

香港培道中學

2025/26 年度周年計劃書

1. 關注事項：開拓機遇，擴闊學習視野。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
1.1 鼓勵學生積極參與學術與非學術計劃和各類課程，拓寬學生視野。	- 善用外間機構資源，參與課堂內外不同學習活動、參觀及比賽，深化學生知識基礎，豐富學習體驗，營造多元文化的校園氛圍。 - 透過不同學習經歷，培養學生對各行各業的認識，提升學生的世界視野。 - 透過「初中其他語言先導計劃」，豐富學生的學習經歷，和提升國際的競爭力。	70%參加者同意參與活動有助提升對學科的興趣和能力 70%的參與學生同意活動能加強他們對各行各業的了解，並提升他們的世界視野。 - 學生表現投入，在關注事項自我評估問卷達到平均分 3.5/5 分或以上的水平。	- 學生表現 - 參加次數 - 活動問卷調查 - 學校關注事項自我評估問卷結果 - APASO - KPM - 持分者問卷	全學年	- 生涯規劃組 - 課程發展組 - 各科組		寬語共生
1.2 強化學生自主學習意識	- 透過課堂活動和課業，提供機會予學生自評和互評，並展示學習成果，讓學生進行反思，學會欣賞別人及提升自我要求，精益求精。 - 奠定學與教常規，培養學生摘錄筆記、撰寫個人學習日誌的技巧和習慣，鼓勵學生記錄、整理及反思	80%學生對相關課堂活動和課業有正面回饋。 80%學生能完成指定次數的反思日誌紀錄 70%學生表示已建立摘錄筆記、反思學習的習慣 80%學生於認同	- 學校關注事項自我評估問卷結果 - 學生表現 - 課業表現 - 活動問卷調查	全學年	- 課程發展組 - 各學科	- 全方位學習津貼 - 網上教學資源 - OQB 戶口	寬共

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
	學習歷程，提升自主學習能力。 善用網上試題學習平台（OQB），鼓勵學生進行自主複習和自我評估，實踐「促進學習的評估」。	OQB 平台有助促進學科學習					
1.3 鼓勵學生從閱讀中學習	- 推薦多樣化和合適的閱讀材料，老師於課堂與同學共賞，帶領學生閱讀不同類型作品，拓闊閱讀視野。 - 採用全校參與模式，透過閱讀獎勵計劃、家校共讀、跨課程閱讀、舉辦書展、多元化閱讀活動和優化閱讀空間等，鼓勵學生從閱讀中學習，培養學生閱讀習慣，推動校園閱讀風氣。	80%學生的閱書範疇得以拓寬，且能善用校外閱讀資源。 - 同學對閱讀活動持正面評價，相關問卷項目能達到平均分 3.5/5 分或以上的水平。	- 學校關注事項自我評估問卷結果 - APASO - KPM - 持分者問卷 - 活動問卷調查 - 學生表現 - 參加次數 - 入館及借書紀錄	全學年	- 圖書館 - 推廣閱讀小組 - 各科組	推廣閱讀津貼	寬語共
2.1 鼓勵學生組織學習群組，讓學生互相學習。	- 推動學生同儕互助，組成夥伴小組，提升解難技巧。 - 老師帶動學生以強帶弱，建立學習群組(如成績較強的學生教成績較弱的學生、高中生帶初中生、高一級學生教低一級學生等)。	70%的參與者表示活動有助她們學習。	- 學校關注事項自我評估問卷結果 - 活動問卷調查 - 學生表現 - 老師觀察及回饋	全學年	- 學生學習發展組 - 各學科		寬共

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
2.2 加強教師交流與協作	組織教師專業發展工作坊和分享會，交流教學設計及理念，資源共享。	超過 70%老師認同專業交流有助提升教學效能，更有信心為學生提供寬廣的知識基礎。	學校關注事項自我評估問卷結果	全學年	- 教師培訓組 - 跨課程語文學習組 - 各學科		寬
3.1 整合 STREAM 課程，讓學生在數碼世界中創新與學習	由中一開始，以科學為主導，推行新的 STREAM 課程，以專題研習方式加強科學、科技和數學的綜合運用能力	- 在關注事項自我評估問卷達到平均分 3.5/5 分或以上的水平。 70%學生在新的 STREAM 的專題研習取得合格分數。	- 學校關注事項自我評估問卷結果 - 學生成績	全學年	- 課程發展組 - STREAM 教育推動小組 - 數學科、科學科、ICT		寬共資
3.2 培養學生科技與資訊素養	提供和推廣多元化電子平台及工具(如 Microsoft 365、POE、Grok 3、DeepSeek 等)，加強學生科技與資訊素養。	70%學生完成 AI 相關作業，並取得合格成績 70%以上老師認同使用 AI 能提升教學效能。	- 學校關注事項自我評估問卷結果 - APASO - 科會議紀錄	全學年	各學科	學校財政資助	語資

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
1.1 加強學生心理韌力	- 善用學生守護大使及正向大使，舉行午間藝術活動、課後活動和早會宣傳，在校內協助推廣精神健康的訊息，營造校園輕鬆愉快氣氛，加強學生歸屬感。 - 參與不同機構計劃，讓學生更瞭解自己，加強自我覺察和溝通技能，提升聯繫感。	80%參與學生對學生持正面回應並有所反思 80%參與同學能加強自我的堅毅力	- 學校關注事項自我評估問卷結果 - 守護大使自評問題 - APASO - 活動問卷 - 計劃問卷	全學年	成長組	- 全方位學習津貼 - 外間機構資源	健共
1.2 建立安全 and 健康的學與教環境	- 善用校內園圃，鼓勵環保大使定期進行園藝種植活動，一方面建設綠化校園，另一方面也讓學生緩解精神壓力。 - 善用並開放 LG04 「培你鬆一鬆」(Peace Zone)、LG01 「貓鬆」(Meow Zone) 舉辦不同活動，讓學生適時放鬆，關顧自己的精神健康及懂得自我關懷。	70%學生認同自己的環保意識有提升 80%學生對新增設施提供空間讓學生有放鬆的感覺	- 活動問卷 - 老師意見回饋 - 學校關注事項自我評估問卷結果 - APASO	全學年 全學年	環保教育組 成長組 正向組	全方位學習津貼	健共 健
2.1 實施校本價值觀教育	- 公民組與跨科組合作舉辦： ➤ 全級初中及高中同學參加全港《基本法》校際問答比賽 ➤ 辯論比賽：參考《推基會》的辯論比賽題目，引入有關基本法對日常生活影響的討論。 ➤ 午間活動，以增加同學對基本法及國安的認識。	80%學生認同表示此等活動有助提高對基本法及國安的認識，及對個人的國民身份更認同	- 觀察參與同學的表現 - 各活動後的檢討 - 活動問卷 - 學生關注事項自我評估問卷結果 - APASO	全學年	公民組 中文科 生活與社會科		國寬

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
	- 透過不同科目學習，在現有課程中自然融合價值觀教育，建立學生。 - 透過不同活動、全方位學習來營造有利的價值觀教育氛圍，培育學生的正確價值觀、態度和行為。 - 鼓勵學生服務實踐，以愛待人，強調知、情、行並重。	80%學生對活動持正面回應並有所反思	- 學校關注事項自我評估問卷 - APASO	全學年	- 成長組 - 各科組 - 班主任	全方位學習津貼	健共
2.2 加強基督教教育	- 安排初中同學參加「福音栽培班 1.0」及「福音栽培班 2.0」 - 透過安排四次營會，加入基督教信仰元素（中二成長營、中四成長營、福音營、退修營）	- 參加「福音栽培班」人數 60 人以上 80% 學生認為自己對信仰有更深入的认识。	- 學生的分享及觀察學生表現 - 福音栽培班參加人數及決志人數 - 問卷調查	全學年	- 基教組 - 級社 - 成長組	九龍城浸信會	
	- 透過學生團契，同學彼此建立，靠著神積極面對人生。 - 在福音週及感恩週，除了宣揚福音外，還會推廣正向思維及精神健康的活動 - 透過各班詩歌比賽，建立團隊精神，藉詩歌的內容建立積極正向的人生觀。	90%學生能提升正向的人生觀	- 老師觀察 - 檢討會議 - 學生回應表	全學年	- 基教組 - 正向組		健共

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
3.1 鼓勵學生在不同科組領域、不同團體和服務中擔任領導角色，建立學生責任感。	- 各級舉行不同的營會及考察團，增加同學有不同的學習機會，擴闊學生的視野，包括： - 中一：自強訓練營 - 中二：成長營 - 中三：領袖訓練日、內地考察 - 中四：成長營 - 中五：內地考察 - 中六：畢業營	90% 學生認同活動提昇團隊精神及自我責任感。 90%學生認同活動加強國民身份認同。	- 各活動後的檢討 - 觀察參與同學的表現 - 持分者問卷	全學年	- 其他學習經歷組 - 成長組 - 公民組 - 境外考察組 - 基教組 - 正向組 - 公民科	全方位學習津貼	共 國 健
	邀請/推薦學生領袖參加校內外領袖訓練或相關的課程，提升同學對領導才能。	- 學生領袖完成領袖活動。 90%同學認同活動提昇領導才能。	- 問卷調查 - 學生表現 - 學生課業	全學年	- 其他學習經歷成員 - 成長組 - 公民組		共 健
3.2 籌辦多元境內外活動，開拓世界及職場視野，促進生涯規劃的實踐。	- 籌辦多元境外活動，開拓世界視野 ➢ 中三全級內地考察團「同根同心」(公民組)：廣西桂林、陽朔地貌探索之旅(3天) ➢ 中五全級內地考察團(公民科)：佛山嶺南文化內地考察(2天) ➢ 英文科：柏斯交流團(澳洲12天) ➢ 體育科：校隊文化交流訓練營(台灣5天) ➢ 地理科：濟州地質生態之旅(韓國5天) ➢ 公民組：胡志明市服務學習之旅(越南5天)	- 活動內容多元化、均衡，亦能配合七個學習宗旨。 80%參與學生能擴闊視野。 80%參與學生積極地投入活動。	- 與學生面談 - 學生問卷調查 - 老師觀察 - 各考察團的檢討報告	全學年	- 境外考察組 - 科組主任 - 公民組 - 公民科		國 寬 共

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
	• 開拓職場視野，促進生涯規劃的實踐。 • 「專業一夕話」：讓中一至中六同學接觸社會各行專業人士。 • 職場考察：加強跨科組協作，為高中學生舉辦多元化職場考察。 • 師友計劃：推薦學生參與師友計劃，學生與導師會面，互相認識及交流。 • 「學科體驗課堂」安排高中學生參加香港理工大學工商管理學院體驗課堂，了解會計及金融課程的認識，有助生涯規劃。 • 工作體驗活動：加強鼓勵推薦學生參加粵港澳大灣區/不同的工商機構工作體驗/各行業學習計劃，了解各行業的運作。	• 80%參與學生同意活動能增加自己對行業的認識，有助生涯規劃。	• 學生問卷 • 工作檢討報告 • APASO	全學年	• 生涯規劃組 • 學展組		生寬共