

香港培道中學

2026/27 年度周年計劃書

關注事項 1：開拓機遇，擴闊學習視野。

1.1 簡列上學年的回饋與跟進

- 書展：今年書展適逢與中華文化日同期進行，書展氣氛未如預期熱烈。來年舉辦時，宜在早會及課堂多作宣傳，包括多介紹教師喜愛的作品或心儀作家。如課堂時間充裕，宜先與學生共賞作家名篇，引發學生閱讀興趣。（寬、語）
- 針對科本閱讀計劃，閱苗計劃方面會在下一學年盡力優化，下學年繼續參加由教育局舉辦的網上自學獎勵計劃，讓學生可以增加閱讀機會之外，又能獲獎。（國，寬，共）
- 建立學習群組：學習群組是本學年的新措施，仍需時優化制度和運作。上學期學校活動繁多，如福音週、級社活動日、運動會，下學期 3-4 月大型活動如擴闊視野日、舞動聲揚等，學務長反映較難與師妹配合時間。本組提醒學務長下學年應盡早跟師妹約定開組時間，盡量平均分布在不同月份，避免出現空窗期或補習時間只集中於學期尾段。此外，來年可調整分組原則，將同班或同一位授課教師的師妹編為一組，確保學習進度一致，避免部分成員於課堂中間置。來年亦可考慮每個學期分為兩個階段招生，首先邀請分科成績排名最後幾名的學生，若有餘額，再開放予全部中二、中三自由報名，務求令有心鞏固知識基礎的師妹可獲適切幫助。（寬）
- 加強同儕互助學習活動，並專注於照顧學業成績較弱學生的需求。（寬、共）

1.2 闡述本學年的跟進項目

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
1.1 推動學生積極參與校內外多元計劃與課程，拓寬全方位視野。	• 提供多元語文及演藝經歷 • 建立跨級學術交流平台，推動跨學科合作與傳統文化體驗，營造多元文化校園，深化跨科組創作與專題研習。 • 善用外間機構與社區資源，推動全方位學習、校外考察與企業參觀，拓展社群考察與專業體驗。	• 參與學生同意活動能加強對各行各業的了解，開拓視野，相關問卷項目能達到平均分 3.9/5 分或以上的水平。 • 參與學生及教師同意活動 / 措施能有效提升學生的相關能力與學習成效，相關問卷項目能達到平均分 3.9/5 分或以上的水平。	• 學生表現 • 活動參加次數及出席記錄 • 活動問卷調查 • 學校關注事項自我評估問卷結果 • APASO • KPM • 持分者問卷	全學年	• 生涯規劃組 • 課程發展組 • 各科組		寬語共

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
	- 深化「初中其他語言先導計劃」，豐富學生的學習經歷，拓寬國際視野。 - 深化學術拔尖培訓，積極參與各項校際比賽，展現學生潛能。	- 參與校內外活動或比賽的人次不低於去年。 - 參與學生及教師同意活動/措施能有效提升學生的相關能力與學習成效，相關問卷項目能達到平均分3.9/5分或以上的水平。					
1.2 強化學生自主學習意識與自主學習能力	- 推行線上平台自主研習與常規鍛鍊 - 建立預習常規、錯題反思與課業自主整理 - 鼓勵以人工智能（AI）輔助自主學習與批判思考 - 推動自主專題探究與建立多元成果展示平台 - 推動自主學習獎勵計劃	100% 學生按時完成學科線上自學/試題庫練習，並取得進步的成績。 100% 學生的自學評估達合格水平。 - 學生能善用 AI 輔助自學並展現批判除錯能力，相關問卷項目能達到平均分3.9/5分或以上的水平。 100% 學生完成自主專題探究並公開展示學習成果。 - 學生認同各策略能提升自學興趣與內在動機，相關問卷項目能達到平均分3.9/5分或以上的水平。	- 學生表現 - 課業表現 - 活動問卷調查 - 學校關注事項自我評估問卷結果	全學年	- 課程發展組 - 各學科	- 全方位學習及姊妹學校津貼網上教學資源 - OQB 戶口及各網上平台資源	寬共數
1.3 培養積極閱讀者，推動學生參加多元化的閱讀活動及比賽，提升	採用全校參與模式，透過全校晨間共讀，師生午間閱讀分享，家校共讀，世界閱讀日活動等，培養學生閱讀習慣，營造校園閱	80% 學生的閱書範疇得以拓寬，且能善用校外閱讀資源。 - 學生對閱讀活動持正面評價，相關問卷項目能	- 學生表現 - 參加次數 - 入館及借書紀錄 - 活動問卷調查	全學年	- 圖書館 - 推廣閱讀小組 - 各科組	推廣閱讀津貼	寬語共

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
閱讀興趣，深化閱讀效能。	讀氛圍。 - 各科配合學習主題，向學生推薦多樣化和合適的閱讀材料，教師於課堂與學生共賞文本，加深學生對作品的理解和體會。 - 閱讀表現將計入常分，文本重點會融入日常測考，達致閱讀與評估相輔相成之效。 - 增設香港中學文憑考試專櫃，積極推廣與高中課程相關的圖書。 - 推動學生參與多元化的閱讀活動，透過閱讀獎勵計劃、跨課程閱讀、舉辦作家講座及書展等，鼓勵學生從閱讀中學習，擴闊閱讀視野。	達到平均分 3.9/5 分或以上的水平。 70% 學生於與閱讀相關的評估中取得良好成績 (B 級 或 3.5/5 分)。	- 學校關注事項自我評估問卷結果 - 持分者問卷 - APASO - KPM				
2 優化學習群組，加強同儕間的學習協作和互相交流，共同鞏固學科知識。	- 擴展學習群組開組數目，學務長以強帶弱，為有需要的學妹配對合適的學習群組，同心協力提升學妹的學習動力及信心。 - 教師在常規課堂教學活動中能善用學生的特質和學習差異，建立學科夥伴小組，生生互助，砥礪同	- 學務長及學妹對學習群組或學習分享活動持正面評價，相關問卷項目能達到平均分 3.9/5 分或以上的水平。 - 師生認學生科夥伴小組能有效提升學生對學習的積極性和自信心，相關問卷項目能達到平均	- 學生表現 - 學生成績 - 教師觀察及回饋 - 活動問卷調查 - 學校關注事項自我評估問卷結果	全學年	- 學生學習發展組 - 各學科		寬

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
	行。教師就著不同課業主題設計多元化的學習任務，著重鞏固核心概念與解題探究，通過小組間同儕協作和學術交流，支援基礎較弱者克服學習障礙，能力較強者則精益求精，共進共贏。 高中科任教師按需要約見夥伴小組，檢視學習進度並指導學生訂定具體的學習目標，激勵學生抱持積極向上的進取心。	分 3.9/5 分或以上的水平。 超過 70% 以上的學妹，其補習科目的期考總分，對比上學年成績平均進步率達 20% 或以上的水平。					
3.提升教師數字教學能力，培養學生、家長數字素養。	舉行最少兩場校內人工智能工作坊/分享會，舉辦有關數字教育同儕觀課活動，推介有關數字教育專業發展活動，建立教師應用人工智能與數字技術輔助教學的能力。	100% 教師參與校外數字教育專業發展活動。 100% 教師完成 10 小時的數字教育相關培訓。 - 出席教師同意活動有助提升數字素養與教學效能，相關問卷項目能達到平均分 3.9/5 分或以上的水平。 - 最少 3 科參與教師參與有關數字教育同儕觀課或公開課活動。	- 教師培訓日問卷 - 教師意見回饋 - 會議紀錄 - 觀課問卷 - KPM	全學年	- 教師培訓組 - 資訊科技組 - 各學科	「『智』啟學教」撥款 - 學校財政資助	數寬
	推動跨學科 STREAM 專題研習，結合網絡/人工智能工具，加強科學、科技與數學的綜合應用能力。	70% 學生在 STREAM 研習取得 A-B 級 70% 學生在 ICT 課程取得 A-B 級	學生成績	全學年	- 課程發展組 - STREAM 推動小組	STREAM 教具	數寬

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
	指導學生善用生成式 AI 工具（如 Gemini）與數字平台(如「巫筆」及 LingoTask 等)，提升學生學習效能。	- 學生認同人工智能工具或數字平台有助提升語文能力，相關問卷項目能達到平均分 3.9/5 分或以上的水平。 70%或以上的學生於相關課業取得合格分數。	- 學生成績 - 教師觀察及回饋 - 活動問卷調查	全學年	各學科	「『智』啟學教」撥款	數語
	透過核實人工智能資訊真偽、比較人工智能結果、修正人工智能的錯誤，引導學生正當、誠實及負責任地使用生成式人工智能。	學生同意有關課業有助提升其數字素養，並能讓其誠實地運用人工智能，相關問卷項目能達到平均分 3.9/5 分或以上的水平。	- 教師觀察及回饋 - 學校關注事項自我評估問卷結果 - KPM	全學年	各學科		數寬
	舉辦人工智能與數字教育家長講座/工作坊、課程，提升家長之數字素養。	- 出席家長表示活動能提升對人工智能教育及引導子女網絡安全的認識，相關問卷項目能達到平均分 3.9/5 分或以上的水平。 - 最少 30% 家長曾閱讀或觀看「正向教養」及「數字教育」相關的文章或短片。	- 活動參加次數 - 活動問卷調查	全學年	家長教育及家校合作	一筆過家長教育津貼	數

關注事項 2：培養學生健康的生活方式和正向的價值觀

2.1 簡列上學年的回饋與跟進

- 善用 LG04「培你鬆一鬆」，除每月主題外，由守護大使、正向大使或社工舉辦 15 分鐘微體驗（如：香薰呼吸、正念拉伸）具療癒功能的情緒抒發活動，將 Rest 和 Relaxation 概念實體化。(健、共)
- 鑑於守護大使團隊成熟且歸屬感強，來年推行「大帶小」師徒制。由高年級資深大使帶領低年級新成員，並繼續以小組形式配對中一師妹。(健、共)
- 上學年建立初中至高中的培訓梯隊，讓升旗工作逐步形成穩定傳承。來年公民組將籌備成立升旗隊，並透過校外專業機構為學生提供系統化升旗訓練，包括隊列、步操、升旗禮儀及儀式流程。(國、共)
- 學校近年大力推動「全球視野」及「生涯規劃」相關措施，例如舉辦海外遊學、邀請不同行業嘉賓分享、以及與多間大學合作舉辦體驗課程等，這些措施明顯擴闊了學生的學習視野，亦提升了他們對未來的想像。值得欣賞的是學校願意投放資源，讓更多學生有參與機會，而非只限於精英學生。(寬)
- 本年度的六個境外交流活動涵蓋內地、台灣、韓國、澳洲及越南，成功平衡「認識祖國」與「拓展國際視野」的雙重目標。來年本組將維持多元化路線策略：內地考察方面，除大灣區及歷史重鎮外，將探討加入高新科技發展城市；國際路線方面，則計畫探索更多「一帶一路」沿線國家，以進一步深化學生的文化理解與全球素養。(寬)

2.2 闡述本學年的跟進項目

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
1.1 促進學生精神健康	整理正向課程及活動主題，善用各級正向事件簿，引導學生反思生活中的正向經歷，鍛鍊「成長型思維」。	學生同意正向課程及活動有效促進學生心理韌力，相關問卷項目能達到平均分 3.9/5 分或以上的水平。	• 正向事件簿 • 活動問卷調查 • 學校關注事項自我評估問卷結果 • APASO	全學年	正向及健康教育暨學生支援組		寬健
	舉行不同全方位活動、午間活動、課後活動、早會宣傳和班級閱讀交流，在校內協助推廣精神健康的訊息，提升學生情緒調適能力和抗逆力。	• 學生同意活動有助促進精神健康，相關問卷項目能達到平均分 3.9/5 分或以上的水平。 • APASO (01 學生：心	• 活動問卷調查 • 學校關注事項自我評估問卷結果 • APASO	全學年	• 圖書館 • 推廣閱讀組 • 成長組 • 正向及健康教育暨		寬健共

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
		理健康) Q 值達 100 或以上。			學生支援組		
	積極推廣多元化親子活動，提升家長正向教養效能，建立穩固親子情感連結，提升學生情緒健康的復原力。	學生同意活動有助營造健康的家庭文化，相關問卷項目能達到平均分 3.9/5 分或以上的水平。	- 活動問卷調查 - 學校關注事項自我評估問卷 - APASO	全學年	家長教育及家校合作組	家長教育津貼	健
1.2 建立安全健康的學與教環境	善用 LG04「培你鬆一鬆」(Peace Zone)，定期開放並舉辦身心舒展活動，將休息與放鬆概念實體化，為學生提供優質的減壓空間。	- LG04 午間每日平均使用人次達 15 或以上。 - 學生認同 LG04 能提供一個舒適減壓空間，相關問卷項目能達到 3.9/5 分或以上的水平。	- LG04 記錄 - 活動問卷調查 - 學校關注事項自我評估問卷	全學年	- 正向及健康教育暨學生支援組 - 成長組	全方位學習及姊妹學校津貼	健
	與不同機構合作，善用外間資源，按級別需要籌辦不同活動，強化學生與人相處和處理衝突技巧，建立關愛互助、和諧有序的校園。	- 學生認同校園氛圍和諧有序，相關問卷項目能達到 3.9/5 分或以上的水平。 - APASO (06 學校：氣氛) Q 值達 100 或以上。	- 活動問卷調查 - 學校關注事項自我評估問卷結果 - APASO - KPM	全學年	成長組	外間機構資源	健共
	善用校內園圃，環保大使定期進行園藝種植活動，一方面建設綠化校園，另一方面為學生提供舒壓的學習環境。	學生認同校園綠化空間能營造安全、舒適的學習環境，相關問卷項目能達到平均分 3.9/5 分或以上的水平。	- 活動問卷調查 - 教師意見回饋	全學年	環保教育組		健共
1.3 加強基督教教育	- 安排初中學生參加「福音栽培班 1.0」及「福音栽培班 2.0」 - 透過安排四次營會，加入基督教信仰元素（中二成長營、中四成長營、福音營、退修營）。	- 參加「福音栽培班」人數達 60 人以上 - 學生能加深對信仰認識，相關問卷項目能達到 3.9/5 分或以上的水平。	- 學生表現 - 教師觀察及回饋 - 福音栽培班參加人數及決志人數	全學年	- 基教組 - 級社 - 成長組 - 聖經科	九龍城浸信會	寬生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	類別
	Tour 2027(14 天) 4. 基教組：柬埔寨短宣體驗(5 天) 5. 資訊科技組：韓國人工智能發展探索之旅(5 天) 6. 成長組及正向組：日本關西自然與匠心探索(5 天) 7. 中文科：台灣文學探索之旅(5 天)				• 成長組 • 正向及健康教育暨學生支援組		
	透過跨科組協作，為初中及高中學生舉辦多元生涯規劃活動，包括專業一夕話、大學遊蹤、大學/大專課程體驗、營商體驗計劃、師友計劃、職場考察及工作體驗活動，擴闊學生職業知識領域，加強其生涯規劃意識並做好準備。	• 參與學生同意活動能加深對各行業的認識，擴闊職涯視野，相關問卷項目能達到平均分 3.9/5 分或以上的水平。 • 參與學生同意活動能有助提升生涯規劃的動機，訂立清晰可行的升學及就業目標，培養正向的價值觀和積極求進的態度，相關問卷項目能達到平均分 3.9/5 分或以上的水平。	• 學生問卷調查 • 工作檢討報告 • APASO	全學年	• 生涯規劃組 • 學生學習發展組 • 各科組		生寬共