖然學生在台下提問環節表現活躍，惟抽籤與答題流程尚有混亂情況，顯示活動操作層面需再檢視。此外，部分學生在準備過程中對論點組織與資料應用仍欠熟練，反映其批判思維與語文表達技巧仍有進步空間。

回饋與跟進

- 未來將優化國民教育活動設計，加入更多創意思維與學生主導元素，並積極推動跨學科及跨組別協作，聯繫不同學科及組別共同策劃活動。透過與校外機構合作，以多元化的形式，讓學生從不同角度理解中華文化價值與歷史精神，從而提升她們的品德。根據APASO調查結果顯示，同學在「責任感」及「勤勞」兩項的得分偏低。有見及此，下學年的國民教育活動將聚焦於這兩個主題，透過多元化的活動，讓同學認識歷史人物在責任感和勤勞方面的優秀事跡，從中汲取經驗，培養相關品德。此外，APASO調查結果亦顯示同學在國際視野方面如尊重多元及不同文化背景的人的分數有改善空間，因此下學年將會邀請不同文化背景的講者來校分享，讓學生直接接觸和了解不同文化的生活方式、價值觀和傳統習俗。可以安排文化體驗工作坊，如各國傳統手工藝製作、民族舞蹈體驗、異國美食製作等，讓學生在互動中學習欣賞文化差異。
- 公民組將繼續與生活與社會科及公民與社會發展科的合作，確保全校學生都有機會參與基本法、國安法相關比賽，透過這些活動為他們的法律知識基礎和國民身分認同打下堅實的基礎。最主要是來年將邀請更多高中同學參與更多不同的活動及比賽，尤其是問答比賽。未來將加強各項法律教育活動的前期協調與籌劃，尤其在時間安排上需與其他科組保持密切溝通，避免撞期，確保學生能專注參與、深入體會活動內容。

目標四：加強生涯規劃教育，以正向態度計劃未來

成效評估：表現達標

成就

- 2024/25年度學校關注事項自我評估問卷

	學生	老師	家長
20. 【任教初中的老師作答，其他老師請填「不適用」。】透過不同的生涯規劃活動，如初中專業一夕話、中二性向職業測試、尋人工作坊，中三選科活動、學習風格問卷、STEM Job Board Display Competition 等活動，能有助初中學生認識自我，了解自己職業性向，建立正面的態度，有助生涯規劃。「生」	*3.13 (3.09)	*3.33 (3.24)	*3.30 (3.33)
21. 【任教高中的老師作答，其他老師請填「不適用」。】透過不同的生涯規劃活動，如中四生涯規劃講座、資涯增值講座、讀書心得分享、職場考察、師友計劃，中五多元出路探索、大學遊跡、專業一夕話，能有助高學生為升學及就業訂立清晰可行的目標，豐富學生與升學及工作相關的學習經歷，擴闊職業知識領域，加強生涯規劃。「生」	*3.25 (3.14)	*3.40 (3.23)	*3.31 (3.29)

(　) 上年數據。

- 生涯規劃組推行生涯規劃策略及活動有成效，老師、家長及學生評分在3.13 分 / 4 分之上為明顯同意。
- 老師及學生對以上兩項的評分較去年上升，而家長則對兩項的評分與去年相約。
- 部份家長感恩學校提供適切的生涯規劃及體驗活動，為女兒級別提供生涯規劃指導及活動，讓她了解自己的升學路向。
- 部份家長亦欣賞學校推行不同職業體驗活動，讓同學發揮所長及早了解自己喜歡的行業。

- **<u>2024-25年度學校情意及社交表現報告APASO:</u>**

量表 (Q-值)	全部	初中	高中	中一	中二	中三	中四	中五	中六
11.學校: 生涯規劃	107	107	106	103	110	109	105	106	108

量表	副量表	Q 值（初中）	Q 值（高中）
11 學校：生涯規劃	生涯規劃（工作體驗）	111	104
	生涯規劃（接受指導）	93	97
	生涯規劃（資訊搜索）	116	116
	生涯規劃（大學導覽及講座）	103	116
	生涯規劃（職業資訊）	111	116
	職業願景（考慮他人期望/計劃）	85	85

	職業願景（考慮個人能力）	116	108
	職業願景（考慮前景）	112	98
	職業願景（預期職業）	108	112
	教育期望（教育程度）	116	116

- 根據 APASO，全部學生Q-值達107 （初中 Q 值=107，高中 Q 值=106，高於全港中位數），肯定本組透過體驗式生涯規劃活動、職業意分析，引領學生探索職場策略及活動成效理想，能協助學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。
- 根據持份者(教師)問卷結果，教師對學校生涯規劃整體的發展觀感平均達 4.4 分 / 5 分，94.7 % 同意學校的課程能配合生涯規劃學習宗旨，反映同事對學校生涯規劃整體的發展觀感持正面及肯定的評價。

反思

- 根據 APASO，初中學生Q-值(107)比去年(105)有明顯升幅，原因是本組今年會給予初中學生更多參加生涯規劃活動的機會，例如專業一夕話 、大學遊蹤、職場考察等活動，大大提升初中學生參與度。
- 根據 APASO，初中及高中學生對職業願景（考慮他人期望/計劃）較被動 (初中及高中 Q 值=85，低於全港25百分位數)，本組來年會在初中校本生涯規劃課程及在高中校本輔導過程中加入職業願景（考慮他人期望/計劃）的元素，刺激學生在職業願景方面，多考慮他人期望/計劃。

回饋與跟進

- 本年已將「我喜愛的職業」探索及中二「尋人方法」工作坊於下學期進行，運作大致順利，希望更有利學生了解自己性向，認識自我，協助中三選科。負責老師建議可在演講廳進行，效果更好。

目標五：幫助 SEN 學生建立良好的學習及生活態度

成效評估：表現達標

成就

- 2024/25年度學校關注事項自我評估問卷

	學生	教師	家長
25. 學校能適時向全體老師通報校內 SEN 學生之調適安排，讓老師充分了解校內 SEN 學生之特別學習需要及如何給予適切的支援及關顧。(生)(健)	—	*3.39	—
26. 於校園建設園圃，種植樹木及為中三學生舉辦園藝活動，有助建立綠色校園及促進學生身心健康。(健)	*3.14	*3.28	—
30. 成長組和各老師緊密合作，同心關顧學生不同成長需要。（健）	—	*3.51	—
32. 透過 24 性格強項襟章計劃、福音及感恩週活動、全方位正向體驗活動，將不同主題的正向理念融入學生的生活，能發展學生的正向思維，提升精神健康、增強抗逆能力及建立正向價值。(共)(健)	*3.16	*3.41	*3.31

整體上，本年透過學生支援組及成長組所安排的各項活動能幫助 SEN 學生的學習，亦能建立良好的學習及正向的生活態度。

- APASO量表:

量表	副量表	Q 值（初中）	Q 值（高中）
01 學生：心理健康	滿足感（個人身體）	93	93
	滿足感（家庭及朋友）	108	116
	滿足感（學校）	106	116
	生命意義	93	108

  - 根據 APASO量表01學生:心理健康，滿足感及生命意義中，初中及高中學生Q-值(商分數)在93-116之間，高中在以上3個項目(滿足感)的Q值為93（個人身體）、116（家庭及朋友）、116（學校），反映高中同學在生活中充滿滿足感，覺得自己在做的事情有價值、有意義，符合自己的價值觀，並朝著目標努力，感到自己在進步，覺得自己的存在對他人或世界有積極的影響。同時亦反映高中同學的PERMAH數值偏高，處於較佳的理狀態,對生活充滿掌控感，能發揮潛能，且持續成長。
  - 初中方面，根據 APASO量表01學生:心理健康，滿足感及生命意義中，初中及高中學生Q-值(商分數)在93-106之間，初中在以上3個項目(滿足感)的Q值為93（個人身體）、108（家庭及朋友）、106（學校），反映初中同學在生活中的滿足感尚可，家庭、友誼及學校能提供滿足感支撐個人成長及發展。

反思

- KPM17

情意發展：	學校表現評量項目	培道分數
	情緒（正向情緒）	98
	情緒（無負面情緒）	109
	情緒（無焦慮及抑鬱徵）	88

  - 根據「KPM 17情意發展」，培道學生在情緒上的評分均只有(85低於香港學校中位數)，而對學校的滿足感及生命意義的評分分別是95及90，均屬於比較低的水準。本組會於明年的正向活動中加強感恩及抗逆力的訓練。
  - 2024-25年度APASO及KPM資料指出，學生情意發展專案需加強情緒調節、壓力應對及正向心態建立,正向教育組將會更關注和支持學生的整體情緒發展幫助學生應對負面情緒，增強他們的心理韌性和幸福感。(健)

回饋與跟進

- 正向教育及學生支援組及成長組來年為學生提供不同的活動,並加強學生大使的訓練協助大使提升抗逆力及精神健康，再以大使的身份在校園推廣精神健康文化。(健)
- 運用LG04的空間，舉辦更多情緒抒發的活動。
- 班主任有對收集正向簿的情況有所改善,在活動及小冊子的設計上加強學生對正向理念學習的反思。(共健)
- 優化正向事件簿中的內容及感恩周記:透過日常練習來培養這些心態，人們可以在生活中收穫更多的快樂和成就感。這有助於建立情緒復原力，從而改善心理健康。(共健)

目標六：正向價值融入視藝科的教學

成效評估：表現達標

成就

- 按各級的正向主題，把正向價值融入視藝科的教學，學生能在創作中滲入正向價值。（健、共）

  各級主題及作品評估：

年級	與正向價值相關主題	作品評估
中一	香港設計元素包裝設計、抽象線條畫	學生能從本地生活中擷取視覺元素進行設計，展現對本地文化的觀察與欣賞。部分作品具創意和視覺焦點，表達清晰具美感。
中二	旗袍花鈕設計、有機圖案觀察創作	學生能細緻描繪自然紋理與形狀，並以創意方式應用於圖案設計，呈現自然與人文的和諧。花鈕設計亦展現學生對傳統手工藝的理解與尊重。
中三	中國水墨皴法、「小 buddy」角色公仔創作	學生掌握基本水墨皴法技巧，並能嘗試以水墨呈現主題氣氛。「小 buddy」創作充滿個人風格，展現同理心與角色塑造能力。
中四	角色設計	學生能根據設定背景構思角色形象，外觀設計具吸引力並與性格設定呼應，部分作品展現世界觀與故事構想，表現出良好想像力與統整力。
中五	主題訊息表現情感	學生能根據設定背景構思角色形象，外觀設計具吸引力並與性格設定呼應，部分作品展現世界觀與故事構想，表現出良好想像力與統整力。

- 作品評估及展示：在本年度課程中，學生透過設計包裝、抽象繪畫、有機圖案創作、水墨皴法與角色公仔設計等多樣化媒介，展現出豐富的視覺語言與個人想法。評估過程中，任教老師觀察學生在技術與構圖方面展現進步，更在創作中自然滲入情感與價值判斷，體現藝術教育的核心精神。另外，作品於單元完成後，老師在課堂上展示佳作。中一招生入學簡介會當日，在視覺藝術室舉辦作品展，展出本科學生作品。學生作展覽導賞員介紹作品。

反思

- 本年度視覺藝術科課程透過課題設計與創作引導，將正向價值觀融入學習歷程。課程不單教授藝術技巧與文化知識，更重視透過視覺語言讓學生探索自我、連結他人與社群，從而實踐價值教育。（健、共）
  - 課題設計與價值觀有機結合，初中均有兩個單元圍繞「情感抒發」、「文化認同」與「欣賞生活」三個價值面向展開。例如中一的「香港設計元素」結合本地文化與設計思維，引導學生欣賞日常之美；中三的「小buddy角色創作」則讓學生從角色設定中投射情感，培養同理與自我理解。
  - 學生能思考作品與自身經歷、情緒狀態或信念的關係，使藝術活動不再僅是技術操練，而是表達價值觀與態度的過程。

回饋與跟進

- 根據本年度在視覺藝術科推行正向價值教育的經驗，下年度初步構思如下：
  - 推動學生維持創作日誌／構圖草圖簿，訓練思考與紀錄習慣。（健）
  - 提供更多開放型創作任務與主題選擇空間，培養學生獨立選題與批判性思考。（共）
  - 未來可發展簡短的創作後反思句型、價值圖像詞彙表、創作日誌等，以捕捉學生的價值思維歷程。（健）

目標七：建立友愛互助校園，加強學生歸屬感。

成效評估：表現達標

成就

- 本學年守護大使增至40人，其中31位同學完成由香港香港心理衛生會舉辦的精神健康急救課程(學生互助版)，同學努力裝備自己成為同儕之間的守門人。課程問卷如下：

問卷問題	分數(5 分)
你滿意課程的時間安排嗎？	4.14
導師講解清晰	4.23
你認為課程內容是否貼近學生實際需求？	4.09
課程教授的「互助技巧」(如傾聽、危機辨識）是否對你有幫助?	4.l9
課程結束後,您是否曾運用所學技巧協助同學或朋友？	3.55
你認為課程中最有價值的部分是？	● 情緒危機辨識方法 (59.1%) ● 同理心溝通練習 (13.6%) ● 情境模擬演練 (22.7%) ● 資源介紹 (4.5%

- 守護大使具有助人意識，會關懷情緒有需要的同學並建議有需要同學尋找老師提供協助。學生、家長和老師均對守護大使活動予以肯定，按2024-25年度學校關注事項自我評估問卷結果，學生和老師均欣賞守護大使，數據和文字意見如下(4分為滿分)：

問卷問題	學生	教師
透過守護大使午間活動、社工活動(例如 Mario 大賽、擁抱失敗成長路等）、校園點唱等活動，能建立校園友愛互助氛圍。（健）	*3.25	*3.47

  - 「特別欣賞學校的「守護大使」和校園點唱活動，有助建立校園關愛文化。」(老師意見)
  - 「午膳時間舉辦一些小手工的活動及紓緩壓力的活動，讓師生可鬆弛神經, 值得欣賞。」(老師意見)
  - 「每年的福音週和早上廣播詩歌，學生團契和教師團契，基教組、正向組、成長組一班老師都不斷勞苦與學生一齊舉辦各樣攤位和比賽，能使學生帶著愉悅的心去開展每一天。」(老師意見)
  - 「我認為值得欣賞的方法是本校十分為學生著想，知道同學有那方面的興趣，就會為他們提供那個活動，例如：最近守護大使推行了奶油膠工作紡，吸引了不同的學生參加，讓我們感到很開心。」(學生意見)

反思

- 根據情意及社交表現評估套件(第三版)(下稱APASO-III)，量表06「學校：氣氛」亦有一大進步，甚至達至最高Q值=116，守護大使持續在校園建立同行友愛氣氛，實功不可抹，數據比較如下：

量表	副量表	全部		初中		高中	
		23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25
06 學校：氣氛	學校氣氛（不孤單）	97	112	88	112	107	112
	學校氣氛（歸屬感）	96	116	90	115	104	116

- 近年學校積極推廣健康校園，重點放於關注學童精神健康方面，取得一定成效。健康校園的推廣應該是一個全面的過程，涵蓋身心健康的各個方面，兩者缺一不可，近年發現部分同學於作息、飲食、身體意象方面面對困難或一些迷思，須通過持續的教育和支持，幫助學生建立健康的生活方式，促進他們的全面發展，自信地接受自己。
- 按2024-25年度學校關注事項自我評估問卷結果，仍有學生認為情緒支援不足，「學生心理健康支持不足，建議設立專門的心理輔導機構。此外，家長參與度較低，應定期舉辦家長會議，鼓勵家庭參與，增強學校與家庭的合作。」、「可以多關心學生情緒及分享不同關於情緒的講座。」事實上，學校花了大量的資源在增強學生情緒健康方面，須思考如何讓學生感受到學校對學生心理健康的重視。

回饋與跟進

- 繼續與香港心理衛生會、香港大學防止自殺研究中心合作，為不同持份者提供培訓，致力擴大學生的支援系統，同作學生的守門人。
- 來年重點：與學生支援及正向教育組共同設計LG04，善用空間，凝造校園正向友愛氛圍。
- 更有系統地安排守護大使和中一師妹聯誼，讓中一師妹更快適應中學生活，建立師姐領師妹氛圍，共建同行和諧的校園氣氛。

目標八：培訓學生團隊合作精神

成效評估：表現達標

成就

- 各級舉行不同的營會及考察團，增加同學有不同的學習機會，擴闊學生的視野，包括：

級別	項目	目的
中一	自強訓練營	• 建立班風，盼望能裝備中一同學，培養正向堅毅精神，迎接未來中學生活的挑戰。 • 同學積極投入訓練營活動，部分同學敢於接受挑戰，能克服困難，完成任務。
中二	成長營	透過成長營中信息分享，反思人生方向，建立積極態度。而學生從活動中除加深認識福音外，同時與同學建立情誼，建立彼此良好的關係。(健)
中三	• 領袖訓練營 • 內地考察（肇慶的自然地貌及保育）	同學非常合作及配合，相信活動不僅能認識我國發展，同時亦令師生情誼更加鞏固。(國)(共)(健)
中四	• 成長營 • 領袖訓練營 2.0-- 青年會黃宜洲青年營	• 同學在成長營中，透過團隊合作活動，建立班中和諧的氣氛，也有小組的分享時間，讓她們能夠分享彼此的軟弱和困難。 • 同學大致滿意領袖訓練營的活動，認為活動能增加同學之間的合作精神，協作能力，不僅建立個人能力，亦能增加對學校的歸屬感。(共)(健)
中五	內地考察（韶關丹霞文化及經濟發展內地考察）	同學順利完成活動，讓學生更加了解我國的發展。另外，本班同學能與國內的學生進行比賽，增加彼此的交流與溝通。(國)(共)(健)
中六	畢業營	同學熱切參與投入營內活動，學習減壓，面向正向人生。

- 同學參加校外領袖訓練，並屢獲殊榮。(共)(生)(健)

活動	參與同學
傑出公民學生獎勵計劃 2024/25	3B 陳心怡　3A 譚獻晴
香港青年大使計劃 2024/25	3A 關沛瑤
2025 《香港 200》領袖計劃	4B 陳慧敏　4B 周綺霖

反思

- 由於校外領袖訓練的課程較長，加上同學要兼顧學業及課外活動，往往未能抽空參與。(健)
- 由於每年的級導師不同，部分更是首次擔任級導師，因而未必可以清楚了解社辰的運作及情況。(健)

回饋與跟進

- 繼續留意校外領袖訓練或相關的課程，提昇同學對領導才能。(共)(健)
- 為了培育學生成為未來的領導人才，幫助學生認識自己的特長與不足，來年中三全級會進行領袖訓練。(共)(健)

目標九：優化培道盃，加強同學對學校歸屬感

成效評估：表現達標

成就

培道盃

- 透過不同的級際/班際活動(非學術性活動)，凝聚各級同學，培養學生良好品格之餘，同時增加同學對學校的歸屬感。(共)(健)

	陸運會團體成績	陸運會啦啦隊比賽	班際壁報比賽	水運會團體成績	水運會啦啦隊比賽	級社就職典禮	詩歌比賽	聖誕黑板設計比賽	福杯滿溢喜迎春	級際球類比賽	AIA	垃圾比賽	總分
S1	8	6	1	10	8	8	3	4	10	2	8	1	69
S2	6	8	3	6	6	6	3	4	6	0	6	0	54
S3	10	10	8	8	10	10	4	1	8	4	10	5	88
S4	10	6	2	8	8	10	2	5	10	3	10	4	78
S5	6	8	5	6	10	6	2	5	8	2	8	2	68
S6	8	10	1	10	6	8	4	0	6	0	6	0	59

反思

- 校本年終問卷

	學生	教師
18. 將不同班際及級際活動列入培道盃內，能加強班級凝聚力。(共)(健)	*3.09	*3.25

- 根據校本年終問卷結果，學生、老師對「將不同班際及級際活動列入培道盃內，能加強班級凝聚力。」分別達3.09分/ 4分及3.52分/ 4分，反映培道盃活動可以建立同學之間的關係和級社士氣，發揮團結一心的精神。(共)(健)
- 根據校本年終問卷結果，學生、老師對「將不同班際及級際活動列入培道盃內，能加強班級凝聚力。」分別達3.09分/ 4分及3.52分/ 4分，反映培道盃活動可以建立同學之間的關係和級社士氣，發揮團結一心的精神。(共)(健)

回饋與跟進

- 培道盃能加強各級發揮團結精神，明年將繼續進行。

(3) 我們的學與教

學術發展

● 中國語文教育

中國語文科

為了拓寬學生的視野及增加對中國文化的認識，本科各級都舉行不同的級活動，讓學生體驗多元化的學習生活。

在校內，本科舉辦不同的節日活動，讓學生了解中華文化。我們於中一舉辦了「端午香囊製作」活動，於中二及中四舉辦了「中秋文化與製作冰皮月餅」活動，於中三及中五舉辦了「孝親活動」，於中六舉辦了切割水仙球活動。我們期望讓學生通過親身參與節慶活動以感受節日的喜悅，同時藉此讓學生認識中國傳統習俗及節日背後的意義。此外，於農曆新年前，我們通過猜燈謎及「新春花藝」活動，讓學生感受節日情懷，紓緩學習壓力。除了舉辦與節日有關的活動外，我們亦會舉辦演講比賽、朗誦比賽、辯論比賽、作家講座、介紹「諾貝爾文學獎」攤位等活動，從不同層面豐富學生的學習經驗。

我們更帶領學生走出校園。我們帶領中四學生往高山劇場觀賞《六月雪》折子戲，讓她們認識粵劇的基本元素，培養審美情趣和評鑒能力。我們帶領中五學生進行「九龍寨城公園考察」活動，增加她們對本土文化的認識。再者，我們安排學生參加「『大益茶』授權店參觀暨茶會」活動，讓學生了解博大精深的茶文化，學會酌茶的禮儀，提升自身的修養和品德。

我們更鼓勵學生參加校外不同的比賽。本校學生在「第 76 屆香港學校朗誦節」於「集誦」項目獲得兩冠兩亞，於「獨誦」及「二人朗誦」項目獲得一冠三亞之佳績。此外，於第三屆「語文報杯・時代新人說」全國中學生徵文大賽中，中六級羅頌璇獲得省級一等獎、陳嘉琳獲得省級二等獎；於「『我愛我的祖國』香港校際作文暨普通話朗誦大賽」，中五級梅逸諺及羅羚獲得優異獎；於「陳贊一博士聯校微型創作小說創作獎」中四級郭穎鋼獲得初中組推薦獎，中五級李柔樂獲得高中組優異獎。

本科將繼續透過多元化的活動，提升學生學習語文的興趣，建立良好學習語文的態度，讓學生能從中體味中華文化的意涵。

普通話科

通過各式各樣的課堂活動、校內校外比賽，讓學生活學活用普通話，並且在活動中加深對中華文化的認識。本校學生踴躍參與校內、校外的普通話活動。同學參與 76 屆校際朗誦節，在訓練過程中認真投入，樂於參與。另外，本校亦在校內舉辦全校普通話繞口令活動，讓同學通過繞口令鞏固語音知識，並在活動中與普通話大使對答互動，增加學生在生活中使用普通話的機會。另一方面，本科舉辦校內班際短講比賽，提升了同學普通話的口語能力外，更加強了各班的凝聚力以及同學的自信心。除此之外，同學也在早會時段以普通話跟全校同學作分享，如我國古代貿易與現代網購的特色，讓同學們在學習普通話的同時，能夠加強對我國貿易發展的了解。

● English Language Education

The English Department remains steadfast in its commitment to providing students with a comprehensive and enriching language education.

This year, our students once again demonstrated their exceptional talent and dedication in the 76th Hong Kong Schools Speech Festival, achieving remarkable success across multiple categories. Poon Tsz Ham (1B) secured Second Place in Solo Verse Speaking, while Sum Lok Sze (6B) attained Third Place in Solo Prose Reading. In the Public Speaking category, Wong Ngo Ki (5C) also achieved Second Place, showcasing outstanding rhetorical skills. Our Choral Speaking teams performed exceptionally well, with Class 2D earning First Place and Class 2A securing Second Place. Furthermore, 35 students were awarded Certificates of Merit in recognition of their commendable performances. Besides, Chan Rosabelle (3A) was awarded the Bronze Medal in the 3rd Little Golden Bell Speaking Competition for Hong Kong, further highlighting the breadth of our students' oratorical talents. These achievements are a testament to our students' perseverance, diligence, and passion for English language learning.

In addition to these accomplishments, we take great pride in celebrating the success of our students in the Harvard Book Prize, a prestigious award that recognizes academic excellence and leadership. Congratulations to Dewanna Tong (5B), Elsie Yip (5B), and Sybil Leung (5B) for receiving this distinguished honour, further exemplifying their intellectual curiosity and dedication to academic excellence.

In alignment with this year's school theme, "Honour the Past, Persevere for the Future", the English Activities Committee organised a series of initiatives under the theme "Standing on the Shoulders of Giants". These activities aimed to inspire students to appreciate the foundational knowledge and discoveries of the past while exploring how such contributions continue to shape our present and guide our future. Through thought-provoking school assemblies, reflective essay writing, and guided self-study tasks, students were encouraged to reflect on the importance of building upon the wisdom of those who came before us.

The English Department has remained proactive in exploring new opportunities to enhance students' learning experiences and broaden their intellectual horizons. To foster Reading Across the Curriculum, we partnered with the University of Birmingham to provide junior form students with additional reading materials. This initiative aimed to deepen students' engagement with interdisciplinary texts and cultivate a habit of extensive reading beyond the English classroom.

Embracing technological advancements, we introduced AI-driven learning tools to promote self-directed learning. Several chatbots were developed specifically for senior form students to support their independent studies— for example, chatbots designed to provide personalised writing feedback and mock university interview simulations. In addition, a pilot programme involving AI-facilitated group discussions was launched, allowing students to engage in collaborative learning with real-time AI moderation and feedback.

● Mathematics Education

In this new era of AI, learning mathematics is crucial for equipping students with logical thinking and problem-solving skills—not just for achieving high scores on public examinations.

We believe that participating in competitions is an excellent way for students to step out of their comfort zones and gain new insights that enhance their interest and confidence in learning mathematics. We are pleased to report satisfactory results from the Australian Mathematics Competition. Eight students received a Certificate of Credit, and 5A Mui Yat Yin achieved a Distinction Award. Additionally, 3B Chan Sum Yiu and Man Yu Ching got the third-class honour of the Hong Kong Mathematical High Achievers Selection Contest. Furthermore, 4A Lin Man Ying was awarded the Honourable Mentioned Certificate in the 42nd Hong Kong Mathematics Olympiad. We look forward to seeing our students' abilities and accomplishments continue to shine in the future.

In addition to competitions, engaging in diverse activities can effectively aid students in their mathematics learning. To nurture their enthusiasm, we took 17 students to Pui Ching Middle School's open day to explore the learning and development opportunities available in mathematics and other disciplines. During the visit, the students engaged in a variety of problem-solving games, demonstrating impressive perseverance—a quality they may not have fully recognized in themselves. This experience not only broadened their perspectives but also highlighted their potential to tackle challenges.

Lastly, equipping students for the HKDSE to help them secure university placement remains a key priority. This year, our S6 students participated in the mock examinations organized by Youth New World and DataExams Company Limited. We wish our S6 girls all the best in the HKDSE and praise them for their hard work.

公民與社會發展科

本年，本科讓同學參與可持續發展教育學程計劃，讓學生經歷從知識到體驗、實踐的學習過程，擴闊學生視野，鼓勵學生關心國家發展、放眼世界。

此外，公民科重視培養學生公民意識，知法守法。公民科與初中公經社科合作，邀請了執業律師，為中四及中二同學安排法治教育工作坊，讓學生參與模擬法庭比賽，了解法庭審訊的運作及明白法治精神的意義。

為了培養關愛文化，公民科與校外製作公司合作，參加「你的故事・我的啟示」社區共融計劃，邀請長者到校舉行「真人圖書館」講座，加強學生對弱勢社群的關注。

為了讓學生從多角度認識國家，培養家國情懷，本科安排中五級同學參加公民科內地考察活動，師生到訪廣州韶關，認識丹霞地貌特徵、文化遺產的保育與傳承，以及現代重工業的發展，探討當地運用資源發展經濟的成效，使學生建立宏觀的視野，建立學生對家、國的歸屬感，成為良好公民。

● 個人、社會及人文教育

地理科

本科一直堅持讓學生擴闊眼光，並從實際體驗中學習的教學方向，加強同學從實際體驗中了解人與環境相互依賴的關係。 每年本科均為各級學生策劃和設計與課程緊扣的實地考察活動，拓寬同學視野，提升他們對本科的興趣。本年度籌辦課程內、外的地理實地考察活動：初中、高中全年至少一次，而本年度中一至中六級及地理學會共安排了 9 次考察，有序地幫助同學從初中開始發展實地考察技能，這讓學生有良好基礎應對新的考試模式。

在運用資訊科技方面，本科為加強同學對地理空間數據的使用，本年度在初中課程加入地理空間數據的應用，並安排高中學生積極參與由空間數據實驗室舉辦的比賽活動，培養同學地理資訊科技應用的能力及共通能力。此外，本科利用教學軟件，設計課堂延伸活動，讓學生通過在虛擬空間塑造立體地形模型，鞏固闡釋等高線圖和識別不同地貌的技能，致力提升學生自學能力。我們需適應社會的不斷轉變。本科亦不斷努力，尋求發展，盡好培育培道女兒的本職。

歷史科

2024年12月本校與香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學、香港培正中學、順德聯誼總會翁祐中學及五旬節中學舉辦聯校中六模擬考試，讓中六同學熱身，以備戰文憑試。為了提升中五級同學對香港基本法及政制發展歷史沿革的了解，本校與九龍民生書院、伊利沙伯中學及聖公會陳融中學合辦「香港政制發展講座」，邀請劉晉安律師在本校演講，以了解不同學校在教導歷史的教學法。再者，2024年10月本科老師造訪九龍民生書院觀課，以了解不同學校在教導歷史的教學方法，擴闊老師眼界及交流教學心得。

推廣初中同學參與比賽方面，本年度科任老師推動全級中二同學參加教育局與香港大學合辦的「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃2024」，大部份同學獲得嘉許獎，提昇學生對中、英文歷史資料的閱讀能力。本科中一級至中三級共有189人參與2025年九龍城區青年發展及公民教育委員會主辦「九龍城線上歷史文化問答比賽」榮獲「最佳表現獎」及「積極參與獎」。

本科老師深信跨科、組合作是提昇學生分析資料及表達能力的重要基礎。因此，本科舉行三項活動，包括：與推廣閱讀小組及學生學習發展組合作，由學務長帶領下讓中二級全體同學閱讀 “Les Misérables”，配合中二級下學期法國大革命的單元，成為測考的部份內容，並且讓學生可以感受19世紀初法國社會的氛圍。為了增進對中華文化的了解，本科參與人文學科舉辦「中華文化日」的活動，兩日的午間活動同學擠滿了三樓各個課室，她們在不同類型的活動中學習，增進對中華文化的認同感。其次，本科與英文科合作多年，舉行中三級 “English-History Drama”, 並且邀請教育局NET Section同事擔任比賽評判，把歷史與英文科結合，以兩次世界大戰及冷戰作為劇本題材，拍成短片，把閱讀、寫作、創作及英語訓練共冶一爐。還有，本科於2024年試後活動期間，與音樂科及視藝科合作，帶領30位同學到歐洲五國14天歷史文化考察，擴闊學生視野。

中國歷史科

透過舉辦多元化活動，可提高學生對學習歷史的認識和興趣。在校內方面，開設青花瓷、非遺滾燈、端午艾草香等工作坊，讓對中華傳統文化和技藝有興趣的學生親手製作，感受中國民間工藝的博大精深。所謂「讀萬卷書，不如行萬里路」。在校外方面，本年度舉辦多次考察，包括中二級西貢傳統文化古蹟探索之旅、中五級香港歷史博物館夢周歷史影像及文化館考察等，讓學生將歷史與現實環境結合，拉近學習歷史的距離感，拓闊視野。

本科盼望培育學生不僅是領域上的出色學習者，更是中華文化的傳播者，發揮宏揚國家歷史文化的作用。因此，本科給予學生多元發展機會，學生在校內外活動自設攤位，向全校師生，以至校外人士宣傳中華傳統文化，例如設置攤位教授製作傳統香囊、體驗投壺遊戲、民間玩具陀螺等。中華歷史及文化學會學生在中秋佳節又獲邀參與康文署舉辦的維園中秋漢服秀，並在學校簡介會等大型對外活動設立漢服體驗攤位，復興漢服文化，積極向社會各界推廣華夏文化。

經濟科

為了讓學生全面認識香港經濟的運作，本年度中四級商科學生參與由保良局舉辦的「2025 年中學生創業體驗計劃」，透過創業的經歷明白不同區域及國家之間相互依存及合作關係，促成學生具備我國創業家精神的特質。

另外，本科今年將繼續與生涯規劃組合作，安排中四級學生參觀 Hotel ICON，藉此拓寬學生的視野，讓他們了解不同商業經濟領域的組織架構和業務性質，從而認識香港酒店業的發展和就業機會。

此外，本年度中四及中五級學生參與由教育局課程發展處個人、社會及人文教育組舉辦的「經濟資訊圖表大挑戰」比賽，希望藉此培養學生的數據素養，提升他們閱讀和運用經濟資訊圖表的能力，以及加深他們對應用經濟概念於商業與科技的認識。本科安排所有學生完成挑戰一—「經濟資訊圖表知多少」，並派出一隊中五級學生參加挑戰二—「經濟資訊圖表設計及匯報比賽」。

本科將繼續舉辦各類活動，藉由這些多樣化的學習機會，幫助學生獲得更多經濟概念與知識，從而提升培道女兒對經濟的興趣。

生活與社會科 / 公民、經濟與社會科

本年度，本科與公民與社會發展科及學生學習發展組合作，參與香港聯合國教科文組織協會主辦的「可持續發展教育學程計劃 2024/25」。這一計劃專注於當前全球面臨的可持續發展挑戰，同學以「性別平等與女童權益---童婚」作研究報告。透過這個課程，學生將了解到性別平等的重要性及其對社會發展的影響。

此外，為讓學生了解中國歷史及解放軍在軍事裝備上的發展，並培養學生國民身份認同，本科帶領同學參觀昂船州軍營，讓學生親身體驗國防教育的重要性。同時，中二級的社區考察將以九龍城為重點，透過訪問和觀察，讓同學們探索不同國族人士的聚腳處，深入理解基本

法所保障的「人身自由」、「遷徙的自由」等權利，體會論語中「和而不同」的精神。

本科繼續與公民及倫理教育組、學生學習發展組合作，推薦學生參加全港不同的《基本法》校際問答比賽，讓學生明白基本法對我們生活的保障。中二級的基本法和國家安全教育午間體驗活動將通過問答攤位和遊戲，讓學生輕鬆學習基本法的相關知識，並理解國家安全的重要性。同時，透過中三級校史暨基本法、國家安全教育問答比賽，讓學生在比賽中深入理解基本法與國家安全的關聯，並培養他們的批判性思維。同時，透過參加中華文化日的活動，我們希望學生能夠認識和欣賞中華文化的豐富內涵，並在遊戲中學習中華文化的美德。

● Science Education

Integrated Science

This year, we organized our S2 and S3 students to attend the exhibition hold in March 2025 at Mrs YK Leung Health Education Centre. The exhibition was related to cardiovascular diseases and gastroenterology. Junior form students had the chance to see the dissection of pig’s heart and dissection of digestive system of rat which were demonstrated by the senior form science students.

In February and March of 2025, S1 students jointed the “Junior Secondary Science Online Self-Learning Scheme (JSSOSS) 2025” which was organised by the Education Bureau and supported by the Hong Kong Virtual University of the Hong Kong University of Science and Technology. Most of our participants achieved silver or gold awards.

Biology

Our students had many chances to learn about biological sciences. In the Exploration of Biodiversity in Hong Kong Short Video Competition, hosted by the EDB, a team of our students won the Merit Award for their great video about the diverse ecosystems of Hong Kong Wetland Park. Their short film showed the mix of lush forests and busy urban areas in Hong Kong.

The Health Ambassadors introduced virtual reality (VR) as a learning tool in the classroom. Students enjoyed a 3D exploration of the human circulatory system. Through interactive VR modules, they examined organs, traced blood flow, and were amazed by the complexity of the human body. The Health Ambassadors made this learning experience both fun and unforgettable.

Students also went on an interesting tour of the Yuen Long Bypass Floodway, organized by the Drainage Services Department and The Green Power. They learned about the importance of flood management and protecting the environment.

As part of the Sustainable Development School Outreach Programme (Secondary School), our students attended a seminar called "Food Wise. Waste Less," focusing on the food waste problem in Hong Kong. They also participated in a workshop on "Food Waste Recycling" to discuss the food waste issue and understand the scientific principles of recycling food waste.

Our students also joined the Joint School Biology Mock Examination with six other secondary schools, such as Carmel Secondary School, Marymount Secondary School, and St. Paul School (Lam Tin). This initiative gave our students valuable practice and experience, improving their biological knowledge and skills for the upcoming DSE.

Chemistry

Students joined to the pre-mock exam organized by the Hong Kong Association of Science and Mathematics. Additionally, students were encouraged to complete the post-mock paper provided during the Easter break, which closely mirrors the DSE format. These initiatives are aimed at enhancing students' familiarity with the public examination format.

Furthermore, we expanded our educational reach through the Chemist Online Self-study Award Scheme, with the participation of all S.4 students. This program allowed students to explore over 20 different chemistry topics at their own pace, with lessons conducted by professors from various universities across Hong Kong.

In celebration of the Chinese New Year, the department partnered with health and environmental protection ambassadors to set up an engaging booth where students could make their own popping candy and grow colorful crystals. These hands-on activities not only provided a fun and festive experience but also offered insights into the chemistry behind these delightful creations, fostering a deeper understanding of the science involved in candy-making and crystallization.

We were also privileged to host Professor Maria Babak from The City University of Hong Kong, who delivered an intriguing lecture on "How to Solve a Murder Case." Aimed at our S.6 students, her presentation offered captivating insights into forensic science and the methodologies used in criminal investigations, making complex concepts accessible and sparking students' interest in the field.

Physics

Beyond the classroom, the Physics department organized a variety of extracurricular activities. S4 students participated in the "101 Course" hosted by the MTR Academy, where they learn about mechanical designs in subway systems and experience the wonders of physics applications through simulated driving activities. Additionally, students visited workshops on energy usage, co-organized by CLP Group and City University of Hong Kong. These workshops aligned with national security education while teaching students physics concepts related to energy.

● 科技教育

Information and Communication Technology

To prepare students for the rapidly evolving technological landscape, we introduced an engaging AI curriculum tailored for junior form students. The program covered foundational and advanced topics, including: Computer Vision in AI, Deep Learning and Machine Learning and Audio Recognition.

In addition to AI education, we emphasized the importance of national security by introducing students to key techniques used to safeguard sensitive information. Topics included Data Encryption and Two-Factor Authentication (2FA) .

企業、會計與財務概論科

本科於 2 月安排中五級會計組及商業管理組參觀香港會計師公會，通過參觀深入了解會計師行業的運作模式，增強對未來職業的認識。另外，本科與香港理工大學專業進修學院合作，安排中四級商業管理組及中五級會計組參加為期三日的香港青少年個人財務策劃工作坊，期望通過工作坊增強學生對個人財務策劃的認識。

此外，為了讓學生獲得真實商業世界的知識及經驗，本科中四級學生參加了由保良局舉辦的 2025 年中學生創業體驗計劃，旨在鼓勵學生認識創業概念及營運流程，讓他們透過創業體驗市集，提升其解難應變、創業創新、溝通寫作及財務管理等未來技能，促成學生具備創業家精神的特質。

本科也鼓勵學生參加各類比賽，以實踐所學知識、提升解決問題的能力，並增強商業觸覺。本科中五級學生參加了由香港和富扶輪社及和富社會企業主辦，殷柏扶輪社及香港和富扶青社合辦的第 25 屆未來企業家計劃 (MEP25)。中五級周子晴同學、梁婉瑩同學、簡卓琳同學及麥彥琳同學取得「最佳團隊精神獎」，而周子晴同學更獲得了「最佳演說員」獎項。在經驗豐富的導師指導下，學生們組成團隊，深入了解數個可持續發展目標，包括 SDG 3（健康與福祉）、SDG 4（優質教育）、SDG 10（減少不平等）和 SDG 11（可持續城市與社區），並針對創新的服務、產品或項目提出可行的商業計劃，為可持續發展貢獻力量。另外，本科中四級學生參加了由 CASH 青年創意理財互動空間主辦的的理財短片創作大賽 2025，透過學生的攝錄作品增加學生對財務健康的關注。

科技與生活科

花鈕是《香港非物質文化遺產》，本年度中二級科技與生活科課程加入花鈕製作工作坊，並邀請花鈕工藝傳承人麥琬思導師為同學進行花鈕工作坊。麥老師為本校編製校本課程，以校徽為主體，指導中二級同學製作四葉草花鈕。花鈕製作能訓練同學的耐性與專注力，亦能培養同學對中國傳統工藝的欣賞。花鈕工藝承載著歷史、文化和社會意義。她們會於 5 月 16 日戴上她們的花鈕，向全校展示其學習成果。

本年度亦特意開設家政學會，期望讓同學在非正規課程延續對烹飪和縫紉手作的學習興趣，看見同學參與活動時帶著笑臉與導師互動，深信聚會能讓同學暫時忘卻繁重的學業壓力和培養師生情誼。

- **課程發展組**

本學年課程發展組在初中各級協調各學科及組別，為學校制定校本 STREAM、人文學科、《憲法》和《基本法》及培道校史等跨學科課程，以積極培養學生的創造力、解難能力及協作能力，並提升學生對《憲法》和《基本法》的認識。

為顧及不同學習需要的學生，以提升其學習效能，本組於高中各級推行退修機制，部分同學由修讀 3 個選修科改為修讀 2 個選修科，希望能減輕學生的學習壓力及困難，從而幫助她們設定個人的學業目標和溫習進度，改善學習表現，從而提升公開試成績。

為提升同學的應試能力，本組安排中六級於上學期星期一及星期三上特訓班，中五級於下學期星期一及星期三上特訓班。另安排中五級在 7 至 8 月進行暑期特訓班，並協調中四及中五

級各科於上課日及暑假補課事宜，為文憑試作好準備。

- **學生學習發展組**

學生學習發展組與人文學科及體育科合辦「中華文化日」，由學務長和各科科長設計以水墨畫創作、手工香囊、中國書法及自製書籤、糖畫工藝、蹴鞠及陀螺遊戲等為主題的攤位，讓同學沉浸在學習和創作的愉悅氛圍中，寓學習於遊戲，從中認識和珍視中華文化的豐富內涵。

為配合初中校史課程，本組與課程發展組舉辦「中一校史館導賞活動」，透過學務長的導賞解說及互動遊戲，讓中一同學了解培道校史與國家近百年的發展息息相關，加強她們認識祖國和對學校歸屬感。本組亦與公民及倫理教育組、中國歷史科及公民、經濟與社會科合辦初中基本法問答比賽，提升學生對法治和國情的認識，進而建立國民身份認同。

本年度「閱苗聯盟」以雨果《悲慘世界》(Les Misérables)為導讀文本，培訓學務長主持閱讀分享活動。導讀內容涵蓋「堅毅」、「誠信」、「團結」等各種首要的價值觀和態度，教導學生當遇上難題時要懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對現實生活上種種的挑戰。

本校與聖母玫瑰書院合作「聯校交換生計劃」，讓同學體驗不同學校的校園文化和學習模式，知己知彼，與友校同學增進情誼。本組亦經常舉辦職場體驗、大學遊蹤、專業一夕話等活動，有助同學擴闊視野，認識自我，訂立個人生涯規劃目標。

體育發展

- **體育科**

本校積極推動體育發展，專注於學生的身心健康，設立多樣化的體育課程和活動，鼓勵參與各類運動競賽，發揮學生的才能。

本校游泳隊在中學校際游泳比賽（第三組別）中成績彪炳，分別在甲乙丙組取得冠軍，並榮獲女子全場總冠軍，成功於下學年晉升至第二組別參賽。田徑隊在中學校際越野跑比賽（第一組別）中，憑藉堅毅剛強、永不放棄的精神，取得第十一名，展現了隊員們的努力與毅力，體現了團隊合作的重要性，為學校增添了光彩。

籃球隊在中學校際籃球（第一組別）中表現卓越，在甲乙丙組賽事中展現出實力和團隊合作精神。排球隊在中學校際排球比賽（第三組別）中，甲組賽事取得第五名，乙組取得第三名，而在中學校際沙灘排球比賽（第三組別）中，高級組和初級組均取得第七名，成績卓越。

此外，羽毛球及乒乓球校隊在校際比賽中均取得出線資格，甲組羽毛球在中學校際排球比賽（第三組別）中更取得第五名，成績令人滿意。這些成就充分體現了本校對體育發展的重視和學生們的努力。

在課程方面，本校與多個不同體育總會合作，開設多元化運動體驗，如高爾夫球、瑜伽、滑板、棍網球、匹克球等活動，發掘學生的興趣和潛能，增強學習動機，提升自信。從而建立健康積極的人生。

本年度，體育科舉辦了「培道第一屆小學籃球邀請賽」，這不僅有助於與其他學校建立良好的

網絡，亦令學習增加策劃活動的經驗，擴闊視野之餘，亦能豐富學生的學習生活，促進學生全面發展。

(4) 我們對學生成長的支援

德育發展

- **學生成長組**

秉承本校「鼓勵、承擔、共成長」的願景，學生成長組積極推動學生的全面發展，致力於促進學生的身心靈健康，通過多樣化的活動來培養學生的品格和正向價值觀，使她們在生活中能夠自信地面對各種挑戰。

首先，本組參與教育局的「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，於班主任課中增設「一念之間：感恩篇」環節，期望協助學生以「感恩」的心態回應生活中的恩惠與逆境，提升她們的快樂感。此外，本組亦與藝術統籌組合作，邀請由愛望基金製作的音樂劇《我們的青春日誌》來校演出。音樂劇以激勵人心的追夢旅程，點燃同學們對生命的熱情，啟發他們對夢想的追求。

學生的心理韌性，需要各持份者共同協助建立，本組與學生支援及正向教育組共同參與香港心理衛生會的「優質精神健康校園計劃」(2024-2026)，為學生守護大使、教師和家長提供不同層次的「精神健康急救」培訓課程，提升大家對精神健康的認識和應對能力。同時，本組亦參與香港大學防止自殺中心的「精神健康家長教育課程」(2024-2027)，旨在提升家長對精神健康的認識，讓他們能夠適時給予孩子支持和關懷，為女兒共建安全網。本年度，守護大使與中一同學進行配對，期望以「師姐關顧師妹」，促進同學間的關懷與支持，讓學生感受到友愛互助的校園氛圍。

培養學生品格為本校教育核心，本組參與了教育大學舉辦的「協助中小學規劃生命教育計劃」（2024/25-2025/26），並透過「一念之間：資訊素養篇」，推行的十三個價值觀。同時，本組邀請了香港善導會、遊樂場協會及衛生署到校進行全方位講座，提醒同學注意網絡欺凌和不當言行的重要性，強化學生在使用網絡時的應有態度，鼓勵學生思考合宜的道德價值觀和資訊素養。

- **正向教育及學生支援組**

今年，正向教育及學生支援組帶領中一及中二學生參加了由香港青少年輔導協會舉辦的「導盲犬及視障人仕扭計骰」體驗活動。透過與導盲犬互動及視障人士指導的扭計骰挑戰，學生親身體驗視障群體的日常生活與獨特能力，學習如何以實際行動支援他們，同時打破對視障人士的刻板印象，進一步推動平等共融的價值觀。

本組亦安排中二同學參加中二級成長營，在營地進行「投入正向活動」，學生透過團隊合作完成一幅以「Engage to Elevate」為主題的大型合併展示板。每位學生負責繪製其中一部分，最終拼湊成一幅完整的藝術作品。在創作過程中，學生展現出全情投入的正向價值，並以藝術形式優雅地體現合作精神，進一步提升團隊凝聚力及創造力。

本組參與了由香港心理衛生會舉辦的「賽馬會擁抱生命系列 2.0—優質精神健康校園計劃」。

此計劃旨在配合教育局提出的「三層支援模式」和「4Rs 精神健康約章」政策，在校園內建立積極的精神健康文化。計劃為 18 位老師、30 位學生及 9 位家長提供精神健康急救班的培訓課程，提升他們對精神健康的認識及應對能力，進一步強化校園內的精神健康支援網絡，促進全體師生的身心福祉。

群育發展

- **其他學習經歷組**

為了促進學生的全人發展，初中學生需參加「一人一音體藝」政策，這不僅幫助他們發掘個人潛能，還提升他們的創造力、表現力及身心健康。此外，全方位及午間活動也安排了豐富多樣的內容，包括考察活動、成長及生涯規劃活動、以及正向活動等，旨在培養學生的終身學習能力，讓他們能夠自信地面對不斷變化的社會。

新春前，各科組舉辦的「福杯滿溢喜迎春」活動，讓學生們一同歡慶這個喜氣洋洋的節日，並加深了他們對中國傳統文化的認識，提升了對國民身份的認同感；擴闊視野日則為各級學生安排了不同主題的活動，鼓勵他們走出課堂，增廣見聞，開闊心靈。

此外，級社及學治會舉辦的聖誕匯演、敬師日、水陸運會啦啦隊比賽等活動，不僅增強了團隊合作精神，還提升了學生對學校的歸屬感。這些多元化的學習經歷為學生未來的成長奠定了堅實的基礎，幫助他們在面對挑戰時更加自信、從容地應對。

除此之外，本組亦增設了「培道盃」，旨在透過不同級別和班級的非學術性活動，促進同學之間的交流與合作，強化學生的歸屬感和品格培養。截至 4 月底，培道盃的比賽結果為中三級冠軍，中四級亞軍，而中一級則取得季軍。這些成就不僅展示了學生的團隊合作精神，也加深了彼此間的聯繫，為學校創造了一個更加融洽的氛圍，攜手共創校園美好回憶！。

- **公民及倫理教育組**

在國民教育方面，本組透過舉辦國慶節、抗日紀念活動、端午節慶祝活動等，增強學生對國家歷史、文化及傳統的認識。本年度我們更著重宣揚中國傳統美德，期望同學能建立積極正面的價值觀，傳承中華民族優良傳統。此外，本組安排中三級學生到肇慶進行交流活動，讓學生親身體驗國情，從而加深對國家的了解，增進民族認同感及歸屬感。

在社會服務方面，本組安排中三至中五級進行全級性服務學習活動。中三級學生首次接觸社區服務，以「共融」為主題，與有不同學習需要的同學進行互動交流，促進校園共融文化。中四級學生則策劃社區服務活動，於新年前探訪獨居長者，為他們送上溫暖和關懷。中五級學生則以班級為單位籌備籌款活動，所籌得款項將全數捐贈予社福機構「長者安居協會」，用作為獨居長者安裝平安鐘，改善長者的生活安全。

此外，本組今年繼續積極推動基本法及國安法教育，例如基本法辯論比賽及問答比賽等，以增強學生對基本法及國安法的認識。

- **國家安全教育組**

根據教育局指引，本校除了定期安排升掛國旗及奏唱國歌外，並按照國民教育——活動規劃

年曆所列舉的重要日子升掛國旗及奏唱國歌，以顯示對國家的尊重和培養師生的國家觀念。此外，本校亦於特別活動及慶典中舉行升旗禮，包括：陸運會、水運會、畢業禮、開學禮、結業禮等，藉以加強學生的國民身份認同。

升旗禮儀由公民組、學治會、學務長、學生團契及風紀隊等初中及高中學生領袖負責。本校在每次升旗禮後安排各科組分享「國旗下的講話」，藉此加強培養學生國民身份認同，讓學生認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展。

中一級學生於試後活動日參觀「國家安全展覽廳」，藉以提升學生對國民身份的認同，培養學生的國家觀念，加強學生對「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、承擔精神、尊重他人及自律等重要概念的認知。

- **對外聯繫組**

我校受邀參加由康文處舉辦在維園的中秋華服時裝秀，學生們穿上中國傳統服飾展現其柔美的一面，使她們對中華文化深厚韻味有更深入的理解。

為了進一步提升學生的社交技巧，我們特別邀請了金盈校友為師妹們教授禮儀。通過不同場景設計，學習社交禮儀、談吐、站姿、坐姿及語速的調整。這將為她們未來在學校及社會中的人際互動奠定更從容自信的基礎。

此外，我們也獲邀參加由油麻地天主教小學海泓道舉辦的 2024-2025 迎春嘉年華，主題為「五感非遺 尋味古韻」。

本組接受了有線電視及香港電台的專訪，這次「花鈕傳承文化」的專訪為師生們提供了向大眾介紹學校特色及推廣中華文化的機會。

最後，我們舉辦了廣州姊妹學校的交流及歷史文化考察之旅，派出 30 位中一和中四學生前往廣州第七中學，體驗試課堂及參觀廣州的名勝歷史和藝術展館。此次交流不僅讓學生們擴闊了對我國發展的理解，還使她們更擴濶了對傳統藝術和歷史文化的視野，亦進一步增進了與姊妹學校的情誼。

- **境外考察組**

本年度舉辦了多個考察團，包括中三級的「同根同心」——「肇慶的自然地貌與保育」及中五級的「公民與社會發展科——韶關丹霞文化及經濟發展內地考察」。透過親身體驗，學生從多角度深入了解國家的歷史文化以及各個發展領域的機遇與挑戰，顯著增強了她們對祖國的認識和欣賞，並提升了國民身份認同。

在「廣州姊妹學校交流及歷史文化考察之旅」中，同學們有機會深入認識廣東省的歷史、藝術和文化。校長帶領師生與廣州市第七中學的師生進行交流，這不僅增強了她們對培道校史的了解，也促進了對兩校歷史淵源的深入理解。

此外，學校將於復活節假期舉辦「沖繩科學及科技體驗遊學團」，並在考試後安排「英國倫敦音樂藝術體驗之旅（Artsplosure)」、「珠海職涯探索之旅」及「湖南探索之旅」。這些活動不僅擴闊了學生的國際視野，還提供了實踐和探索的機會，進一步促進了她們的學習與成長。

- **家校合作組**

多年來，家長教育及家校合作組致力於加強家校之間的溝通，舉辦了多項家校活動，包括中一新生家長迎新日、家教會就職禮、會員大會暨家校座談會、中一及中二的「家校共聚」活動，以及中三選科講座。此外，我們還舉辦了家長講座、中一入學簡介會及家長日，旨在促進家長與學校的緊密合作。

今年，學校根據 2024 年教育局《家長教育課程架構》成立了「培道家長學堂」，為家長提供學習機會。透過 ALO 父母心平台、主題式講座、工作坊及證書課程，家長們實踐終身學習，建立關懷的家庭氛圍，為女兒樹立榜樣。

本組舉辦了多樣化的活動，如中一新生家長迎新日、家教會就職禮及「與你同行」照顧者工作坊，促進家長與同學對中華文化的認識。在「福杯滿溢喜迎春」活動中，家長們製作賀年食品，讓全校師生共同感受節日的氛圍。此外，我們參與了「家長也敬師」運動，向老師表達感謝。此外，在國際婦女節，家教會舉辦了電影欣賞會，與約 100 位師生及家長一起觀賞《哪吒之魔童鬧海》。於 5 月 17 日，學校舉辦了「培道『樂』『力』體驗日」，家長與女兒共同參與拉筋伸展、閃避球賽及香水製作，增進親子互動，促進身心健康。

- **生涯規劃**

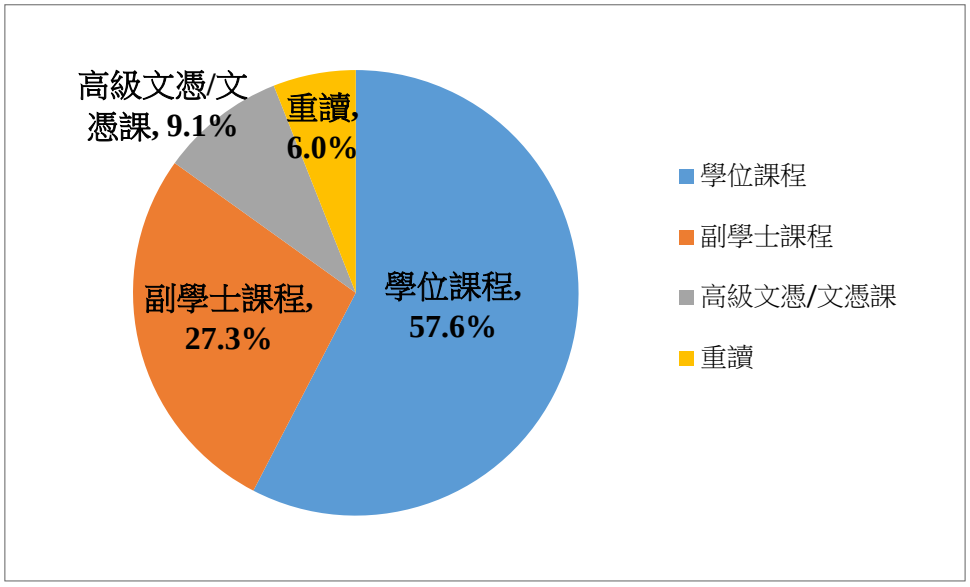
生涯規劃組為全校學生提供有系統的生涯規劃教育，透過多元化的生涯規劃活動，讓學生探索及了解自己的能力、興趣和特質；明白工作與自我增值的關聯性，從而提升生涯規劃的動機，尋找適合自己的升學或就業途徑，實踐目標。

中一及中二級舉辦「我有一個夢工作坊」及「職業性向測試」等活動，以遊戲及活動形式讓學生增進自我認識，了解不同類型的職業並訂立志向。

中三級舉辦「選科講座」、「選科問答比賽」、「選科實戰營」及「學習風格測試」等活動，使學生掌握自己有效的學習方式，了解更多選修科與其未來發展的關係，從多角度去考慮合適自己的科目。

中四至中六級舉辦「讀書心得分享」活動、生涯規劃講座、「讓升學夢飛揚」工作坊、多元化出路探索活動、大學選科輔導，鼓勵同學挑選適切自己能力及有興趣的課程，從而定下升學目標。此外，本組亦安排各類型的實踐性活動，務求讓學生體驗放榜以後的人生道路。當中包括親身參觀香港中文大學及香港科技大學校園，體驗不同學系文化氣息，掌握課程資訊。透過「專業一夕話」物理治療師的專業分享及各種職場考察包括到訪 TVB 新聞部、Hotel Icon、海港城企業、寵物美容公司、樂言社創新科技藝術工作室等，協助同學認識不同專業、了解不同行業所需的能力、品格要求及工作前景，發掘更多人生計劃的可行性；建立正面的工作態度。部份學生按個人的興趣及職業志向主動參與珠海職涯探索之旅、DSE 畢業生內地實習計劃、青少年專業導師計劃等活動，進一步認識實際的職場環境，擴闊職業知識領域，累積社會工作經驗，加強其生涯規劃意識，並確立人生目標。

本校 2025 年 99 位畢業生之出路如下:



藝術發展

視覺藝術科

本年度視覺藝術科積極推動藝術融入生活，透過多元創作與跨界交流，讓學生從實踐中深化對藝術的理解與感受。最能體現藝術與生活結合精神的活動，為本校參與的「培道窯—永恆食器」學校與藝團夥伴計劃。在藝術家的帶領下，校長、師生、家長與舊生一同投入陶藝創作，作品完成後於禮堂設置長餐枱展示，眾人一邊共享佳餚，一邊欣賞作品、交流創作心得與餐桌文化，讓藝術、美食與人際互動融合為一個充滿溫度的經驗，令人難以忘懷。

在探索造型與表演之間的可能性方面，中三級至中五級學生參與「可穿戴時裝」(Wearable Arts) 創作，以本年度主題「Playful」為核心，共創作 16 件作品，並於「舞動聲揚」藝術匯演中以時裝表演形式呈現成果。學生不但學習時裝媒介製作技巧，亦加深對舞台表現的認識，作品結合趣味與實驗精神，展現可穿戴藝術中創意、功能與視覺美感的融合，令人驚喜。

音樂科

為了激發學生對音樂的熱情，我校透過多元化的音樂課外活動，包括合唱團、無伴奏合唱隊、敲擊樂隊、管弦樂隊、弦樂小組、流行樂隊及古箏班，讓學生在參與中體驗音樂的魅力。學校鼓勵同學欣賞各類音樂會，無論是友校的音樂盛會、校外的音樂匯演，或是國際團體的精彩演出，這些都大大提升了學生的藝術涵養與視野。

學校積極帶領同學參與音樂活動及比賽，讓學生有機會於校內及校外分享並展現學習成果，獲益良多。通過不同音樂活動，學生的音樂技能、自信心及團隊精神得到顯著提升。無伴奏合唱隊於「香港無伴奏合唱節比賽 2024」中榮獲中學組流行音樂合唱小組冠軍及傑出表現獎，更於「國際音樂比賽 Music@e-Contest2024」中獲得金獎，成績令人鼓舞！

此外，合唱團、無伴奏合唱隊、管弦樂團、弦樂小組及流行樂隊等團隊在「聯校音樂大賽 2024」

囊括了一個冠軍及四個銀獎的佳績。本校亦同樣重視中樂的發展，特邀專業的中國鼓導師於中四音樂課程中教授，讓學生在中國鼓樂合奏中享受音樂的樂趣，讓音樂的種子在她們心中茁壯成長。

- **藝術發展組**

舞動聲揚 Arts in Action

《舞動聲揚》是本校每年盛大的慶典，透過璀璨的舞台，充分展現學生們的成長、進步與才華。從籌備到演出的過程長達一年，260 多位學生參與台前幕後的製作培訓，互相鼓勵，攜手共進，於舞台上綻放耀眼的光芒。

今年的演出選自改編奧斯卡獲獎電影及百老匯音樂劇的《史力加音樂劇》，講述了史力加帶領一群童話角色踏上拯救公主的奇幻冒險之旅。整個演出融合了音樂劇、舞蹈組以及敲擊樂隊的精彩團隊合作，學生們全力以赴，力求完美，經歷了一系列的綵排和訓練。最終在正式演出中彼此信任，積極合作，展現出卓越的唱功、精湛的演技和出色的音樂才華。大家攜手努力為觀眾帶來一場難忘驚喜的視聽盛宴。

舞蹈及戲劇

本校重視多元藝術的發展，致力促進學生於多方面盡展潛能。老師積極帶領舞蹈組、中國舞組及戲劇組，每年參與學校舞蹈節及戲劇節，屢獲佳績。本年在《第六十一屆學校舞蹈節》，舞蹈組參與中學組爵士舞(群舞)比賽中，以精湛的表演 “Wonderland 2.0”獲得甲級獎；而中國舞組亦在群舞比賽，以優雅的演出《絮舞風花》獲得甲級獎殊榮。此外，戲劇組於「香港戲劇節 24/25」獲多個獎項，包括：傑出劇本獎、傑出演員獎、傑出舞台效果獎及傑出合作獎。

靈育發展

基督教教育組致力於推動全校師生認識基督耶穌的愛，並透過多樣化活動促進健康、正向的生活方式。我們的核心工作包括：福音及感恩週，透過老師的見證分享、全校詩歌歌唱比賽、與正向組合辦福音正向攤位遊戲，以及佈道會等活動，引導學生培養健康價值觀，並認識耶穌基督是救主。此外，設立學生團契，為學生提供屬靈的支持和交流的平台，並透過栽培小組幫助他們在信仰上成長。我們也舉辦團契職員領袖訓，培養基督精兵，使學生在服侍和分享中建立愛的關係及增強領導能力，讓團契職員領袖訓與老師共同推動福音活動，建立學校正向文化。本組與學校其他組別如成長組、正向組等，共同為不同年級的學生設計成長營，讓他們在活動中認識基督的愛並得到全人發展。透過各大崇拜及佈道會，引導全校師生深入探索信仰的真理。在老師方面，有教師團契，提供教師間的屬靈交流與支持，幫助他們成為學生的正面榜樣。

(5) 學生校外活動表現

1. 獎學金/傑出學生獎

黃廷方獎學金 2024 (由黃廷方慈善基金委託香港社會服務聯會（社聯）舉辦)	
獎學金	中五鄭梓佑

尤德爵士紀念基金高中學生獎(2023-24) (由尤德爵士紀念基金理事會舉辦)	
獎學金	中六 陳倚嫻 中六 梁詩詩

2024-25 香港會計師公會/香港商業教育學會「企會財」獎學金 (由香港會計師公會、香港商業教育學會舉辦)	
獎學金	中五 周子晴　簡卓琳

2024 至 2025 年度九龍城區傑出學生選舉 (由九龍城區校長聯絡委員會舉辦)	
初中組優秀獎	中三 譚獻晴
高中組優秀獎	中四 周綺霖

第十六屆九龍地域傑出學生選舉 (由九龍地域校長聯會舉辦)	
初中組傑出學生獎	中四 蔡子淇

2024 全港傑出紅十字青年會員選舉 (由紅十字舉辦)	
傑出紅十字青年會員-優異	中六 潘泳心

2024-2025 年度香港浸信會聯會傑出學生獎 (由香港浸信會聯會舉辦)	
傑出紅十字青年會員-優異	中一 章佳欣 中二 蕭慶諭 中五 鄭梓佑

2. 學術活動

三菱電機綠續創科盃 (由香港中文大學創新科技中心舉辦)	
學生組優異獎	中六 張思澄　李綺華　李美玲　羅穎詩　黃嘉晴

語文報杯.時代新人說.全國中學生徵文比賽(香港賽區) (由中國語文報刊協會舉辦)	
初賽(省級)一等獎	中六　羅頌璇
初賽(省級)二等獎	中六　陳嘉琳
初賽(省級)三等獎	中六　李安恩　李綺華　李子林　連嘉蕎

語文報杯.時代新人說.全國中學生徵文比賽(全國賽區) (由中國語文報刊協會舉辦)	
三等獎	中六　羅頌璇

2024-2025 中國中學生作文大賽-香港賽區（由香港中華文化促進中心舉辦）

初中組金獎	中二　蕭慶諭
初中組優異獎	中三　趙銳琳　張航燚　李卓穎　陳樂恩
高中組金獎	中五　廖月琳
高中組優異獎	中五　韋曉鈺　鄭梓佑　葉子　許卓縈

說好香港故事大行動（由信報教育舉辦）	
最佳短片獎	中二　黃心橋
	中三　陳心怡　黃梓君

「蝶字翩翩」——全港中學生自然寫作比賽 2024/25 （由語常會、香港教育大學人文學院文學及文化學系、中國文學文化研究中心舉辦）	
初中組冠軍	中二　王芊瑩

第二十七屆香港青少年數學精英選拔賽 (由保良局舉辦)	
三等獎	中三　陳心瑤　文宇晴

「我愛我的祖國」徵文比賽 (由香港教育大學舉辦)	
優異獎	中五　梅逸諺 中五　羅　羚

「有國才有家」青年領袖培訓項目 2024 (由華夏書院舉辦)	
參與證書	中四　梁譓琦 中五　何芷瑩　麥曉彤　傅小芳 中六　陳美樺　熊穎希
優秀參與證書	中五　羅婥霖　魏懿晴

明日領航者計劃—「家」「國」網上問答比賽 (由學友社舉辦)	
二等獎	中一　伍子瑩
三等獎	中一　林苑淇

探索香港生物多樣性短片拍攝比賽 (由教育局舉辦)	
優異獎	中六　黎曼姿 中六　陳嘉琳　何思嬉　殷佳宜

「全方位認識熱帶氣旋」天氣與氣候問答遊戲比賽 2024 (由香港天文台、可觀自然教育中心暨天文館舉辦)	
卓越獎	中五　陳鍶潼　郭芷彤 中五　李柔樂　黎嘉楠

第 10 屆陳贊一博士聯校微型小說創作獎(由陳贊一基金舉辦)	
初中組推薦獎	中四　郭穎錮
高中組優異獎	中五　李柔樂

兩代情徵文比賽(由美荷樓香港精神學習計劃 2023-2024 舉辦)	
高中組優異獎	中六　陳汶俐　黃嘉晴　麥穎彤　劉彥彤
初中組優異獎	中四　陳慧敏　簡蔚霖　林梓欣

學生作家徵文比賽（由文聯會舉辦）	
優異獎	中四　魏嘉瑩

兩代情徵文比賽（由美荷樓香港精神學習計劃 2024-2025 舉辦）	
初中組優秀作品獎	中三　甘詠恩
初中組優異獎	中三　陳芷情
高中組優異獎	中五　郭芷彤　羅巧澄　廖月琳

第 11 屆陳贊一博士聯校微型小說創作獎(由陳贊一基金舉辦)	
高中組推薦獎	中五　羅婥霖

The Harvard Prize Book 2025	
Prize Book Winners	S5 YE ZI S5 TONG KUN TING DEWANNA S5 LEUNG YUEN YING

24-25 Hong Kong Secondary Schools Debating Competition (HKSSDC) Term 1 Competition (organized by Hong Kong Secondary Schools Debating Competition)		
Best Speaker Award	S2	Bareerah Hameed

UNSDGs Debating Competition 2024/25 Round 1 (organized by UNESCO Hong Kong Association)		
Best Speaker Award	S2	Bareerah Hameed

UNSDGs Debating Competition 2024/25 Round 2 (organized by UNESCO Hong Kong Association)		
Best Speaker Award	S3	Wong Nga Hei

Battle of the Books (organized by AD&FD POHL Leung Sing Tak College)			
Champion	S1	Leung Hei Tung Boey	
		Poon Tsz Ham	
	S2	Bareerah Hameded	Chan Wai Tsun
		Lee Yee Wing	
	S3	Wong Nga Hei	
Third Place	S1	Kwong Hei Yui Heather	Lao Hoi Ching
		Leung Hei Yau	
	S2	Chin Nok Yan	
	S3	Chui Tsz Laam	
		Lee Cheuk Wing	

The 3rd Hong Kong Junior English Penmanship Competition (organized by Hong Kong Academic, Sports and Aesthetics Assessments)		
First Runner-up	S1	Fu Yuk Man
Gold Award	S1	Choi Lok Yin Szeto On Ki Tsang Tsz Chin Blair
Silver Award	S1	Chan Suet Ying Icy Ho Tsz Yan Ingrid Li Man Yuet Lo Hau Ching Xie Sinan Leung Yiu Ting
Bronze Award	S1	Au Cheuk Yiu Karin Lao Hoi Ching So Sum Yau Ng Ka Wai Tse Hoi Ching Wong Wing Tung Wong Yat Sum Chan Sum Yau Chow Shun Yiu Lee Tsz Yan Siu Tsz Tung Yip Ho Ching Lam Yuen Ki Li Wing Shan

Australian Mathematics Competition (organized by Australian Maths Trust)			
Certificate of Proficiency	S1	Lau Ka Wan	Lee Ting Yan
		Leung Hei Tung Boey	Zhang Yuming
	S2	Chan Kylie	Lin Jiaxin
		Lo Wan Ting	Wang Meihan
		Yan Ho Yan	Yau Hoi Tung Eunice
		Pun Hoi Naap Athena	
	S3	Luk Ying Yu	Yu Yat Kiu
		Chan Chi Tung	Chan Sum Yiu
		Huang Sum Ching	Yip Chau Shuen
	S4	Lee Yiu Ling Ariel	Wong Lok Nam Lucinda
		Chiu Tsz Ching	
		Kan Wai Lam	Tsang Hoi Ching
		Tse Man Hei	
	S5	Lee Anson	
	S6	Cheung Yee Wai	Leung Sze Sze
Certificate of Credit	S3	Cheung Hong Yik	Tam Hin Ching
		Zhao Ruilin	
		Man Yu Ching	
	S5	Fan Chee Yan	
	S6	Siu Wing Ting	Zhao Rui
		Kong Yau Phoebe	
Distinction	S5	Mui Yat Yin	

The Hong Kong Mathematical High Achievers Selection Contest (organized by Po Leung Kuk and Hong Kong Association for Science and Mathematics Education)			
Third-class Honour	S3	Chan Sum Yiu	Man Yu Ching

The 42nd Hong Kong Mathematics Olympiad (organized by the Education University of Hong Kong, Mathematics Education Section Education Bureau)		
Honourable Mentioned Certificate	S4	Lin Man Ying

第十三屆可持續發展教育學程計劃 2024/25 (由香港聯合國教科文組織協會舉辦)	
書面專題報告優秀獎	中一　章佳欣　屈倩珩　劉維中 中五　陳海晴　陳思穎　郭芷彤　羅婥霖　韋曉鈺
作品現場展示優秀獎 可持續發展研學卓越獎	中三　譚獻晴 中四　李淑儀　蔡子淇　盧沛希　吳嘉欣

3. 藝術活動

二零二四孔聖盃 全港青少年國畫大賽 (由孔教學院舉辦)	
冠軍	中二　謝鋐楠

香港藝術文化青年節 2024 (由香港藝術文化青年協會舉辦)	
弦樂中學組冠軍	中二　楊芷蕎　劉家妡 中四　葉子琳 中五　姚芯妍　鄭璟卓　林卓盈 中六　陳倚嫻　何思嬉

香港國際無伴奏合唱比賽 2024 (由香港青年協會文化藝術組舉辦)	
中學組流行音樂合唱小組 冠軍及傑出表現獎	中三　陳心瑤　周靖桐 中四　盧凱莉　梁允希　吳霈渝 中五　黎凱同　陳家瑜　姚芯妍　黃婕瑩　傅小芳 中六　沈樂施　劉慧怡

第六十一屆學校舞蹈節 (由教育局課程發展處及香港學界舞蹈協會有限公司聯合舉辦)	
爵士舞及街舞甲級獎	中一　陳沛珊　高郡遙　馬紫瑜　石希瞳　楊晞晴 關韵澄　謝凱澄　傅鈺雯　黃子瑄　劉沛君 蕭梓彤　梁芯暚 中二　陳尉榛 中三　王靖喬　文宇晴　陳凱晴　馮紫晴　莫凱善 黃梓澄　吳梓晴 中四　洪靖翹　黃綽瑤　周曉彤 中五　陳曼姿

第六十一屆學校舞蹈節 (由教育局課程發展處及香港學界舞蹈協會有限公司聯合舉辦)	
中國舞群舞甲級獎	中一　許蘊雪　林詩淇　朱穎琳　郭　彥　梁耀婷 中二　王芊瑩　林卓欣　黃綺莉　廖曉昍 周穎琪　侯憶柔　龍沈心　雷　洇 中三　林稜貽　吳浩瑩　甄梓淇 中四　張珽雅　蔡泳鍶　周綺霖　曾麗瑩

5th Hong Kong Youth and Children's Music Competition (organized by Hong Kong Youth And Children Talent Association)	
Piano Grade 8 Champion	S5 Cheng Tsz Shan

第七十七屆香港學校音樂節 (2025) 由香港音樂及朗誦協會舉辦	
Recorder Duet Secondary School (Age 19 or under) Champion	中五 黃婕瑩
Treble Recorder Solo Secondary School (Age 16 or under) 1st Runner up	中五 黃婕瑩
Female Voice Solo Age 14 or under Silver Award	中一 呂海喬
Female Voice Solo Age 16 or under Silver Award	中四 盧凱莉
鋼琴獨奏六級銀獎狀	中一 葉菁兒
鋼琴獨奏七級銀獎狀	中一 吳紫琪
大提琴獨奏初級銀獎狀	中二 楊芷蕎
古箏獨奏-初級組銀獎狀	中二 丘海彤、胡樂行、中四 張心悅
古箏獨奏-初級組亞軍	中四 梁芷珊
三弦獨奏 - 深造組亞軍	中五 吳侗恩
Secondary School Choir-Foreign Language Girls Second Division Silver Award	合唱團
香港聯校音樂大賽 2025 (由香港聯校音樂協會舉辦)	
中學合唱小組銀獎	無伴奏合唱隊
中學合唱團(挑戰組) 金獎	合唱團
管弦樂團(中學組) 銀獎	管弦樂團
中學小組合奏(弦樂) 銀獎	弦樂小組
2025 香港學界音樂大賽 (由粵港澳大灣區教育發展協會舉辦)	
中學組合唱亞軍	無伴奏合唱隊
2025 粵港澳學生音樂比賽 (由國際生命創藝文化舉辦)	
中學組無伴奏合唱亞軍	無伴奏合唱隊
2024/25 香港學校戲劇節比賽 (由香港藝術學院)	
傑出劇本獎	中五 李柔樂、中四 李耀靈、李晞潼、葉泳彤
傑出演員獎	中一 黎梓希、中四 孟思晴
傑出舞台效果獎	戲劇組
傑出合作獎	戲劇組

香港教育城舉辦 學生創新大賽 2025	
初中組冠軍	中三 陳欣璐、譚獻晴、陳心怡、陳心瑤 、文宇晴
最佳匯報獎	
香港教育城舉辦 2024 國民身份認同應用程式設計比賽	
總冠軍	中三 陳欣璐、譚獻晴、3B 文宇晴
最具創意獎	
最豐富內容獎	
最清晰表達獎	

4. 朗誦及演講

第 76 屆香港學校朗誦節(粵語中文朗誦) (由香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	
二人朗誦亞軍	中四 周綺霖 尹愷琳
二人朗誦季軍	中二 譚悅瞳 廖梓澄
二人朗誦優良證書	中一 劉嘉韻 李庭欣 鍾雪晴 林曉鈅 中二 林樂兒 羅尹廷 黃思晴 謝愷晴 中三 陳凱晴 吳浩瑩 黃梓君 甄子然 中四 林樂晴 盧沛希 中五 何芷瑩 麥曉彤
獨誦冠軍	中一 屈倩珩
獨誦亞軍	中三 陳文昕 胡珈睿
獨誦優良證書	中一 郭晴子 吳殷倩 黃子瑄 劉雅曦. 中二 蔡紫芯 中三 陳紫茵 梁芷悠 謝文慧 聶芷欣 陳凱晴 陳芷瑩
獨誦良好證書	中一 洪馨雅 中二 容梓琪 王 呈 中四 曾麗瑩
集誦冠軍	三愛 三誠
集誦亞軍	三貞 三毅

第 76 屆香港學校朗誦節 (普通話中文朗誦) (由香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	
詩詞獨誦亞軍	中四 鄭紫珊
詩詞獨誦季軍	中一 蘇心悠 中六 殷佳宜
詩詞獨誦優良證書	中一 林詩淇 中二 林嘉欣 王美涵 王芊瑩 王嘉韵 龍沈心 中四 胡歆閱
詩詞獨誦良好證書	中一 江讚禧
散文獨誦優良證書	中一 張彧銘 莊瓊慈 莊瓊睿 李樂怡

	中四　林鏝瀅
散文獨誦良好證書	中一　張綽妍　黎梓希

中國小金鐘演講比賽香港賽區決賽（由專業演講及培訓師協會舉辦）	
銅獎(英文組)	中三　陳苡雅

76th Hong Kong Schools Speech Festival (organized by Hong Kong Schools Music and Speech Association)			
Solo Prose Reading Third Place	S6	Sum Lok Sze	
Solo Prose Reading Certificate of Merit	S4	Poon Sze Wing	
		Chan Wai Man	Yip Tsz Lam
	S6	Lam Ming Yan	
Solo Verse Speaking Second Place	S1	Poon Tsz Ham	
Solo Verse Speaking Certificate of Merit	S1	Lao Hoi Ching	Lee Ting Yan
		Leung Hiu Tai	Ma Tsz Yu
		Deng Hei Hei	Yip Ching Yee
		Ho Tsz Yan Ingrid	Lau Pui Kwan
	S2	Cheung Sze Nga	Cho Sum Yuet Tegan
		Lau Wing Sum	
		Kwok Sze Hang	
	S3	Nip Tsz Yan	
	3	Chan Hoi Ching	Cheng Ho Ting
Solo Verse Speaking Certificate of Proficiency	S2	Pang Yik Hei	
		Liu Hiu Huen	
	S5	Tang Cheuk Ying	
Dramatic Duologue Certificate of Merit	S3	Lee Cheuk Wing	Wong Nga Hei
	S5	Chan Ka Yu	
		Fan Chee Yan	Ng Yee Wing
		Mak Hiu Tung	Yeung Cheuk Ni Charlie
		Ng Hoi Yi Ines	
	S6	Liu Tsz Yan	Yin Jiayi
Shakespeare Monologue Certificate of Merit	S6	Yin Jiayi	
Public Speaking Solo Second Place	S5	Wong Ngo Ki	
Public Speaking Solo Certificate of Merit	S5	Mui Yat Yin	
Bible Speaking Certificate of Merit	S5	Chung Nga Yin	Leung Hong Yiu Chloe
		Leung Yuen Ying	
Choral Speaking First Place	2D		
Choral Speaking Second Place	2A		
Choral Speaking Certificate of Merit	2B		

5. 社群服務

「香港青年大使計劃」 (由旅遊事務署及香港青年協會聯合舉辦)	
銀章	中五 陳海晴
銅章	中六 劉芷維

6. 體育活動

中學校際越野比賽(第一組) (由香港學界體育聯會舉辦)
女子全場 第十一名
甲組團體 第七名
乙組團體 第九名
丙組團體 第十名

中學校際籃球比賽(第一組)(由香港學界體育聯會舉辦)
女子甲組團體第六名
女子乙組團體第七名
女子丙組團體第五名

中學校際游泳比賽(第三組) (由香港學界體育聯會舉辦)	
女子全場 總冠軍	
甲組團體 冠軍	
甲組 200 米自由式殿軍	中六 陳心悅
甲組 100 米背泳殿軍 甲組 200 米自由式亞軍	中五 曾采琳
甲組 50 米自由式季軍	中五 李鈺妍
甲組 4x50 米自由式接力賽殿軍	中三 韋鎵翹 中四 黃愛琳 中五 梁子欣 中六 龔熙桐
乙組團體 冠軍	
乙組 100 米背泳亞軍 乙組 200 米個人四式亞軍	中三 謝文慧
乙組 100 米背泳殿軍	中四 張心悅
乙組 200 米蛙泳冠軍	中四 陳韻澄
乙組 200 米蛙泳亞軍	中三 馮紫晴
乙組 4x50 米自由式接力賽季軍	中三 勞愷曈 中三 陳倩柔 中三 馮紫晴 中四 狄懿晴
乙組 4x50 米四式接力賽亞軍	中三 謝文慧 中三 余日喬 中四 張心悅 中四 陳韻澄

丙組團體 冠軍	
丙組 50 米自由式冠軍 丙組 50 米背泳季軍	中一　譚雅文
丙組 100 米自由式冠軍 丙組 200 米個人四式亞軍	中一　高郡遙
丙組 4x50 米自由式接力賽殿軍	中一　陳梓瑜 中一　李庭欣 中二　梁晞藍 中二　鄒仲殷
丙組 4x50 米四式接力賽亞軍	中一　譚雅文 中一　高郡遙 中一　梁珈淇 中一　陳心柔

中學校際田徑比賽(第二組)　(由香港學界體育聯會舉辦)	
甲組跳遠亞軍 甲組 100 米季女	中五　簡卓琳
甲組 4x100 米接力季軍	中四　陳　靖 中五　簡卓琳　史安琪 中六　何靖霖
乙組標槍殿軍	中四　楊希敏
丙組鐵餅季軍	中二　姚卓彤

中學校際排球比賽(第三組)(由香港學界體育聯會舉辦)
女子甲組團體第五名
女子乙組團體第五名
女子丙組團體第一名
女子團體總亞軍

中學校際沙灘排球比賽(第三組)(由香港學界體育聯會舉辦)
女子高級組團體第七名
女子初級組團體第七名

中學校際羽毛球比賽(第三組)(由香港學界體育聯會舉辦)
女子甲組團體第五名
女子乙組團體第五名
女子丙組團體第七名

2024-2025 香港學生運動員獎 (由屈臣氏集團舉辦)	
香港學生運動員獎	中五　簡卓琳

獅子會全港學生三人籃球賽 (由國際獅子總會中國港澳 303 區舉辦)	
女子 U12 季軍	中一 陳雪凝 中一 謝欣琪 黃一心 中一 李心恩

2024「大公盃」三人籃球賽(港島分站) (由大公報舉辦)	
女子 U15 亞軍	中二 許卓庭 王希琳 中三 范珈碧 羅海恩

中國香港保齡球總會主辦 富豪保齡第十七屆香港個人保齡球(本地)公開賽 (由中國香港保齡球總會舉辦)	
U20 青少年組賽事 (女子組)亞軍	中六 張思澄

第三十九屆新界區際水運大會 (由新界區體育總會主辦舉辦)	
女子 I 組 100 米背泳季軍	中一 譚雅文

油尖旺區分齡游泳比賽 2024 (由康樂及文化事務署舉辦)	
少年 H 組 50 米自由泳亞軍 少年 H 組 100 米背泳季軍	中一 譚雅文

元朗區第三十九屆水運會 2024 (由康樂及文化事務署舉辦)	
青年 H 組 100 米自由泳冠軍 青年 H 組 50 米背泳冠軍	中一 譚雅文

灣仔區分齡游泳比賽 2024 (由康樂及文化事務署舉辦)	
青少年 H 組 50 米背泳冠軍	中一 譚雅文

Life Fitness ICG Indoor Cycling School Challenge Hong Kong (由 Life Fitness 舉辦)	
個人賽季軍	中四 簡卓琳
團體賽冠軍	中三 羅穎琳 中三 馮思敏 中四 簡卓琳 中四 史安琪

2024 年全港學界青少年保齡球公開大賽(由中國香港保齡球總會舉辦)	
U15 女子個人賽冠軍 U18 女子個人賽冠軍	中三 曾文泳
U15 女子個人賽殿軍	中三 張可澄

(6) 財務報告

表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

項目	本年度收入($)	本年度支出($)
政府基金		
行政津貼	4,268,940.00	
非教職員薪酬(行政主任/文員及工友)		4,624,359.70
聘請清潔公司		58,300.00
聘請警衛		279,415.00
教學人員薪金津貼	42,553,429.37	42,553,429.37
小結：	**46,822,369.37**	**47,515,504.07**
學校日常運作開支		
經擴大的營辦津貼的基線指標	2,449,914.34	2,493,847.30
本年差餉及地租	1,892,620.00	1,892,620.00
資訊科技綜合津貼	520,386.00	632,660.20
空調設備津貼	660,758.70	827,293.34
言語治療行政經常津貼	8,541.00	0.00
學校發展津貼	676,944.00	292,994.04
校本管理額外津貼	53,385.00	3,700.00
整合代課津貼-經常/現金津貼	4,581,846.67	3,677,579.68
小結：	**10,844,395.71**	**9,820,694.56**

政府各種基金	**本年度收入($)**	**本年度支出($)**
校本課後學習及支援計劃	85,800.00	92,906.00
中學學習支援津貼	459,920.00	504,574.75
多元學習津貼-應用學習課程	61,975.00	61,975.00
多元學習津貼-其他語言	8,600.00	8,600.00
多元學習津貼-其他課程	84,000.00	117,738.65
支援有特殊需要非華語學生津貼	6,045.00	0.00
加強非華語學生的中文學與教	159,041.00	168,682.00
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	320,589.50
姊妹學校計劃津貼	287,099.00	94,154.30
推廣閱讀津貼	66,176.00	87,467.81
學校行政主任津貼	590,760.00	555,180.00
全方位學習津貼	1,236,410.00	1,292,064.71
推行公民與社會發展科一筆過津貼		93,400.80
校園好精神一筆過津貼		60,000.00
家長學生好精神一筆過津貼		12,455.00
一筆過家長教育津貼		52,158.40
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼		102,542.73
支援學校推廣體育氛圍一筆過津貼		49,800.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	
小結：	**3,784,645.00**	**3,674,289.65**
政府資助本年度收入及支出	**61,451,410.08**	**61,010,488.28**
政府資助本年度總盈餘(a)		**440,921.80**

學校津貼 (一般津貼)	**本年度收入($)**	**本年度支出($)**
堂費帳	1,029,084.31	615,102.49
家長認可特定用途收費	198,600.00	50,780.00
小結：	**1,227,684.31**	**665,882.49**
學校津貼本年度收入及支出	**1,227,684.31**	**665,882.49**
學校津貼本年度總盈餘(b)		**561,801.82**
學校 2024-25 年度總盈餘(a + b)		**1,002,723.62**

附件七
參考文件一

香港培道中學
2024/25 年度學校發展津貼收支表

項　　目	HK$	HK$
收入		676,944.00
支出		
為教師創造空間津貼	282,194.04	
拔尖班/保底班導師費	10,800.00	
		292,994.04
本年度盈餘		383,949.96
截至 2024-25 年度累積盈餘		383,949.96

2024/25 年度特定用途認可收費

項　　目	HK$	HK$
收入		
特定用途收入-認可收費		198,600.00
支出		
英語通訊	13,500.00	
自置物業電費	36,000.00	
津貼學生領袖訓練	1,280.00	
		50,780.00
本年度盈餘		147,820.00
承上結餘		2,355,189.20
截至 2024-25 年度累積盈餘		2,503,009.20

(7) 回饋與跟進　　可參考第 6 至 36 頁之各個關注事項之回饋與跟進。