



香港培道中學

Pooi To Middle School

Established 1888

學校發展計劃 2025-2028



我們的學校

1. 簡介

美國美南浸會女傳道會聯會於 1888 年派遣容懿美女士來華，於廣州五仙門創設培道學校(現稱香港培道中學)。1945 年抗戰結束，校方來港設立分校。1961 年，學校率先實行五年完成中學階段之新制度。學校當時推行母語教學，以「有教無類」為教學目標。於 2010 年起，學校調整教學語言政策，以「雙語教育」為定位，讓學生中英兼擅，培養她們樂於思考，勇於求真，敢於表達的精神。此外，學校亦重視讓學生在不同的學習經歷中發展潛能，認識文化，關心世界，並建立校園的關愛文化，讓學生認識基督，尊己立群，確立理想，讓培道的「愛誠貞毅」精神昔在今在，傳承不斷。

2. 願景

鼓勵・承擔・共成長

3. 使命

讓學生……

在雙語教育環境中
在關愛及期望中
在多元學習經歷中

擅於表達	樂於思考	中英兼擅
認識基督	尊己立群	確立理想
發展潛能	認識文化	關心世界

發揮「愛誠貞毅」精神

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：加強團隊對內及對外的支援及交流，薪火相傳 目標： 1. 強化團隊支援文化，薪火相傳 2. 發揮學校對學界的影響及貢獻	大部分達標	大部份納入日常工作， 小部份繼續訂為下一發展周期的關注事項	
關注事項二：提升教學效能，增強學生學習信心，建立學校中華文化的氛圍，裝備未來 目標： 1. 促進英語知識及技能遷移，提升學生運用英語的信心 2. 優化校本課程 3. 提升課堂教學效能，增強學生學習信心 4. 強化中國歷史與中華文化的學習	大部分達標	大部份納入日常工作， 小部份繼續訂為下一發展周期的關注事項	
關注事項三：培育學生持守正向的價值觀，實踐良好的生活態度和行為 目標： 1. 培養學生的國民身份認同 2. 規劃校本正向教育課程 3. 鞏固學生正向價值，推動學校正向文化。 4. 建立學生領袖角色，培訓學生領袖。 5. 加強生涯規劃教育，以正向態度計劃未來 6. 以正向指標展現學生良好的素質	大部分達標	大部份納入日常工作， 小部份繼續訂為下一發展周期的關注事項	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

B1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

a) 國民和全球公民身份認同(成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性)：

- 在推行課程方面，本校貫徹落實初中《基本法》教育，由課程發展組負責監察中國歷史、歷史、地理、生活與社會科按進度學習《基本法》教育，相關單元合共約佔 51 小時。為讓學生了解《基本法》及其在生活中的應用，培養學生成為尊重法治和守法的良好公民，不同科、組積極舉辦《基本法》教育活動或比賽，例如初中各級「校史暨基本法、國安教育問答比賽」、基本法和國家安全教育午間體驗活動、基本法民族社區考察(九龍城)、「國民教育系列—中國極地科考新征程」網上學生專題講座(初中組)、參觀「假如我是傳承人」學生非遺互動體驗等，以上活動內容糅合法治、國情、培道歷史等多種元素，能協助同學以理性和正面的態度了解《基本法》的立法精神，加強學生認識法治和國情，亦讓同學認識校史，培養對學校的歸屬感。初中同學投入活動，在活動及比賽過程中充分發揮團隊合作精神，表現令人滿意。此外，共有 372 位初中同學於上學期參加由東九龍青年社舉辦的「國家安全你要知·認識《基本法》網上問答比賽」和全港《基本法》校際問答比賽，參與率達 100%。在「國家安全你要知·認識《基本法》網上問答比賽」中，有五位同學在比賽中獲得優異獎，即比賽成績最好的 10%。
- 各科舉行多元化課堂活動(如教師介紹中國傳統文化、「我的家鄉食品」等)及課業(如中史微電影等)、延伸學習活動(如丁新豹博士「三星堆文化」講座等)，加強同學對中華文化的了解及認同。為配合初中校史課程的推行，學務長為學生舉辦校史館中一專場導賞，超過 97%「十分同意」及「同意」是次導賞活動有助加深對校史的認識，能讓學生了解中國現代史與培道發展的關係，提升他們對身為培道女兒的自豪和對學校的歸屬感。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 本校亦透過多元化考察活動、體驗工作坊、專題講座、舉辦包含中華文化、國安教育相關的活動或比賽，讓學生從不同層面和領域了解中國歷史發展的歷程，明白保障國家安全的重要性，增加師生對國家發展的認識，培養及鞏固學生國民身份認同及承擔精神。當中包括參與聯校動火箭及航天科技活動，禮儀大使招待十所中小學師生參與典禮，我校學生代表分享西昌現場觀看國家衛星發射的盛況與深刻感受，有助提升學生的國家與民族光榮感，認識國家安全中的太空安全、軍事安全及科技安全等領域的重要性。本校漢服社積極推廣中華文化，曾參加夫子會「華服廟會」、油麻地天主教小學(海泓道)「迎春嘉年華」，香港青年協會領袖學院「別出心裁-從華服看中國文化與藝術」等展覽及體驗工作坊。
 - 根據 2023-24 APASO 情意及社交表現評估套件(第三版)結果，APASO 十種首要價值觀和態度中的「國民身份認同」(責任、義務、自豪、愛護)：初中 Q 值=116，P 值=85.7、高中 Q 值=116，P 值=85.7)，反映本校在推動國民教育的成就有顯著成效。APASO 十種首要價值觀和態度中的「尊重」(國際視野-尊重多元)：初中 Q 值=106，P 值=65.5、高中 Q 值=116，P 值=85.7)，但可以加強基礎文化理解與全球議題連結。表示本校能藉不同活動擴闊學生的國際視野，達到尊重多元文化的果效。「13 學生國民身份認同(自豪、愛護)」(Q 值=116，P 值=85.7)，可見學生能從各項活動中認識中華文化，並為此感到自豪。「14.國家及世界：國際視野」(責任與合作)：初中 Q 值=98，P 值=44.7，高中 Q 值=101，P 值=52.7。可見本校尤其是初中學生的國際視野不足，眼界較狹窄，建議來年可提供更多學習項目，讓學生探索人類命運的共同議題；或通過國際性的文化及藝術交流，提高與其他國家師生合作與溝通的機會。例如參與推廣及實踐聯合國「永續發展項目」。同學在守法如道德意識(Q-值=115)及誠實(Q-值=113)，尊重如國際視野(Q-值=113)，反映本校學生在守法及尊重等表現高於全港學生，反映相關活動有助幫助同學建立良好的價值觀和態度。此外，同學的國民和全球公民身份認同極高(Q-值=116)，反映本校學生在守法及尊重等表現高於全港學生，學生對國民身分認同的責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就等項目均持正面態度，進行國旗下的講話、升旗禮，反映相關活動有助提升國民身份認同感。
 - 校史課程、中史科已有校史課程，培道在抗日時期的歷史發展，已制定校本課程。中文、英文、音樂及聖經也將校歌、校史、傳教史在華歷史放入其課程。全校性(四大領袖)升旗隊，已改進，加入初中同學參與、八成同學參與。
- b) 寬廣的知識基礎(獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題)：**
- 我們的學生在香港中學文憑考試中所取得的成就凸顯了他們卓越的能力和對高標準。在 2024 年香港中學文憑考試中，84.3%的學生獲得生至少「332A2」，符合入讀本地大學的最低要求，表現遠高於全港考生(37.5%)。82%的學生取得聯招取錄，67.5%的學生取得學位課程，11.1% 獲得三大(港大、中大、科大)取錄。
 - 本校積極提供不同的真實情境讓學生探索自己的興趣和志向。其中包括一年一度「擴闊視野日」按級別的主題舉辦了 20 項活動，例如職場考察及影隨活動、大專院校 STEM 設施體驗日、太陽能導賞團及樹木保育活動、手工藝製作工作坊及社區導賞、共融學習活動等，有助學生跳出校園體驗學習經歷。本校亦成功舉辦不同的境外團，包括歐洲歷史文化藝術考察之旅、Melbourne Study

Tour、杭州之旅、廣州的城市規劃及經濟發展探索之旅、河源環境保育內地考察、粵港澳大灣區江門開平華僑文化雙向交流團等，透過不同的學習主題達致認識祖國、中外融通的目標。根據 APASO「15 對跨文化交流」(初中 Q 值=116, P 值=85.7、高中 Q 值=116, P 值=85.7)，學生對此持正面評價良好。

- 學生參加不同比賽，例如基本法比賽、標語比賽、香港學校朗誦節、香港學校音樂節、「消費·智專研」專題研習比賽、香港弦樂團「愛賞弦樂」全方位分享等，既可訓練學生的思維及創意，擴闊視野。
- 學生參與「保良局青年創業體驗計劃」，此活動不但為學生提供了創業學習經驗及商業知識，更讓學生在過程中學懂創意解難及團體合作等技能。本校學生與英華女學校和香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學參與 FinTech 金融科技計劃，學習金融科技與國家經濟安全課程，能讓學生了解中國與香港近代經濟及金融科技的發展特色，獲益良多。
- 學校也可考慮擴闊國際視野方面，安排與國際學校作交流、Watoto 兒童合唱團、邀請法國五月作文化交流等活動。

c) 語文能力(掌握兩文三語，有利更好學習和生活)：

- 本校非常重視提升學生掌握兩文三語能力，有利更好學習和生活。在 2024 年度全港性系統評估(TSA)中，中文科 97%的學生及英文科 98%的學生達基本水平。在 2024 年香港中學文憑考試中，中文科 91%的學生及英文科 93.3%的學生達三級或以上成績。在不同場合，例如學校開學禮、開放日、畢業禮、校慶典禮、學校簡介會、舞動聲揚、早會等，學生均能以流利的粵語、普通話和英語主持活動，禮儀大使亦擅於運用不同語言與賓客互動。
- 我們十分鼓勵學生參加校外不同的比賽。中文科方面，例如朗誦、標語創作、微型小說創作等不同形式的徵文比賽。學生在「香港學校朗誦節」、「學生作家培育計劃及徵文比賽 2022-2023」、「為國家航天員點讚！『中國太平洋·我愛我的祖國』香港校際作文暨普通話朗誦大賽」、「陳贊一博士聯校微型創作小說創作獎」等活動中獲得獎項。學生也接受參加世界學者盃的培訓。英文科方面，同學參加了“the Battle of the Books”、“Time to Talk”、辯論和公開演講等比賽，拓寬學生閱讀視野和獲得公開演講的機會。學生參加了民生學院模擬聯合國 (MUN)，並在會上發表了用流利的英語講述有關全球問題的引人入勝的案例，其中一位學生獲得了進步最快的代表獎。在另一場模擬聯合國會議上，一名學生獲得了傑出外交官獎，並獲得了資助他出國留學的獎學金在牛津大學接受訓練。英文科亦與 Collège Les Nénuphars 舉辦了一次交流活動，向法國學生介紹中華武術詠春拳。此外，2024 年本校舉行了為期兩週的墨爾本遊學之旅，學生有機會與寄宿家庭一起生活，體驗澳洲的文化和生活。
- 在校本課程方面，本校跨課程語文學習組(Language Across the Curriculum Committee, LaC) 推行校本中四至中五閱讀堂之「跨學科英語閱讀課程(RaC)」，制訂初中跨科校本英語課程、閱讀堂及英語延展教學活動和閱讀材料，由學科(包括理科、商科、歷史、地理、公民與社會發展)與英文科協作編訂，科任教師讓同學接觸不同學科的學術英語。此外，LaC 統籌各科英語延展教學活動(LaC in English)的推行及監察初中數學及科學科的英語教學情況，致力營造英語學習的氛圍，幫助學生遷移語文知識和技能至學科學習。
- 根據學校關注事項自我評估問卷(2023-24) 第 3 題「在跨部門英語教學的協作文化下，透過公開課堂及班訪，提升我的英語教學能力，我更有信心讓學生更有效學習英語/以英語學習。」教師評分為 3.39 分/4 分，證明普遍教師肯定公開課堂及班訪的效果。

第 8 題「在跨課程語文學習組及以英語授課(全科或部分課題)科目的科主任的領導和支援下，教師以英語教學的信心得以提升。」教師評分為 3.24 分/4 分，證明普遍教師認同此舉之效用。第 9 題「學校透過推動跨學科語文學習，例如英語歷史話劇、跨科英語閱讀、英語跨學科日、串字比賽，能增加學生運用英語的機會，亦能提升研習興趣。」學生評分為 3.03 分/4 分、教師評分為 3.29 分/4 分、家長評分為 3.39 分/4 分，反映師生和家長均肯定英語延展教學活動的果效。根據 2023-24 APASO 情意及社交表現評估套件(第三版)結果，「03 學生自我概念-自我概念(英文)」(初中 Q 值為 104，P 值為 60.5；高中 Q 值為 105，P 值為 63.1)，本校得分高於香港標準。這反映學生對自己的英語學習充滿信心。

- 推廣閱讀風氣方面，本校致力推動「跨課程語文學習」，配合電子閱讀，善用閱讀媒介，有利加強閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣，拓寬知識基礎、提升語文能力及培養資訊素養。初中閱讀獎勵計劃成效理想，中一級達標率 89.3%，中二級達標率 91.1%，中三達標率 90.2%，遠高於成功標準(達到 80%或以上)。此外，中一 eReading scheme 中，學生有機會探索一系列科學文本，從問卷調查結果顯示，95.7%的同學認為活動後懂得使用 Kindle 電子閱讀器；83.6%的同學認為電子閱讀器內置的辭典及搜尋功能有助閱讀，94.1%的同學認為能從電子閱讀器的科普讀物中獲取有用的知識。問卷結果反映同學對 Kindle 閱讀活動持正面態度。中二級，推廣閱讀組、學生學習發展組及歷史科合辦「閱苗聯盟」，學務長以查爾斯·狄更斯《雙城記》(A Tale of Two Cities)主持文學名著《雙城記》導讀活動。中二問卷結果反映，96.2%的同學認為導讀員講解清晰，90.6%的同學導讀員分享的閱讀心得和技巧有助理解《雙城記》的內容，86.8%的同學認為活動有助認識與學科相關的英文詞彙，92.5%的同學認為活動讓其體驗到文學名著能拓寬閱讀視野和思維。中三級以電子書《李提摩太在中國》為主題，推動電子閱讀培養與中華文化相關的正面價值觀和態度。學生習作表現理想，平均得分為 80%。此外，推廣閱讀組更與視覺藝術科舉辦「書入抒出」藝術工作坊暨作品展覽，參與人次為 362，同學能在指導下掌握技巧，且順利完成創作。問卷顯示，100%的同學認為書中的理論有助藝術創作。
- 根據 2023-24 APASO 情意及社交表現評估套件(第三版)結果，反映學生「喜愛」閱讀(初中 Q 值=107，高中 Q 值=103，高於全港中位數)，而初中及高中學生均展示有「良好策略」進行閱讀(Q 值=116，高於全港 75 百分位數)，肯定現行閱苗聯盟活動的成效。惟「閱讀(良好策略)項目，本校 Q 值為 116，P 值為 85.7，反映在學科延伸閱讀及跨課程閱讀方面的措施成效理想，有助學生掌握閱讀的策略，拓寬知識基礎。非指定讀物」方面表現欠理想，初中 Q 值=94，高中 Q 值=85，反映學生喜愛閱讀，惟課業繁重，尤其高中學生，故多限於閱讀科任老師指定的讀物。本校需關注如何培養學生的閱讀習慣，特別是高中學生。

d) 共通能力[溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力、明辨性思考能力、創造力、解決問題能力、自我管理能力、自學能力、協作能力](綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作)：

- 為了豐富學生的校園生活，本校舉辦豐富多樣的「其他學習經歷」活動，透過不斷學習和探索，開拓學生眼界、培養共通能力，成為獨立和自主的學習者，能夠緊跟社會發展的步伐，與時並進，包括：香港數學競賽、香港青少年數學精英選拔賽。
- 本校舉辦「福杯滿溢喜迎春」活動，與學生一起歡度喜氣洋洋的新春節日之餘，亦能加強學生對中國傳統文化的認識，加強學生國民身份認同。「擴闊視野日」為各級學生安排不同主題的活動，讓同學走出班房，同時亦鼓勵學生自行籌劃活動，增廣見聞。

根據「擴闊視野日問卷」調查結果顯示 100%教師認為是次活動能擴闊學生的視野、83.3%學生認為是次活動能擴闊學生的視野、100%教師及 92.5%學生分別表示滿意擴闊視野日活動，顯示活動設計符合學生興趣與需求。此外，本校透過級社及學治會舉辦聖誕匯演、敬師日、水陸運會啦啦隊比賽等，加強學校的凝聚力和對學校的歸屬感。本校亦按學生的成長需要，於各級安排了不同類別的營會，增加學習機會，擴闊視野。

- 本校恆常地舉辦各式學生領袖訓練活動，同時推薦學生參與校外領袖訓練培訓課程，培訓各學會活動幹事，協助策劃活動、擔任司儀、宣佈等角色，提昇同學的共通能力和領導才能，學習視野不再局限於書本知識，他們有機會在實踐中學習如何籌備活動、管理團隊，學習心態變得更為積極，自信心增強。
- 《舞動聲揚》為本校一年一度的盛事，透過舞台盡展學生的成長、進步與才華。由籌備到演出準備長達一年，讓 250 多位學生有機會參與台前幕後製作培訓，於舞台上盡展光芒。
- 學校善用「全方位學習津貼」，2023-24 年度舉辦了 55 項活動以擴闊學生的視野，本年度總開支為 \$1,538,277.50，受惠學生 683 人，有助學生發展個人潛能。本校於 2024 年創辦「培道盃」，透過不同的級際及班際活動，凝聚各級同學團隊合作精神，培養學生良好品格。

e) 資訊素養(靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技)：

- 各科老師在課堂上能針對本科特點運用合適的電子工具、軟件或網上教育平台進行預習及教學活動，令課堂更具效率。各科持續推展電子學習，有助引發學生的學習動機，有效提升學與教效能。
- 學校十分重視學生合乎道德地運用資訊和資訊科技，除了各科老師在課堂上透過課堂觀察和反思學習引導學生負責任地、合乎道德標準地及合法地使用資訊及通訊科技外，本校學生成長組、家長教育及家校合作組、社工、班主任等亦持續地透過早會、全方位時間舉行分享主題，讓學生具備網路安全意識，保護自己的隱私和資料，並避免網路沉迷，了解使用數位工具和人工智慧 (AI) 時需要遵守的規範，防範網路霸凌和數位性別暴力，並遵守相關法律。
- 此外本校學生參加了一系列旨在提高其資訊素養的活動及比賽，包括“IET Faraday Challenge 2023”、“Samsung Solve for Tomorrow 2023”和“the Hong Kong Science Fair”(香港創科展)、「創新科技學生師友計劃」、「2024 STEM 遊蹤全能比賽」、教育局主辦「解難及創意比賽」等比賽，獲得不少獎項。透過設計不同的產品、參與不同的場景，學生鍛鍊了邏輯思考能力，發揮了創造力，增強成就感。
- 在校本課程方面，中一至中三各級均順利完成人工智能(AI)課程單元及考核，學生大致能掌握密碼設定及簡單的編程技巧，而在能量轉移及人臉辨識部份亦取得不俗的分數。本校優化初中 STREAM 課程及專題研習活動，中一級為 Arduino 智能車製作，中二級為 AI Smart home 製作。根據上課觀察，超過 90% 學生能夠運用 STREAM 操作手冊自學及完成 STREAM 的課堂活動，95.6 %學生認為能完成老師所要求的操作 (例如：使小車移動 (中一級)/智能家居(中二級)。91.2 %學生認為能掌握小車(中一級)/智能屋(中二級) 的操作技巧。此外，推廣閱讀組在圖書館舉辦科學、數學、資訊及通訊科技科書展，推廣與 STREAM 專題研習

主題相關的館藏。學生學習發長組與「STREAM 教育推動小組」及圖書館協作舉行「Autonomy 自主學習」和「Reading 閱讀」元素相關的學習活動，挑選能配合初中數理課程的益智讀物，增進學生對數理科研的興趣，並鼓勵跨科組共同策劃多元學習經歷，加強學習效益。

- 根據學校關注事項自我評估問卷(2023-24)結果，學生 (2.96 分/4 分)、教師 (3.19 分/4 分) 及家長 (3.34 分/4 分) 均明顯同意透過優化初中 STREAM 課程及專題研習活動，能提升學生 STREAM 方面的知識及技能，培養其創造力及解難能力，反映各持份者對本校初 STREAM 課程持正面及肯定的評價。

f)生涯規劃(了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標)：

- 本校生涯規劃組於不同級別舉行各項活動和發放最新資訊，協助學生了解自己的志向、能力和需要，從而規劃適合自己的升學或就業路向。中一及中二級舉辦「我有一個夢工作坊」及「職業性向測試」等活動，以遊戲及活動形式讓學生增進自我認識，了解不同類型的職業並訂立志向。中三級舉辦「選科講座」、「選科問答比賽」、「選科實戰營」及「學習風格測試」等活動，使學生掌握自己有效的學習方式，了解更多選修科與未來發展的關係，從多角度去考慮合適自己的科目。中四至中六級安排了各類型的實踐性活動，務求讓學生體驗放榜以後的人生道路。學生通過參與生涯規劃講座、多元化出路探索活動、大學選科輔導、大學遊跡、專業一夕話等，連繫不同持份者為學生生涯規劃鋪路，讓她們了解更多職業及升學的發展方向。其中「大學遊蹤」活動邀請就讀本地大學的培道校友帶領同學參觀校園，分享大學生活點滴及入學心得，讓同學了解不同學系的特點安排大學校園參觀行程，加深師妹對大學的認識，體驗不同文化氣息，掌握課程資訊。此外，學生參與面試技巧工作坊、職場考察、工作體驗計劃、師友計劃等，更能認識實際的職場環境，擴闊職業知識領域，因應志向，為未來進修和就業，發展和確立個人目標。學校可繼續增加實習機會/ Shadowing 的機會給學生體驗。
- 根據 2023-24 APASO 情意及社交表現評估套件(第三版)結果，透過體驗式生涯規劃活動、職業意向分析，引領學生探索職場策略及活動成效理想，全校學生 Q 值達 107 (初中 Q 值=105，高中 Q 值=109，高於全港中位數)，肯定本組能協助學生培養認識自我、發掘潛能，刺激思考自己的前途，有助生涯規劃。根據持份者(教師)問卷結果，教師對學校生涯規劃整體的發展觀感平均達 4.3 分/5 分，反映同事對學校生涯規劃整體的發展觀感持正面及肯定的評價。

g) 健康的生活方式(建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術)：

- 學生積極參與課外活動，中一至中三級同學最少參加一項體藝活動，中四中五級同學最少參加一項課外活動，2023/24 年度，超過 92%的同學達標，參與度良好。
- 2023-2024 學生出席率(KPM23) 處於正常水平，不同級別的數據接近或高於香港學校參考數據的中位數。
- 身體健康方面，2023-2024 除中二外，學生體適能表現高於香港學校參考數據的中位數。
- 本校聯繫校外體育總會及機構，引入不同的體育活動供同學參加，例如欖球、高爾夫球、障礙跑競賽、箭術運動、室內滑雪及滑

板體驗、閃避球活動等，培養學生的興趣及發掘學生的潛能。

- 本校重視學生的音樂發展，透過多元化的音樂課外活動，當中包括合唱團、無伴奏合唱隊、管弦樂團、敲擊樂隊、流行樂隊及古箏班，培養學生對音樂的興趣，讓學生有更多空間發展音樂潛能。音樂團隊參與校外比賽，例如采樂杯古箏比賽、香港學校音樂節、聯校音樂大賽等，屢獲優異成績。全年音樂團隊參與多項表演，例如陸運會進場樂、午間音樂會、典禮獻詩及奏樂、舞動聲揚大型藝術表演等，為學生提供多元發展空間，讓學生充份發揮藝術所長，透過表演提升其自信心及團隊精神。
- 每年視覺藝術科提供不同的藝術活動，讓本校學生經驗美感教育。如在課後舉辦不同的興趣班第包括插畫班、陶藝班、新媒體創作班、策展班及可穿戴藝術班)，亦鼓勵學生參與多個校外視覺藝術科比賽及展覽如「第九屆香港中學生傑出作品展 2024」等。
- 在鞏固學生基督教信仰的價值觀方面，本校透過詩歌及禱告，例如早會、福音廣播、崇拜聚會及營會福音聚會，讓師生體會基督的愛，認識神的話語，建立健康的生活。此外，舉行福音週及感恩週不同的活動，如詩歌歌唱比賽、福音茶座及攤位遊戲、班主任堂信仰見證分享及佈道會等，各班能夠建立團隊精神，也能發揮創意及加強共通能力，並認識基督，建立健康的生活價值觀。

學生團契聚會共 23 次，每次出席人數平均 29 人。團契透過小組查經、見證分享及互動遊戲活動，讓學生認識耶穌，更讓同學建立團隊精神及培養服侍的正確態度。

- 在心理健康方面，「守護大使」除恆常舉辦午間攤位活動外，更曾與生物科合作，舉辦精神健康與腦科學論壇，期望從學理知識基礎上，讓同學了解精神健康與身體構造、心理質素及環境三者間的關係，提高病識感，推動校園精神健康。本校正向教育及學生支援組能適時向全體老師通報校內 SEN 學生之調適安排及如何給予適切的支援及關顧，根據學校持份者問卷(2023-24)結果，教師、學生、家長對本校「學生成長支援的觀感」均獲 4.2 分/5 分(老師)、3.7 分/5 分(學生)及 4 分/5 分(家長)，反映各持份者對學生支援持正面及肯定的評價。本校使用言語治療服務及臨床心理治療服務，為有需要的學生進行個別或小組的訓練。治療師更與 SENCO、成長組主任及社工緊密溝通，跟進同學的狀況。教育心理學家定期到訪學校，為有學習需要的學生提供輔導，為懷疑個案提供評估，協助有特殊學習需要學生準備申請公開試調適的文件。學校亦為有需要的 SEN 同學開設功輔導班及專科導修計劃，同學的出席率都十分理想，出席同學都有認真工作，家長亦滿意校方為同學安排的個別支援。
- 根據學校持份者問卷(2023-24)結果，反映本校學生品行良好，學校能培育學生良好品德，數據如下：(滿分為 5 分)

學生題目 (平均分)	家長題目 (平均分)	老師題目 (平均分)
學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。(3.7 分)	學校能幫助我的子女養成良好品德。(4.2 分)	/
學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。(3.7 分)	學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。(4.1 分)	學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。(4.2 分)
同學自律守規(3.5 分)	學校能使我的子女懂得自律守規。(4 分)	學生自律守規(4.1 分)

- 本校舉行了不少與精神健康有關的活動，從活動問卷、學校關注事項問卷顯示，不論全校性活動或小組活動也蠻成功，回應正面。第一層和第二層支援能發揮作用，有效展開作預防性和發展性輔導計劃。
- 社工與師生關係良好，互相信任，學生習慣主動向社工尋求幫助。
- 學校可考慮初中加強社區活動，更有系統地進行主題性的班級經營活動。也可考慮以有趣的方式令學生在日常培養鍛鍊身體的習慣。

B2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

- 為了建立學生穩固而廣泛的知識基礎，本校通過教學檢視、專業交流、集體備課及同儕觀課等活動，強化教學技巧，以滿足學生的多樣化學習需求。各科目均關注增強 E-PIE 及即時回饋現行校本課程改革的進程，透過測考數據分析、公開試績效評鑑、觀課及課業檢查等方式，善用不同數據促進教學，持續優化課程組織，以確保課程質量及學生學習成效。
- 本校也為學生提供豐富多元的學習體驗，如招募學生參加英語音樂劇訓練，以提升他們運用英語的信心，並提供機會讓學生用英語展示學習成果。根據自我評估問卷，學生及家長明顯認同英語音樂劇能增強學生的自信心、堅毅、責任感及成功感，評分達到 3.3 以上（滿分為 4）。在 APASO「03 學生自我概念-自我概念（英文）」中，初中 Q 值為 104，P 值為 60.5；高中 Q 值為 105，P 值為 63.1，本校得分高於香港標準，顯示學生對英語學習充滿信心。
- 本校設計了多套校本跨課程閱讀課程（RaC）教材，透過跨學科學習元素，培養學生「讀以致學」，有助於建立自主學習的習慣。我們堅持讓學生擴闊眼界，從實際體驗中學習，因此全年舉辦多種考察活動，激勵學生將學習與日常生活聯繫起來，促進他們的全面發展。
- 為促進學生全人發展，本校提供豐富的「其他學習經歷」活動，包括靈性、體育、服務、藝術、學術及學生組織等六大基本學習經歷。透過不斷學習和探索，開拓學生眼界，培養解難能力，並建立自信心與自我價值感。學校每年舉辦「福杯滿溢喜迎春」、「中華文化日」、專題文化活動等，以加強同學對中華文化的了解及國民身份的認同。根據自我評估問卷，活動可強化中國歷史與中華文化的學習，學生評分為 3.18 分/4 分；在 APASO「13 學生國民身份認同（自豪、愛護）」中，Q 值為 116，P 值為 85.7，顯示學生能從各項活動中認識中華文化，並感到自豪，這些活動有助於建立學校的中華文化氛圍。
- 體藝活動是學校重要發展的一環，每年參與「舞動聲揚」、「初中一體藝」、校際及校外比賽等活動的學生人次超過 1000，為學生提供多元發展空間，讓他們充分發揮所長，提升自信心及團隊精神。為了創造健康的校園生活，每年舉辦「擴闊視野日」，安排

多個不同的活動，讓學生走出課堂，增廣見聞，增加學習機會。

- 此外，本校根據學生的成長需求安排營會及多主題的境外交流團，讓學生在不同學習經歷中發展潛能，認識文化，關心世界，並培養正面的價值觀，學習領導技能，成為未來的領袖。根據 APASO 十種首要價值觀中的「尊重」(國際視野-尊重多元)，初中 Q 值為 106，P 值為 65.5；高中 Q 值為 116，P 值為 85.7，顯示本校藉由不同活動擴闊學生的國際視野，達到尊重多元文化的效果。此外，「15 對跨文化交流」(初中 Q 值為 116，P 值為 85.7；高中 Q 值為 116，P 值為 85.7) 顯示學生對此評價良好。
- 本校還舉辦多項職場考察及體驗活動，讓學生了解未來的工作方向，如參觀港鐵學院、室內設計公司及內地實習計劃，傳媒教育工作坊等，讓同學對各行各業有更深入的認識，從而擴闊視野，對未來的生涯有更好的規劃。根據 APASO，全部學生 Q 值達 107 (初中 Q 值為 105，高中 Q 值為 109，高於全港中位數)，肯定了透過體驗式生涯規劃活動與職業意向分析，引導學生探索職場策略及活動成效理想，協助學生認識自我、發掘潛能，並激發思考自己的前途，有助於生涯規劃。
- 為促進學生全人發展和終身學習，本校透過多元化的學習經歷，致力於提升學生的整體素質。本校提供各種課外活動，定期舉辦文化活動和交流團，以及職場考察及體驗活動，讓學生在實踐中探索興趣與潛能。這些活動不僅促進學生對中華文化及國際視野的理解，還培養其自信心和責任感，有助於建立良好的生涯規劃意識。這些努力不僅豐富了學生的學習經歷，還為其長期成長奠定了堅實的基礎。

B3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

學校管理

- 學校策略規劃與自我評估均獲法團校董會全力支持，並有共同目標及願景一同發展學校。學校持份者問卷(2023-24)結果，教師對「學校能訂定符合學校發展方向、香港教育目標和七個學習目標的學校計畫」平均得分 4.3 分/5 分、「在製定發展計畫」、「優先事項目標」、「制訂具體的推行策略」給予 4.2 分/5 分，教師對「學校管理、學科及部門都依據「P-I-E」模型，有效向持份者進行評估與反思。」平均得分 4.2 分/5 分。教師對「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展的七個學習目標。」平均得分 4.3 分/5 分。在製訂學校計畫時，學校會與各方面進行廣泛的討論，例如行政組集體起草，各學科主任及組別主任透過組主任會議作討論，再向全體教師商討及優化。
- 學校基於每年學校持份者問卷、關注事項自我評估問卷、APASO (III) 的自我評估結果以及包括教師觀察及活動後討論等其他學校數據。發展重點是根據學生的需求和自我評估數據來確定。這種討論方式已被證明是有效的。根據持份者問卷，教師學校管理的評價為正面，平均得分 4.2 分/5 分。在各相關部門間進行有效評估，評估報告為制定改善計畫提供回饋，自我評估文化形成，以促進學校的自我完善。

專業領導與溝通

- 學校行政組、學科主任及組別主任會議、分級討論會等各種管道有助於加強溝通和合作。因此，校長可以合理配置財務和人力資源，根據員工的能力分配任務和學校的需求。此外，校長、副校長和中層管理人員有效地協調和監督科目小組的工作，委員會和教師。在持份者(教師)問卷，教師對「科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃」平均得分 4.4 分/5 分。
- 至於對支援團隊推行學校政策，教師對校長、副校長、中層管理人員的平均得分分別為 4.1 分、4.2 分 和 4.3 分/5 分。同時，教師對校長、副校長、中階管理人員的他的工作關係和諧，平均得分分別為 3.8 分、4.3 分和 4.4 分/5 分，這表明三者之間存在良好的關係。然而，員工士氣一般，為 3.9 分/5 分。這可能是由於對教學和行政工作負荷需關注。因此，學校必須想辦法提供給予教師更多鼓勵的和支援。學校可考慮減少教職員會的報告時間，只作重點報告。

專業發展

- 學校有明確且完善的績效評估體系，讓教師評估自己的優勢和劣勢，並確定專業發展需求。於 2020/21 學年起，教育局推行教師專業階梯，鼓勵在職教師須於每三年周期中參與不同形式的持續專業發展活動。本校由 2020/21 學年至 2023/24 學年三年周期，每位教師平均進修時數為 189 小時，反映教師能配合職務的需要規劃個人專業發展計劃，具備更寬廣的視野，反思求進以達自我完善的精神。除鼓勵教師參加專業發展計畫、教育局研討會和工作坊外，舉辦教師南沙考察團、介紹生成式 AI 的概念和使用技巧、關注青少年的精神健康、讓學校上下一心，一同守護學生。在持份者問卷中，教師對學校舉辦的「教師專業發展活動符合學校發展及學生的需要」平均得分 4.1 分/5 分。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

C1 學生有何需要？

- 學校以「鼓勵、承擔、共成長」為願景，一直以來關顧學生身心靈和品格成長，為學生提供全面的情感支援，協助學生建立積極正面的價值觀，自重自愛，活出校訓「愛誠貞毅」的精神。學校舉行了不少與精神健康有關的活動和焦點小組，從活動問卷、學校關注事項問卷顯示，不論全校性活動或小組活動也蠻成功，回應正面。然而，在 APASO 情意及社交表現評估中卻出現與上述指標表現矛盾之處，學生「心理健康」和「自我概念」量表表現值得關注，部分副量表 Q 值低於 90，低於全港常模，特別是學

生「情緒健康」、初中同學的「孤獨感」為來年須跟進事項，例如：班級經營可舉行一些輕鬆的活動，例如：茶聚、手作工作坊、桌遊、優化守護大使計劃，可以讓學生領袖組織初中活動。

- 現今世代，青少年情感複雜，對自身和世界的解讀仍需不同持分者（老師、家長、朋輩）共同協助構建。加上，本校為女校，在梳理學生情緒上實需別有一番功夫。故此，學生「情緒健康」為重要的跟進事項，進一步加強實現「健康生活方式」學習目標的願景。學校可針對學生處理朋輩關係、判斷是非價值、如何正確化解矛盾的技巧、培養解難能力（學習及其他活動）、加強對學校的歸屬感等加強發掘可合作外間機構的支援。
- 謹言慎行乃學校一直以來對學生操守的要求，學校於早年已強調「資訊素養」的重要性，籌劃不同講座、工作坊，提高同學「資訊素養」態度與能力。惟網絡世界無遠弗屆、信息繁雜，太多似是而非的資訊迅速傳播，現今學生需要具備批判性思維能力，免墜入不同網絡危機。針對學生「資訊素養」培養，學校仍需繼續與外間機構聯繫，透過多樣化活動，進一步加強學生辨別信息真偽的能力，以理性態度分析信息來源的可靠性，建立學生作為網絡使用者應有的道德操守。學校可以參加媒體資訊工作坊，讓同學透過活動得知可用的資訊，如事實查證工具，訓練其辨別真偽的能力，加強其網絡道德操守。
- 隨著現今社會各種價值觀的交錯，學生在判斷對錯時可能會感到困惑。根據教育局《價值觀教育課程架構》「首要培育學生的價值觀和態度」指引，配合學校辦學理念、學校特色、學生成長需要，將以 13 種首要的價值觀和態度，作為推動價值觀教育的方向，進一步培育學生正面價值觀和態度，實踐良好行為，好讓學生成為有質素的新一代。
- 學校成長組現時已有關注同學名單，並與社工合作舉辦不同社交小組活動。
- 加強對家長的教育，讓家長多支持同學。減少朋輩比較、提高社交技巧。

C2 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

- 校長、副校長、學科及組別主任展現的專業領導力促進了教師之間的協作。學校管理層利用他們的遠見和遠見，根據員工的能力和專業知識為他們分配最佳的職責。透過線上平台和通訊工具，進一步支援教師協作，在有利於跨學科課程的自由學校環境中培養創新的學習體驗和多樣化的活動發展。
- 學校在策略規劃和數據評估方面表現出有效性，並擁有透明的管理實踐。學校積極讓學生、教師及家長等持份者優化過程，徵詢他們的意見、回饋和觀點透過調查及定期溝通管道為決策和措施提供資訊。在持份者問卷中，教師、學生、家長對「學生成長支援的觀感」分別為4.2分、3.7分、4.0分/5分，而對「學校的氣氛的觀感」分別為4.2分、3.7分、4.3分/5分。
- 學校受益於家長的大力支持以及透過家長教師協會進行的有效家校合作。這合作透過定期會議、親子研討會、研討會等形式收集家長對學校政策和安排的回饋意見透過即時通訊的非正式溝通管道。在持份者問卷中，家長對「家校合作的觀感」為4.1分/5分，

家長的信任與支持有效落實新政策。

- 學校實行審慎管理，不斷利用政府補助產生盈餘來支持新計畫。自我反思的文化為財務決策和教學策略提供了指導，使部門主管能夠靈活地管理支出，從而提高學習和教學經驗。尋求外部資金來源，包括優質教育基金、禁毒基金和校友捐款，學校減少了對政府資助的依賴來維持和加強其教育計畫。

C3 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

- 每年本校透過自我完善的自評機制，檢視學年的工作成效，並據此設立新一年的目標和發展重點。
- 在制定學校發展重點時，緊扣七大學習宗旨，並在關注事項中具體體現，以配合全人發展的理念，促進「鼓勵、承擔、共成長」的願景，建立終身學習的群體。
- 經蒐集不同持份者對學校工作意見，修訂需優化的項目；對具成效的項目，將按需要進一步擴展，成為下一年度的工作方向。
- 保障學生的身心靈健康至關重要。在爭取學術表現的同時，我們將加強對學生身心靈健康的工作力度，關顧他們的整體健康，營造健康校園氛圍，提高學生的情緒管理能力。
- 此外，我們致力培養具有積極價值觀和道德標準的學生，使他們成為具責任感的未來公民，領導社會發展。根據本校「價值觀教育課程架構」，我們以校訓四大核心價值「愛、誠、貞、毅」及「信、望、愛」作為校本價值觀教育的總方向。
- 本校將按年分三階段透過各科課堂學習及延伸活動、全方位學習、服務實踐體驗及全校氛圍營造，推展具校本特式的「愛」、「誠與貞」及「毅」三大範疇的價值觀教育，將十二個價值觀有規劃地推展。

香港培道中學

2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 開拓機遇，擴闊學習視野。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
1. 培養學生成為終身學習和自主學習者	1.1 鼓勵學生積極參與學術與非學術計劃和課程， <u>拓寬學生視野。</u>	✓	✓	✓	- 為學生積極尋找不同學習經歷，透過<u>不同競賽</u>、非本地體驗學習交流，營造多元文化的校園氛圍。 - 透過「初中其他語言先導計劃」，豐富學生的學習經歷，和提升國際的競爭力。	寬、語、共
	1.2 強化學生自主學習意識	✓	✓	✓	- 鼓勵學生進行自主複習、自我評估。 - 提供多元化平台，讓學生進行反思，並展示他們的學習成果。	寬
	1.3 鼓勵從閱讀中學習	✓	✓	✓	- 使用多樣化和合適的閱讀材料，推廣跨課程閱讀活動。 - 通過獎勵計劃、多元化閱讀活動和優化閱讀空間，培養學生「愛閱讀、樂分享」的良好習慣，成為積極的閱讀者。 - 參與教育局及社區推動閱讀的活動，如響應「世界閱讀日」活動及伴讀講座和工作坊。 - 採用全校參與模式，並引進家長的支援，家校共同推動閱讀，讓學生及家長享受閱讀的好處，由女兒向家長介紹書籍。	寬、語、共

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
2. 建立學習群組	2.1 鼓勵學生組織學習群組，讓學生互相學習。	✓	✓	✓	- 推動協作學習/同儕學習、同儕分享等活動，提升解難技巧。 - 善用課室內的個別差異，帶來理想的互動學習效果，<u>營造學習氛圍</u>。 - 老師帶動學生建立學習群組，以強帶弱。 - 透過學科於 140 周年展現學習成果。	共
	2.2 加強教師交流與協作	✓	✓	✓	- 組織教師專業發展工作坊和分享會。 - 資訊互通，資源共享。 - 加入「同儕教練」元素。	寬、共
3. STEAM 與創新，在數碼世界中學習	3.1 整合 STREAM 課程	✓	✓	✓	- 加強科學、科技和數學的綜合運用能力。 - 發掘並培養有 STREAM 潛力的學生，提供高階學習機會，發揮所長。	寬、共、資
	3.2 培養科技與資訊素養	✓	✓	✓	- 提升學校的資訊技術基礎設施，提供數碼工具和平台。 - 將人工智能融入課程，幫助學生適應未來的世界。 - 培養學生和教師在人工智能方面的技能，促進教學相長。 - 培養學生具備媒體素養、網路素養、數位素養的知識、能力與態度。	資

2. 培養學生健康的生活方式和正向的價值觀

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
1. 培養學生健康的生活方式	1.1 加強學生心理韌力	✓	✓	✓	- 通過不同的音體藝活動、健康飲食和精神健康小組活動，促進學生健康生活方式。 - 為學生提供不同資源和精神健康教育，如舉辦研討會和講座，幫助他們的情感和心理需要。 - 由老師引導學生作活動後反思，幫助學生整理和深化體驗。	共、健
	1.2 建立安全 and 健康的學與教環境	✓	✓	✓	- 透過活動日、家長講座及教師發展日，為教職員、家長和學生提供不同的精神健康資訊。 - 創造休閒愉悅環境，增進社交互動。	健
2. 建立學生正向的價值觀	2.1 實施校本價值觀教育	✓	✓	✓	- 以校訓「愛、誠、貞、毅」為框架，逐年推廣和重點培養學生相關價值觀。 - 不同科組合作，培養正確公民意識、國民身份認同感和全球視野。 - 以不同的科組活動，培養學生正確價值觀。	國、資、健
	2.2 加強基督教教育	✓	✓	✓	通過宗教教育和活動，如團契、詩歌小組、栽培小組等，塑造學生的基督徒品格。	健

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		25/26	26/27	27/28		
3. 發展學生領導能力	3.1 鼓勵學生在不同科組領域、不同團體和服務中擔任領導角色，建立學生責任感。	✓	✓	✓	- 提供領導訓練和多樣化的平台，讓學生組織校內、校外活動。 - 透過不同的服務及活動，加強學生領導才能，深化同學承擔精神。 - 透過音體藝的訓練於 140 周年展現學習成果。	共、健
	3.2 籌辦多元境內外活動，開拓世界及職場視野，促進生涯規劃的實踐。	✓	✓	✓	- 通過實習和服務機會，讓學生進行自我反思和職業相關體驗。 - 提供跨學科專案、實地考察和海外學習交流，拓寬學生的知識和技能。 - 舉辦不同交流團，瞭解國家實況，探尋日後發展機遇，進一步為自己作生涯規劃。	國、共、生