



香港培道中學

Pooi To Middle School

Established 1888

校務報告 2025/26



目 錄

(1) 我們的學校	3
(2) 關注事項的成就與反思	7
(3) 我們的學與教	25
(4) 我們對學生成長的支援	34
(5) 學生表現	39
(6) 財務報告	54

(1) 我們的學校

簡介

美國美南浸會女傳道會聯會於 1888 年派遣容懿美女士來華，於廣州五仙門創設培道學校(現稱香港培道中學)。1945 年抗戰結束，校方來港設立分校。1961 年，學校率先實行五年完成中學階段之新制度。學校當時推行母語教學，以「有教無類」為教學目標。於 2010 年起，學校調整教學語言政策，以「雙語教育」為定位，讓學生中英兼擅，培養她們樂於思考，勇於求真，敢於表達的精神。此外，學校亦重視讓學生在不同的學習經歷中發展潛能，認識文化，關心世界，並建立校園的關愛文化，讓學生認識基督，尊己立群，確立理想，讓培道的「愛誠貞毅」精神昔在今在，傳承不斷。

願景

鼓勵・承擔・共成長

使命

讓學生……

在雙語教育環境中	擅於表達	樂於思考	中英兼擅
在關愛及期望中	認識基督	尊己立群	確立理想
在多元學習經歷中	發展潛能	認識文化	關心世界
發揮「愛誠貞毅」精神			

學年主題



主題經文

「我是葡萄樹，你們是枝子。常在我裏面的，我也常在他裏面，這人就多結果子；因為離了

我，你們就不能做甚麼。」(約翰福音 15:5)

學校類型

全日制基督教津貼女子中學

法團校董會架構

法團校董會成員包括 8 名辦學團體代表、校長、2 名家長代表、2 名教師代表、1 名校友代表及 1 名獨立人士所組成。

班級組織

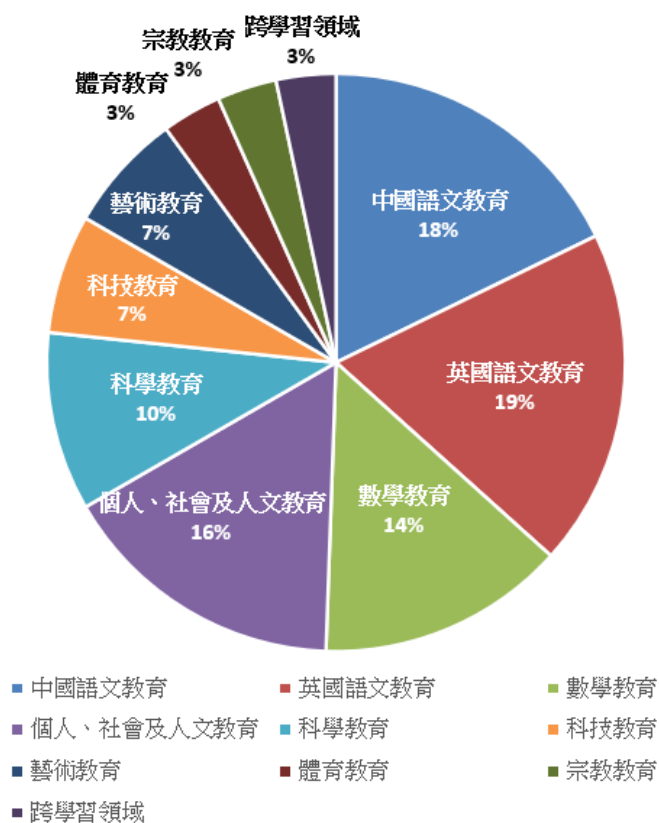
班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	132	131	126	121	108	103	721

2025/26 學生出席率

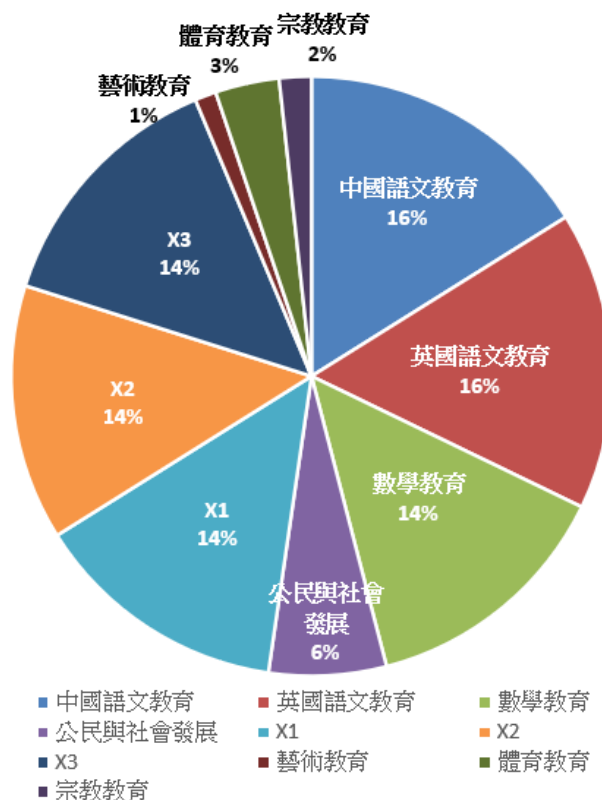
學生出席率 %	中一	中二	中三	中四	中五	中六
培道	98.64	98.78	98.44	98.61	98.27	96.97
香港學校 75 百分位數	97.7	97.3	97.1	96.8	96.6	95.8

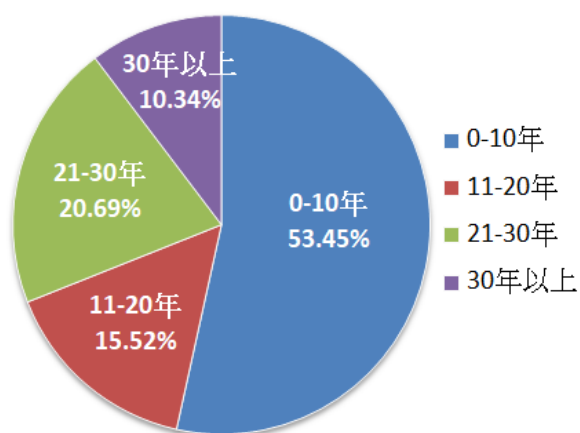
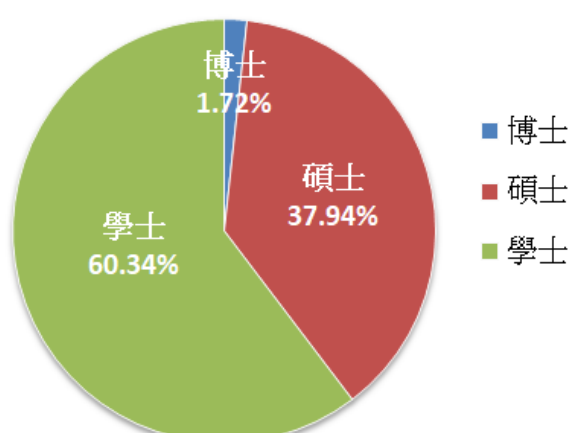
八個學習領域的課時

初中學習領域的課時分配



高中學習領域的課時分配



教師專業發展**教師背景**2025/26 年度教師教學年資2025/26 年度教師學歷

至 2026 年 8 月，本校教師已修畢「三層課程」或同等課程的教師人數百分比

基礎	高級	專題
73.6%	11.3%	20.8%

教師發展日

日期	項目
第一次教師發展日 (2025 年 8 月 23 日)	上午： ● 劉志良牧師作靈修分享，主題為「基督教教育的關鍵原理」，牧師提及全人教育、受教的心、崇高大志、明辨是非，幫助我們深入反思教育的意義。 ● 成長組、正向教育及學生支援組、「森心療」公司透過園藝治療，讓我們學習培養健康的生活方式與正向的價值觀。 下午 ● E & T Limited 為我們提供有趣且具挑戰性的活動，包括「協力成塔」及「攻防箭」，以增強團隊成員的互信和凝聚力。
第一次教師發展日 (2025 年 8 月 25 日)	上午： ● 跨部門反恐專責組的陳天雄警長講解了國家安全與反恐的關係，內容包括最新的恐襲資訊，讓我明白校園安全與國家安全的關係。
第二次教師發展日 (2026 年 1 月 2 日)	上午： ● 參加香港浸信會聯會的聯校崇拜暨教師發展日 ● 活動開始時，由李國雄牧師分享主題為「敬畏與抉擇：通往真正幸福校園之路」的訓勉。之後張文彪博士探討了基督教教育的理論與實踐，接著鄭建德校長分享了學校的基督教教育理念。 下午： ● 由基督教服務處的社工闡述了「強制舉報虐待兒童條例」的目的、具體舉報指引及舉報決策的流程。隨後，透過六個案例討論如何進行舉報及後續行動，以便及早識別虐待兒童個案，強化教職員保護兒童的專業能力。

日期	項目
第三次教師發展日 (2026 年 4 月 2 日)	上午： ● 舉辦 AI 工作坊，掌握多款主流 AI 教育工具，學習製作不同難度的教材與學習活動。透過工作坊，我們完成製作課堂大綱、工作紙、教學簡報等，並於課後能獨立延伸使用。

同儕觀課 (11/2025–5/2026)

行動、工作	成效及建議
為了提倡觀課文化及有利學習同事教學優點，所有老師於 2025 年 11 月至 2026 年 5 月尋找同事開放課堂觀課一次，不論同科與否皆可。	<u>成效：</u> ● 表現達標。 ● 全年開放課堂共 18 堂，包括：核心科目 8 堂、科技教育 4 堂、人文學科 4 堂、Physics 1 堂、科學教育 2 堂，非常多元化。 ● 今年觀課同事的回饋，均專注於課堂提問技巧、回饋與評估方法。相關的回饋歸納如下： ● 欣賞之處（教學亮點） ➢ 教師展現專業教學設計，課堂結構嚴謹且創意十足（如以園藝主題導入）。善用考評數據、Padlet 預習及分層活動搭建學習鷹架，結合生活化案例（如房地產、商標分析）與多媒體（如影片、iPad 標籤）將抽象概念具體化。活用 AI 工具簡化圖表並引導學生重組內容，有效提升參與度與詞彙建構能力。 ➢ 提問技巧 教師運用多層次提問（由淺入深、隨機/指定結合），兼顧全班專注與個別差異。給予充分思考時間，學生遇困難時以顏色、符號或側面提示引導，不急於給答案。強調「學科用語」，並透過追問與歸納深化學生論點，確保精準掌握核心概念，展現高質互動。 ➢ 回饋與評估方法 教師使用即時、多元的評估策略來鞏固學習成效，包括填字練習、黑板互動、繪畫及網上遊戲。針對文憑試，強調關鍵詞及佳作示範，協助學生釐清答題要求並改善弱項。此結合「適時回饋」與「正面鼓勵」的方法，提升學生應試技巧，並促進其協作溝通與批判性思考的能力。 <u>建議：</u> ● 現時開放課堂的老師需於三天前透過 Google Form 填寫課堂簡介表。為方便同工於開放課堂時作整體規劃，並減輕行政負擔，建議將「課堂簡介表」合併至「開放課堂紀錄表」內，以免同工於兩個不同地方重複填寫。 ● 建議開放更多以英語為授課語言的課堂，讓同工互相觀摩，示範如何有效以英語進行教學。

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項一：開拓機遇，擴闊學習視野。

2025/26 關注事項自我評估問卷向學生(中一至中五 621 人)、教師(59 人)、家長 (中一至中五 621 人)收集意見，回收率滿意，學生(583 人, 93.8%)、教師(58 人, 98.3 %)、家長 (588 人, 94.6%)。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

題目	學生	教師	家長
1. 透過不同的學習群組，例如學務長帶領的初中學習群組、各科平日課堂上的異質分組、課後同學自發的溫習小組等，能有效推動學生同儕互助，以強帶弱，提升學習動力及信心。(寬)(共)	3.82	4.28*	
3. 透過推薦學生參加校外不同類型與國民身份認同相關的比賽，例如抗戰勝利八十周年視頻創作大賽、香港古蹟導賞 KOL 短片製作比賽、文化新人類獎勵計劃，憲法和《基本法》演講比賽、吾講吾識基本法競技工作坊、憲法和《基本法》全港校際問答比賽、國家安全教育常識挑戰賽、有問有答基本法問答比賽等，能擴闊學生的眼界，增強學生在不同方面的技能及知識。(國)(寬)	3.76	4.55*	4.22*
5. 透過境外考察及交流活動能為學生提供寶貴的實踐學習機會，有助學生在真實情境中開拓視野，並為未來個人發展創造更多可能性。(寬)	4.08*	4.57*	
9. 透過專業交流、集體備課、同儕觀課，有助提升我的教學效能，更有信心為學生提供寬廣的知識基礎。(寬)		4.28	
10. 在跨部門英語教學的協作文化下，透過公開課堂及班訪，提升我的英語教學能力，令我有信心讓學生更有效以英語學習。(語)		4.30	

目標一：鼓勵學生積極參與學術與非學術計劃和各類課程，拓寬學生視野。

成效評估：完全達標

成就

- 校外競賽與多元計劃（高參與率與卓越展現）（寬、語、共）
 - 理科與 STREAM 科技：79%生物科高中學生參與科組相關校外活動；全體化學科高中生參加國際化學測試及全港 STREAM/AI 校際比賽；133 位科學科中一學生參加「初中科學網上自學計劃」(JSSOSS)，獲獎率達 84.9% (23 金、68 銀、22 銅)。
 - 語文與人文學科：中國語文科學生參與兩文三語校外比賽參與率達 99.2%，全年參加 20 項比賽 (1233 人次)，於朗誦節獲得 1 冠、11 亞、5 季；普通話科超 80% 學生認同比賽提升學習興趣；中史科於全港學界「中史解碼」AI 四格漫畫比賽獲「傑出作品獎」，歷史論文比賽獲最高榮譽「甲級論文獎」及「優秀發表獎」；歷史科亦全面推行電子閱讀獎勵計劃。
 - 商業與社會科學：BAFS 及經濟科學生參加「HSBC x JA 青年創業體驗計劃」，設計《山海經》文創產品於校內及啟德零售館售賣並成功獲利發還股息；於 Wharton 全球高中投資大賽、第 26 屆和富千禧企業家精神計劃獲優異獎及全港理財爭霸戰勇奪亞軍，表現傑出；旅遊與款待科 22 位學生 100% 參加「香港旅遊業學生峰會 2026」，以「大澳『水影貓蹤』」榮獲全港專題研習優異獎。
 - 體育與藝術：體育科 100% 學生完成體育課外書習作，中四全級參觀第 15 屆全運

會手球賽事；音樂科中四音藝學堂新增中國鼓、E-orchestra (GarageBand)、無憂鼓、非洲鼓，並於全方位時段及「舞動聲揚」中演出；視覺藝術科初中體藝比賽參與率達 64.5%。

- **大學遊蹤、職場考察與跨境體驗（拓寬升學與職涯宏觀視野）**（國、寬、共、生）
 - **大學體驗課堂**：生涯規劃組與學展組及各科組合作舉行 7 次「大學遊蹤」與「學科體驗課堂」，涵蓋理大、浸大、科大、中大及都大 LiPACE，學生滿意度高達 90%–100%（平均分達 4.5–4.67/5）
 - **多元職場與實境考察**：舉辦「專業一夕話」、機場青年就業資訊日、伯樂音樂學院參觀、培道小學/幼稚園影隨體驗（Job Shadowing）、安盛（AXA）保險參觀、合和及美麗華酒店參觀、迪士尼款客服務體驗坊（評分達 4.7/5），同時亦曾舉辦金管局資訊中心參觀、沙頭角及大澳社區歷史與生態考察。
 - **國情與跨境交流**：辦理「北京高校考察團」、沙頭角邊境禁區考察及 TVB 古裝街中華文化體驗等，讓學生建立「立足祖國、放眼世界」的公民素養。
- **數據分析與持份者評價（指標顯著優於全港常模）**（國、寬、語、共、數）
 - **KPM 21 校際比賽參與率**：在 STEAM/數字教育、兩文三語、國民教育及體藝範疇均顯著超越全港中位數，多項達全港 75 百分位數。
 - **APASO 04 共通能力**：主動學習、自我監控、開拓創新、創意思維等指標全校及各級 Q 值普遍達 116（P 值 85.7）。
 - **持份者問卷（KPM 04/10/11/12/14）**：教師、學生及家長對學校課程設計、活動安排及拓展學生視野均持高度肯定，大部分項目得分超越全港中位數，其中亦有部份項目高於全港 75 百分位數。

反思

- **學生參與動機與學習自信心的個別差異**（寬、共）
 - 部分學生性格較為被動或缺乏學習自信，參與活動或比賽時較依賴外在推動（如教師指定、常分加分機制）；面對艱深或長期探究任務時缺乏堅韌度。
 - 部分熱門或深度考察名額有限，未完全普及至全體學生；學習群組中少數學妹的主動發問與自發性仍有待提高。
- **時間統籌、課業壓力與校曆協調衝突**（寬、共、健）
 - 高中學生面對文憑試，學術壓力與課後補課，部分活動（如跨級學習群組、大型專題研習、外訪考察）易與測考或其它大型活動時間相撞，導致學生分配緊張，難以深入沉澱與反思。
 - 部分校外比賽或機構參觀日程與校曆（如交流團、考前溫習期）衝突，增加了統籌難度。
- **理論講授與雙向體驗式學習的平衡**（寬、生）
 - 部分校外講座或工作坊理論講授時間偏長，缺乏雙向互動或實作；學生對課堂教學的期望更傾向於雙向互動與探究式學習。

回饋與跟進

- **優化活動時間統籌與跨科組協作機制**（健）
 - 提早於學年初發布全年活動與特訓班日程表，加強跨科組協作與溝通，避免活動集中於學期尾段或測考前夕；適度整合與精簡性質重疊的活動，讓學生有充裕時間沉澱所學。
 - 善用午膳時間、班主任課及試後活動等碎片時間舉辦小型體驗。
- **推動常態化自主學習**（健）

鼓勵更多不同能力層面的學生（非僅限精英學生）參與多元活動與校外比賽；持續優化正向激勵機制。

● 深化校企/大專合作夥伴關係與結構化反思(生)

- 持續善用「商校合作計劃」及外間機構（大學、企業、政府部門、社區組織等）資源，將熱門體驗活動（如大學遊蹤、職場考察等）常規化與深度化。
- 在活動前後設置清晰目標與結構化反思任務（如反思日誌、課堂匯報），深化學習遷移，真正落實全人發展目標。

目標二：強化學生自主學習意識

成效評估：大部份達標

成就

● 全面推行網上試題與多元自學平台，落實常態化自主複習與自我評估(寬、數)

- 網上試題學習平台（OQB）：全校共有 8 個學科（生物、化學、物理、地理、數學、旅遊與款待、經濟、BAFS 等）廣泛善用網上試題學習平台（OQB），作為日常溫習、假期功課及考前自測工具。科主任對 OQB 促進教學與溫習的平均滿意度達 4.46/5，學生滿意度達 4.38/5；生物科高中各級認同 OQB 效益達 86.4%–100%；化學科高達 95% 學生完成 OQB 課業，並有 90% 學生能主動利用系統產生「錯題排查卷」（Mistaken Parts）進行第二次自主更正與鞏固，大幅提升自我評估與獨立解難的習慣。同時，部分學科引進生成式 AI 平台（如 DeepSeek、Gemini）及 AI 對話機器人，提供靈活的自學材料與複習資源，培養學生善用資訊科技輔助自學及挑選合適工具的自主思維，學生能根據個人進度進行課外延伸學習。
- 網上自學獎勵計劃：初中科學科推行「初中科學網上自學計劃」（JSSOSS），133 位中一學生參加且獲獎率高達 84.9%（23 金、68 銀、22 銅）；高中化學科推行「Chemists Online」網上自學計劃（11 位學生獲金獎或以上）；英文科全面引入 LingoTask 自主學習平台（教師滿意度 4.45/5，學生評分 3.85–4.0/5）；以上反映各科善用網上自學計劃及自主學習平台，有效建立學生自主學習習慣。

● 奠定筆記摘錄與學習日誌常規，深耕歷程整理與自我反思習慣(寬、共)

校本積極推行個人學習日誌與自學導引（如 Visual Diary、Reading Log 等），成功培養常規化的自省習慣。例如視覺藝術科全面設立「Visual Diary」制度，引導學生記錄、整理及反思創作歷程與學習策略；歷史、地理及語文科亦奠定課前預習、課堂筆記摘錄與學習日誌整理常規。APASO 04 數據顯示學生在「學習（自我監控）」與「學習（自主）」均取得優異表現，反映學生漸能掌控自身的學習脈絡。根據 APASO 04「共通能力」評估，全校學生在「學習（自我監控）」與「學習（自主）」範疇展現極佳表現，初中及高中 Q 值均達 116（P 值 85.7），肯定校本推行個人學習日誌與歷程反思政策成效理想。

● 深化課堂自評與同儕互評，結合人工智能促進「促進學習的評估」(寬、共、數)

- 同儕互評與成果展示：各科組透過課堂活動、分組研習、同儕自評與互評，提供同儕交流與互相欣賞的空間。例如中文科結合 AI 圖像生成進行詩詞賞析與課堂互評，並引導學生閱讀 AI 作文評改報告自發修訂語病；歷史科透過 Padlet 讓學生歸納改革開放時期中國與其他亞洲國家的關係，並以 AI 圖像生成進行分組互評；STREAM 專題研習透過簡報展示與同儕互評，讓學生精益求精。
- 促進學習的評估（Formative Assessment）：教師能適時給予具體回饋，並運用學、教、評數據調節教學步調。KPM 10/11 中「給予具體回饋促進反思」及「運用評估數據回饋教學」均獲 4.4/5 以上高度肯定。

● 持份者評價與數據佐證（KPM 10/11/12）(寬、共、數)

教師、學生及家長對學校課程監督、課業安排及學生自主學習表現均給予正面肯定，各項數據顯著超越全港中位數。

反思
● 個人學習日誌的引導需求 (寬、共) 初中學生在剛推行「Visual Diary」或個人學習日誌初期，對於自主編排、整理學習歷程及深化「檢視學習策略」的自評要求仍感吃力，需要靠過渡性的框架引導與鷹架支援 (Scaffolding)。 ● 宜善用數據評估 (Formative Assessment) (寬、數) 老師宜在各科廣泛運用網上試題學習平台的基礎上，更進一步充分利用 OQB 答題數據、AI 評改報告及平時測考表現，為學生提供具體且適時的回饋。 ● 高中課業壓力與自學時間分配衝突 (寬、健) 高中學生面對文憑試的壓力、擔當課外活動職責與繁忙的補課日程等，課後能自由運用的時間捉襟見肘，影響學生投入課後自主學習活動或跨級交流的時間分配。
回饋與跟進
● 建立學習日誌與筆記常規，提供漸進式「鷹架支援」 (寬、共) 延續並優化「Visual Diary」與校本學習日誌制度，針對初中及能力稍遜學生，提供更具體的導引式框架 (如範本、提示問題、優質範例賞析)，引導學生將「自評、互評與歷程反思」轉化為恆常自律的學習習慣。 ● 精準運用數據評估 (Formative Assessment)，強化個人化回饋 (寬、共) 老師須引導學生根據評估數據了解個人學科強弱項，訂立具體的個人化改善目標，提升學習成就感與自信心。 ● 優化跨科組協作與時間統籌 (寬、共、健) 提早規劃全年自學計劃與跨科專題時程，避免自學任務與測考集中於學期尾段；同時適度平衡學生課業負擔，讓學生有充裕時間沉澱所學、深化反思。

目標三：鼓勵學生從閱讀中學習
成效評估：大部份達標
成就
● 跨課程閱讀 (LAC/RAC) 有效連結學科知識與核心價值觀 (寬、語、數) ➢ 文學作品導讀 —— 閱苗聯盟：學生學習發展組、推廣閱讀組、歷史科及英文科跨組協作推行「閱苗聯盟」，以雨果名著《悲慘世界》(<i>Les Misérables</i>) 為導讀文本，培訓學務長主持中二級導讀活動。歷史科期末考試相關題型及格率達 80% (平均分 3.47/5)，活動問卷評分達 4.21–4.38/5，問卷結果反映中二同學肯定是次活動有助加深他們對法國大革命歷史的認識，學習更多與學科相關的英文詞彙，中二同學表示從文本中領悟到最深刻的價值觀是「同理心」及「仁愛」。中史科與推廣閱讀組、中華歷史及文化學會合辦《戰地日記》導讀，由中四學生擔任小老師，向中三同學教授課本知識。中三同學反應熱烈，課堂氣氛良好，可見成功達至跨課程閱讀的目標，有利營造校園閱讀氛圍。 ➢ 自然科學與 STREAM 主題閱讀：推廣閱讀組聯同 ICT 科、數學科及科學科於圖書館舉行 STREAM 專題研習主題書展，學生認同提升專題認知之評分達 3.81–4.08/5，中一 STREAM 專題作業合格率達 100%，成功達標。 ➢ 語文科與地理跨學科合作：英文科與地理科合作導入《National Geographic》雜誌閱讀，舉辦封面設計比賽與設計理念撰寫 (刊登於《Clover Magazine》)，學生問卷顯示主動參與度達 4.14/5，理解地理核心概念達 4.05/5；中文科則推薦科普文學《Dr. Rex 醫學幼稚園》及經典作品，並於課堂導讀報章及舉辦校園書展。 ➢ 體育與人文主題閱讀：體育科於圖書館舉辦 4 次校本價值觀體育書籍展覽，購買逾 30 本國家體育運動相關書籍，學生 100% 完成閱讀與指定習作，有效深化對國家

體育發展與中華傳統美德之認同，問卷評分達 4.05–4.14/5。

● **善用數位與電子閱讀平台，促進自主學習與科技融合**（寬、語、數）

歷史科推行「歷史科電子閱讀獎勵計劃」；中史科參加「童話歷史—全港中學生中國歷史文化活動網上閱讀獎勵計劃」（學生獲獎並獲邀出席頒獎禮）、「想創中國歷史自學平台」及「奪寶奇兵」自學計劃（其中 5 位學生獲獎）；公民科全體中四中五學生參加教育城網上閱讀獎勵計劃，100% 獲發電子證書。

● **推動多元校園閱讀活動、DSE 專櫃與家校共讀**（寬、語）

- **高中 DSE 應試專櫃**：推廣閱讀組增設「香港中學文憑考試（DSE）圖書專櫃」，帶動高中學生入館人次由 2081 人次增至 2221 人次（增長 6.7%），學校圖書館借閱率錄得顯著提升。
- **家校共讀與社區連結**：推行中一家校共讀計劃，學生以文字或語音向家長推介圖書，家長參與作品評分，家長回應比率高達 98%。
- **專業講座與文學體驗**：中文科與中史科舉辦多場作家及學者講座，如丁新豹教授兩史講座、宋立揚老師演講講座、方淑範博士格律詩講座等，並與友校合辦「聯校大埔區文學散步」，學生反應良好。

● **數據佐證與持份者觀感（指標顯著超越全港常模）**

- **APASO 09/13/14/16**：全校學生在「閱讀（良好策略）」子量表中，初中及高中 Q 值均達到最高之 116（P 值 85.7）；歷史、中文、體育、公民等科組帶動之「國民身份認同」及「國際視野」Q 值亦全數達 116（P 值 85.7）。
- **初中閱讀獎勵計劃達標率**：中一級達標率高達 95.4%，中二級達標率達 87.6%，均超越 80% 之預定目標。

反思

● **休閒閱讀時間的習慣仍待培養**（共、語、健）

初中閱讀獎勵計劃中，中一（95.4%）及中二（87.6%）表現優異，但中三級全級達標率僅 68.4%（未達 80% 目標），中期檢討時更低至 16%，顯示高初中過渡期學生的閱讀追蹤與監管機制需要重新檢視。此外，**APASO 09** 數據顯示全校學生在「休閒閱讀時間」之 Q 值為 100（P 值為 50），當中可見高中學生面對 DSE 繁忙課業與測考壓力，缺乏為樂趣進行休閒閱讀的時間。

● **閱讀材料難易度與學生興趣的落差**（寬、語）

部分學科選取的讀物難度偏高，例如中史科選用的《戰地日記》涉及較多道德倫理批判與意識流描寫，與常規課程直接關聯較弱，學生理解吃力；英文科《Polymath JR》讀本中部分價值教育及歷史內容難度較高，學生需花費大量課時查閱詞彙。

● **活動時間重疊與課業負擔之衝突**（寬、健）

- **大型活動時間衝突**：中文科書展安排於 3 月中旬舉行，適逢與全校「中華文化日」同期進行，導致學生於課後參觀書展人數減少；推廣閱讀組 DSE 專櫃新書採購與上架時間較晚（2 月上旬上架），錯失上學期宣傳黃金期。
- **跨課程專題作業負擔**：英文與地理科合作之雜誌封面設計及理念撰寫項目多步驟，且需耗費學生大量課餘時間，增加了學生課業負擔。

回饋與跟進

● **加強監察閱讀獎勵計劃的進程**（語）

針對初中閱讀獎勵計劃，推廣閱讀組將建立階段性短期目標，例如定期公布達標率、提早於學年初與班主任及科任老師合作，對於進度落後班級宜採取個別引導與同儕激勵等，以便有效監察各級進度，確保全級達到 80% 以上之閱讀範疇拓寬目標。

● **引入更多智趣兼備的閱讀文本**（語、健）

- **更新校本推薦書目**：《悲慘世界》讀本計劃於下學年後精選全新讀本；英文科將全

面重整 S1-S3 Reading Log 格式，並為《Polymath JR》讀本編製參考詞彙表（Glossaries）與簡化背景內容，實施分層支援。

- 介紹多元化延伸讀物：各科組引入更多篇幅合宜、趣味性高且與日常生活及時事緊密相扣的延伸讀物，調整各級閱讀門檻。

● 優化活動日程統籌及推廣措施（語）

- 提早推動 DSE 專櫃與書展宣傳：推廣閱讀組將 DSE 應試專櫃購書與宣傳提早至學年開始前（8 月下旬）啟動；優化書展與學校大型活動之日程排期，避免時間相撞。此外，來年舉辦書展時，宜在早會及課堂多作宣傳，包括多介紹教師喜愛的作品或心儀作家。如課堂時間充裕，宜先與學生共賞作家名篇，引發學生閱讀興趣。
- 調整跨課程閱讀作業負擔：英文科來年將停止雜誌封面設計比賽，改以精簡流暢的 TEDx 平台展示學習成果；各科組在設計跨課程閱讀任務時，將進一步精簡作業範式。

● 拓展家校與社區閱讀資源合作（寬、語、健）

結合中一家校共讀之成功經驗，推廣閱讀組擬於來年參與「九龍城區青年閱讀獎勵計劃 2026」，藉閱讀培養學生人文素養。將家校評分與社區資源相結合，進一步擴大閱讀影響力。

目標四：鼓勵學生組織學習群組，讓學生互相學習。

成效評估：大部份達標

成就

● 學務長建立學習群組，善用個別差異，以強帶弱（寬、共）

學生學習發展組在初中首創「學習群組」(Study Group)，由中三及中四學務長擔任導師，以中二及中三成績積弱學生為服務對象，開設 5 科（中、英、數、科學、地理）學習群組，上、下學期分別惠及學妹 70 人次與 67 人次，補習科目成績平均進步 11%–23%。學妹問卷調查顯示，學妹對學務長「講解清晰、態度友善」(4.34/5) 及「釐清難點與考試技巧」(4.13/5) 給予極高評價，整體滿意度高達 4.18/5。學務長亦表示「教然後知困」，參與活動讓其反思個人學習盲點、培養耐心與提升表達能力。校本年終問卷中，教師對學務長學習群組給予 4.28/5 正面評價，並讚譽「讓不同能力學生獲得適切幫助，實為德政」。可見學務長能有效發揮以強帶弱、同儕互助的精神。

● 科本同儕學習小組（寬、共）

BAFS、化學、地理、生物及視藝科等均成立同儕學習夥伴小組，例如 BAFS 中五會計組活躍小組自發溫習次數高達 11 次，並主動於午膳及放學尋找老師探究難題，使 60% 學生標準分顯著上升。地理科將高中學生分成不同小組，老師於上、下學期約見各組至少一次，定時請學生分享讀書心得、學習策略及學習進度等，老師即時提供回饋及針對性的支援。凡此種種，皆有助學生展現強烈的自主學習動力與同儕協作精神，有助鞏固學習，提升學習信心。

● 數據佐證與持份者評價（顯著超越全港中位數）

- **APASO 04** 學生共通能力：全校學生在「學習（主動）」、「學習（自我監控）」及「學習（自我規劃）」之 Q 值全數達到最高之 116（P 值 85.7）；**APASO 07** 「學習氣氛（合作）」Q 值達 111（P 值 76.8）。
- **APASO 08** 課後學習活動：高中「課後學習活動（學校安排）」Q 值達 116（P 值 85.7），證實學生極為肯定學校安排之課後同儕與學術鞏固活動。

反思	
● 學生自主學習動機與學習自信心的個別落差 (寬、共)	學務長問卷數據反映，部分師妹在「預備充足、主動發問與珍惜補習時間」方面的自發性仍有待提高 (3.33/5)。至於同儕學習群組，部分能力較弱同學的內在求知慾與學習自信心不足，較依賴外控監督或推動力，例如教師個別指導、常分加分機制或同儕督促；當面對艱深課業或較長時間的探究式報告時，便浮現缺乏持之以恆的堅毅力。
● 溫習模式偏向「考前衝刺」，常態化習慣尚未完全內化(寬、共)	部分同儕學習群組與自發溫習活動多集中於測考前夕舉行，揭示學生在平日非測考期間缺乏自律性的內在動力，未能將「持續溫習」完全常態化。
回饋與跟進	
● 優化同儕互助學習活動的運作機制 (寬、共)	學務長須提早於學年初公佈全年學習群組日程，同時採取「兩階段招募」：首階段精準邀請各科成績積弱學生，次階段再開放予初中生自由報名，確保最有需要的同學優先獲得學業支援服務。來年亦可調整學習群組分組原則，將同班或同一位授課教師的師妹編為一組，確保學習進度一致。
● 提供結構化「溫習進度表」與探究主題 (寬、共、健)	各科同儕學習群組可在學期伊始訂立「溫習進度表」與「每月探究主題」，讓學生在開組前已有清晰目標，令小組討論更具焦點和成效。鼓勵學生善用午膳及放學時間進行恆常小型溫習，而非僅作考前衝刺，將同儕協作擴展至日常學習。

目標五：加強教師交流與協作	
成效評估：完全達標	
成就	
● 專業發展觀感與學校氣氛評分卓越 (顯著高於全港 75 百分位數)	➢ KPM 04 持份者對教師專業發展之觀感：整體平均分高達 4.3 / 5，遠高於全港 75 百分位數的；其中持份者(教師)問卷結果顯示，96.5% 教師認同學校安排的專業發展活動能配合學校發展與學生需要 (4.4/5)，並高度認同學校「專業交流風氣已形成」(4.3/5) 及「活動對工作很有幫助」(4.3/5)。 ➢ KPM 14 持份者對學校氣氛之觀感：平均分達 4.29 / 5 (高於全港 75 百分位數)，反映教職員相處融洽、合作愉快。校本問卷顯示，教師對「透過專業交流、集體備課、同儕觀課有助提升教學效能」給予 4.48 / 5 的高度肯定，讚譽團隊年輕有魄力、士氣高昂且樂於互相支援。
● 主題式教師培訓日成效顯著，促進團隊凝聚與數位教學 (AI) 轉型	➢ 全年三次教師培訓日平均滿意度達 4.4 / 5 以上： ➢ 8 月教師退修日 (4.58/5)：透過團隊建立遊戲與互動增進溝通，建立緊密的同行支持網絡。 ➢ 1 月發展日 (4.42/5)：結合崇拜與專業成長，切合教師身心需求。 ➢ 4 月數位教育專題培訓日 (4.50/5) (數)：研討生成式 AI 工具 (如 Canva AI、DeepSeek、Gemini、Qwen、Perplexity 等) 於教學、備課、簡報製作、影片剪輯及試題生成之應用，有效減輕行政備課負擔並提升課堂互動性。
● 同儕觀課文化濃厚，新舊教師傳承與新導師計劃獲教育局高度讚賞	➢ 新教師支援機制：為入職一、二年的新教師配對關顧導師，新教師展現熱誠與良好課堂表現，感受充分鼓勵與支援。 ➢ 觀課文化與傳承：資深教師樂於開放課堂，新教師亦勇於接受觀課與尋求協助。教育局於 2026 年 5 月 8 日探訪時，高度肯定學校「團隊文化濃厚、新教師支援完

善、跨科協作風氣盛行、新舊教師融合無間」。

反思

● 觀課行政流程存在重疊

開放課堂需預先填寫「課堂簡介表」及後續「開放課堂紀錄表」，兩者部分內容重疊，增加了教師行政負擔，有待簡化整合。

● 英語授課（EMI）觀課示範仍有擴展空間(語)

配合學校提升英語教學質量的發展目標，現有開放課堂中以英語授課（EMI）的示範與交流比例仍有提升空間，需更多跨科同工展示如何有效以英語進行課堂互動。

回饋與跟進

● 簡化同儕觀課行政程序

將「課堂簡介表」合併至「開放課堂紀錄表」內，建立直觀的電子化紀錄系統，減輕教師行政負擔。

● 擴大英語授課（EMI）同儕觀課與專業共備(語)

安排更多以英語授課的課堂進行開放示範，組織 EMI 跨科專題觀課與共備，探討提升學生英語表達與學科詞彙理解的教學策略。

● 深化國民教育與數字教育（AI）培訓(國、數)

來年教師發展日將持續規劃「國民教育」與「數字教育」（包含 AI 工具應用、數字素養與學術誠信）工作坊；並安排範疇一「教師專業角色、價值觀及操守」核心工作坊，協助教師滿足三年內最少 6 小時的要求。

目標六及七：整合 STREAM 課程，讓學生在數碼世界中創新與學習，培養學生科技與資訊素養。

成效評估：大部份達標

成就

● 全新校本 STREAM 專題課程順利推行，學生達標率與專題表現理想(數)

➢ 分級 STREAM 主題深化與展示：中一級以「動物分類」為情境，應用 AI 模型與科學原則完成專題，學生合格率达 80% 以上；中二級以「虹膜辨識與智能家居」為主題，學習生物肌肉構造、辨識技術原理及優缺點比較，學生合格率达 90% 以上，並於 2026 年 5 月成功舉辦中二 STREAM 成果展展覽。

➢ 專題研習合格率达 100%：本學年為中一級製作全新的 STREAM 校本教材（以科學為主導），於 2025 年 12 月起全面推行。全體中一學生（100%）在 STREAM 專題研習中取得合格成績，全級平均分達 73.6 / 100 分（遠高於預定 70% 合格之成功準則）。

● 人工智能（AI）與數碼科技工具深入課堂，普及數字素養與表達技能(數)

➢ 中一 ICT 課程革新：中一 ICT 課堂全面引進人工智能基礎，積極導入生成式 AI 元素（如 PoE、Grok、DeepSeek、Gemini 及 Canva AI），中一級學生透過輸入相同提示詞（Prompt）比較不同 AI 平台的生成結果差異，直觀理解 AI 的功用、限制與運作機制。全級學生均能熟練掌握多媒體設計與 AI 輔助技巧，AI 理論相關習作合格率达 100%，達 B 級或以上比率高達 82.58%。

➢ 多媒體設計與生成式 AI 工具實作：全部學生掌握 Canva 平台操作、平面設計與過場動畫，完成校慶海報、資訊素養短片及 STREAM 成果匯報三份專題，合格率 100%（簡報平均分 7.16 / 10 分）；同時學生能運用 Teachable Machine 訓練 AI 影像辨識模型，並於 DeepSeek、Gemini 等平台輸入相同提示詞，比較生成結果差異，直觀理解 AI 的功能與限制。

➢ 不同學科數字創新與 AI 應用普及：歷史科學生撰寫 AI 提示詞生成文藝復興風格

自畫像並於 Padlet 進行同儕評鑑（平均得分率 68.8%–76.7%）；中史科結合 AI 生成四格漫畫參賽，榮獲全港「傑出作品獎」；中文科引導學生利用 AI 將詩詞與人物描寫圖像化，並使用「墨韻」平台改善寫作語病；英文科引進 LingoTask 學習平台，獲師生一致好評（教師評分 4.45/5、學生評分 4.0/5），有效支援學生按個人進度自主學習。商科及企會財科學生參與 Gemini Academy 學生工作坊，並善用 AI 對話機器人分析會計錯題與行業數據；音樂科引進 E-orchestra 電子音效體驗（以 iPad GarageBand 進行音樂融合合奏）；地理科引入 ArcGIS Online 處理地理空間數據，並由中四學生擔任「小導師」進行跨級指導（80% 學生認同提升 GIS 技能）。

● **全港性數字教育與 STEAM 校際比賽成績斐然，數據超越全港常模(數)**

- **KPM 21** 競賽參與率高於全港常模：根據學校表現評量數據 (**KPM 21.2**)，本校高中學生參與「與數字教育、人工智能及 STREAM 教育相關」的全港性校際比賽百分比高達 34.7%，遠高於香港學校 75 百分位數常模，反映學校在推動數字教育與 STREAM 競賽普及化方面成果卓越。
- **APASO** 與持份者高度肯定：**APASO 04**「創意思維（享受）」初中 Q 值達 113 (P 值 80.7)；**KPM 10** 教師對課程和評估的觀感達 4.35 / 5，高於全港 75 百分位數；**KPM 11** 學生對教學觀感達 3.82 / 5；家長對學生學習觀感 (**KPM 12**) 達 3.62 / 5 分，均高於全港 75 百分位數。

反思

● **新技術 (AI/數字工具) 應用的學習落差與品質管控(語、數)**

- 學生表現存在明顯個體差異：能力較佳者能善用數據圖表及生成式 AI 探討高階課題；能力稍遜者則傾向於簡報中堆疊文字，或直接複製 AI 生成之內容，缺乏個人批判性思考與邏輯整合。
- 部分第三方 AI 平台（如作文電子評改）識別精準度有待改善，評分生硬，需教師大幅重修；部分初中 AI 參考書因技術迭代過快而顯得落後。

● **數位素養、自學工具質素與倫理意識(數)**

科技工具的精確度與推行時間對自學成效有直接影響（例如個別 AI 工具批改精準度不足會影響自學信任度）。同時，隨著 AI 廣泛應用，部分學生出現過度依賴工具、缺乏深度思考或忽視素材版權與資料真偽的情況，反映在引入科技輔助自主學習的同時，必須同步加強資訊真偽核實、學術誠信與 AI 倫理教育。

● **軟硬件技術快速迭代與印刷教材之局限(數)**

資訊科技與人工智能發展極為迅速，本學年選用之初中 AI 參考書內容（如 2024 版 Generative AI 印刷教材）與 2025/26 年最新 AI 功能及倫理發展出現明顯落差，教材靈活性不足。此外，在數碼音樂（GarageBand）等電子合奏項目中，出現設備按音延遲問題，影響合奏的精準度與齊整性。

● **初中數字與 AI 競賽普及率仍有拓展空間(數)**

雖然高中學生在全港性數字教育與 STEAM 比賽參與率高達 34.7（高於全港 75 百分位數 17.5），但根據學校表現評量數據 (**KPM 21.2**) 顯示初中學生參賽百分比僅約 9.6%（介乎全港 25 百分位數至中位數），顯示初中競賽梯隊與普及推廣仍需進一步強化。

● **AI 數位工具應用的深化與引導(數)**

目前 AI 應用主要集中於教師備課與教材生成層面；在如何引導學生於自主學習中正確、倫理地使用 AI，避免過度依賴預設模版及加強資訊真偽辨識方面，仍需建立更統一的教學指引。

回饋與跟進

- **優化 STREAM 課程架構與跨科組觀摩評估機制(寬、數)**
 - **更新中二及中三 STREAM 校本課程：**來年將持續更新中二級 STREAM 課程（以科學為主導，結合植物學、校園生態探究與環境分析，探討最適校園種植方案），並適時融入更進階的探究任務。
 - **加強跨科組觀摩與結構化匯報：**在來年 STREAM 成果簡報中，將強調「科學探究步驟」（觀察提問、建立假設、實驗設計、數據收集分析、得出結論），並邀請所有 STREAM 相關科組主任（數學、科學、ICT、藝體）出席，共同進行跨學科評估與學習反思。
- **改用校本 AI 筆記與深化數字素養(數)**
 - **停用舊版參考書，全面改用校本 AI 筆記：**自下學年起停用舊版市售參考書，全面改用校本編寫的人工智能筆記，即時納入最新生成式 AI 工具(如 Gemini、DeepSeek 等)及應用範例，提升教學與評改效率。
 - **強化數字素養與「氛圍編程 (Vibe Coding)」：**著重教育學生關於 AI 倫理、學術誠信、資料查證及個人私隱保護之重要性，防止過度依賴生成工具。引導學生著重內容傳達與原創性，明確界定美感設計、資訊表達及知識內化之比重。讓學生正確將 AI 作為輔助思考的夥伴，人機協作，避免直接複製，思考外包。
- **分層支援與課堂展示優化(數)**

於課堂展示不同水準之學生作品，引導學生評析優劣；針對能力稍遜者提供講稿框架、Canva 簡報範本及分層教學材料，並強化科學探究與數據分析步驟之引導。
- **優化數碼教學設備與跨學科創新應用(寬、語、數)**

針對電子音樂 (E-orchestra) 等課程添置專用喇叭與修正硬體延遲設定；持續推動地理 (GIS 空間數據)、商科 (AI 理財分析)、人文及語文科 (AI 圖像與文字創作) 之數碼創新學習，全方位提升學生在數碼世界中的創新與自主學習能力。

關注事項二：培養學生健康的生活方式和正向的價值觀

2025/26 關注事項自我評估問卷向學生(中一至中五 621 人)、教師(59 人)、家長 (中一至中五 621 人)收集意，回收率滿意，學生(583 人, 93.8%)、教師(58 人, 98.3 %)、家長 (588 人, 94.6%)。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

題目	學生	教師	家長
5. 透過境外考察及交流活動能為學生提供寶貴的實踐學習機會，有助學生在真實情境中開拓視野，並為未來個人發展創造更多可能性。(寬)	4.08*	4.57*	
18. 學校能有效協助學生認識並建立正確價值觀，讓學生展現「愛誠貞毅」的精神。(健)(共)	4.00*	4.40*	4.28*
19. 透過不同活動，如一念之間、好人好事扭蛋機、守護大使活動等，營造輕鬆舒壓、和諧友愛校園氣氛。(共)(健)	3.90	4.47*	
20. 透過福音及感恩週不同的活動，例如詩歌比賽、福音茶座、攤位遊戲及話劇佈道會等，各班能夠建立團隊精神並認識基督，建立正向價值觀。(健)	3.94*	4.29*	4.15*
21. 透過舉辦不同主題國民教育活動，例如烈士紀念日、國慶日、國際婦女節、五四青年節及端午節活動等，有助學生認同國民身份以及認識中華文化的傳統美德，從而建立正向的價值觀。(國)(健)	3.96*	4.43*	
23. 透過設立「陪你鬆一鬆」房間以及全方位正向體驗等，將正向價值觀深植於校園生活，藉此培養學生的正向思維，促進身心靈健康，並有效提升抗逆能力。(共)(健)	3.98*	4.36*	

目標一：加強學生心理韌力**成效評估:大部份達標****成就**

- 守護大使全年共進行 6 次會議，商討正向校園方向；5 次午間活動，並於午膳和課後在 LG04「陪你鬆一鬆」當值，營造校園和諧友愛氣氛；守護大使亦完成 5 次早會，透過介紹不同精神健康議題，宣傳互助訊息。
- 守護大使團隊愈來愈成熟，規模愈來愈大，成員間歸屬感強，已成為校園推廣精神健康的一股力量。(健、共)

守護大使投入身份，充分發揮校園守門人角色，自評結果如下：

問卷問題	分數(5 分)
3.作為學生守護大使，我認為我能夠協助加強全校師生對精神健康的認識	4.56
4.作為學生守護大使，我認為我能協助增強朋輩和師生間的互相支援和守望，以推廣友善互助的校園文化。	4.61
5.作為學生守護大使，我曾觀察到同學的精神健康需要，並鼓勵有需要同學求助。	4.52
6.作為學生守護大使，我認為我能在內協助推廣精神健康的訊息，強化正面和積極面對問題的態度和行為。	4.48
7.作為學生守護大使，每次活動我均用心籌辦。	4.57
8.總括而言，我認為自己是一個稱職的學生守護大使。	4.61

● APASO 量表:

量表	副量表	Q 值 (初中)	Q 值 (高中)
01 學生： 心理健康	情緒 (正向情緒)	104	106
	滿足感 (家庭及朋友)	103	116
	滿足感 (學校)	106	116
	生命意義	101	112

- 根據本學年「APASO 量表 01 (學生：心理健康)」的最新調查結果，本校初中及高中學生的整體 Q-值表現優異，介乎 101 至 116 之間。當中，高中 (中四至中六) 學生在多個核心範疇的表現尤為突出：

APASO 副量表	Q 值 (高中)	發展亮點與數據解讀(PERMAH 架構)
正向情緒	106	展現樂觀、喜悅與平和的心理狀態。
滿足感 家庭與朋友	116	擁有極佳的朋輩支持網絡與和諧的家庭關係。
滿足感 學校環境	116	對校園生活有高度歸屬感，建立了互信的師生關係。
生命意義	112	具備清晰的人生目標，認同個人存在的價值。

反思

- 團隊展現了無窮創意，打破傳統說教形式。課堂外推行了「好人好事扭蛋機」、午間減壓活動、體育比賽及境外交流；課堂內 (班主任時間) 則設計了配合精美簡報的精神健康分享。
- 問卷反映前線教師同工整體士氣良好，彼此之間展現出極強的支援與分享文化的默契。這種正向的同儕氛圍直接輻射到學生身上，營造出一個互信、關懷的校園氣氛。

回饋與跟進

- 鑑於守護大使團隊成熟且歸屬感強，來年推行「大帶小」師徒制。由高年級資深大使帶領低年級新成員，並繼續以小組形式配對中一師妹，設「一杯飲品的時間」，創造高質素的朋輩的 Deep Talk，進一步鞏固校園朋輩支援網絡，深化安全感。(健、共)

目標二：建立安全和健康的學與教環境								
成效評估：大部份達標—								
成就								
- 在花王的教導下，於10月初環保大使在校內園圃種植了100盆盆栽，安排同學定期澆水及打理，喜見同學樂於為校園綠化，過程中學生也樂融融。種植活動有助學生在照顧植物和觀察成長過程中培養耐性、責任感及關愛生命的態度，並促進身心放鬆，對建立正向生活態度及健康生活方式具正面作用。(健) - LG04 每月主題活動與宣傳：為善用新空間及持續推廣健康訊息，致力推動以4R (Rest, Relaxation, Relationship, Resilience) 為核心的學生活動，旨在全方位支援學生的心理健康。(共健) 「陪你鬆一鬆」休憩空間已於3月3日正式投入運作，旨在為學生提供一個情緒緩衝及放鬆身心的實體空間。根據3月至4月份的試行數據顯示，學生參與度極高，成效顯著：(生健) 3月份(15天) 午膳/放學使用房間總人次(206:23) 4月份(8天) 午膳/放學使用房間總人次(142:14) - 數據顯示，午膳時段為學生需求的最尖峰期，現場反應極為熱烈。這充分反映出該房間作為「校園心靈綠洲」的功能定位極為精準。它成功在密集的課業節奏之間，為學生提供了一個理想、低壓、能與同伴同樂且具備安全感的休憩空間，對舒緩學生午前積累的學習壓力大有幫助。								
反思								
- 環保大使及核心學生在推廣活動中表現積極，但未能全面帶動全校學生投入，部分同學仍屬被動參與，需持續培訓。(寬)(健) - 在2025/26年度學校關注事項自我評估問卷：								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>題目</th><th>學生評分</th><th>教師評分</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>23. 透過設立「陪你鬆一鬆」房間以及全方位正向體驗等，將正向價值觀深植於校園生活，藉此培養學生的正向思維，促進身心靈健康，並有效提升抗逆能力。(共)(健)</td><td>*3.98</td><td>*4.36</td></tr> </tbody> </table>			題目	學生評分	教師評分	23. 透過設立「陪你鬆一鬆」房間以及全方位正向體驗等，將正向價值觀深植於校園生活，藉此培養學生的正向思維，促進身心靈健康，並有效提升抗逆能力。(共)(健)	*3.98	*4.36
題目	學生評分	教師評分						
23. 透過設立「陪你鬆一鬆」房間以及全方位正向體驗等，將正向價值觀深植於校園生活，藉此培養學生的正向思維，促進身心靈健康，並有效提升抗逆能力。(共)(健)	*3.98	*4.36						
綜合各持份者的意見，本組本年度在以下三個範疇的推動成效最為顯著，深得學校社群肯定。學校近年積極優化校園環境，增設了「陪你鬆一鬆」房間、LG04、Meow Zone、陪伴里及「搖搖凳」等設施，為校園增添了豐富色彩與活力。								
回饋與跟進								
- 建議在環保推廣及校園綠化活動後，加入反思寫作、口頭匯報及成果展示，並促進他們把經驗轉化為知識、態度及行動。(語)(共) - 建議增加更多由學生主導的校園環保與服務項目，例如由環保大使策劃主題周、設計校園改善方案或帶領低年級學生參與活動，藉此營造綠色生活環境的健康氛圍。(生)(共) - 來年將全面活化LG04的空間功能，不再僅限於自由出入的休息室，而是定期舉辦小組化、具療癒功能的情緒抒發活動。								

目標三：實施校本價值觀教育**成效評估：完全達標****成就**● **基本法教育午間活動(國)(寬)**

學生對活動的整體評價偏向正面，平均分數均超過 4 分，顯示活動內容及執行獲得認可。整體而言，超過 80% 的回覆給予 4 分或以上，僅少數低分（3 分以下）出現於個別學生，可能與個人參與度相關。學生最喜歡的環節以互動遊戲為主，強調趣味性及團隊合作，原因是其互動性強，能促進團隊精神。建議未來活動強化此類遊戲，並考慮多樣化以涵蓋不喜歡者。學生記得的條文多與遊戲環節相關，顯示活動設計有效將條文融入趣味元素，條文記憶多集中於第 100-160 條範圍，與活動焦點（如立法會選舉）吻合。本次活動成效顯著：評分高、參與意願強、最喜歡互動環節，學生對基本法的認識及興趣均有提升。

- 根據 **KPM08 國民教育／愛國主義教育**相關的學習經歷，負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比，初中達 18.5%（高於香港學校 25 百分位數 3.3%、中位數 6.2% 及 75 百分位數 15.0%），高中達 35.9%（遠高於香港學校 25 百分位數 2.1%、中位數 4.0% 及 75 百分位數 7.9%），反映本校在推動學生參與升旗禮及國民教育實踐方面已有穩固基礎，學生不但能認識國家儀式，更能親身承擔服務角色。

編號	學校表現評量項目			2025/26 培道數 據	2024/25 培道數 據	2023/24 培道數 據	2025/26 香港學校參考數據		
							25百分 位數	中位 數	75百分 位數
KPM08	國民教育 相關的學 習	負責升國旗儀式 或參與相關訓練 的學生百分比	初中	18.5	13.1	2	3.3	6.2	15.0
			高中	35.9	15.2	6	2.1	4.0	7.9

根據 **KPM17 情意發展中國民身份認同**，各副量表（責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌；成就）全校 Q 值均達 116，與 2024/25 及 2023/24 學年同樣維持高位，初中與高中表現一致，反映學生在國家觀念、責任感及歸屬感方面維持高水平。數據亦顯示學校持續推動升旗禮、國民教育活動及內地交流等工作，對營造正面的國民教育氛圍具積極作用。

編號	學校表現評量項目		2025/26 培道數 據	2024/25 培道數 據	2023/24 培道數 據
KPM17	情意 發展	國民身份認同（責任、義務）	116	116	116
		國民身份認同（自豪、愛護）	116	116	116
		國民身份認同（國旗、國歌）	116	116	116
		國民身份認同（成就）	116	116	116

反思**2025-26 APASO 情意及社交表現評估套件(年度報告)結果**

APASO 數據顯示，本校學生在國民身份認同的四個副量表上均達到 Q 值 116 的高位，初中與高中表現一致，各年級由中一至中六均維持穩定高水平，反映學校長期推行的國民教育活動已深入人心，有效提升學生的國家觀念、責任感及自豪感。國際勝任力方面，學生在跨文化交流表現理想，惟尊重不同文化背景的人及多角度思考的表現仍有提升空間，反映學生雖能建立良好的國民身份認同，但在理解不同文化、聆聽多元觀點及理性分析社會議題方面，仍需要更多有系統的引導。此外，義工服務頻率整體 Q 值僅為 105，P 值 63.1，初中階段表現明顯低於高中，顯示初中同學參與義工服務的機會或意欲相對較低，值得進

一步優化。

回饋與跟進

公民組將繼續與生活與社會科及公民與社會發展科的合作，制定更周詳的活動時間表，確保全校學生都有機會參與基本法、國安法相關比賽，透過這些活動為他們的法律知識基礎和國民身分認同打下堅實的基礎。(國)(寬)

目標四：加強基督教教育

成效評估:大部份達標—

成就

決志班及福音栽培班（寬生）

- 本年開辦了 5 次決志班，參加人數 86 人，決志人數為 71 人（其中 11 人已信）；
- 本年安排了 14 次「福音栽培 1.0」，中一至中三共有 77 人報名參加，最後有 50 位學生完成課程，共有 25 人首次表示決志信主，故全年首次表示決志信主為 85 人。
- 本年安排了 10 次「福音栽培 2.0」，中二級 15 人報名，最終有 10 位學生堅持並完成整個課程。

關於福音週（福音攤位及佈道會）成效（寬生健）

- 福音決志果效顯著：經話劇佈道會後統計，想參加福音栽培班的總人數達 54 人，回應積極。
- 持份者評分大幅提升：自我評估問卷顯示，學生、教師及家長平均評分達 4.13 / 5 分（明顯同意），遠高於上年度的 3.3 / 5 分。
- 師生共融與正向氛圍：各班與教師共同參與詩歌比賽，建立強烈的團隊精神與基督教正向氛圍。

關於營會方面

- **中四成長營（寬共生健）**：問卷指標全面達標：整體滿意度 4.02/5 分，其中「促進學生團結」高達 4.29/5 分、「溝通相處」達 4.11/5 分，均高於 3.9/5 分標準。
- **中二成長營（共生健）**：問卷評價良好：整體場地滿意度 3.94 / 5 分；Life Game 獲得 4.16/5 分；明白神的愛獲 3.95 / 5 分。音樂佈道會幫助學生投入敬拜；Life Game 成功引導學生反思人生價值與罪性。
- **福音營（寬共生健）**：評價極高：活動滿意度達 4.22/5 分；加深信仰認識 4.38 / 5 分；加深學生認識 4.36/5 分。是次營會有 2 位學生決志，11 人立志明年擔任團契職員，8 人立志加入詩歌小組領詩，12 人響應福音廣播小組。

反思

- 同學對信仰渴求強烈：從完成福音栽培班 1.0 後主動報名福音栽培班 2.0 的人數顯示，學生對信仰有極大的渴求與進階學習需求。
- 成功開闢福音平台：善用週一、二、五午膳時間，提供聖經課以外拆解信仰疑難的管道，成功在初中階段奠定基要信仰基礎。
- 教會資源成功整合：九龍城浸信會同工的參與對學生建立屬靈網絡發揮了關鍵作用。

KPM 02 資源運用：

本組今年邀請九龍城浸信會舉辦「福音栽培班 2.0」及「團契職員訓練」作為校外資源。

回饋與跟進

關於決志班及福音栽培班 1.0：下學年盡快跟進完成「福音栽培 1.0」的學生，並引導其進入「福音栽培 2.0」。(寬生)

關於營會（寬共生健）

- 講員可加入更多感性及個人見證，讓學生更專注。
- 可增設教會同工人手以協助靈修時間分組。

目標五：鼓勵學生在不同科組領域、不同團體和服務中擔任領導角色，建立學生責任感。

成效評估：完全達標

成就

- 其他學習經歷組舉辦了不同校內外領袖訓練供學生參加，學生對活動大致表現滿意，表示活動能提昇學生的領導才能。(共)(健)

活動	參與學生	參與人數
中三領袖訓練	中三全級於 11 月 12 日於保良局賽馬會大棠渡假村參加校本領袖訓練日。	130
2026 《香港 200》 領袖計劃	香港青年協會領袖學院專為青年提供系統化領袖培訓，透過多元化課程如演說技巧、辯論及社會參與，培育具備國際視野的未來領袖。	4
領袖計劃	7 月 2 日(星期四)下午 2:00-3:30 於校內舉行領袖訓練，參與者多為中三四學生，包括 11 位中四、4 位中三學生。	15

反思

- 根據 APASO 04 學生：共通能力(全校Q值=112，初中Q值=112，高中Q值=112)，可見學生在課內外活動均能提升個人的學習、創意、領導才能等共通能力，肯定本組舉辦不同的培訓活動，可以建立學生的不同共通能力，提昇學生領導才能。(共)(健)
- 根據持份者(教師)問卷結果，教師對於「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。」平均達4.4/5分，反映學生從不同活動學習領袖技巧，增升領導才能。(共)(健)

回饋與跟進

- 由於學生職位繁多，因此在學期初往往未能參加校外的領袖訓練課程，故建議來年集中在暑期協助有潛質的學生報讀有關課程。(共)(健)

目標六：籌辦多元境內外活動，開拓世界及職場視野，促進生涯規劃的實踐。

成效評估：大部份達標

成就

境外考察於本學生提供的交流團，包括：

● **公民與社會發展科內地考察 — 廣州嶺南文化內地考察（中五全級）**

配合公民與社會發展科課程，帶領學生親身前往廣州探索嶺南文化的歷史底蘊，並了解大灣區的最新城鄉發展，從而加深學生對國情的了解及對中華文化的認同。

● **中學生內地交流計劃 — 陽江的海上絲綢之路及開平的文物保育（中三全級）**

透過實地考察陽江的「海上絲綢之路」歷史遺跡及開平的聯合國文化遺產碉樓建築，讓學生深入認識國家的歷史文物保育工作，體會中外文化交融的獨特風貌，貫通古今歷史脈絡。

● **校隊訓練及文化交流團 — 台灣（籃/排球隊員 29 人）**

活動旨在提升校隊成員的競技水平及團隊合作精神。透過與當地團隊的密集訓練與友誼切磋，不僅促進了兩地學生的文化交流，更有效培養學生堅毅不屈的體育精神與抗逆力。

● **韓國濟州地質生態之旅（修讀地理科之高中學生共 29 人）**

帶領學生走出傳統課室，實地考察濟州島獨特的火山地貌與豐富的自然生態。此行結合了科學與地理知識，旨在提升學生對環境保護的意識，並反思人類與大自然共存的重要課題。

● **澳洲珀斯英語遊學團 (Perth Study Tour 2026)（15 人）**

為學生提供沉浸式的海外學習體驗。學生在全英語的環境中不僅能有效提升語文應用能力，更能透過體驗澳洲的風土人情，培養獨立生活能力，全方位擴闊國際視野。

● **越南胡志明市世界公民義工服務之旅（20 人）**

透過親身參與胡志明市當地的義工服務及社區考察，引導學生走出舒適圈，關心不同地區的弱勢社群。活動旨在培養學生的同理心及社會責任感，積極實踐「世界公民」的核心理念。

生涯規劃組提供的體歷及實踐活動，包括：

- 生涯規劃組今年成功舉行 7 次大學遊蹤 / 大學大專「學科體驗課堂」，超額完成，當中院校包括科大、中大(商學院)、理大(商學院及理學院)、浸大(傳理系及數學系)、都大(HKMU LiPACE 犯罪學、幼兒教育及航空學)。活動效果理想，師生欣喜。同學透過參觀校園、在讀生大學生活點滴分享，加深對大學的認識，體驗不同文化氣息。「學科體驗課堂」更讓同學了解不同學系的特點，掌握課程資訊及入學要求。師生欣賞本組積極尋找資源去擴闊不同能力學生的學習視野，讓能力稍遜學生拓寬識見。本組建議來年續辦。

- 根據 **APASO 11** 學校:生涯規劃量表，全部學生 Q-值達 110（初中 Q 值=110，高中 Q 值=110，高於全港中位數），肯定透過體驗式生涯規劃活動、職業意分析，引領學生探索職場策略及活動成效理想，能協助學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。

- 根據 **KPM 02** 資源運用 (其他) 達 4 分 / 5 分，原因是本組善用外間資源，包括學友社、香港青年協會、香港輔導教師協會及參加外間生涯規劃活動計劃，全面支援學校提供生涯規劃教育，培養學生認識自我、了解多元工作世界、提升個人規劃及設立目標的能力，培養學生正向價值觀

反思

有關籌辦多元境外活動，開拓世界視野：

- 老師表示學校近年大力推動「全球視野」及「生涯規劃」相關措施，例如舉辦海外遊學、邀請不同行業嘉賓分享、以及與多間大學合作舉辦體驗課程等，這些措施明顯擴闊了學生的學習視野，亦提升了他們對未來的想像。值得欣賞的是學校願意投放資源，讓更多學生有參與機會，而非只限於精英學生。

- 2025/26 學校表現評量項目數據(KPM08)顯示

項目	百分比
教育局籌辦及資助學校舉辦的學生內地交流計劃。(今年新增)	100
學校安排的其他內地交流／學習活動。(今年新增)	15.2
於整個中學階段曾參與至少一次教育局籌辦及資助學校舉辦的內地交流／學習活動。(今年新增)	100

- 根據本學年學校表現評量項目數據 (KPM08)，本校學生參與「教育局籌辦及資助的內地交流計劃」的比例高達 100%，確保全體學生於中學階段均獲至少一次內地考察經歷，同時亦有 15.2%學生參與了學校額外安排的內地學習活動。數據反映本校成功為學生創造了充裕的機會親身認識祖國；透過普及化的實地考察體驗，不僅有效提升了學生的國民身份認同，更大大加深了她們對國家歷史文化及最新發展現況的了解。

- 2025/26 年度學校關注事項自我評估問卷數據結果及文字意見

題目		學生	教師	家長
5.	透過境外考察及交流活動能為學生提供寶貴的實踐學習機會，有助學生在真實情境中開拓視野，並為未來個人發展創造更多可能性。(寬)	*4.08	*4.57	

問卷顯示，「透過境外考察及交流活動能為學生提供寶貴的實踐學習機會，有助學生在真實情境中開拓視野，並為未來個人發展創造更多可能性。(寬)」，學生評分為 4.08，教師評分為 4.57，屬明顯同意。

有關生涯規劃的實踐：

- 根據 APASO 11 學校:生涯規劃量表，初中學生 Q-值(110)比去年(107)有明顯升幅，原因是本組今年會給予初中學生更多參加生涯規劃活動的機會，例如「職業願景」班主任課、專業一夕話、大學遊蹤、大學/大專課程體驗及職場考察等活動，大大提升初中學生參與度。
- 根據 APASO 11 學校:生涯規劃量表，高中學生 Q-值(110)比去年(106)有明顯升幅，原因是本組今年會給予高中學生更多參加生涯規劃活動的機會，例如讀書心得分享、專業一夕話、大學遊蹤、大學/大專課程體驗及職場考察等活動，大大提升高中學生參與度。

回饋與跟進

- 選擇行程時，境外考察組繼續與相關科組深入商討考察團的學習目標及學生需要。(寬)
- 生涯規劃組會持續跨科組合作舉辦更多元化職場考察活動，讓學生結合課堂與真實世界的了解，融會貫通，深化高中學科終身學習的元素和共通能力的培養，務求讓學生能把參觀經歷融入課堂所學，延伸其學習興趣，並從中認識多元的職場世界及了解不同行業所要求的品格及元素，有助生涯規劃。(寬共生)

(3) 我們的學與教

學術發展

中國語文科

中國語文科致力透過多元學習活動，拓寬學生視野，深化學生對中華文化的認識。

校內活動方面，各級安排了不同的文化活動，如中一級製作端午香囊、中二級製作中秋燈籠、中三級為親人製作拓印、中四級學習切割水仙、中五及中六級亦舉辦了茶藝活動。同學透過活動可親身領略我國節日習俗、茶藝、孝道精神等傳統文化及品德情意。本科更舉辦了新春攤位及花藝活動、演講比賽，並與公民及倫理教育組合辦辯論比賽，從不同層面提升學生的文化素養及語文能力。

校外學習方面，本科曾帶領學生前往湖南，展開文化瑰寶探索之旅。學生親臨岳陽樓、岳麓書院、天心閣等，觀瞻古今儒風，領略博大精深的儒道傳統。本科亦與聖羅撒聖家書院等五校合辦「大埔區文學散步」，教育學生關心社區，並促進文學交流。此外，本科亦邀請了新華中醫中藥促進會蒞臨本校，進行「香港中醫藥校園劇場巡迴演出」。是次劇場以生動的戲劇，巧妙地將中醫的精髓與現代生活情境結合，讓同學認識中醫藥文化，領略傳統養生智慧。

除學習活動外，本科亦積極鼓勵學生參加校外比賽，成績斐然。朗誦節方面，同學參與「第77屆校際朗誦節」共獲集誦一冠一亞二季、獨誦一冠二亞一季、二人朗誦一冠四亞一季。在「2024-25 中國中學生作文大賽」(香港賽區)，中六廖月琳及中三蕭慶諭分別奪得高中組及初中組金獎；中三級王珊於「龍城迎全運」書法比賽奪中學組冠軍；「玩有所思」徵文比賽中，中三級林嘉欣獲亞軍，王美涵及鄭綽遙獲優異獎；中五級李淑儀及吳嘉欣於「『我愛我的祖國』香港校際作文暨普通話朗誦大賽(抗戰勝利篇)」獲三等獎。

未來，本科將繼續以豐富活動啟發學生對語文的熱忱，讓她們在趣味盎然的活動中濡染並傳承瑰麗的中華文化。

普通話科

普通話科通過各式各樣的課堂活動、校內校外比賽，讓學生活學活用普通話，並且在活動中加深對中華文化的認識，拓闊學生視野。14位同學參與「第77屆校際朗誦節」，取得一冠、兩亞、一季的佳績。另外，本科與歷史科、中國歷史科合作，前往將軍澳電視城古裝街參觀，聆聽負責人以普通話介紹宋朝到民初歷史的發展，加深對我國歷史文化的認識。同學亦發揮創意，根據親自設計的劇本，在古裝街錄製影片，以普通話介紹民初、宋朝等內容，活學活用普通話。

校內活動方面，本校邀請機構到校表演國粹變臉，讓同學認識我國傳統文化。此外，本科亦舉辦全校普通話攤位活動及校內班際短講比賽等活動，提升了同學普通話的口語能力。

English Education

One of the top priorities of the English Department has been the integration of digital education into English learning and teaching. A new e-learning self-study platform has been launched, allowing students to learn at their own pace with personalized materials designed by teachers using AI-generated suggestions.

Our students have also excelled in a variety of competitions and collaborative events. This year, over 220 students took part in the 77th Speech Festival and achieved outstanding results, including two second places and 22 merits. In addition, three of our students, 5B Ariel Chan, 5B Ailsa Leung and 5B Amber Mak, were honored with the prestigious Harvard Prize Book. Furthermore, our students entered the final in the EMI section of the Battle of the Books Competition.

We also took the lead in hosting a joint school oral practice with Holy Family Canossian College, Bishop Hall Jubilee School, and Ying Wa College, as well as organizing a Mini English Public Speaking Contest on gender inequality with St. Francis Xavier's College.

This year also marked the renovation of the Language Arts Studio, funded by the Quality Education Fund. The Language Arts Studio is equipped with an LED wall, a mini stage, and advanced facilities. This new space allows students to create high-quality performances, engage in public speaking and choral activities, participate in interactive lessons, and prepare for competitions like Battle of the Books, Time to Talk, The Roaming Mic Challenge and Once Upon a Book Storytelling, enriching their overall learning experience.

Mathematics Education

In the junior forms, mathematics was brought to life through a variety of dynamic activities. Key highlights included the Inter-class Competitions, designed to maximise learning through an engaging format. These events featured differentiated challenge levels to cater to all abilities, as well as cooperative tasks that encouraged teamwork and collaborative problem-solving.

For our senior students, we broadened their mathematical horizons beyond the school campus. In collaboration with the Careers and Life Planning Committee, we organised a visit to the Mathematics Department at HKBU, giving students the opportunity to connect their current studies with future aspirations.

Beyond the classroom, we strongly encourage students to challenge themselves by participating in various external mathematics competitions. We are thrilled to report that a record-breaking 116 students took part in the Australian Mathematics Competition this year. Nine students received a Certificate of Credit, and four students—2A Zhang Yuming, 2B Leung Hei Tung, 4B Wang Zitong, and 5A Lin Man Ying — achieved a Distinction Award.

Last but not least, to ensure our S6 students are fully equipped for the HKDSE, we prioritized providing them with crucial examination experience. This year, we arranged for students to sit two external mock examinations, with a total of 83 students participating.

公民與社會發展科

公民與社會發展科致力協助高中學生了解香港、國家與當代世界的現況，認識其多元與互相依存的特質。中五級學生參與內地考察前往廣州增城參觀，學生透過考察當地科普農業技術發展，了解當地如何運用創新科技推動經濟，從而拓展宏觀視野，強化對國家及社會的歸屬感，成為具責任感的良好公民。

公民科同時重視公民意識及國家安全教育，本科亦參加了「全港學界國家安全常識挑戰賽」，學生更獲邀參加由香港特區政府舉辦「第三屆國家安全教育參訪團」，到訪北京及南京，與當地學生交流、參觀博物館、歷史景點及創新科技企業等，進一步認識國家的歷史文化和最新發展。

為營造關愛社區文化，公民科與校外製作公司合辦「你的故事·我的啟示」社區共融計劃，邀請長者蒞校舉行「真人圖書館」講座，讓學生聆聽長者的人生經歷，提升對弱勢群體的關懷與尊重。

公民、經濟與社會科

在基本法及國家安全教育方面，公民、經濟與社會科持續與不同科組合作舉辦活動。例如與公民及倫理教育組合辦中二級「九龍城基本法民族考察」及「基本法午間活動」，並與學生學習發展組合辦中三級校史暨基本法、國家安全教育問答比賽，讓學生更理解基本法如何融入生活，並以輕鬆方式認識國家安全概念。

在推動關愛共融文化方面，本科安排學生參加「青少年共融大使訓練計劃 2025-2026」，鼓勵他們透過服務實踐「以愛待人」，強調知、情、行並重。透過多元體驗活動，體驗平等社會的重要性，進而培養同理心與尊重他人，並向市民推廣共融訊息，建立正面人生價值觀。

本科與公民與社會發展科合作，於班主任課舉行模擬立法會選舉，加強學生的公民意識。同時安排學生參觀香港新聞博覽館，讓他們更深入理解新聞媒體在社會中的角色，並培養批判思維與公共參與精神。

聖經科

基督教教育組以傳遞基督耶穌的愛為核心使命，致力引導全校師生體驗這份大愛，並藉由多元活動，共同塑造健康、積極的生活方式。我們的核心實踐包括：基督教教育組及正向教育組於11月24至28日舉辦福音及感恩週，透過佈道信息、話劇見證分享、全校詩歌比賽，以及與正向組合辦的福音攤位活動，啟迪學生思索生命真諦，認識救主耶穌基督。

本組特設福音栽培班（1.0及2.0）、決志班及針對中一、二級的福音營，幫助學生釐清信仰根基。與九龍城浸信會合作為學生設立團契及領袖訓練，並於校內設有福音廣播、老師團契及詩歌小組等平台，旨在培育基督精兵，讓領袖學生與老師攜手推動福音事工，營造校園屬靈氛圍。此外，我們定期舉辦全校性崇拜與佈道會，引領師生深入探索信仰真理。

總而言之，基督教教育組繼續致力為師生搭建認識基督之愛的橋樑，在校園中培育彼此扶持、互相激勵的積極氛圍，建立正向價值觀，共同締造健康、充滿盼望的校園生活。

地理科

地理科一直堅持以擴闊學生視野及強調實踐體驗為核心的教學方向，讓學生在親身體驗中理解人與環境的互動與依存關係。本科每年均為各級學生策劃和設計與課程緊扣的實地考察活動，拓寬同學視野，提升他們對本科的興趣。本年度籌辦課程內、外的地理實地考察活動：初中各級全年至少一次，高中選修科各級全年至少兩次，而本年度中一至中六級及地理學會共安排了9次考察，有序地幫助同學從初中開始發展實地考察技能，讓學生有良好基礎應對新的考試模式。

在運用資訊科技方面，本科善用空間數據分析和地理資訊系統(GIS)，設計課堂延伸活動，讓學生以互動方式探索地理現象。學校網頁設有「Co-WIN 校本氣象站」及「天文台社區天氣網絡」，持續提供地區氣象數據，並結合於校園天台拍攝的360°圖像，讓學生即時觀察及分析地理環境變化。本科亦利用教學軟件，讓學生在虛擬空間中建構三維地形模型，以鞏固等高線地圖判讀和地貌識別的技能，進一步提升他們的自主學習能力。

歷史科

歷史科推動中二級校史課程，探討培道中學的創立與香港女子教育的發展，激發學生傳承學校優良傳統的責任感。中一級則配合大灣區課程，聯同公民教育等科組舉辦「我的故鄉」活動，深化學生對地方文化的認同。

本科推動各項豐富的跨科活動不僅有助提升學生的學習興趣，更能拓闊學生的全球視野。本科邀得前歷史博物館館長丁新豹博士到本校分享大灣區與香港歷史淵源；與地理、旅款及國安組合作，帶領學生到大澳及沙頭角考察傳統手藝與社區發展；又於五月安排高中生參觀香港故宮文化博物館的古埃及展覽。

本科與推廣閱讀小組及學生學習發展組合作，讓中二級同學閱讀“Les Misérables”，配合「法國大革命」的單元，讓學生認識 19 世紀初法國和歐洲社會的變革。此外，亦與英文科合作，舉行中三級“English-History Drama”，以兩次世界大戰及冷戰作為劇本題材，拍成短片，將歷史與英語戲劇創作共治一爐。

中國歷史科

中國歷史科致力建構同學紮實的史學基礎，積極開拓多元學習機遇，擴闊視野，成為具備家國情懷的歷史傳承者與弘揚者。中華歷史及文化學會積極推廣非遺工藝，開設宋錦髮飾、螺鈿、唐三彩等工作坊；於「福杯滿溢喜迎春」及「中華文化周」設置剪紙、揮春及瑤瑯製作攤位，讓學生親手觸摸傳統技藝。此外，本科更於中一入學簡介會特設漢服及 VR 蒙古草原體驗，並在校內大型活動中借出漢服予全校師生，營造國風氛圍。

學生參與「溯本尋源」歷史論文比賽、「中式揸帶設計比賽」、「AI 四格漫畫比賽」等多元化校外比賽，展現學子主動探究史學的精神。

本科與普通話及歷史科合辦「TVB 中華文化體驗」，帶領師生走進古裝街，讓學生化身古人，提升學習興趣。與學展組合辦中二級「宋代歷史短劇班際比賽」，學生自編自演岳飛、包拯等故事，將香港史與民族英雄事蹟結合。聯同歷史科、地理科、旅款科合作走訪大澳漁村、探索沙頭角禁區、參觀香港故宮文化博物館，結合真實場景，實地研習古文明與本地史。

經濟科

為了讓學生全面認識香港經濟的運作，本年度經濟科學生參與「HSBC × JA 青年創意體驗計劃」，本校學生開設公司「山海冰室」(Sea and Tea)，她們得以將市場營銷、財務、會計、營運管理、資訊科技及設計等商業職能的理論知識，成功轉化並應用於真實的商業運作中。

經濟科亦舉辦香港金融管理局參觀活動，使學生了解金管局在推動香港的金融科技及經濟安全的工作。而本科學生亦參與由教育局舉辦的「經濟資訊圖表大挑戰」比賽，培養個人的數據素養。

旅遊與款待科

為提升學生對旅遊業新趨勢的認識，旅遊與款待科推選學生參與由教育局課程發展處及香港旅遊發展局合辦的「香港旅遊業學生峰會 2026」，讓學生有機會與友校交流，探討如何向不同地方的旅客推廣香港。

此外，本科透過「旅款科深度學習之旅 2025」活動，帶領學生參觀香港中文大學酒店及旅遊管理學院，讓她們親身感受大學的學習氛圍，了解相關學科的發展前景，為未來升學及就業作好準備。

Junior Science

This academic year, the science curriculum has placed a strong emphasis on broadening students' scientific horizons while enhancing STREAM education. One notable activity involved students investigating the classification of animals (cats) through the use of artificial intelligence models.

In addition, we are proud of our students' participation in the Junior Science Olympiad 2027. This prestigious event provided them with a valuable platform to apply their scientific knowledge in a competitive setting.

Biology

Our biology students took part in many exciting competitions and programmes. Five S6 students competed with elite students from other schools in the International Biology Olympiad – Hong Kong Contest 2025. Two groups of S4 and S5 students joined the Hong Kong Biology Literacy Award getting the Merit Awards, where they showcased their scientific thinking and problem-solving skills.

A special highlight was joining the “Earth BioGenome Project Hong Kong.” Our students served as researchers by conducting weekly butterfly surveys near our school campus. In the area of health and technology, we explored how technology is transforming medicine. By taking part in the Hong Kong InnoHealth Cup 2026, a team of S5 students developed creative ways to use technology to solve health-related issues. Furthermore, our Health Ambassadors participated in a “GUM AI” course offered by the Prince Philip Dental Hospital, learning how AI helps dentists identify patients' potential disease risks and offer preventive suggestions.

Chemistry

Students participated in the Chemist Online Self-study Award Scheme provided by various universities to allow students to become more familiar with the latest developments and applications of chemistry. Additionally, all S4 chemistry students took part in the Chemistry Practical Learning Portfolio Scheme organised by the EDB, engaging in practical experiments and answering higher-order thinking questions.

S6 students attended a popular science talk by Professor Maria Babak from CityU, titled “How to Solve a Murder Case.” The talk introduced forensic science and the application of chemistry in criminal investigations and evidence recovery.

To arouse students' interest in chemistry, a workshop was organised in collaboration with the Technology and Living Department to make ice cream using liquid nitrogen. Additionally, a booth was set up to focus on how the colour of ink changes on paper upon heating.

Physics

This academic year has been an exhilarating journey for our Physics department as we continue to push the boundaries of classroom learning. Physics students competed in the 2026 Hong Kong Physics Olympiad, challenging their problem-solving skills against the brightest young minds in the city.

Our S5 students visited the Hong Kong Space Museum for an exhibition on the journey of China's taikonauts. They learned more about the national manned space programme and saw how the principles of physics are applied in orbital mechanics and life-support systems.

Information and Communication Technology

To revise the junior form ICT curriculum this year, the use of Canva—a versatile graphic design platform equipped with various AI-driven features—was introduced to help students create multimedia representations. In addition, students explored the practical intersection of AI and robotics through “Teachable Machine,” where they trained their own AI models and transferred them into “iCars.”

For our S2 students, we successfully secured funding through the “IT Innovation Lab in Secondary Schools” initiative to launch a comprehensive “Artificial Intelligence Multidisciplinary Training Course,” covering Generative AI, Art Creation, Introduction to AI Chatbots, and Smart Car Programming. This enabled students to learn how AI can be utilised to optimise productivity.

STREAM

Our school has integrated reading (R) as a vital component of STEAM education, transforming it into our school-based STREAM education.

This year, we introduced a new project in S1 centered on the theme “Tai Wong,” our school’s beloved pet cat. The project began with the classification of biological features in science lessons, leading students to explore the use of AI as an alternative to traditional classification methods for identifying Tai Wong. They were then guided to create an AI model using photos they captured themselves in ICT lessons. Finally, students evaluated the accuracy of the models they generated in mathematics lessons and discussed the possible factors affecting the models’ performances.

In our S2 curriculum, the theme is “Smart Home.” Students have been learning how to collect data using various sensors and have studied the programming language Blockly during their ICT lessons. In mathematics and science classes, the focus has been on identifying individuals at home—for example, understanding the iris in our eyes and its application in recognition, as well as performing calculations related to the accuracy of facial recognition.

企業、會計及財務概論科

為了讓學生掌握會計、財務及管理等基本商業知識，本科舉辦多元化活動。在實地考察及工作坊方面，本科安排學生參觀香港理工大學、香港機場管理局、合和酒店及香港金融管理局，了解各行業運作。同時，學生亦參與 Google Cloud Education Summit、大學商學院體驗營及各類理財工作坊，學習運用人工智能輔助學習，並增強對個人財務策劃的認識。

商業經驗累積方面，中四學生參與「HSBC × JA 青年創意體驗計劃」並以《山海經》為靈感設計文創產品。此外，中五學生參與學治會活動，在饒宗頤文化館及校內年宵攤位進行展銷，為流浪動物籌款，提升學生的解難應變、溝通協作及財務管理能力，培養創業家精神。

比賽方面，中五學生在「和富千禧企業家精神計劃」中，運用可持續發展目標，為聽障人士構思手語翻譯軟件並撰寫商業計劃書，展現社會責任感。此外，學生亦積極參與由賓夕法尼亞大學華頓商學院舉辦的“Wharton Global High School Investment Competition 2025-2026”及教育局「初中商業個案比賽」，利用學科知識分析股票及真實商業個案，拓展國際視野。

科技與生活科

科技與生活科於本年度將中國鈕扣融入課程，讓同學透過實踐，認識中國傳統技藝。中一級同學用繩盤繞「一字鈕」，中二級同學則自行設計花鈕圖樣並盤繞鈕扣。學生認真學習基礎技巧，由運用特有的工具扭摺布條，到縫合整形，每個步驟都培養學生對中國文化的欣賞及傳承，也能訓練同學的耐性與專注力。

本年度家政學會首次與化學科進行跨科組合作，利用液態氮冷凍技術製作分子料理，見證到「雪糕瞬間即成」，學生享用美食的同時，亦體會到科學與生活的關係。

課程發展組

在初中方面，為發展校本課程，本組協調各學科及組別，制定校本 STREAM、人文學科、《憲法》和《基本法》及培道校史等跨學科課程，以積極培養學生的創造力、解難能力及協作能力，並提升學生對《憲法》和《基本法》的認識。

另外，為提供初中學生學習其他語言的機會，發展學生學習其他語言的興趣和能力，豐富學生的學習經歷，並提升其國際競爭力，本校申請「初中其他語言先導計劃」撥款，於 2026/27 學年為初中學生開辦其他語言課程。

高中方面，為豐富學生的學習經歷，本年度本組於中四級開設文憑試丙部日語及韓語課程。此外，為加強學生的應試能力，本組為中五及中六學生安排每週一及週三的應試特訓班：上學期為中六特訓班，下學期為中五特訓班。另亦安排中五級於 7 月至 8 月期間進行暑期特訓班，為文憑試積極備戰。

學生學習發展組

學生學習發展組與人文學科及視覺藝術科於 3 月 10 至 11 日舉辦「中華文化日」，以校訓「愛、誠、貞、毅」為主軸，結合中華文化傳統美德，讓同學親身體驗臨摹國畫、巧製宋錦珍珠風鈴、印染非遺水拓絲巾、創作二十四節氣剪紙，並在茶香氤氳中靜心品茗，細味傳統文化的雅韻。一眾師生投入於沉浸式的體驗學習之中，既提升對中華文化的認識，也展現巧手與創意，濃厚的文化氣息瀰漫整個校園。

為貫徹「學生領學生」的理念，本年度學務長成立不同年級的「學習群組」，為有需要的初中學妹配對合適的師姐，以強帶弱，發揮同儕互助的精神。學務長分享學習方法、應試策略、時間管理等心得，教導師妹訂立具體的學習目標，培養正向的學習態度。師妹們對學習群組均持正面評價，認為能幫助其釐清學習難點，有效提升學習動機及信心。

此外，本組與推廣閱讀組及歷史科合作舉行「閱苗聯盟」，學務長於閱讀堂主持導讀雨果《悲慘世界》(Les Misérables)，並滲入價值觀教育內容，帶出「堅毅」、「誠信」、「勤勞」、「團結」和「孝親」等各種首要的價值觀和態度，並鼓勵學生付諸實踐。

今年本校與聖芳濟書院合作「聯校交換生計劃」，讓同學體驗不同學校的校園文化和學習風格，知己知彼，擴闊視野。這次難得的交流體驗為兩校同學留下美好回憶，滿載而歸。

教務組

教務組關注校內學生的應試壓力，全面審視測驗及考試安排，妥善規劃各次統測及考試時間表。本組全力配合香港考試及評核局推行香港中學文憑試安排，全面推行第二代公開考試支援系統(PESS2)，並聯同正向教育及學生支援組舉行校內特別試場交流工作坊，進一步完善考

試流程。

教師培訓組

教師培訓組今年舉辦了三次教師培訓日。首次培訓日以園藝治療為主題分組推廣健康生活方式，以促進老師彼此了解及合作。此外，本組亦邀請了跨部門反恐專責組陳天雄警長前來講解國家安全與反恐的重要性。2026年1月2日第二次培訓由香港浸信會聯會屬會聯校舉行崇拜及教師發展日。李國雄牧師分享「敬畏與抉擇：通往真正幸福校園之路」，張文彪博士與鄭建德校長分別探討基督教教育理念以神為中心引導學生及分享經驗。下午校本培訓則由基督教服務處社工講解「強制舉報虐待兒童條例」，包括舉報指引、決策流程及六個案例討論，提升識別與處理虐兒事件的專業能力。第三次培訓日聚焦 AI 教育工具，讓教師學習製作不同難度的教材與活動。

除了教師培訓日，本校教師積極在教學策略上進行探究，例如進行集體備課、專業交流等活動，以期在學與教的效能上不斷提昇。同時亦參與不同模式的持續專業發展活動，盼能於各教育範疇上追求卓越表現。

藝術發展

視覺藝術科

本學年視覺藝術科積極推動多元化藝術學習活動，其中，透過圖書館與視覺藝術科合辦的閱讀週活動，以「認識及欣賞中國藝術」為主題，中四級學生以小組形式參考館藏藝術書籍，結合個人閱讀經驗，設計攤位及藝術工作坊，讓參與同學透過互動體驗，加強學生對國家藝術的認識與文化理解。

此外，本年度推行可穿戴藝術創作計劃，學生以「童年」為主題，設計並製作可穿戴藝術作品，並於「舞動聲揚」中進行時裝表演展示。本年度共有 16 位學生完成 17 件作品，作品內容具個人特色，部分作品結合敘事性及象徵元素，展現學生對主題的深入理解與創意表達。

同時，視覺藝術科亦舉辦多元藝術課程延伸活動，包括插畫班、水墨班、書法班及繪畫班等，讓學生在課堂以外深化藝術技能，培養持續創作的興趣與能力。

在學生發展方面，本年度有兩位學生入選第十八屆「校園藝術大使計劃」，並參與「敢創·藝術營」，學生完成培訓後主動於校內分享所學，發揮藝術領袖角色，推動校園藝術氛圍。此外，本校中六級葉可盈同學於國際藝術比賽「2026 年 Sovereign 藝術基金學生獎」，憑作品《庇護所？》榮獲的最高榮譽——「評審大獎」，關詠殷同學的作品亦入圍最後二十強，作品更獲選於香港藝術週期間，在藝術博覽會 Art Central 展出，充分展現學生優秀的創作能力，並獲國際藝術平台肯定。

音樂科

本校重視學生的音樂發展，根據學生的興趣開設多元音樂與藝術高中課程。本年度重點優化中國鼓樂合奏課程，深化學生對小軍鼓、扁鼓、花盆鼓、排鼓、大鼓的演奏技巧。學生不僅能學習中國傳統音樂的合奏技巧，還有機會體驗中國鼓樂合奏的美感，展現鼓樂的澎湃及人鼓的完美融合，並在「舞動聲揚」綜藝表演中呈現他們的學習成果。

學校積極帶領同學參加音樂活動及比賽，合唱團在「香港校際合唱節 2026」中學組初級組榮

獲銀獎，並在「聯校音樂大賽 2025」中獲得金獎，成績令人振奮。無伴奏合唱隊在「香港無伴奏合唱節比賽 2025」的中學組流行音樂合唱小組中獲得銅獎，同時在「2025 粵港澳大灣區正能量音樂大賽」中取得亞軍。這些獎項充分展現了學生們的努力及合唱技能的進步。此外，管弦樂團及弦樂小組亦參加了「聯校音樂大賽 2025」，榮獲兩項銀獎。弦樂小組於「國際音樂比賽 Music@e-Contest2025」中同樣獲得銀獎，並在「香港藝術文化青年節 2025」中喜獲冠軍，充分展現了她們合奏技巧的提升和卓越團隊精神，成績令人振奮！

舞動聲揚 Arts in Action

《舞動聲揚》每年讓 250 多位學生有機會參與台前幕後製作及培訓，互相鼓勵，於舞台上綻放耀眼的光芒。這個平台有效提升學生的英語能力、創意及自信心，見證她們的成長與才華。

今年英語音樂劇“Peter Pan the Musical”是一部充滿想像、勇氣和關愛的經典作品，鼓勵同學擁抱內心的童真，保持好奇心和想像力。演出融合了音樂劇、舞蹈及敲擊樂隊的合作，經歷了一系列的綵排和訓練，學生們全力以赴，力臻完美。最終在正式演出中彼此信任，積極合作，展現出卓越的唱功、精湛的演技和出色的音樂才華。大家攜手努力，為觀眾帶來一場難忘而驚喜的視聽盛宴。

舞蹈及戲劇

本校重視多元藝術的發展，積極帶領學生參加各種校外比賽，以提升她們的藝術修養及水平。本年，舞蹈組及中國舞組均取得佳績，於「第 62 屆學校舞蹈節」中，舞蹈組以“Top of the world”參與中學組爵士舞(群舞)比賽，榮獲甲級獎；而中國舞組的中五學生周綺霖及曾麗瑩以古典舞《雨后》參與雙人舞賽事，同樣獲得甲級獎。中國舞組更表現優秀，以《漁樂之歌》參與中國舞群舞比賽，獲得最高榮譽的優等獎。此外，戲劇組於《香港學校戲劇節 24/25》中包攬多個獎項，包括傑出演員獎、傑出合作獎、傑出舞台效果獎及傑出劇本獎。

2025 年 8 月，30 位藝術活動幹事及成員積極參與名為「Artplosure 英國倫敦音樂藝術體驗之旅」，前往英國展開為期十一天的精彩旅程。在此次交流團中，老師引領學生參與多項豐富的藝術活動，涵蓋參觀知名音樂學院、探索英國大型表演場館及其後台、現場欣賞著名音樂劇，以及欣賞藝術品和畫作等，拓闊了學生的視野，並顯著提升她們的藝術涵養。

體育發展

本校致力於促進體育的全面發展，重視學生的身心健康。我們開設多元化的體育課程與活動，鼓勵學生積極參與各種運動比賽，展現他們的潛能。這樣不僅可以改善體能，還能促進團結合作精神及社交技巧，讓學生在成長中得到全方位的發展。

籃球隊在中學校際籃球比賽(第一組別)中表現卓越，獲得女子團體第七名，展現出出色的實力和團隊合作精神。乙組力爭上游，最終成功晉級八強。而丙組同樣表現不俗，以小組首名的佳績出線，取得第五名，體現了培道精神的精髓。田徑隊在中學校際越野跑比賽(第一組別)及中學校際田徑比賽(第二組別)中也表現出色，在芸芸強隊中奪得優異成績，充分展現了運動員的努力和堅毅不屈的精神。

保齡球隊於 2024/25 年度中學校際保齡球比賽中，憑藉出色表現力壓多支強隊，奪得女子團體冠軍；同時在個人賽中亦取得冠、亞、季軍，並創下個人一局最高績分紀錄，成績亮麗。2025/26 年度則取得女子團體亞軍，實力非凡。除此之外，中六張思澄同學榮獲葛量洪學界傑

出運動員獎；中三張可澄同學亦獲得 2024-2025 年度中銀香港紫荊盃傑出運動員獎(保齡球)，充分展現同學的訓練成果與拼搏精神，勇於挑戰自我，為學校爭光。

排球隊在中學校際排球比賽(第三組別)中表現突出。甲乙丙組均成功躋身四強，甲乙組勇奪季軍，丙組更勇奪冠軍。在中學校際沙灘排球比賽(第三組別)中，高級組及初級組同樣表現優異，皆獲得季軍，初級組晉身四強的佳績，讓人倍感驕傲。

此外，羽毛球(甲丙組)及乒乓球(甲組)校隊在校際比賽(第三組別)中均成功獲得出線資格，並在中學校際賽事中分別取得團體第六名的佳績，令人滿意，充分反映了團隊的努力和艱苦訓練所帶來的成果。

而課程方面，本校與多個不同體育總會合作，開設多元化運動體驗活動，如高爾夫球、瑜伽、武術、匹克球、欖球等，旨在發掘學生的興趣和潛能，進一步增強他們的學習動機，提升自信心。這些活動不僅能讓學生嘗試不同運動，還能培養他們合作與競爭的精神，從而建立健康積極的人生觀，為未來的發展奠定良好的基礎。

(4) 我們對學生成長的支援

學生成長組

學生成長組於本學年以學生的身心靈健康為本，培養學生的品格，讓同學在關愛與支持的中成長。本年繼續統籌價值觀教育，以校訓「愛、誠、貞、毅」為基石，並融合教育局十二種首要價值觀及本校「純正高潔」的價值信念，合共十三個價值觀，作為培育學生的關鍵方向，全面引導學生成長。

三年學校發展計劃皆以「貞」為重點，而本學年並以「愛」與「貞」為年度重點方向。我們與不同科組合作，將價值觀有機結合，自然地融入課程。此外，學校善用班主任課、早會及全方位活動，透過「一念之間」、「級任一夕話」等環節，結合生活化議題，以「五種愛的語言」為主軸，引導學生反思「愛」與「貞」的意義。

此外，學生成長組以「4Rs」精神健康原則(Rest 休息、Relax 放鬆、Relationship 人際關係、Resilience 抗逆力)為框架，推出多項活動，全面加強學生的心理韌性。

在「休息」方面，參與中大「樂眠無憂計劃」及與善導會合作推廣睡眠健康，透過講座、調查及支援小組協助學生建立健康作息。同時邀請機構從中醫角度分享青春期保健心得，教導學生調理養生。

在「放鬆」層面，啟用「陪你鬆一鬆 Peace Zone」，與正向及健康教育暨學生支援組合辦午間藝術及放鬆活動。學生守護大使亦透過早會、午間活動及社交媒體推廣正向訊息，營造輕鬆氛圍，加強學生歸屬感。

在「人際關係」方面，學生守護大使與中一同學配對，以「師姐關顧師妹」方式加強個人關顧。本組與體育科合作參與 WISE HK A.C.E. 睿動校園計劃，透過體能活動讓中四、中五學生了解自身在群體中的角色，提升溝通技能。同時繼續與香港心理衛生會及港大防止自殺中心合辦「精神健康急救」培訓，讓師生成為彼此「守門人」，鞏固精神健康安全網。為營造正向校園氛圍，推出「好人好事扭蛋機」，鼓勵學生分享暖心故事，讓愛與善意在校園流轉。

在「抗逆力」方面，參與小童群益會「夜貓 Online」服務，透過問卷、講座及攤位活動教導

學生正面處理情緒。亦與公民及倫理教育組合作，邀請 PS33 到校進行禁毒教育，以「靈魂處方」、「編織溫柔」等活動，引導學生在毒品以外尋找滿足心靈的正向途徑。

正向及健康教育暨學生支援組

正向及健康教育暨學生支援組秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育，提倡共融及正向的文化，促進校園精神健康。本年度舉行的中二級成長營，以「我的英雄」為主題，學生透過團隊及個人挑戰任務，發掘自身與同伴的「英雄特質」，如勇敢、堅毅、感恩等品格優勢。本組亦負責中六級昇社畢業營，同學於西貢戶外訓練營參與「正向身心畢業營」，讓中六學生透過團隊互動，培養互助精神與積極態度，學習勇於面對挑戰。不僅能提升抗壓能力與自信心，融入「愛誠貞毅」的價值觀，更進一步促進師生間的情誼和凝聚力。

在推廣精神健康及朋輩支援方面，本組為全級中三學生提供「精神健康急救課程(學生互助版)」及三十多位教職員「精神健康急救課程(老師版)」以裝備基礎的精神健康知識，教導師生及早察覺學生的情緒困擾警號。透過情境模擬與實用技巧，師生學習以不批判的態度聆聽與陪伴同儕，並掌握有需要時尋求老師、成長組或社工協助的方法，務求在校內建立穩固的朋輩守望安全網。

國安教育組

本校除定期舉行升掛國旗及奏唱國歌儀式外，並按照《國民教育——活動規劃年曆》在重要日子及慶典（如陸運會、水運會、畢業禮、開學禮、結業禮）舉行升旗禮，以表達對國家的尊重，培養師生的國家觀念及國民身份認同。

本校在每次升旗禮後安排各科組分享「國旗下的講話」，藉此加強培養學生國民身份認同，讓學生認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，從而關心社會、國家和世界，珍視中華文化，培養對社會和國家責任感、民族歸屬感及愛國情懷。

為加強學生對《憲法》、《基本法》及國家安全教育的理解，本組與不同科組合作，舉辦午間主題活動及參訪活動等，以多角度滲入教學。「多重進路、互相配合」的方式亦使國家安全教育能融入不同學科課程與學與教資源，讓學生在日常學習中建立守法、自律、尊重與承擔的精神。

學校也舉辦以國家安全為主題的活動，本年度中一至中五級學生參觀「國家安全展覽廳」，加深對「一國兩制」及公民責任的理解。本校同學獲邀於4月15日出席「全民國家安全教育日開幕典禮」，並上台與其他學校代表向主禮嘉賓獻唱，展現她們深厚的愛國情懷。

公民及倫理教育組

公民及倫理教育組以培養學生對世界、國家及社會的責任感，以及對國家的認識與身份認同為目標，例如，在烈士紀念日、國慶日、國際婦女節、五四青年節及端午節期間，本組舉辦午間專題活動，包括中式升旗體驗、香囊製作、龍舟體驗及感恩語句摺紙等，並廣邀不同科組合作，讓學生在互動中獲得更深刻的學習體驗。此外，本組更帶領中三同學參加「同根同心」內地考察團，透過親身體驗進一步強化國民身份認同。

此外，本組積極帶領學生參與各項校外專業培訓，包括《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、中學生電台節目製作基本法創作訓練，以及傑出公民獎勵計劃等，並全力協助學生報名參加多項全港性比賽。

在社會服務方面，本組為中三至中五級安排全級性服務。中三級以「共融」為主題，首次接觸社群服務，到特殊學校進行共融活動；中四級則策劃服務活動，服務對象為獨居長者；中五級以班為單位，各班自行籌組一至兩次義工活動，同學需自行聯絡機構並統籌一切安排，充分發展創意及領袖能力。本年，我組的公民大使更會於暑假遠赴越南，進行為期五日四夜的服務活動。

環保教育組

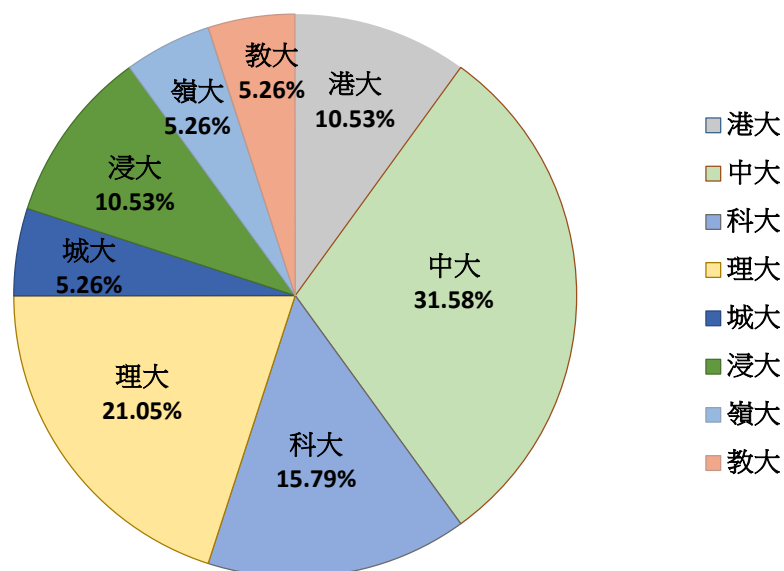
環保教育組以營造綠色校園文化為工作宗旨，秉承可持續發展理念，積極推動環保教育，培養學生珍惜資源、愛護自然的綠色生活態度，並透過多元活動實踐環境責任與公民意識。

本年度環保大使協助公民及倫理教育組主辦的社區長者探訪活動，設計環保餐具及宣傳小冊子，向長者推廣社區環保設施及分享環保資訊；環保大使及環保風紀亦參加環境運動委員會主辦的培訓工作坊，學習低碳生活及統籌宣傳活動的方法，期望把所學應用於校內推廣，從而從行動中反思環境議題。

本組將持續透過校園綠化、節能減廢及社區參與活動，培育學生關懷社會、積極承擔的價值觀，例如舉辦「班際惜物減碳比賽」、定期公佈各級耗能數據，鼓勵各班實踐節能減廢，期望師生共同營造綠色校園文化。

生涯規劃組

生涯規劃組為全校學生提供有系統的生涯規劃教育，透過多元化的生涯規劃活動，讓學生探索及了解自己的能力和興趣和特質；明白工作與自我增值的關聯性，從而激發規劃動機，選定適切的升學或就業途徑，並踐行目標。2026年本校獲派政府教資會資助學士學位概況如下：



中一及中二級舉辦「職業願景」班主任課、「夢成長工場」及「性格優勢」生涯規劃活動，以活動形式讓學生培養認識自我、發掘潛能，了解不同類型的職業，刺激思考自己的前途並訂立志向。

中三級舉辦「選科講座」、「選科問答比賽」及「學習風格測試」等活動，使學生掌握自己有效的學習方式，了解更多選修科與其未來發展之關聯，引導他們從多角度評估，從而作出

適切的選科決定。

中四至中六級學生舉辦多元化生涯規劃活動，包括「讀書心得分享」、「生涯規劃」講座、「讓升學夢飛揚」工作坊、出路探索活動及大學選科輔導，旨在鼓勵同學根據自身能力與興趣選修合適課程，並確立清晰的升學目標。

此外，本組安排各類實踐性活動，讓學生探索畢業後的發展路向。學術方面，組織學生參觀香港理工大學（商學院及理學院）、香港浸會大學（傳理學院及數學系）及香港科技大學導賞活動，讓同學親身體驗大學學習氛圍，拓展學術視野並掌握課程資訊。職業探索方面，透過「專業一夕話」邀請放射師及特技化妝師分享，協助同學認識不同專業的入職要求、品格特質及前景。同時，安排職場考察活動，包括到訪 RPC 律師事務所、香港國際機場及伯樂音樂學院，與業內人士互動交流，以探索不同工種，深入了解專業範疇，從而發掘人生計劃的可行性並建立正面的工作態度。部分學生亦按個人興趣及志向，主動參與「珠海職涯探索之旅」、「青少年專業導師計劃」及「暑期職業體驗計劃」等校外活動。透過進一步認識真實職場環境、擴闊職業知識領域及累積社會實踐經驗，加強學生的生涯規劃意識，協助其確立長遠人生目標。

其他學習經歷組

本校積極舉辦多樣化的「其他學習經歷」活動，旨在豐富學生的課外生活並促進其全面發展。這些活動涵蓋學術、文化、體育和社區服務等領域，鼓勵學生在課堂之外探索興趣，並提升他們的共通能力。為了進一步促進學生的全面成長，初中生需參加「一人一音體藝」政策，這有助於他們發掘潛能，並增強創造力和身心健康。亦通過參加各類學會、義工服務、文化交流及校隊訓練與比賽，學生不僅能發掘潛能，還能培養解決問題的能力和創意思維，為未來的學習與成長奠定堅實基礎。

此外，本組還舉辦了一系列活動，包括於3月18至19日舉行「擴闊視野日」，活動內容涵蓋中一級新興運動匹克球體驗、攀石體驗、UV膠海洋風掛畫，以及參觀M+展覽館等體藝活動；中二級安排離島考察；中三級則進行「同根同心」考察活動；中四至五級走訪不同大專院校，並安排企業參觀及職場體驗，透過分享與交流，拓展學生視野，激發學習興趣與好奇心。

另外，於2月13日舉行的「福杯滿溢喜迎春」及「華服日」以慶祝新春為主題，讓學生加深對中國傳統文化的理解，並營造積極愉悅的校園氛圍，促進師生之間的聯繫。而本校已連續舉辦三年的「培道盃」，旨在鼓勵學生在社際比賽中成長，培養她們的團隊精神，而2024/25年度冠軍為中三暎社。這些活動不僅有助於學生的全面發展，更能提升她們的自信心與社交能力。

最後，級社及學治會Polaris舉辦的聖誕匯演、敬師日及水陸運會的啦啦隊比賽等活動，及與聖類斯中學聯合舉辦聖誕舞會，為學生提供展示自我和增進交流的絕佳機會。學生們在這些活動中盡情展現才藝，營造了喜慶氛圍，增強了班級的凝聚力，同時培養了團隊合作精神。這些活動不僅豐富了學生的課外生活，還促進了他們的全面發展，充分體現了校園文化的多樣性與活力。

境外考察組

境外考察組校積極籌辦多項境外交流項目，帶領同學走出課室，在實踐中昇華學問。

全級中三學生透過「中學生內地交流計劃」走訪陽江海上絲綢之路、開平文物遺產及肇慶自然地貌；並藉公民科「廣州嶺南文化考察」，深入了解國家的歷史底蘊、現代發展機遇與保育挑戰，有效提升國民身份認同。

本校舉辦多場專題交流活動，全方位開拓學生的國際視野，包括：籃球及排球校隊台灣文化交流訓練營、濟州地質生態之旅、澳洲珀斯英語研習之旅、胡志明市世界公民服務團。這一系列研習之旅，讓同學在真實語境中活用知識、豐富閱歷，實現全人發展與多元成長。

對外聯繫組

對外聯繫組每年透過多元渠道加強外界對本校的認識，將培道優良的禮儀文化轉化為對外影響力，實踐內外兼修的教育目標。

本年度「中一入學簡介會」吸引逾 1200 名家長及學生到校。禮儀大使負責接待、導賞及禮品換領等工作，展現本校學生的優秀素質，表現卓越，深獲外界好評。此外，禮儀大使亦於「培道第二屆全港小學培道盃籃球邀請賽」、家長講座等多個活動擔當接待要務，展現本校優良校風，進一步提高學校聲譽。

本組積極配合校友會舉辦中秋晚會及校友日年會，提供場地支援與司儀接待，鞏固校友與母校的聯繫，讓校友感受母校的溫暖與活力。透過音樂建立友誼，由管弦樂隊拍攝表演影片，慶賀姊妹學校廣州市第七中學校慶，有效促進兩地情誼。

本組帶領禮儀大使與香港樹仁大學「上樹仁睇全運」及「香港非遺與葉問詠春」項目。學生藉與武術名家交流及參與教育局宣傳短片拍攝，提升對文化遺產的認識，並在校外活動中展現培道學子積極主動、溫文爾雅的特質，成功向公眾宣揚培道逾百年的文化底蘊與創新精神。

家長教育及家校合作組

家長教育及家校合作組本年度舉辦了多項家校活動，包括中一新生家長迎新日、家教會就職禮、會員大會暨家校座談會、中一及中二級「家校共聚」活動，以及中三選科講座。此外，本校第二年開辦的「培道家長學堂」持續為家長提供系統化的學習機會，涵蓋講座、工作坊、證書課程及自學平台，家長參與程度不斷提升。家教會亦積極推動家校協作，舉辦「福杯滿溢喜迎春」賀年食品製作活動，讓全校師生共感節慶氣氛。另外，為響應教育局「家長也敬師」運動，過百名家長在家長日以敬師卡向教師致謝。此外，為促進家庭身心健康，家長會舉行「培道樂力體驗日」，透過親子拉筋運動、沙畫工作坊及閃避球等活動，增進親子情誼，幫助舒緩身心壓力。

學校自我完善組

學校自我完善組負責統籌及帶領全校自評工作，幫助本校持續發展，優化學與教。部份結果如下：

根據 2025/26 年度教育局持份者(教師)問卷結果，教師對「學校管理的觀感」，「對課程和評估的觀感」，以及「對教學的觀感」都達 4.4 分/5 分之高，反映學校管理具效率與透明度，課程與評估設計合理可行，教學資源與專業自主受重視，教師團隊專業氣氛濃厚。

根據 2025/26 年度教育局持份者(教師、家長、學生)問卷結果，三類持份者對「學生成長支援的觀感」，以及「對學校氣氛的觀感」，平均達 4.1 分/5 分之高，反映持份者對學校在學生成

長支援及校園氣氛上獲得三方一致的正面評價，學校支援措施有效，校園和諧包容，同學相處融洽。至於家長「對家校合作的觀感」問卷結果，平均達4分/5分，反映家長普遍肯定家校溝通與合作機制，學校能有效邀請家長參與，建立正面夥伴關係，共同支援學生成長。

此外，根據教育局2025/26年度學生情意發展(APASO)問卷結果，學生對學校氣氛、誠實、道德意識、生命意義、國民身份認同等都得到全港學生最高的數值，即(P-值=85.7，Q-值=116)，反映學校能營造正面校園氣氛，培養學生誠實品格與正向價值觀，並有效建立國民身份認同，全人教育成效理想。

(5) 學生校外活動表現

獎學金/傑出學生獎

黃廷方獎學金 2025 (由黃廷方慈善基金贊助，香港青年協會統籌)		
獎學金	五愛	盧凱莉

尤德爵士紀念基金高中學生獎(2025-26) (由尤德爵士紀念基金理事會舉辦)		
獎學金	六愛	鄭梓佑
	六愛	梅逸諺

2025 至 2026 年度九龍城區傑出學生選舉 (由九龍城區校長聯絡委員會舉辦)		
初中組傑出學生獎	三愛	李依穎
高中組傑出學生獎	五誠	蔡子淇

2025-26 香港會計師公會/香港商業教育學會「企會財」獎學金 (由香港會計師公會、香港商業教育學會舉辦)		
獎學金	五愛	李思慧
	五誠	陳雪菲

2025-2026 年度浸聯會傑出學生獎學金 (由浸信會聯會舉辦)		
獎學金	二愛	章佳欣
	四誠	譚曉嵐
	五愛	林鏗澄

領展中學生獎學金 2026 (香港社會服務聯會，領展房地產投資信託基金)		
獎學金	四愛	譚獻晴

學術活動

龍城迎全運書法比賽 (由九龍城區文娛促進會舉辦)		
中學組書法比賽冠軍	三愛	王 珊

二零二五香港中文大學語文教育課程教師節之全港初中生「玩有所思」遊戲感悟徵文比賽 (由香港中文大學語文教育課程系會舉辦)		
初級組亞軍	三愛	林嘉欣
初級組優異獎	三愛	王美涵

	三穀	鄭綽遙
--	----	-----

共迎全運「燃脂有物」控體重防慢病健康標語創作 (由方圓之星、朱國強議員辦事處合辦)

優異獎	六誠	林蓁言
-----	----	-----

東江水供港 60 周年新詩創作比賽 (由中國心文化促進會舉辦)

季軍	三誠	謝鉅楠
殿軍	五愛	張心悅
新秀獎	四愛	廖玘賢
	四誠	葉秋璇

第三屆「了解少年心」徵文比賽 (由基督教角聲佈道團舉辦)

初級組冠軍	一愛	楊咏睿
-------	----	-----

「閒話家常，幸福傳『信』」創作比賽 (由善愿會舉辦)

優異獎	二愛	張彥銘
-----	----	-----

心靈建築師徵文創作比賽 (由香港精神康復者聯盟舉辦)

冠軍	一誠	幸運
優異獎	一貞	張栩菁

說好香港故事(初中組) (由信報財經新聞有限公司 (信報教育) 舉辦)

初級組優秀文章	二誠	關韻澄
---------	----	-----

2024-2025 中國中學生作文大賽(香港賽區) (由香港中華文化促進中心舉辦)

高中組金獎	六穀	廖月琳
初中組金獎	三誠	蕭慶諭

2025-2026 中國中學生作文大賽(香港賽區) (由香港中華文化促進中心舉辦)

初中組銅獎	三愛	林嘉欣
-------	----	-----

2025-2026 中國中學生作文大賽(香港賽區) (由香港中華文化促進中心主辦)

高中組優異獎	五誠	簡蔚霖 魏嘉瑩
	五貞	李晞潼 黃愛琳
初中組優異獎	三愛	羅梓溪 王 珊
	三誠	胡 優 蕭慶諭

2026 年第二十屆「孝情」徵文比賽 (由香港中華文化發展聯合會舉辦)

佳作獎	二愛	鄧諾悠
	四貞	王 溢

我愛我的祖國.抗戰勝利篇.金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽 (由香港潮屬社團總會舉辦)

三等獎	五愛	李淑儀
-----	----	-----

	五誠	吳嘉欣
--	----	-----

2025-2026 年度《周有光盃——普通話說講朗誦及拼音比賽》普通話講故事比賽 (由香港中華文化發展聯合會主辦)

初中組嘉許獎	二愛	章佳欣
--------	----	-----

「『童』話歷史」全港中學生中國歷史文化活動網上閱讀獎勵計劃 (由教育局舉辦)

卓越獎	一愛	李德瑜
	一貞	何梓旗 胡愷樂 黃梓晴
	一毅	陳哲希
	二誠	邱詡雁
	二貞	吳宇桐
	三愛	周穎琪 陳曉澄 蔡欣希 譚悅瞳 黃仲妍 胡詩蔚 楊卓希
	三誠	李盈菲 丘海彤
	三貞	劉家妍 薛沛婷 戴緯姿 黃閔岐 黃芷瑩
	三毅	程樂媽 葉韻翹 王愛兒

中國傳統節日文化比賽 (由中銀香港及 ECzone 舉辦)

個人獎	四愛	陳文昕
-----	----	-----

第十屆全港學界「中史解碼」---人工智能(AI)四格漫畫創意比賽 (由教育局及香港電子學習教育協會合辦)

傑出作品獎	三愛	王美涵
-------	----	-----

溯本尋源中學生校際歷史論文比賽 (由香港史學後進協會、港灣社、澳門歷史教育學會合辦)

甲級論文獎 優秀發表獎	五誠	郭嘉妮 魏嘉瑩 陳映如
----------------	----	-------------

傳承·想創——積極推廣中國歷史與中華文化學校年度大獎 (由教育局舉辦)

積極學習中國歷史與 中華文化獎	三愛	王美涵 黃禮瑩
	三誠	蕭慶諭 謝鉅楠
	三貞	劉思晴 蘇 睿
	四愛	陳文昕 張航燦
	五誠	郭嘉妮 魏嘉瑩

憲法和《基本法》演講比賽 2025 (由憲法和香港基本法推介聯席會議舉辦)

優異獎	四愛	譚獻晴
-----	----	-----

全港中學生紀念抗戰勝利 80 周年深度遊短視頻創作大賽 (由廠商會青年委員會舉辦)

優異獎	四愛	陳心怡 文宇晴 譚獻晴 謝欣婷
	四誠	陳心瑤

「明日領航者計劃—吾講吾識基本法競技工作坊」 (由學友社舉辦)

二等獎(第二名)	三愛	黎鎰賢 王美涵 王芊瑩
----------	----	-------------

	三誠	林樂兒 丘海彤
	三貞	戴綽姿
國家安全你要識・《基本法》網上問答比賽 (由東九龍青年社舉辦)		
優異獎	一誠	周悅寧
「PICCKS x PUBG MOBILE WOW 遊戲化學習創作比賽」 (由香港教育城與騰訊合辦)		
初中組：優異獎兼最佳 場景獎	三愛	黎鎰賢 王美涵 王芊瑩
	三誠	林樂兒 丘海彤
	三貞	戴綽姿
高中組：季軍、最佳場 景獎、最佳遊戲體驗獎	四愛	陳心怡 文宇晴 譚獻晴
	四誠	陳心瑤
2026 年全民國家安全教育日中學組國家安全影片創作比賽 (由香港升旗隊總會舉辦)		
最佳人氣獎	三貞	陳思穎 王嘉韻
健康學生短片大賽 2026 (由電影、報刊及物品管理辦事處主辦、啟賢教育協會協辦)		
中學組季軍	二愛	陳芊妍 彭詩晴 鄧諾悠 張彧銘
	二貞	林詩淇
第二十六屆千禧企業家精神計劃 - 未來創業家 (由香港和富扶輪社、和富社會企業主辦)		
優異獎	五愛	李淑儀 羅芷晴 唐羽芯
	五誠	魏嘉瑩 曾愷晴 吳嘉欣
香港旅遊業學生峰會 2026 (由教育局課程發展處及香港旅遊發展局合辦)		
優異獎	四貞	譚銘宜
	四毅	陳 靖 李天心 馮以心
The 2nd Hong Kong Students Legal-Lions Debate Competition (organized by the Lions Club of Hong Kong Sai Kung)		
The Best Debater in Group	2B	Lee On Kiu
2026 Harvard Prize Book (organized by the Harvard Club of Hong Kong Education Fund)		
2026 Harvard Prize Book	5B	Chan Wai Man Leung Wan Hei Ailsa Mak Yiu Yan
Tri-school Battle of the Books Competition		
2nd Runner-up	2A	Poon Tsz Ham
	2B	Leung Hei Tung Boey Leung Huen Wai
	3A	Bareerah Hameed Chin Nok Yan Lee Yee Wing
Hong Kong Battle of the Books - EMI Section (organized by the Hong Kong Battle of Books)		
1st Runner-up	2A	Lao Hoi Ching Leung Hei Yau Leung Hiu Tai Poon Tsz Ham
	2B	Leung Hei Tung Boey Leung Huen Wai Zhuang Oi Chi

	3A	Bareerah Hameed Chin Nok Yan Lee Yee Wing Ng Hoi Ching
	3B	Chan Wai Tsun
Student Story Slam (organized by the Hong Kong Stories)		
Finalists	3A	Lee Yee Wing
Merit Award	3A	Yeung Tsz Kiu

Time to Talk Public Speaking Competition (organized by the EDB NET Section and the CDI)		
1st Runner-up	3A	Chin Nok Yan
	3B	Aoki Nam Kayla Chan Wai Tsun Wong Sum Kiu
2nd Runner-up	3A	Bareerah Hameed Lee Yee Wing Ng Hoi Ching
	3B	Lam Lok Yi

Short Essay Writing Competition for Hong Kong Secondary School Students 2026 (organised by The Hong Kong Polytechnic University)		
Second Place	4A	Tam Hin Ching
Merit	4B	Mau Ping Ping

6th AIM Cup Public Speaking Competition 2026 (organised by SeeChange Education and HKIEA)		
Certificate of Participation	3B	Cheung Sze Nga

Australian Mathematics Competition 2025 (organized by the Australian Maths Trust)		
Distinction	2A	Zhang Yuming
	2B	Leung Hei Tung Boey
	4B	Wang Zitong
	5A	Lin Man Ying
Certificate of Credit	2B	Cao Yimeng
	3A	Wang Meihan Wang Sunny
	3B	Wu Hei Tung
	4A	Luk Ying Yu
	4B	Zhao Ruilin
	5A	Lai Tin Wing
	5B	Kan Wai Lam
	6B	Lee Yau Lok

The 43rd Hong Kong Mathematics Olympiad (organized by the Education University of Hong Kong, Mathematics Education Section Education Bureau)		
Third-class Honour Certificate (Individual Event)	5A	Lin Man Ying
Honourable Mentioned Certificate (Individual Event)	4B	Wang Zitong
Honourable Mentioned Certificate (Group Event)	4B	Wang Zitong
	5A	Cheung Ting Ya Chiu Tsz Ching Lin Man Ying Sin Cheuk Man

	5B	Kan Wai Lam
--	----	-------------

The Hong Kong Mathematical High Achievers Selection Contest
(organized by the Po Leung Kuk and Hong Kong Association for Science and Mathematics Education)

Third-class Honour	3A	Luo Zixi	Wang Sunny
--------------------	----	----------	------------

Mathematics Book Report Competition for Secondary Schools (2025/26)
(organized by Education Bureau)

Appreciation Award	5A	Cheung Ting Ya
--------------------	----	----------------

True Light Girls' Invitational Mathematics Contest 2025-2026
(organized by the True Light School of Hong Kong)

Certificate of Merit	3A	Luo Zixi
----------------------	----	----------

The Hong Kong Biology Literacy Award (organized by the Hong Kong Association for Science and Mathematics Education)

Certificate of Merit	4A	Man Yu Ching
----------------------	----	--------------

The 59th Joint School Science Exhibition
(organized by the Joint School Science Exhibition Preparation Committee)

Qualified Teams	4A	Leung Lok	Man Yu Ching	Cheung Hong Yik
	5B	Choi Tsz Ki		

IET Hong Kong Faraday Challenge Days 2026 (organized by the Institution of Engineering and Technology Hong Kong)

Bronze Award	4A	Cheung Hong Yik, Leung Lok
	4B	Chan Lok Yan, Chan Sin Yau Kelsey, Chow Isabella, Yip Chau Shuen

藝術活動

2025 世界文創全能藝術比賽 (由世界文創藝術交流協會舉辦)

弦樂團體組冠軍	二愛	武芳媛
	三愛	林子晴 楊芷蕎
	三貞	劉家妍
	五誠	葉子琳
	六愛	姚芯妍
	六貞	鄭璟卓 林卓盈

香港藝術文化青年節 2025 (由香港藝術文化青年協會舉辦)

弦樂(中學組)冠軍	二愛	武芳媛
	三愛	楊芷蕎
	三貞	劉家妍
	五誠	葉子琳
	六愛	姚芯妍

六 貞 鄭璟卓 林卓盈

聯校音樂大賽 2026 (由香港聯校音樂協會舉辦)

管弦樂團(中學組)銀獎	管弦樂團	
	一愛	李美陶
	一誠	周悅寧 張珽玥 曾海晏
	一貞	張栩菁 潘予晴
	二愛	何心柔 陶樂瑤 武芳媛
	二誠	張愷澄 林曉敏
	二毅	祝焱晴 劉雅曦 鄒子瑩
	三愛	林子晴 王珊 楊芷蕎
	三貞	劉家妍 王嘉韻
	三毅	陳綺庭 馮婍嘉 石影陶 王乃原 楊于曦
	四愛	陳心怡 陳心柔
	四貞	陳芷瑩
	五愛	羅穎欣 莊梓晴
	五貞	區美瑩 邱曉晴
中學組弦樂合奏金獎	一誠	周悅寧
	二愛	武芳媛
	三愛	林子晴 王珊 楊芷蕎
	三貞	劉家妍
	三毅	陳綺庭
	五誠	葉子琳
	六愛	姚芯妍
中學聲樂小組合唱金獎	三愛	錢諾恩
	四愛	胡珈睿
	四誠	陳倩柔 陳心瑤 周靖桐 李卓穎
	五愛	張珽雅 李思慧 盧凱莉 唐羽芯
	五誠	梁允希 吳霈渝

Music@e-Contest (organized by the Hong Kong Joint School Music Association)

弦樂小組銀獎	一誠	周悅寧
	二愛	武芳媛
	三愛	林子晴 王珊 楊芷蕎
	三貞	劉家妍
	五誠	葉子琳
聲樂小組銀獎	三愛	錢諾恩
	四愛	胡珈睿
	四誠	陳倩柔 陳心瑤 周靖桐 李卓穎
	五愛	張珽雅 李思慧 盧凱莉 唐羽芯
	五誠	梁允希 吳霈渝

2025 粵港澳大灣區正能量音樂大賽 (由粵港澳大灣區教育發展協會及香港教育發展協會舉辦)

中學組弦樂合奏冠軍	一誠	周悅寧
	二愛	武芳媛
	三愛	林子晴 王 珊 楊芷蕎
	三貞	劉家妍
	五誠	葉子琳
	六愛	姚芯妍
中學組合唱亞軍	三愛	錢諾恩
	四愛	胡珈睿
	四誠	陳倩柔 陳心瑤 周靖桐 李卓穎
	五愛	張珽雅 李思慧 盧凱莉 唐羽芯
	五誠	梁允希 吳霈渝

The 9th Hong Kong Youth and Children's Music Competition (organized by the Hong Kong Youth and Children Talent Association)

弦樂合奏組別亞軍	一誠	周悅寧
	二愛	武芳媛
	三愛	林子晴 王 珊 楊芷蕎
	三貞	劉家妍
	五誠	葉子琳
	六愛	姚芯妍
中四至中六級聲樂組別冠軍	三愛	錢諾恩
	四愛	胡珈睿
	四誠	陳倩柔 陳心瑤 周靖桐 李卓穎
	五愛	張珽雅 李思慧 盧凱莉 唐羽芯
	五誠	梁允希 吳霈渝

Hong Kong International Acappella Contest (organized by the Hong Kong Federation of Youth Groups)

銅級文憑	三愛	錢諾恩
	四愛	胡珈睿
	四誠	陳倩柔 陳心瑤 周靖桐 李卓穎
	五愛	張珽雅 李思慧 盧凱莉 唐羽芯
	五誠	梁允希 吳霈渝

聯校音樂大賽 2026 (由香港聯校音樂協會舉辦)

中學合唱團(挑戰組) 銀獎	合唱團
香港校際合唱節 2026 (由香港合唱新力量舉辦)	
中學組初級組銀獎	合唱團
第七十八屆香港學校音樂節 (由香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	
中學合唱團(第二組別)女聲合唱 高級組銅獎	合唱團
	一愛 陳蘊知 許可端 羅芯悅 黃心諾 黃梓悠 楊咏睿
	一誠 謝諾呈 洪頌翹
	一貞 張靜怡 張栩菁 呂霈霖 彭紫嫣 黃心穎 張雅晴 張婕
	二愛 何芷恩 吳殷倩 趙安娜
	二誠 曹藝檬 洪思齊 郭晴子 梁晞瞳
	二貞 鄒舜堯 梁耀婷

	二穀 司徒安琪 葉昊晴 三愛 陳洛澄 洪昆洋 黎鎰賢 吳愷晴 文蕙涵 黃思晴 三誠 郭思珩 李籽綢 萬晞瑜 蕭慶諭 丘海彤 楊樂晴 三貞 張芷柔 黃海霞 戴綽姿 王嘉韻 黃閔岐 容梓琪 三穀 鄭綽遙 馮焯嘉 馮寶恩 甘詠恩 四愛 梁洛 胡珈睿 四誠 陳倩柔 陳心瑤 陳紫茵 李卓穎 四貞 譚銘宜 倫萃希 四穀 傅可茵 馮以心 五愛 盧凱莉 五誠 蔡子淇 吳霈渝 五穀 鄭紫珊
第六十二屆學校舞蹈節 (由香港學界舞蹈協會有限公司舉辦)	
中學組中國舞(群舞)優等獎	中國舞
2026 粵港澳學生舞蹈比賽 (由國際生命創藝文化舉辦)	
中學組中國舞(群舞)金獎	中國舞 一愛 黎卓瑤 梁雅媛 一誠 何寶祈 李善伶 吳祉彤 岑依庭 鄧心玥 尹筱晴 一貞 鄭迦愉 鄭樂言 黃梓琳 二愛 陳汶銳 王子熙 二誠 許蘊雪 二貞 林詩淇 梁耀婷 二穀 朱穎琳 三愛 王芊瑩 三穀 侯憶柔 四誠 林稜貽 四穀 甄梓淇 五愛 蔡泳鋸
第六十二屆學校舞蹈節 (由香港學界舞蹈協會有限公司舉辦)	
中學組爵士舞(群舞)甲級獎	舞蹈組
2026 粵港澳學生舞蹈比賽 (由國際生命創藝文化舉辦)	
中學組爵士舞(群舞)冠軍	舞蹈組 一愛 黃梓悠 一誠 張喜倩 賴傲嵐 林卓瞳 劉彥彤 黃穎芊 一貞 歐陽樂桐 何卓珈 林稀桐 一穀 蔡寶儀 張莉 二愛 謝凱澄 二誠 陳沛珊 傅鈺雯 關韻澄 蕭梓彤 楊晞晴 二貞 劉沛君 二穀 黃子瑄

	三誠	陳尉榛
	四愛	王靖喬
	四貞	陳凱晴 周曉彤 莫凱善 王 溢
	五愛	黃緯瑤

第六十二屆學校舞蹈節 (由香港學界舞蹈協會有限公司舉辦)		
中國舞(中學組雙人舞) 甲級獎	五誠	周綺霖
	五毅	曾麗瑩
青少年創意戲劇節 2025-2026 (由香港創意戲劇議會主辦)		
幕後團隊獎	戲劇組	
舞台效果獎		
傑出合作獎		
教育同行獎		
傑出編劇獎	三貞	林芷彤
	三毅	黎泳欣
	五愛	李耀靈
傑出演員獎	二誠	張詠言
	二貞	黎梓希
	二毅	鄭貝嘉
	三貞	林芷彤
	三毅	黎泳欣

The Sovereign Art Foundation Students Prize, Hong Kong 2026 (organized by the Sovereign Art Foundation)		
The Judges Prize Winner	六愛	葉可盈
Finalist	六毅	關詠殷

朗誦及演講

第七十七屆香港學校朗誦節 (粵語) (由香港學校音樂及朗誦協會舉辦)		
校園生活集誦 (敬師篇) 冠軍	三誠	
校園生活集誦 (敬師篇) 亞軍	三貞	
散文集誦季軍	三愛	
詩詞集誦季軍	三毅	
二人朗誦冠軍	五誠	林樂晴
	五誠	盧沛希
二人朗誦亞軍	二毅	鍾雪晴 林曉娟
	四貞	倫萃希 黃梓君
	五誠	楊希敏 蔡子淇 葉子琳
	五毅	朱梓瑩
二人朗誦季軍	四愛	吳浩瑩
	四毅	甄子然

散文獨誦冠軍	四毅	馮紫晴
詩詞獨誦亞軍	一貞 四愛	譚紫晴 陳文昕
詩詞獨誦季軍	三誠	吳晞汶
二人朗誦優良	二愛 二貞 三愛 三毅	陳汶銳 劉嘉韻 譚悅童 廖梓澄
散文獨誦優良	一愛 四貞	洪依路 陳芷瑩
詩詞獨誦優良	一誠 一貞 一毅 二貞 四愛 四誠 五毅	陳思澄 林稀桐 黃梅芳 劉嘉韻 屈倩珩 胡珈睿 謝文慧 陳姿彤 孟思晴

第七十七屆香港學校朗誦節（普通話）（由香港學校音樂及朗誦協會舉辦）

散文獨誦冠軍	三愛	林嘉欣
詩詞獨誦亞軍	二貞 三愛	劉沛君 王芊瑩
詩詞獨誦季軍	三愛	王美涵
散文獨誦優良	一貞 一貞 一貞 二愛 三愛	鄭迦愉 張靜怡 方子予 張彧銘 王珊
詩詞獨誦優良	一愛 一毅 二貞	鍾佩瑾 張莉 李庭欣

77th Hong Kong Schools Speech Festival (English Speech)
 (organized by the Hong Kong Schools Music and Speech Association)

Solo Verse - 2nd Place	4A	Luk Ying Yu
Dramatic Duologue - 2nd Place	4A	Shek Hoi Ying Jong Wing Tung
Solo Verse - Merit	1C 2A 2C 3B 3C 4A 4B	Fong Tsz Yu Tam Tsz Ching Ho Tsz Yan Ingrid Lao Hoi Ching Leung Hiu Tai Lee Ting Yan Cheung Sze Nga Ma Yui Kiu Pang Yik Hei Cheung Hong Yik Leung Lok Chan Tsoi Lam

Dramatic Duologue - Merit	3A	Bareerah Hameed	Lee Yee Wing
Solo Prose Reading - Merit	3B	Chan Wai Tsun	
	4C	Leung Wing Sum	
Public Speaking Solo - Merit	4A	Wong Nga Hei	
Words and Movements - Merit	1A	1B	
Choral Speaking - Merit	2A	2B	2C 2D

體育活動

凱旋盃 (中國香港學界體育聯會頒發)	
銅盃季軍	香港培道中學
香港學界體育聯會-中學校際籃球比賽(第一組別) (由中國香港學界體育聯會舉辦)	
女子團體第七名	
女子甲組團體第七名	
女子乙組團體第五名	
女子丙組團體第五名	

愛鄰舍全港青少年籃球賽 (由愛鄰舍服務協會舉辦)	
女子 U14 亞軍	一殺 賴凱瑩 劉梓婷 留梓瑤 二愛 林苑淇 吳珈慧 黃一心 二誠 謝欣琪 二殺 黃一意 林希妍 李心思
U14 得分王	二誠 謝欣琪
全港 3on3 籃球錦標賽 (由元朗區體育會、北區體育會舉辦)	
女子 U18 冠軍	一殺 劉梓婷 二誠 謝欣琪 三殺 許卓庭 六誠 麥彥琳
女子 U18 季軍	一殺 梁曦月 二愛 黃一心 四貞 范珈碧

全港中學校際籃球三人籃球馬拉松 (中國香港學界體育聯會舉辦)	
女子初級組殿軍	一殺 劉梓婷 二愛 林苑淇 黃一心 二誠 謝欣琪 二殺 黃一意 林希妍 李心思 三殺 許卓庭

中國香港保齡球總會本地青少年保齡球賽 2026 (由中國香港保齡球總會舉辦)		
中學女子學界挑戰盃 冠軍	五貞	張可澄
	五毅	曾文泳
	六愛	潘梓莉

2025-2026 年度港島及九龍地域中學校際比賽 - 中學校際保齡球比賽 (由中國香港學界體育聯會舉辦)		
女子隊制賽亞軍	五貞	張可澄
	五毅	曾文泳
	六愛	潘梓莉
2025-2026 葛量洪學界傑出運動員 (由中國香港學界體育聯會頒發)		
保齡球傑出女運動員	五貞	張可澄

香港學界體育聯會中學校際越野比賽(第一組別) (由中國香港學界體育聯會舉辦)		
女子團體第十一名		
女子丙組個人第十名	一毅	留梓瑤

香港學界體育聯會中學校際田徑比賽 (第二組) (由中國香港學界體育聯會舉辦)		
女子丙組 跳高 季軍	一毅	馬一菲
女子丙組 200 米 殿軍	一誠	趙樂知
女子丙組 4x100 米接 力 殿軍	一誠	趙樂知
	一誠	鄭泳茹
	一毅	賴凱瑩
	二毅	梁芯暘
女子乙組 鉛球 季軍	二貞	姚卓彤
女子甲組 跳遠 冠軍	六誠	簡卓琳
女子甲組 100 米 冠軍	六誠	簡卓琳
女子甲組 4x100 米接 力 亞軍	四毅	陳靖
	五愛	羅穎琳
	六誠	簡卓琳
	六貞	史安琪

國慶盃七十六周年迎全運田徑分齡比賽 2025 (由灣仔體育總會舉辦)		
女子 F 組 400 米 季軍	四毅	陳梓婷
女子 F 組 1500 米 亞軍	四毅	陳梓婷
女子 F 組 1500 米 冠軍	五愛	馮思敏
女子 FG 組 3000 米 冠 軍	五愛	馮思敏
女子 F 組 鉛球 季軍	四愛	陸映如
女子 F 組 鐵餅 亞軍	二愛	劉鎧澄
	四愛	陸映如
女子 G 組 400 米 季軍	二誠	劉瑋彤

香港青少年田徑分齡賽 2026 (一) (由飛達田徑會舉辦)		
女子 U16-800 米競走 亞軍	二誠	謝欣琪
中學校際游泳比賽(第二組別) (由中國香港學界體育聯會舉辦)		
女子乙組 50 米背泳 季軍	四愛	謝文慧
女子丙組 100 米自由 泳 殿軍	二誠	譚雅文
元朗區分齡游泳比賽 2025 (由康樂及文化事務署 元朗區體育會合辦)		
女子組 100 米自由泳 組別 H (11-12 歲組) 冠軍	二誠	譚雅文
第四十屆新界區際水運大會 (由新界區體育總會主辦，沙田體育會籌辦)		
女子組別 H (11-12 歲 組) 100 米自由泳 冠軍 100 米背泳 季軍	二誠	譚雅文
中國香港游泳總會 第二組短池分齡游泳比賽 第三節 (由中國香港游泳總會舉辦)		
女子 15-17 歲組別 100 米個人混合泳 冠 軍	四愛	謝文慧
香港學界體育聯會 中學校際排球比賽(第三組別) (由中國香港學界體育聯會舉辦)		
女子團體 亞軍		
女子甲組團體季軍	四毅	陳靖
	五愛	馮思敏 賴天泳 楊希敏
	五誠	周綺霖 林樂晴
	五貞	周祇陶
	五毅	朱梓瑩 黃洛彤 胡康喬
女子乙組團體季軍	一毅	陳臻
	二愛	彭詩晴
	三愛	黎鑑賢 劉穎心
	三誠	陳穎彤 張思雅 吳晞汶
	三貞	洪加嵐
	四愛	龔詠潼 王靖喬
	四誠	吳雨蓓
女子丙組團體冠軍	一愛	陳凱琳 黃鈺茵
	一誠	鄭泳茹 李詩藍 幸運
	一毅	黃嘉熙
	二誠	葉泳希 林曉敏 吳紫琪 邱詡雁
	二毅	梁芯暘

香港學界體育聯會中學校際沙灘排球比賽(第三組別)(由中國香港學界體育聯會舉辦)		
女子團體 季軍		
女子高級組 季軍	三誠	陳穎彤
	五愛	馮思敏 楊希敏
	五誠	周綺霖
	五毅	胡康喬
女子初級組 季軍	一毅	陳臻
	二誠	吳紫琪
	二毅	梁芯暘
	三貞	洪加嵐

中學校際羽毛球比賽(第三組別)(由中國香港學界體育聯會舉辦)	
女子團體第七名	
女子甲組 第六名	
女子乙組 第六名	
女子丙組 第六名	

元朗區青年節 2025 競技疊杯錦標賽 (由中國香港競技疊杯總會舉辦)		
團體 363 學校對抗接力 中學組優異獎	二愛	黃一心
	二誠	謝欣琪
	二毅	李心思 黃一意

競技疊杯亞洲錦標賽 2025 (由世界競技疊杯運動協會舉辦)	
13-14 女子組個人 3-3-3 項目冠軍 13-14 女子組個人 3-6-3 項目亞軍 U14 363 計時接力賽季 軍 U14 HTH Cycle 接力賽 季軍	二誠 謝欣琪

亞太區 U16 棍網球錦標賽 (由中國香港棍網球總會舉辦)	
U16 女子組殿軍	三誠 郭嫻臨

2025 中國時尚體育季 (珠海站) 暨全民健身速度滑輪公開賽 (由國家體育總局社會體育指導中心舉辦)	
少年乙女子組 200 米計時賽 第六名 少年乙女子組 5000 米積分賽 第八名 少年乙女子組 1000 米爭先賽 第六名 少年乙女子組 500+D 爭先賽 第七名	一貞 黃梓晴

2025/2026 香港速度滾軸溜冰公開賽 (由中國香港滾軸運動及滑板總會舉辦)	
女子 第四組 (11-12 歲) 500 米 殿軍	一貞 黃梓晴

(6) 財務報告

表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

(1) 政府津貼	本年度收入(\$)	本年度支出(\$)
1.1 政府基金		
行政津貼	3,842,040.00	
非教職員薪酬(行政主任/文員及工友)		4,864,025.00
聘請清潔公司		49,920.00
聘請警衛		310,584.00
教學人員薪金津貼	42,137,830.62	42,137,830.62
小結：	45,979,870.62	47,362,359.62
1.2 學校日常運作開支		
經擴大的營辦津貼的基線指標	2,620,920.28	2,660,608.29
本年差餉及地租	1,892,620.00	1,892,620.00
資訊科技綜合津貼	468,347.00	594,406.94
空調設備津貼	593,732.00	761,744.93
言語治療行政經常津貼	7,687.00	0
學校發展津貼	609,252.00	333,270.27
校本管理額外津貼	48,047.00	8,496.00
整合代課津貼-經常/現金津貼	5,841,942.50	4,919,088.24
小結：	12,082,547.78	11,170,234.67
1.3 政府特定基金		
校本課後學習及支援計劃	80,400.00	83,410.00
中學學習支援津貼	379,840.00	393,602.14
多元學習津貼-應用學習課程	73,300.00	73,300.00
多元學習津貼-其他語言	25,800.00	25,800.00
多元學習津貼-其他課程	84,000.00	82,500.00
加強非華語學生的中文學與教	159,041.00	168,476.57
資訊科技人員支援津貼	343,562.00	330,225.50
姊妹學校計劃津貼		141,429.00
推廣閱讀津貼	66,176.00	58,037.54
學校行政主任津貼	595,714.68	586,820.00
全方位學習津貼		295,434.56
一筆過家長教育津貼		20,462.80
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼		60,539.47
支援學校推廣體育氛圍一筆過津貼		100,200.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼		41,012.22
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼		84,418.00
全方位學習及姊妹學校津貼	1,258,500.00	991,682.23

(1) 政府津貼	本年度收入(\$)	本年度支出(\$)
小結:	3,066,333.68	3,537,350.03
政府資助本年度收入及支出	61,128,752.08	62,069,944.32
政府資助本年度總虧損 (1)		(941,192.24)

(2) 學校津貼	本年度收入(\$)	本年度支出(\$)
2.1 堂費帳	973,816.63	645,285.64
2.2 家長認可特定用途收費	202,800.00	70,880.00
小結:	1,176,616.63	716,165.64
學校津貼本年度收入及支出	1,176,616.63	716,165.64
學校津貼本年度總盈餘 (2)		460,450.99

(3) 學校總盈餘	本年度收入(\$)	本年度支出(\$)
學校 2025/26 年度總虧損(1) + (2)		(480,741.25)

香港培道中學
2025/26 年度學校發展津貼收支表

項 目	HK\$	HK\$
收入		609,252.00
支出		
為教師創造空間津貼	321,550.27	
拔尖班/保底班導師費	11,720.00	
		333,270.27
本年度盈餘		275,981.73
截至 2025/26 年度累積盈餘		275,981.73

2025/26 年度特定用途認可收費

項 目	HK\$	HK\$
收入		
特定用途收入-認可收費		202,800.00
支出		
英語通訊	10,880.00	
自置物業電費	60,000.00	
		70,880.00
本年度盈餘		131,920.00
承上結餘		2,503,009.20
截至 2025/26 年度累積盈餘		2,634,929.20

(7) 回饋與跟進

可參考第 7 至 24 頁之各個關注事項之回饋與跟進。