



香港培道中學

Pooi To Middle School

Established 1888

校務報告 2022/23



目錄

(1)	我們的學校	3
(2)	關注事項的成就與反思	6
(3)	我們的學與教	25
(4)	我們對學生成長的支援	35
(5)	學生表現	42
(6)	財務報告	55
(7)	回饋與跟進	57

(1) 我們的學校

簡介

美國美南浸會女傳道會聯會於 1888 年派遣容懿美女士來華，於廣州五仙門創設培道學校(現稱香港培道中學)。1945 年抗戰結束，校方來港設立分校。1961 年，學校率先實行五年完成中學階段之新制度。學校當時推行母語教學，以「有教無類」為教學目標。於 2010 年起，學校調整教學語言政策，以「雙語教育」為定位，讓學生中英兼擅，培養她們樂於思考，勇於求真，敢於表達的精神。此外，學校亦重視讓學生在不同的學習經歷中發展潛能，認識文化，關心世界，並建立校園的關愛文化，讓學生認識基督，尊己立群，確立理想，讓培道的「愛誠貞毅」精神昔在今在，傳承不斷。

願景

鼓勵・承擔・共成長

使命

讓學生……

在雙語教育環境中	擅於表達	樂於思考	中英兼擅
在關愛及期望中	認識基督	尊己立群	確立理想
在多元學習經歷中	發展潛能	認識文化	關心世界
發揮「愛誠貞毅」精神			

學年主題



主題經文

「你以恩典為年歲的冠冕，你的路徑都滴下脂油，滴在曠野的草場上。」（詩篇 65: 11-12）

學校類型

全日制基督教津貼女子中學

法團校董會架構

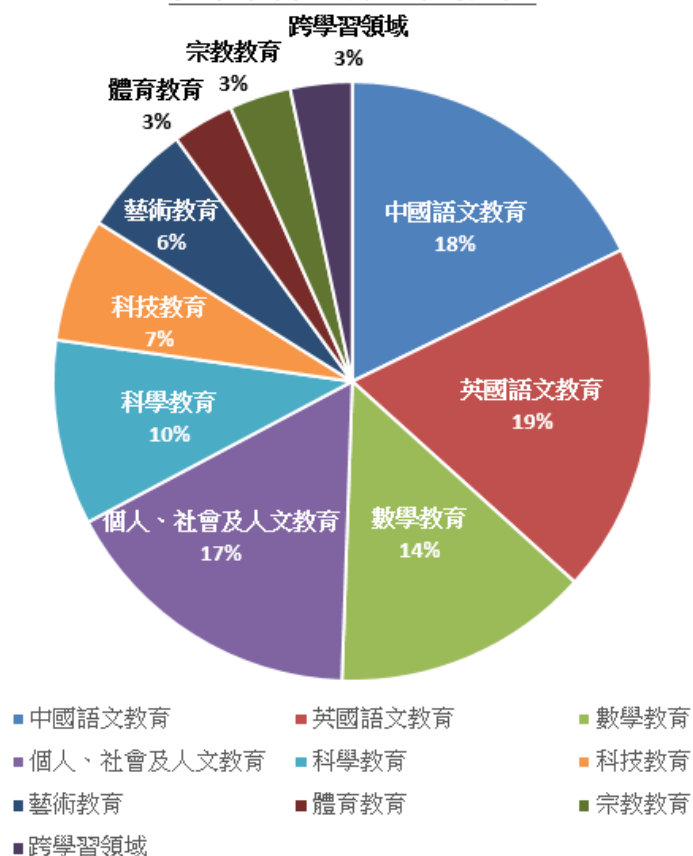
法團校董會成員包括 8 名辦學團體代表、校長、2 名家長代表、2 名教師代表、1 名校友代表及 1 名獨立人士所組成。

班級組織

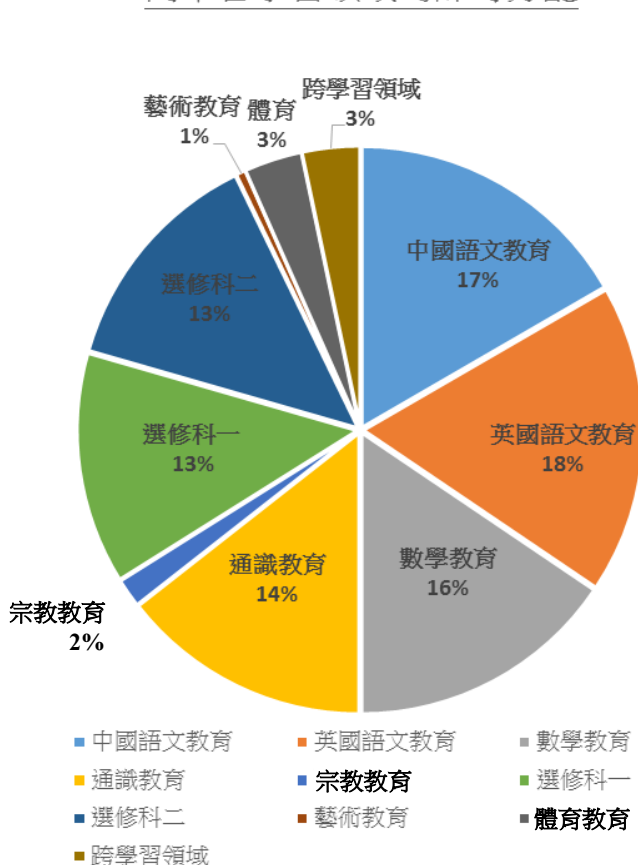
班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	124	116	113	113	103	85	654

八個學習領域的課時

初中學習領域的課時分配



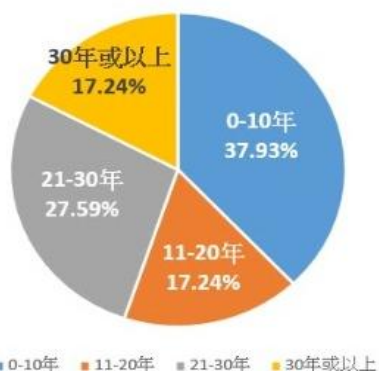
高中各學習領域的課時分配



教學人員

本校教師共 58，其學歷及教學年資如下：

2022/23年度教師教學年資



2022/23年度教師學歷



日期	項目
第一次教師發展日 (2022 年 8 月 24 日)	上午： ● 蘇振強牧師作靈修分享。 ● 本校教育心理學家陳善勤女士和臨床心理學家張巧苑女士講解如何支援有精神健康需要的學生。內容包括關注青少年的精神健康、負面標籤的影響等，讓學校上下一心，一同守護學生。 下午： ● 城大正向教育研究室曾文堯先生透過正向教育講座及團隊活動，讓教師了解何謂真正的快樂，及如何幫助學生建立正面情緒和感恩心態。
(2022 年 8 月 25 日)	上午： ● 進行教職員會議，講解新學年的安排。。
第二次教師發展日 (2022 年 11 月 28 日)	上午： ● P-CUBE Education(HK) Limited 透過「樂高認真玩」為教師提供團隊建立及發展工作坊。 「樂高認真玩」以樂高積木作為工具，引導大家進行討論，以解決團隊或個人問題，從而讓參與者達成共識。
第三次教師發展日 (2023 年 3 月 20 日)	上午： ● 韓孝述校長講解何謂有效的提問，以及分享不同的回饋策略。 下午： ● 參觀香港故宮文化博物館

2. 同儕觀課 (11/2022–5/2023)

行動、工作	成效及建議
為了提倡觀課文化及有利學習同事教學優點，所有老師於 2022 年 11 月至 2023 年 5 月尋找同事開放課堂觀課一次，不論同科與否皆可。	<u>成效</u> ● 表現達標。 ● 全年開放課堂共 13 堂，包括：英文 3 堂、中史 3 堂、中文 2 堂、BAFS 2 堂、數學 1 堂、歷史 1 堂、經濟 1 堂、IS 1 堂、非常多元化。 ● 本校的大部份同工均表示非常欣賞現在的形式，同儕觀課活動可以達致互相學習、欣賞及鼓勵的作用。今年以主題式觀課，及更有系統的回饋，如集中於發問技巧、回饋方法兩個元素，讓同事互相學習及提升教學效能。 ● 今年有以英語教授（全科或部分課題）科目與英文科之間跨課程觀課，有助建立英文學習圈同儕觀課的協作文化。 <u>建議</u> ● 來年可鼓勵今年的觀課同事開放課堂，以達致互相學習的目標。

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項一：加強團隊對內及對外的支援及交流，薪火相傳

2022/23 關注事項自我評估問卷於五月進行，向學生(中一至中五 570 人)、教師(56 人)、家長(中一至中五 570 人)收集意見，回收率滿意，學生(555 人, 97.4%)、教師(55 人, 98.2%)、家長(536 人, 94.0%)。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

關注事項一：加強團隊對內及對外的支援及交流，薪火相傳

題目	學生	教師	家長
1.1 學校透過一連串慶祝 135 周年校慶活動，例如培道校史館重啟典禮、校史及中華文明海報創作比賽、培道好時光師生砌圖、初中各級校史問答比賽、級社社辰慶祝校慶，全校參與砌 135 字樣，致送校慶幸福摩天輪及校舍釘畫等，能讓學生認識校史和培道精神。	*3.21	*3.38	*3.33
1.2 學校透過一連串慶祝 135 周年校慶活動，能加強學生對學校的歸屬感。	*3.19	*3.36	*3.31
1.3 學校透過一連串慶祝 135 周年校慶活動，能豐富學生其他學習經歷。	*3.17	*3.38	*3.33
3. 學校透過「IT 創科實驗室計劃」、「長衫及華服推廣」、「Fintech 金融科技計劃」等項目，能擴闊學生的學習領域及視野，發揮學校對教育及社會的影響力。	*3.04	*3.26	*3.28
1. 透過教師培訓日的活動，如正向教育講座、LEGO 教師團隊建立工作坊、參觀香港故宮文化博物館等，能提升同事間的正向態度，建立團隊精神。		*3.31	

目標一：強化團隊支援文化，薪火相傳							
成效評估：表現達標							
成就							
參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）							
本年度的活動均配合學校主題：培育學生持守正向的價值觀、提升團隊凝聚力、提升教學效能，同事對大部份活動表示滿意。整體來說，老師對三次教師發展活動回應正面： <table border="1"> <tr> <td>退修日</td><td>同事欣賞正向教育講座具啟發性，能夠更具體了解學生的思維模式，更能從不同角度入手跟進學生問題。至於如何支援有精神健康需要學生的講座，提供了很多支援技巧，讓同事更清楚明白在不同情況下該如何協助學生。</td></tr> <tr> <td>第二次教師培訓日</td><td>同事透過 Lego 了解自己和同伴的強項，對教學的願景和需要。</td></tr> <tr> <td>第三次教師培訓日</td><td>講座深入淺出，對教學有幫助。下午的參觀可以讓大家放鬆身心、認識彼此，又可增益自己，達到教師發展日目標。</td></tr> </table>		退修日	同事欣賞正向教育講座具啟發性，能夠更具體了解學生的思維模式，更能從不同角度入手跟進學生問題。至於如何支援有精神健康需要學生的講座，提供了很多支援技巧，讓同事更清楚明白在不同情況下該如何協助學生。	第二次教師培訓日	同事透過 Lego 了解自己和同伴的強項，對教學的願景和需要。	第三次教師培訓日	講座深入淺出，對教學有幫助。下午的參觀可以讓大家放鬆身心、認識彼此，又可增益自己，達到教師發展日目標。
退修日	同事欣賞正向教育講座具啟發性，能夠更具體了解學生的思維模式，更能從不同角度入手跟進學生問題。至於如何支援有精神健康需要學生的講座，提供了很多支援技巧，讓同事更清楚明白在不同情況下該如何協助學生。						
第二次教師培訓日	同事透過 Lego 了解自己和同伴的強項，對教學的願景和需要。						
第三次教師培訓日	講座深入淺出，對教學有幫助。下午的參觀可以讓大家放鬆身心、認識彼此，又可增益自己，達到教師發展日目標。						
題目	教師						
透過教師培訓日的活動，如正向教育講座、LEGO 教師團隊建立工	*3.31						

	作坊、參觀香港故宮文化博物館等，能提升同事間的正向態度，建立團隊精神。	
	● 今年教師發展日安排的活動，既可與同事聯誼，又可增進知識，達到教師發展日的目標，希望來年繼續有提升團隊凝聚力的活動。 ● 學校內不同老師均對新入職的我作出了不同的提醒，使我能盡快融入團隊。 ● 學校的資深員工擔任新入職同事的導師，在老師適應學校上給予幫助。除了導師，普遍資深老師都願意幫助很多新老師。有一個建議是，新入職老師未必懂得如何經營班級，除了由正班主任拍檔教導，也可以在一些全校培訓日探討這些議題。 ● 感謝校方今年邀請了韓校長講解一些有效的教學法，而且在同儕觀課上，老師也可以向其他老師學習。	
反思		
基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。		
	● 老師普遍對本年度的安排有正面的回應，來年會繼續努力策劃配合學校主題的活動，亦會在培訓日探討如何經營班級，以回應新入職老師的需要。 ● 經歷數年的運作，教師發展日已確立較明確的安排，主要包括三個組成成份。分別包括有靈修部份，讓同工能以基督教的精神培育同學；聘請專業人士或合適的機構安排合適的講座或工作坊，讓同工在專業發展上有所增益，亦可以配合學校的關注事項發展。此外，團隊建立亦是本組工作重要的一環，希望老師能夠互相效力，為同學提供更優質的教育。	
回饋與跟進		
根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 ¹ 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。		
	● 老師重視配合學校發展的培訓及團隊建立，可擴展老師對國家發展的知識及深入了解，透過大灣區考察，親身了解及建立團體關係。(國潤語共資生)	

目標二：連繫持份者																			
成效評估：表現達標																			
成就 參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="164 1534 1061 1579">題目</th><th data-bbox="1061 1534 1220 1579">學生</th><th data-bbox="1220 1534 1380 1579">教師</th><th data-bbox="1380 1534 1532 1579">家長</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="164 1579 1061 1792">1.1 學校透過一連串慶祝 135 周年校慶活動，例如培道校史館重啟典禮、校史及中華文明海報創作比賽、培道好時光師生砌圖、初中各級校史問答比賽、級社社辰慶祝校慶，全校參與砌 135 字樣，致送校慶幸福摩天輪及校舍釘畫等，能讓學生認識校史和培道精神。</td><td data-bbox="1061 1579 1220 1792">*3.21</td><td data-bbox="1220 1579 1380 1792">*3.38</td><td data-bbox="1380 1579 1532 1792">*3.33</td></tr> <tr> <td data-bbox="164 1792 1061 1870">1.2 學校透過一連串慶祝 135 周年校慶活動，能加強學生對學校的歸屬感。</td><td data-bbox="1061 1792 1220 1870">*3.19</td><td data-bbox="1220 1792 1380 1870">*3.36</td><td data-bbox="1380 1792 1532 1870">*3.31</td></tr> <tr> <td data-bbox="164 1870 1061 1948">1.3 學校透過一連串慶祝 135 周年校慶活動，能豐富學生其他學習經歷。</td><td data-bbox="1061 1870 1220 1948">*3.17</td><td data-bbox="1220 1870 1380 1948">*3.38</td><td data-bbox="1380 1870 1532 1948">*3.33</td></tr> </tbody> </table>	題目	學生	教師	家長	1.1 學校透過一連串慶祝 135 周年校慶活動，例如培道校史館重啟典禮、校史及中華文明海報創作比賽、培道好時光師生砌圖、初中各級校史問答比賽、級社社辰慶祝校慶，全校參與砌 135 字樣，致送校慶幸福摩天輪及校舍釘畫等，能讓學生認識校史和培道精神。	*3.21	*3.38	*3.33	1.2 學校透過一連串慶祝 135 周年校慶活動，能加強學生對學校的歸屬感。	*3.19	*3.36	*3.31	1.3 學校透過一連串慶祝 135 周年校慶活動，能豐富學生其他學習經歷。	*3.17	*3.38	*3.33			
題目	學生	教師	家長																
1.1 學校透過一連串慶祝 135 周年校慶活動，例如培道校史館重啟典禮、校史及中華文明海報創作比賽、培道好時光師生砌圖、初中各級校史問答比賽、級社社辰慶祝校慶，全校參與砌 135 字樣，致送校慶幸福摩天輪及校舍釘畫等，能讓學生認識校史和培道精神。	*3.21	*3.38	*3.33																
1.2 學校透過一連串慶祝 135 周年校慶活動，能加強學生對學校的歸屬感。	*3.19	*3.36	*3.31																
1.3 學校透過一連串慶祝 135 周年校慶活動，能豐富學生其他學習經歷。	*3.17	*3.38	*3.33																
● 配合 135 周年校慶，舉辦不同活動，包括：135 周年校慶日、重啟校史館及舞動聲揚 Arts in																			

Action 2023，以提升校譽，讓家長、校友及友校校長、老師及學生、教育界代表聚首一堂，連繫持份者。

- 是次校慶活動，因太遲決定舉辦的形式及規模，以致只得一個月的準備時間。縱然準備時間不足，但校慶當天的各個典禮、儀式及活動效果令人讚賞，效果十分理想。學生禮儀大使表現良好，只有個人大使較害羞，未能熱情地招待來賓。當天有多個傳媒機構來綵訪教育局蔡若蓮局長及本校 135 周年校慶。包括無線電視、有線寬頻、Now TV、香港電台、商業電台、香港商報等。
- 收集不同年代的校友對母校的情懷，由樹仁大學區志堅博士帶領其團隊協助學校出版「眾聲齊述：培道中學 135 年發展史」，以連繫不同校友故事，回憶學校的點滴及對其日後的生命的影響。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 是次校慶活動，因太遲決定舉辦的形式及規模。縱然準備時間不足，但校慶當天的各個典禮、儀式及活動效果令人讚賞，效果十分理想。
- 學生禮儀大使表現良好，只有個人大使較害羞，未能熱情地招待來賓。
- 是次活動令學校的支出大增，下次 140 年校慶要預早籌備款項。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 建議之後提早計劃大型活動的安排，讓同事和學生都有充足的時間準備和配合。(國潤語共資)
- 綵排方面，建議先分項目，各組預先在總綵排日前與校長約時間進行預演，針對性地優化各個項目的細節和安排。如未能與校長夾到綵排時間，可以拍片形式拍下整個綵排過程，請校長過目和給予意見。(潤語共)
- 建議預留 1-2 個上課天，讓全校師生一起處理校慶的事前準備功夫。(潤語共)
- 每年要儲蓄 20 萬作他日大校慶之用。

目標三：優化教師評鑑機制

成效評估：表現達標

成就

參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

- 今年起逐步簡化教師評鑑機制，包括取消正班主任表現自評、下評上。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 減輕老師的工作壓力，以校長及副校長觀察課堂並適時給予建議更為有效。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 來年為「教師工作表現檢討制度」新的循環(2023/24 至 2024/25)，本組會重新審視並簡化各項表格。(潤共)

目標四：發揮學校對學界的影響及貢獻

成效評估：表現達標

成就

參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

題目	學生	教師	家長
4. 學校透過「IT 創科實驗室計劃」、「長衫及華服推廣」、「Fintech 金融科技計劃」等項目，能擴闊學生的學習領域及視野，發揮學校對教育及社會的影響力。	*3.04	*3.26	*3.28

- 參與校外公開活動及推廣計劃。包括：國際華服論壇、香港金融科技週 2022、國際華服節、國際華服論壇、金融科技啟動禮暨金融科技學生大使嘉許儀式、香港教育大學線上教育平台、香港青少年故宮文化研習分享會、推廣培道校史館、Web 3 教育系列講座：STEM、元宇宙、人工智能的學與教、STEAM 元宇宙、人工智能、Web 3 教育系列講座、加入教育局主辦的「國家安全教育學習社群(中學組)」等，交流推廣及承傳中華服飾的經驗與發展，建立專業學習社群
- 推行 IT 創科實驗室計劃(讓科技走進人文學科的學習)，包括：元宇宙製作及電腦語言 Python 學習班及動火箭與航天科技班，聯校介紹動火箭概念、火箭及太空探索的歷史、火箭的結構及其功能、什麼是壓力、作用力與反作用力實驗、氣動火箭創作、設計並組裝水火箭、編寫程式控制水流、飛行比賽，推動 STEM 創科到航天科技
- 本校及香港華仁書院人文學科專業合作計劃 (Fintech 金融科技計劃)，成功讓學生認識中國與香港近代經濟及金融科技發展的背景、內容及特色。亦提升學生關注及重視「國家安全」意識：包括經濟安全、社會安全及科技安全等，有助激發香港新一代的金融概念與創新思維，融入國家發展大局。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 總體而言，與不同組織合作時，課程可緊扣中華文化、國家安全教育領域中的國土安全、太空安全及科技安全，設有專家講座，讓學生可以擴闊視野，掌握國家文化、航天科技發展的專業知識。
- 建議可以規劃跨科及跨校的創意及科技教育校本策略，循序漸進地開展創科學習課程。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨 1 的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 建立跨科組的專業學習圈，探索跨科組協作的形式，進行創意教育。(國潤資生)
- 進行「跨校」、「跨界別」合作，一起推動中華文化、國安教育及國際文化交流項目。例如法國領事館的聯校學習計劃。(國潤共資生)
- 推動中港融和及合作計劃，為學生開拓更寬廣的學習及生涯規劃新里程。例如大灣區青年創意學習交流項目。(國潤共資生)

關注事項(二): 提升教學效能, 增強學生學習信心, 建立學校中華文化的氛圍, 裝備未來

2022/23 關注事項自我評估問卷於五月進行, 向學生(中一至中五 570 人)、教師(56 人)、家長(中一至中五 570 人)收集意見, 回收率滿意, 學生(555 人, 97.4%)、教師(55 人, 98.2%)、家長(536 人, 94.0%)。評分高於 2.90 為明顯同意, 評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意, 評分少於 2.50 偏向不同意。

題目	學生	教師	家長
5. 學校適時向老師發放校內 SEN 學生的測考調適及學習需要, 讓老師更容易知道如何給予學生適切的支援及關顧。		*3.25	
6. 修訂校內監考須知及台辭後, 老師能更清楚整個監考程序並順利執行相關工作。		*3.35	
5. 學校透過「講義氣」早會分享、「吾讀吾得」書籍介紹、「李提摩太在中國」電子書導讀活動, 能提升學生對閱讀的興趣。	*2.91	*3.06	*3.20
6. 學校透過英文朗誦、話劇、辯論、EAC 及 Toastmasters 等活動, 能提升學生運用英語的信心和能力。	*3.02	*3.31	*3.32
7. 學校透過公開英文或以英語教授課堂、班訪、跨科專業交流等活動, 能建立英文學習圈的協作文化。		*3.16	
8. 中五、中六兩級同學通過星期一、星期三的特訓班、拔尖保底小組及暑期特訓班, 有效提升高中同學的應試能力。	*3.07	*3.03	*3.28
9. 不同科目經常透過共同備課, 共享教學資源, 提升教學效能。		*3.04	
10. 在禮堂及演講廳增設 LED WALL 設備, 有效協助不同活動的舉行。	*3.24	*3.43	

目標一：促進英語知識及技能遷移，提升學生運用英語的信心
成效評估：大部份表現達標
成就 參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。） ● 建立英文學習圈同儕觀課的協作文化 ➢ 本年度加強跨課程語文學習組(LaC team)的角色，定時聯繫以英語授課(全科或部份課題)科目的科主任加強教學效能。今年有 5 位科學科教師接受教學評估，他們均能準確地使用準確的文法和詞彙，在課堂上與學生保持流暢而有效的英語溝通。較高能力的教師能夠靈活運用一些語言元素（例如使用被動語態和前綴“uni & multi”），無論在發音、重音和語調方面，教師的表現皆令人滿意。 ➢ LaC team 順利安排每 2 個月統籌以英語教授的科目與英文科之間跨課程觀課(共 4 次)，藉此建立英文學習圈同儕觀課的協作文化。根據問卷調查結果，大多數教師認為跨課程觀課有助其觀察具焦點的教學策略和學術語言特徵，是十分有效的英語教學交流平台。 ➢ 此外，LaC team 與香港大學合作，為所有科學科和英文科教師舉辦跨課程專業發展研討會，主題是“English for Academic studies (Science)”，大部分老師認同研討會能提升他們對 EMI / ELA 教學的認識。

- 有 11 位以英語授課(全科或部份課題)科目的教師參與 LaC 研討會，他們表示工作坊有助其掌握以英語教授科學科的竅門，當中提供許多實用例子，大家可在課堂上學以致用。
- LaC team 和香港大學教授順利完成觀課活動，並給予寶貴意見。觀察員對老師英語教學持正面評價，並指出師生互動答問部分表現出色，學生積極參與課堂學習。
- 培養學生具備英語知識及技能的學習遷移能力
 - 音樂科與英文科合作，介紹音樂劇 Alice in Wonderland 時配合英文科音樂劇教材套，讓中一至中三學生在英文課堂先理解故事大綱，認識歌詞意思及正確發音，再在音樂課堂深入學習如何用英語演繹音樂劇歌曲。中一至中三分別學習兩至三首英語音樂劇歌曲，包括“‘That’s how I get to Wonderland’”, “‘It may take a while but you’ll get there’”, “‘It’s always tea time (part 3)’”, 三首歌曲有著不同的速度、情感及難度，讓不同英語程度的同學都有合適的選擇，學生明顯比以往更能掌握咬字和有情感地演繹英文歌曲。課堂學習期間讓學生分段用擴音器試唱，學生大部份能自信亦大聲地展示學習成果並學懂互相欣賞，十分投入參與課堂活動。
 - 本年度招募更多同學參與「舞動聲揚 2023」英語音樂劇訓練，提升學生運用英語的信心，更多學生有機會以英語展示學習成果。學生及家長明顯同意參與「舞動聲揚」表演能提升學生自信心、堅毅、責任感及成功感，學生問卷 3.35，家長問卷 3.37。學生及家長明顯同意透過藝術課外活動及比賽能幫助學生提升團隊精神及藝術涵養，學生問卷 3.32，家長問卷 3.31。
 - 生活與社會科：整體學生的 ELA 成績比上學期有進步。中一學生能懂得運用英文詞彙回應 ELA 題目，中二學生回應英文題目時懂得以 Academic language 來描述趨勢，中三學生能掌握題目要求。
 - 本年度為中四、中五設計了八套校本跨課程閱讀課程(RaC)教材，主題涵蓋不同範疇的內容，如數學、理科、地理、歷史、商科、公民與社會發展等。老師一致認為課程目標明確，能透過跨學科學習元素培養學生「讀以致學」，有助建立自主學習的習慣。學生認為課程內容有趣，並能按進度順利完成老師指派的任務和課業。

學校關注事項自我評估問卷

題目	學生	教師	家長
6. 學校透過英文朗誦、話劇、辯論、EAC 及 Toastmasters 等活動，能提升學生運用英語的信心和能力。	*3.02	*3.31	*3.32
7. 學校透過公開英文或以英語教授課堂、班訪、跨科專業交流等活動，能建立英文學習圈的協作文化。		*3.16	

(*為明顯同意評分高於 2.9)

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 總體而言，仍需繼續加強以英語授課(全科或部份課題)科目的科主任角色，領導及評鑑科任老師於課堂上提供更多機會，讓學生以英語展示學習成果。如學生英語詞彙不足難以表達已見，建議教師可提前給他們一些與討論課題相關的關鍵字，提升學生以英語學習的信心，亦讓他們養成以完整句子作回應或匯報的習慣。
- 以跨學科知識為內容，舉辦不同實際生活情境的英語學習活動，有助營造校園英語語

境，例如 LaC fair, Quiz Show 等，可繼續多讓同學從策劃及參與活動中學以致用，讓他們全方位接觸和運用英語。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 與港大合作見成效，繼續觀課及開放課堂活動，以提升老師運用英語施教的能力，強化學生使用英語的信心。(語)

目標二：優化校本課程

成效評估：表現達標

成就

參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

- 有關《基本法》教育：
 - 初中相關科目於課程落實基本法教育，不同科、組合作舉辦相關活動，培養學生尊重法治和守法的良好公民。
 - 公民與社會發展科：本學年中五級同學順利完成內地考察活動，到訪澳門及珠海，從中學習有關主題一的課題：香港回歸歷程及「一國兩制」對香港的重要性，並於7月完成個人考察匯報及同儕分享，展示學習成果。部分中四中五同學參與校外比賽，主題包括基本法教育、跨學科創作、公共空間等議題。另外，邀請了原全國人大常委委員劉佩瓊教授到校為中五級進行有關國家發展的演講，同學就講座內容完成相關反思工作紙。同學表現專注，講座後能完成工作紙中相關題目。同學參加「基本法網上問答比賽」、「大灣區青年研習比賽」，參觀新聞博覽館，並在「第二十屆基本法大使報告書比賽」獲得季軍組。
 - 學生學習發展組、公民及倫理教育組、生活與社會科合辦《校史暨基本法問答比賽》，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。同時讓同學認識校史和培道精神，加強對學校歸屬感。
 - 音樂科將國歌加入了中一考核範圍之一，所有中一同學於十月已完成考核，中一全級平均分為 6.25/10。(1A 6.15/10、1B 6.52/10、1C 6、1D 6.34)，加強學生重視國歌的重要性。
 - 地理科配合《基本法》的教育需要，於初中加入與本科相關的課題：於中一加入中國行政區的認識，亦加入了顯示中國各省特色的短片；於中三加入香港旅遊的課題。中一及中三已如期推行，效果理想。並與人文學科完成合作 FinTech in School Project，令學生關注國家安全法。
 - 生活與社會科按教學進度加入基本法教材「基本法與你」，透過生活情景，以自然引入方式加強學生的國家身份認同。31/3/2023 與公民及倫理教育組合辦基本法中二級社區考察，學生表現積極，沿路留心一些宗教店舖，讓她們更深刻體現基本法保障下的「宗教自由」。同學交回的功課亦為上品，能了解基本法如何保障居民的自由及促進宗教多元化。初中學生順利在課堂內完成由教育局舉辦的第九屆基本法問答比賽/全港《基本法》校際問答比賽。21/2 與公民及倫理教育組合辦基本法午間活動，全級有 70% 的學生參與中二午間基本法體驗活動，參與率滿意，同學享受活動。
 - 中史科、歷史科、經濟科、地理科、BAFS 科合作，參與由理工大學主辦的 FinTech in School Network，讓學生認識中國及香港近代經濟及金融科技發展的背

景、內容及特色。提升學生關注及重視「國家安全」意識：包括經濟安全、社會安全、科技安全、網絡安全及文化安全等，激發香港新一代的金融概念與創新思維，融入國家發展大局。

● 有關優化初中 STREAM 課程及專題研習活動

- STREAM 教育推動小組推行中一及中二之 STEM 課程，以 ICT 為主，結合數學、科學課程，增加介紹原理擴闊學生創意思維。
 - ◇ 中一學生每人一套配件，學習焊接技巧，配合禮堂 LED 屏，製作 P4 全彩 LED 時鐘屏、WIFI 保安設定及利用手機編程，以配合國安法-網絡安全，並配合 135 校慶展示編程效果。另 4 堂學專題研習主題——災難拯救機械車。每組一套「Arduino NANO+擴展板+1 個舵機」，學習 Arduino 編程控制伺服馬達機械車及閃爍程式。最後 1 堂學習控制 Alpha 1s 機械人。
 - ◇ 中二學習 Arduino Arcylic MIDI piano 編程，目的是讓學生了解 Arduino Nano 及擴展板以控制伺服馬達的角度及 Midi 編程，培養學生自主學習能力及創意解難能力。
- 推動跨課程閱讀成效良好。推廣閱讀組於 5 月 25 至 30 日、5 月 29 日至 6 月 6 日、5 月 31 日至 6 月 5 日在圖書館舉辦科學、數學、資訊及通訊科技科書展，推廣與 STREAM 專題研習主題相關的館藏。有關課業或考測表現，科學科以 STREAM 書本閱讀報告表現計算中二級下學期常分，98% 學生呈交；滿分為 5 分，當中超過 87% 取得 3 分或以上，50% 取得 4 分或以上，表現良好。且中二級下學期科學科考試以 STREAM 專題研習內容擬題，超過 72% 學生答對，表現良好。而資訊及通訊科技科以展覽的書籍製作工作紙，所有學生均取得合格成績。另數學科以 STREAM 書本閱讀報告表現計算中一級下學期常分，98% 學生呈交，平均分為 8.66/10，表現理想。
- 地理科與 STREAM 教育推動組合作，安排同學製作自行組裝的電子天氣測量計，讓同學設計該天氣測量計的外部，但須符合天氣測量的要求，並將其與天文台計劃在本校安裝的地區天氣紀錄資料作對照，利用製成品所得的天氣資料作短期天氣紀錄及分析，用於課堂及課外教材。地理學會舉行有關組裝電子天氣測量計工作坊，教授同學自行組裝電子天氣測量計，可量度溫度、濕度等天氣元素，所有同學均能完成製作天氣測量儀。電子天氣測量計外殼則由地理學會的提供的 DIY 材料，讓同學可自由設計測量計外觀。同學將其與天文台計劃在本校安裝的地區天氣紀錄資料作對照，比較於室內及室外環境的微氣候轉變。
- 推動電子閱讀成效理想：中一級全已申請公共圖書館電子帳戶，且其中 90.2% 學生以香港公共圖書館電子書完成翰林學士貢舉計劃閱讀工作紙。
- 推動電子閱讀及跨學科英語，根據調查數據，學生對閱讀科學及歷史的電子書的興趣有提升，會翻閱不同的電子書，從中發掘自己有興趣的；而電子閱讀器內置的辭典、搜尋、文字轉語音功能對學生非常有用，學生整體反應正面。英文科方面，中一級已使用 Kindle 電子閱讀器閱讀科普書籍，並以相關書籍完成 Reading Log 課業。老師按 Reading Log 課業表現於各班挑選 5 名學生，共 4 組，每組於暑假製作簡報推廣 5 本 Kindle 電子書，供下學年九月初中二級投票選出「最優異簡報」，以資獎勵。
- 有關推動電子閱讀，透過學科延伸閱讀，培養與中華文化相關的正面價值觀和態度，正確認識國家歷史。
- 推廣閱讀組與中國歷史科合辦導讀活動，於 2022 年 11 月 8、9、15、16 日副班主任節進行，以電子書《李提摩太在中國》為主題，受眾為中三級。其中分組討論時，要求學生以第 21 章譚嗣同的語錄分析愛國、面子、道義在中國社會的定義，學生反應熱烈，討論後對中國人的價值觀有深刻的認識。學生活動後須呈交一篇 500 字短寫，習作表現良好，學生大都能活用《李提摩太在中國》的史例，來指出清朝官員在外交

及民生兩方面的不足之處，且能將上學年所學的晚清歷史融會貫通。另書展於2022年11月15日至17日舉行，展出與中華文化相關的圖書；「開卷有益」有獎問答遊戲同時進行，不少題目與展出圖書的內容相關，同學參加率高，反應不俗。

● 學校關注事項自我評估問卷

題目	學生	教師	家長
5. 學校透過「講義氣」早會分享、「吾讀吾得」書籍介紹、「李提摩太在中國」電子書導讀活動，能提升學生對閱讀的興趣。	*2.91	*3.06	*3.20

(*為明顯同意評分高於2.9)

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 有關《基本法》教育：大部份學生能了解基本法與宗教自由、貿易自由、香港特別行政區財政獨立的關係。學生較難理解某些較複雜及深奧的基本法相關課題例如政治及選舉制度。可在教授相關課題時加入更多網上教學資源例如國史教育中心的「漫遊基本法」影片系列，期望以更有趣方式在課堂講授基本法，概念深入淺出，有助同學學習。
- 訓練領唱國歌：音樂科訓練了8位風紀隊員、7位公民組員、6位學務長、3位團契職員、1位學治會幹事，合共19位學生代表(部份身份重疊)完成訓練領唱國歌，確保不同週次升旗禮都有學生代表用擴音器準確地帶領同學。領唱國歌的學生代表已達正確音調、拍子及咬字，但聲量及自信心方仍待進一步提升，亦需逐步建立學生領袖的形象和榜樣。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 人文學科課程能配合《基本法》的教育需要，於初中加入與學科相關的課題，透過生活情景以自然引入方式加強學生的國家身份認同。效果理想。來年可與不同機構合作，利用課餘時間，以活動方式加強同學世界公民、國民身份感，盼望同學具備世界視野，珍視中華文化。(國寬共健)
- 推動電子閱讀能拓寬閱讀媒介，透過學科延伸閱讀，增加對國家的歷史和正面價值觀的認知，有利培養對國家的感情和歸屬感，建議續辦。(國寬語資)
- 人文學科完成合作 FinTech in School Project，令學生關注國家安全法，表現達標。建議續辦。(國寬)

目標三：提升課堂教學效能，增強學生學習信心

成效評估：表現達標

成就

參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

● 學校關注事項自我評估問卷

題目	學生	教師	家長
9. 不同科目經常透過共同備課，共享教學資源，提升教學效能。		*3.04	

(*為明顯同意評分高於 2.9)

老師於上題給分為 3.04 /4，明顯認同共同備課能提升教學效能。

- 「學生反思表」中，學生的回應均表現出老師能強化課堂技巧。
 - 第 4 題「我經常有機會在課堂中與老師或同學互動。(例如：口頭匯報、回應提問、與同學討論問題和表述個人意見等)」(得分：3.3/4)
 - 第 6 題「每堂至少有三分之一的同學有獨立回答老師問題的機會。」(得分：3.31/4)
 - 第 7 題「老師經常就我的課業給予適當的回饋。(包括：口頭講解、給予評語或改善建議等)」(得分：3.3/4)
- 老師能運用不同的電子工具、軟件或網上教育平台(如 Google Classroom / Quizlet / Quizizz / Google Form / Plicker / ARGeo Portables 等)，提升教學效能：
 - 課堂上老師能針對本科特點運用不同的電子工具進行教學活動，同學即時於線上做練習，之後老師再作回饋、補充及與學生進行討論。就科任老師觀察所得，實時線上練習能提升學生的參與度，加上學生即時獲得回饋及得知班內排名，更有助引發學生的學習動機。
 - 預習結合電子工具(如 Google Classroom / Padlet 等)能讓學生對課題有初步印象，令課堂更具效率。老師通過電子工具讓學生組織學習群組完成課業，學生可在電子工具上互作回應，共同分享學習成果。
 - 老師於香港教育城「網上試題學習平台」(OQB)佈置課業，或自行設計 Google Form 等，不但可以讓學生了解個人了解課題的程度，學生更可按個人需要及溫習進度進行自主性學習，挑戰自我。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 疫情過後，回歸實體課。老師能從過去線上教學吸收經驗，選用適合的電子工具、軟件或網上教育平台，配合預習、實體課堂教學、課後延伸學習，提升教學效能、學生學習動機及學生的自學能力。
- 以英語作為教學語言的科目得到專家(如 LaC 成員和香港大學教授)的建議，讓老師進一步了解到以英語教學時需特別留意的地方。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 跨課程語文學習組(LaC)成員和香港大學教授建議教學可以以更慢的速度進行，這樣可以鼓勵學生間有更多的互動。(語)

目標四：強化中國歷史與中華文化的學習

成效評估：表現達標

成就

參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就(可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)

- 不同科目合辦「福杯滿溢喜迎春」，學生不但可以參與不同攤位的活動(如猜燈謎、投壺、中國繩結、創意手工藝工作坊、寫揮春比賽、糖塑等)，更可以品嚐不同的中國食品(如點、鹹湯丸、年糕及芋圓等)。活動得到家長和老師的大力支持，學生的熱烈參與，整個校園洋溢喜氣洋洋的節日氣氛。

- 不同科目及組別提供豐富的體驗式學習經歷，營造良好的中華文化校園氛圍：
 - 為慶祝學校 135 周年校慶，學生學習發展組與中國歷史科合辦「校史暨中華文明海報創作比賽」，透過「實體 x 虛擬學習法」海報創作（VR、電繪、AR、元宇宙等創作），鼓勵同學以科技走進中國歷史科學習，弘揚中華文化，傳承培道精神。
 - 舉辦「班際中國文學及文化常識問答比賽」，學生投入活動，用心溫習老師預備的教材，比賽氣氛良好，同學能從中認識不少課本以外的中國文學及文化知識。
 - 帶領學生到西九戲曲中心觀賞「西九茶館劇場——陳廷驊基金會教育專場」，演員表演精彩，主持解說清晰，活動有趣，能增加同學對粵劇文化的認識。
 - 中文科舉辦不同的孝親活動。老師先介紹中國傳統文化——孝道精神，然後學生再配合寫作活動。在縫紉堂製作香包或於課堂上製作孝親花束，完成後送給師長。同學投入活動，其中更有九成以上參與製作孝親花束的學生均認為活動能讓他們實踐孝道，期望來年續辦。
 - 舉辦「新春花盆工作坊」活動，學生反應不俗。根據回應表，有八成同學認為能透過工作坊認識中國文化，全部參加者更認為活動有助他們對花藝的認識，希望來年可以續辦。
 - 中國歷史科在各級課程中加入「中華文化史」，以提升學生對中華文化的認識度、欣賞度及承傳力。學生更多次參與聯校及學界的推廣活動(如國際華服論壇、國際華服節、香港教育大學線上教育平台——漢服與中華古典文化、香港青少年故宮文化研習分享會)，能增強對中華文明的認識度及承擔精神、提升民族認同感及優越感。本校更藉此等活動，與學界協力宣揚中華文明，服務學界及貢獻社會。
 - 中華歷史及文化學會及「培道漢服社」透過參加學會的延伸活動(如送花的藝術——萬朵玫瑰賀國慶、參觀中國古典家具展覽——香港中央圖書館、非物質文化遺產計劃之中草藥導賞及考察、古典禮儀及冠禮、中國式情人與情書、中式瓷畫製作班、中國古代妝容、香港非物質文化遺產作家分享會等)，有效增強學生對中華歷史及文化的了解力、鑒賞力及承傳精神。
 - 科技與生活科舉辦「中一級班際家鄉食品烹飪比賽」，參賽者表現認真，觀眾投入打氣。中二級學生在課堂烹製自己的家鄉食品後作口頭分享，表現投入，同學也聽得津津樂道。
- 透過不同的早會主題，讓學生更了解中華文化。早會主題包括糖塑、中國科舉制度、傳統髮飾的演變、中醫穴位、中國古代的科技成就、中國皮影戲、趣談國家航天員的太空生活、中茶西茶大不同”The differences between Chinese tea and English tea”)等。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 體驗式學習經歷頗能營造良好的中華文化校園氛圍，寓學習於遊戲能讓學生輕鬆地沉浸於中華文化中。
- 以學生感興趣的主題入手，有助學生投入課堂或活動，傳揚中國文化。如以中國飲食文化為題，設計「家鄉食品」課程，能增加同學認識中國各地飲食文化的興趣。
- 疫情後實體活動增加，學生出席大型比賽中頒獎禮(如「我和我的祖國」等)時，既能觀摩友校同學表現，亦知道自己優劣之處，獲益匪淺。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 各項體驗式學習活動加強學生認識國家發展及歷史人物的主要貢獻，提升學生的民族自信心及認同感，效果理想。建議來年學習主題可從文化角度及層面出發，貼近學生生活，更易引發學生的學習興趣。亦可藉舉辦內地考察團和聯校漢服表演日，宣揚中華優良文化與傳統。(國寬語)

其他回饋與跟進

- 今年「舞動聲揚 2023」綜藝滙演共有 225 位學生參與其中，展現同學對藝術的熱誠和追求，更體現培道文化的傳承，為觀眾締造難忘而驚喜的享受，演出圓滿成功，備受好評，建議續辦。(寬語共健)
- 疫情期間，外間比賽或有停辦。如來年香港學校音樂及朗誦協會重辦實體集體比賽，本校將再次報名參賽，老師可帶領學生參與時，一方面可讓學生感受音樂或文字的韻律，另一方面可學習與人合作，培養團結的精神。除音樂節及朗誦節外，老師亦多發掘其他比賽，鼓勵學生多加參與。(國語共健)
- 繼續物色企業進行實體或虛擬參觀，培養學生對各行各業的了解，並以學科知識作連結。(寬生)

關注事項三：培育學生持守正向的價值觀，實踐良好的生活態度和行為

2022/23 關注事項自我評估問卷於五月進行，向學生(中一至中五 570 人)、教師(56 人)、家長(中一至中五 570 人)收集意見，回收率滿意，學生(555 人, 97.4%)、教師(55 人, 98.2%)、家長(536 人, 94.0%)。評分高於 2.90 為明顯同意，評分在 2.50-2.90 之間為偏向同意，評分少於 2.50 偏向不同意。

偏向不同意。

題目	學生	教師	家長
22. 透過學生參與「舞動聲揚」表演，提升學生自信心、堅毅、責任感及成功感。	*3.35	*3.55	*3.37
23. 透過藝術課外活動及比賽能幫助學生提升團隊精神及藝術涵養。	*3.32	*3.36	*3.31
24. 學校推行「初中一體藝」能發掘學生不同的潛能及參與活動的責任感。	*3.16	*3.35	*3.28

目標一：培養學生的國民身份認同

成效評估：大部份表現達標

成就

參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

- 根據 2022/23 年度學校關注事項自我評估問卷數據結果總覽，各持者均明顯同意公民及倫理教育在本年度所辦的活動能提高學生的國民身份認同。「學校透過每週升旗禮，能加強學生對國家的認識及提升國民身份認同。」學生評分為 3.12 分、老師評分為 3.38 分，家長評分為 3.24 分，為明顯同意。所有評分項目分數亦比往年高。

- 學校關注事項自我評估問卷

題目	學生	教師	家長
14. 學校推動全級服務學習，如中三級共融工作坊、中四級服務設計工作坊、中五級籌款活動、感恩節食物銀行收集食	*3.12	*3.25	*3.26

物，能加強學生對社會的責任感。			
15. 學校透過惜食講座、執行學校環保政策及「綠色聖誕·我承諾」等活動，能培養學生有良好的公民質素。	*3.09	*3.22	*3.24
16. 學校透過每週升旗禮，能加強學生對國家的認識及提升國民身份認同。	*3.12	*3.38	*3.24
17. 學校能透過不同活動，如：中一級及中三級基本法問答比賽、中三及中四級辯論比賽等，有效提升學生對法治的認識。	*3.11	*3.24	*3.27

- 公民組於九月份亦為四大學生組織提供升旗訓練。以準備自 2022 月 1 月 1 日教育局要求開始每星期一次升旗禮。升旗訓練已於 1/9/2022、2/9/2022 完成。學習過程順利。四大學生組織負責每週升旗禮，公民組則負責重要日子之升旗禮
- 升旗禮由公民大使及四大學生組織領袖負責主持，同學表現投入，亦表現熟練，每位同學也有機會學習升旗。，整年度的升旗禮運行亦十分流暢。而就升旗禮觀察，學生表現嚴肅及端莊，表現整體合乎體統。
- 悼念前國家主席江澤民先生(6/12/2023)：全校師生齊集禮堂舉行悼念會，公民大使介紹江澤民先生的生平及成就，共播放他的生平影片，最後由校長帶領同學默哀，過程流暢，同學表示莊重及顯示對江澤民先生的尊重。同學亦能了解到江澤民先生的生平。
- 公民大使參加《基本法》大使培訓計劃，已成功推薦同學參加由香港基本法推介聯席會議舉辦第十九屆《基本法》大使培訓計劃，五位中四至中五公民大使參加第十九屆《基本法》大使培訓計劃，內容包括工作坊、講座及領袖培訓共 220 小時。
- 本校推薦一隊五位同學參加由香港基本法推介聯席會議舉辦第十屆《法制先鋒》法律常識問答比賽。同學雖然未能進入決賽，但已收集很多不同類型的題目，吸收了不少法律常識問答比賽的經驗。
- 全港《基本法》校際問答比賽：讓初中全級同學參加全港網上基本法、國安法問答比賽，活動已於二月順利進行，同學參與率達 100%。
- 中四和中五級同學參加《國安法、基本法問答比賽》，有關活動亦於四月完成，參與率亦達 100%。
- 全方位活動為學生提供多種不同的「其他學習經歷」機會，鼓勵他們參與五個範疇的「其他學習經歷」，包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展。除了部分活動雖調動外，本年大部份活動都能順利完成。(國+寬+共+生+健)

高中全方位活動，五個範疇的舉行情況：

總次數	30	27	20	77
德育及公民教育	60%	52%	50%	55%
與工作有關的經驗	10%	15%	15%	13%
藝術發展	23%	26%	30%	26%
體育發展	0%	0%	0%	0%
社會服務	0%	0%	0%	0%
智育	7%	7%	5%	6%

初中全方位活動，五個範疇的舉行情況：

總次數	29	28	28	85
-----	----	----	----	----

德育及公民教育	55%	68%	54%	59%
與工作有關的經驗	3%	4%	11%	6%
藝術發展	14%	11%	14%	13%
體育發展	0%	0%	0%	0%
社會服務	0%	0%	0%	0%
智育	28%	18%	21%	22%

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 校際基本法、國安法相關比賽：下年參加比賽時會利用今年比賽時的題目，擴闊題目庫，以作更充分的準備。
- 福杯滿溢喜迎春：由於攤位十分受歡迎，同學參與率高，同學參與人數難以估算，以致雖已準備大量材料因仍不足。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 來年將會舉辦有更多與內地交流的活動及交流團，亦可藉早會向全體中學分享其經驗，增加受眾。以加強同學的(國)國民身份認同。及增加同學對國家認識，建立寬廣的知識基礎(寬)。
- 安排全校同學參加基本法、國安法相關比賽的機會，讓同學接觸的知識層面擴大。下年參加比賽時會利用今年比賽時的題目，擴闊題目庫，以作更充分的準備並獲更好成績。以加強同學的國民和身份認同(國)。及為同學建立寬廣的基本法知識基礎(寬)。
- 中三至中四級班際辯論比賽：此比賽除參考《推基會》舉辦的辯論比賽題目，以辯論比賽的形式來引入有關基本法對日常生活影響的討論，同學的國民身份認同(國)。及為同學建立寬廣的基本法知識基礎(寬)。另外，比賽亦十分著重團隊的合作，培養其共通能力(共)。
- 福杯滿溢喜迎春：由於攤位十分受歡迎，同學參與率高，同學參與人數難以估算，以致雖已準備大量材料因仍不足。下學年可預備雙倍份的揮春紙張。令全校同學可從節日的氣氛中培養同學的國民和全球公民身份認同(國)。

目標二：規劃校本正向教育課程，培育學生持守正向的價值觀

成效評估：大部份表現達標

成就

參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

- 學校透過 24 性格強項襟章計劃、福音及感恩週活動、全方位正向體驗活動、級社活動，將不同主題的正向理念融入學生的生活，能發展學生的正向思維，提升抗逆能力，內化正向價值。此外，性格強項襟章令學生學會更注重自己的言行和表現自己各方面的優點，成效極顯著，十分欣賞學校投放資源培育學生建立良好品格及正向價值觀。
- 學校關注事項自我評估問卷

題目	學生	教師	家長
18. 學校透過 24 性格強項襟章計劃、福音及感恩週活動、全	*3.19	*3.25	*3.25

方位正向體驗活動、級社活動，將不同主題的正向理念融入學生的生活，能發展學生的正向思維，提升抗逆能力，內化正向價值。			
19. 學校透過壁報設計比賽、詩歌比賽、閃避球比賽、「你是培道最美麗的風景」等活動，能夠凝聚班風，加強學生對學校歸屬感。	*3.27	*3.36	*3.26
20. 學生守護大使計劃活動提升了學生對自身及他人情緒健康的關注，創建正向校園文化，以愛同行。	*3.16	*3.29	*3.26
21. 成長組和各老師能緊密合作，有效關顧個別有需要學生。		*3.44	
● 透過展示板、匯報、電郵資訊、感恩週活動等，加深老師及同學對正向課程的認知及了解，讓全校同學都可以接觸到正向教育的理念，透過不同渠道，強化正向教育的訊息。 ● 本年安排了中六級畢業營，幫助同學建立正向的身心健康習慣，提升社交技能和自信心。增強師生的凝聚力，讓學生互相鼓勵及支持，突破自我，勇敢地面對挑戰。 ● 透過感恩週推廣正向思維。由學生守護大使協助正向活動活動包製作禮物包、點唱站、拍照攤位、感恩卡。建議：明年再辦。此外，透過 IG pooito_mindshift，發放正能量、幫助同學紓緩壓力及減少負面思想及帶歡樂給同學。			
反思			
基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。			
● 今年 24 性格強項襟章計劃及級社活動如營會，有效發展學生的正向思維，提升抗逆能力，透過日常生活潛移默化的接觸內化正向價值。同學亦有正面回應。 ● 本校為了培育學生持守正向的價值觀，實踐良好的生活態度和行為而推行不同活動，值得來年繼續。由於近期學生的情緒變化較多，抗逆力較低，希望來年增加多一些關於情緒處理和逆境自強的工作坊。 ● 年終問卷反映學生對正向教育有正面的評價，大部份學生有一定水平的 PERMAH，待收集更多學年份的數據後便能更深入分析正向教育及學生抗逆力的相互關係。 ● 持續優化反應良好的計劃，全方位正向體驗活動、級社活動，將不同主題的正向理念融入學生的生。			
回饋與跟進			
根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。			
● 正向活動將緊扣中學教育更新的七個學習宗旨中的建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。 ● 在明年的關注事項中加入國民和全球公民身份認同及生涯規劃等的元素。 ● 持續優化 24 性格強項襟章計劃、福音及感恩週活動，將不同主題的正向理念融入學生的生活。 ● 加強正向氛圍：老師可以透過積極的語言、激勵的評語、正面的態度和行動來建立正向氛圍。這可以讓學生及同事感受到支持和鼓勵，進而激發他們的積極性和創造力。			

目標三：培訓學生領袖階梯

成效評估:大部份表現達標

成就

參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）

● 學校關注事項自我評估問卷

題目	學生	教師	家長
25. 學校能按不同年級學生的需要，舉辦體驗式學習經歷，包括中一自強訓練營、中二成長營、中三領袖訓練營、中四成長營、中五境外考察及中六畢業營，能拓寬學生學習視野，提升學生對學校的歸屬感。	*3.33	*3.40	*3.33

- 善用 eClass 系統，跟進初中「一人一體藝活動」情況，除特別情況外，同學已安排最少一項的體藝活動。
- 下學期學生參與課外活動人次：

人數	S1	S2	S3	S4	S5
參加 0 項	0	0	0	0	0
參加 1 項	47	39	35	10	10
參加 2 項	45	29	27	19	12
參加 3 項	23	20	21	22	21
參加 4 項	4	11	11	28	25
參加 5 項	5	13	3	11	15
參加 6 項	0	5	10	11	4
參加 7 項	0	1	3	5	7
參加 8 項	0	0	1	4	3
參加 9 項	0	0	0	1	3
參加 10 項	0	0	0	1	0
參加 11 項	0	0	1	0	0

	藝術	%	體育	%		藝術	%	體育	%		藝術	%	體育	%
1A	27	79	14	41	2A	24	71	14	41	3A	25	76	8	25
1B	22	67	15	46	2B	25	74	15	44	3B	19	59	19	19
1C	16	55	17	59	2C	14	52	13	48	3C	17	65	11	17
1D	17	59	22	76	2D	14	56	12	48	3D	18	72	6	18
S1	82	66	68	54	S2	77	64	54	45	S3	79	68	44	79

- 本年度中一至中三參加「一人一體藝活動」達標情況：

S1	94%	S2	94%	S3	97%
1A	97%	2A	91%	3A	91%
1B	90%	2B	85%	3B	84%

1C	97%	2C	79%	3C	79%
1D	94%	2D	94%	3D	97%

- 學校善用全方位學習津貼，舉辦了 67 項活動以擴闊學生的視野，本年度總開支為 \$1,525,873.39，受惠學生 667 人，全校學生為 667 人，部分活動臚列如下：

活動名稱	級別	參與人數	評估結果
級社活動及旅行日	S1-S6	654	安排了全校同學參與相關活動，建立對學校歸屬感。
試後活動	S1-S5	569	中一至中五學生參加了學校舉辦的試後活動，內容包括體育活動、戲劇欣賞、學治會活動、校外機構等活動。
福杯滿溢喜迎春	S1-S6	569	津貼各科組舉辦不同的活動慶祝新春，營造校園歡樂氣氛。
舞動聲揚 2023 表演	S1-S5	250	舞動聲揚 2023 於理工大學綜藝館成功表演 2 場，讓同學展示其音樂及藝術的才華，
「一人一體藝」活動及「校隊活動」	S1-S6	300	學生參加不同的體育運動訓練，提昇同學的運動技能，發掘學生的興趣及潛能。本年度學生全面參加校際及校外比賽，成績不俗。
學生守護大使午間活動	S1-S6	280	透過午間活動、藝術攤位，推廣全校精神健康信息，同學對精神健康認識有所提升，喜見同學願意參與各精神健康有關的活動，並能投入其中，第一層級的預防性工作逐漸成熟。
中一自強訓練營	S1	124	達標。同學投入積極，聽從營內教練指示，其中以夜行、攀石和水炮等活動最受同學歡迎。在活動中同學由膽怯到願意踏出安舒區，彼此間互相支持，凝聚班風。在草地分享環節，同學真誠表達出感恩事項，表達謝意，效果不俗。
中三領袖訓練營	S3	113	為全級中三同學舉辦領袖訓練日營，學習如何成為領袖。
中四成長營	S4	120	能透過此活動凝聚班風及讓學生認識神，從而建立正向的價值觀。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 持續 3 年多疫情，活動大使的培育明顯出現斷層，同學籌劃能力幼嫩，缺乏舉辦大型營會的經驗。
- 本年上學期在疫情影響下，學生對於仍未完全投入活動，本組透過內聯網及各群組宣傳參加校外領袖訓練活動，相比下疫情前，高中學生較為被動欠積極。
- 學治會及級社導師用心盡責，希望來年本組團隊人員繼續服務。

- 本屆學治會內部團結，分工而合作，效率高，聽從校長及導師的指導，令活動得而順利完成。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 善用全方位學習津貼，聘請校外機構及講員於級社活動日(領袖訓練、參觀海洋公園)、擴闊視野日(參觀活動、興趣班、領袖訓練)試後活動(體育及藝術活動)、領袖訓練日等進行活動，豐富學生的學習經歷。
- 善用及加強校友網絡，可安排校友到校分享、訓練同學及協助營會活動等，有助日後舉辦活動及提昇同學的共通能力。
- 加強聯繫外間機構，1.西貢小童群益會營地主任與培道 25 年合作關係)提供到校訓練；2.參加香港世界宣明會活動；3.鼓勵領袖生參加香港青年協會訓練課程等，增加同學參加領導培訓的經驗，有助提昇學生的共通能力。
- 鼓勵各組別及同學舉辦和參與活動，盡快投入學校生活及恆常活動，讓學生在能力、學習及態度上都有所提昇之餘，亦能建立健康的生活方式。

目標四：加強生涯規劃教育，以正向態度計劃未來

成效評估:大部份表現達標

成就

參考科組計劃訂定的標/科組計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就(可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。)

- 學校關注事項自我評估問卷

題目	學生	教師	家長
12. 學校透過不同生涯規劃的活動，如中一「我的夢工作坊」，中二「尋人工作坊」，中三「選科活動」、「學習形態活動」、「STEM job board display competition」能有助初中學生認識自我，了解自己職業性向，建立正面的態度。	*3.17	*3.33	*3.24
13. 學校透過不同生涯規劃的活動，如中四「生涯規劃講座」、「抉擇有法講座」、「讓升學夢飛揚」、「學務長讀書心得分享」、中五「多元出路探索」、「職場考察」、「個人自述工作坊」、「專業一夕話」，中六「大學聯招講座及輔導」、「升學面試技巧講座」，能有助高中學生掌握適合自己的升學方向，為升學或就業訂立清晰可行的目標。	*3.17	*3.27	*3.27

- 本年安排多項職場考察及體驗活動，讓學生了解未來工作方向，其中包括：參觀港鐵學院、室內設計公司 (Shine Interior Design LTD)、參加 DSE 畢業生內地實習計劃，中學生傳媒教育工作坊 (TVB 無線電視城及新聞博覽館)、未來職場接班人 (香港文化藝術發展中心)、環境及生態局環境保護署舉辦的「工作影子計劃」、中大及港大藥劑學系舉辦的「藥進新一代」、建設健康九龍協會主辦的青少年專業導師計劃等等。讓同學對各行各業的範疇有所認識，從而擴闊視野，對未來的生涯有更好的規劃。
- 此外，中四及中五級經濟科及 BAFS 學生參加 JA 營商體驗計劃，透過所學的經濟學及管理學的原理，了解現實營商的情況，同學表現良好。
- 「內地高校招收香港文憑考試學生計劃」：講座順利完成，100%學生同意講座有助了解內地高校招收計劃內容，包括報考程序及填選志願策略，成功達標，建議每年恆常舉辦。

反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

- 本校會持續跨科組合作舉辦更多元化職場考察活動，讓學生結合課堂與真實世界的了解，融會貫通，深化高中學科終身學習的元素和共通能力的培養，務求讓學生能把參觀經歷融入課堂所學，延伸其學習興趣，並從中認識多元的職場世界及了解不同行業所要求的品格及元素，有助生涯規劃。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨¹的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 近年香港學生往內地升學的趨勢越加顯著，本校學生申請「內地高校招收香港文憑考試學生計劃」的人數亦不斷上升，本組主任建議每年安排中六學生參加由教育局舉辦之「內地高校招收香港文憑考試學生計劃」講座，有助學生了解內地高校招收計劃內容，包括報考程序及填選
- 生涯規劃組會持續實行 PIE 方法及盡量善用全方位學習津貼，推行切合學生需要的生涯規劃教育。

(3) 我們的學與教

學習領域

中國語文教育

中國語文科

本科為培養學生學習語文的興趣，除了舉行不同的語文活動外，更鼓勵學生參加校外活動。

在校內，為了讓學生愛上閱讀，本科舉辦書展及介紹作者生平的攤位，更為「閃亮計劃」學員出版其創作內容的文具；於農曆新年前，通過猜燈謎、投壺競賽及「新春花藝活動」，讓學生紓緩學習的壓力；於五月期間，我們與「科技與生活科」合辦「香囊孝親活動」，培養學生的品德情意。另外，我們於早會介紹中國紙雕及糖塑傳統文化，與公民及倫理教育組合辦辯論比賽等。適逢今年為我校 135 周年校慶，本科舉辦「135 周年校慶標語創作比賽」，讓學生重新瞭解學校的核心價值。

我們更帶領學生走出校園。我們帶領中三學生觀看《解憂雜貨店》舞臺劇，讓學生熟讀文本後得以體驗不同媒介如何詮釋及表達文本內容；我們帶領中四學生參觀「西九戲曲中心」，讓學生體驗戲曲之美。

我們更鼓勵學生參加校外不同的比賽，如朗誦、標語創作、微型小說創作等不同形式的比賽。中一胡珈睿和中二李曉晴在「第 74 屆香港學校朗誦節」獨誦項目獲得冠軍，中五楊凱琳和徐萱婷在二人朗誦項目獲得冠軍。中四曹朗怡、馮映晴於「我最喜愛的青少年流行飲食廣告創作比賽」獲得冠軍；中五方妙言、許嘉倩、莫素心、雷佳妮於「中文多媒體創作計劃中文繪本比賽 2021/22」獲得季軍；中六陳華恩於「第十三屆魯迅青少年文學獎香港賽區」獲得高中組二等獎；中六馬愷澄於「第 47 屆全港青年學藝比賽」獲得高中組亞軍；中五利家欣於「陳贊一博士聯校微型創作小說創作獎」獲得高中組冠軍。

本科期望透過多元化的活動，提升學生學習語文的興趣，建立良好的學習語文態度，讓學生從中體味中華文化。

普通話科

普通話科通過不同的課堂活動、校內校外比賽，讓學生活學活用普通話，發揮潛能，加深對中華文化的認識。學生踴躍參與校內、校外的普通話活動。同學參與 74 屆校際朗誦節，在訓練過程中認真投入。另本科亦在校內舉辦普通話攤位活動，讓同學通過不同形式的小遊戲，辨識拼音，在生活中使用普通話。此外，本科舉辦班際短講比賽，除了加強同學普通話的口語能力外，更加強同學的自信心以及各班的凝聚力。同學也在早會以普通話分享，如中國髮飾演變、戲劇的源流等，讓同學們在學習普通話的同時，能夠加強對中國文化的瞭解。

English Language Education

The English Department at our school is committed to providing the best possible education for our students. From in-school activities to external competitions, every year we offer a splendid array of learning opportunities for students with diverse language abilities to develop their potential.

This year, we are thrilled to share that our students have once again made us proud by performing exceptionally well in the 74th Speech Festival. We attained three first places, a second place, seven third places and fifty four certificates of merit in a wide range of categories including Solo Verse, Dramatic Duologues, Shakespeare Monologue and Prose Reading. Furthermore, Diva Leung (5A), Hillary Cheng (5A) and Kaman Cheung (5D), were awarded “The Harvard Book Prize” and they are now competing for the Book Prize Essay Award.

In order to create an enticing reading environment and widen students’ exposure, Kindle Readers have been introduced to all S1 students improve their accessibility to books. The reading across the curriculum scheme has also been introduced to S4 and S5 students to enhance their academic English and prepare them for tertiary education.

Another major concern this year is to create a professional learning community within the school. By opening lessons for observation and feedback, we hope to create a supportive environment where teachers can learn from one another and continuously improve their practice.

Mathematics Education

We envision that participating in various mathematical competitions and activities can foster students’ confidence and interest in Mathematics and expand their horizons. That is why no matter how strenuous the academic curriculum is, we continue to find new opportunities to enrich students’ learning inside and outside of the classroom.

This year, eight S2 students participated in the Australian Mathematics Competition 2022, which is organized by Australian Mathematics Trust, after completing the S1 Gifted Education in Mathematics and Science Programme (GEMS). Encouragingly, Koo Ka Yu (2B) obtained the Certificate of Credit. In addition, we would like to congratulate Chow Ching Laam (4B) and Chan Yee Han (4A) for winning the Certificate of Distinction and the Certificate of Merit respectively in the True Light Girls’ Invitational Mathematics Contest 2022. What is more, Tang Cheuk Yan (6A) was awarded the Third-class Honour Certificate in the Individual Paper 2 in the 39th Hong Kong Mathematics Olympiad, while Leung Ho Suet (5A) was awarded the Honourable Mentioned Certificate in the 40th Hong Kong Mathematics Olympiad.

Considered as one of the “traditions” of our Mathematics Department, the inter-class mathematics competition “Super 24” was held for S1 students to develop their understanding of numbers, and we are glad to see that all students were enthusiastically engaged in the game. Apart from that, we would like to express our effusive gratitude to all of the Mathematic Activities Committee members who have assisted in organizing a variety of mathematical activities to foster the establishment of an enjoyable Mathematics-learning environment in our school.

個人、社會及人文教育

公民與社會發展科

公民與社會發展科旨在讓學生知行合一，與其他高中學科在內容上互相補足，研習國家在全球化下的經濟、科技等發展成果，並參加不同的比賽及考察活動，以知促行，讓學生親身瞭解香港、國家的現況。

本年，公民科於「中一新生簡介會」及「福杯滿溢喜迎春」中舉辦攤位遊戲，並帶領中四及中五級同學分別參加明愛社區服務中心舉辦的「公共空間」大改造 FOTOMO 比賽、青協舉辦的「粵港澳大灣區專題研習比賽」、終審法院導賞團及公民科內地考察活動。希望透過多元的學習經歷，讓學生學會尊重不同持分者的觀點和多元文化，使學生建立宏觀的國際視野，產生對家、國的歸屬感，培養「家事、國事、天下事，事事關心」的公民及國民意識，最終成為有承擔良好的公民。

地理科

本科的老師都具豐富的教學經驗，於課堂及考評中加入探究學習，在教學上力求完善，發展學生在分析、綜合、解難、溝通和運用資訊科技等共通能力，亦能在公開考試中一直保持優秀成績。

本科一直堅持讓學生擴闊眼光，並從實際體驗中學習的教學方向。隨著疫情的完結，本科已重新籌辦課程內、外的地理實地考察活動：初中全年至少一次，高中全年至少兩次，而本年度中一至中六級及地理學會共安排了 13 次考察。這讓學生有良好基礎應對新的考試模式。

在運用資訊科技方面，本科重置天文臺社區天氣網絡 Cowin 校本氣象站，將社區天氣站資料連接校網及香港天文臺網站，向天文臺網站及資料庫提供地區天氣數據，發揮社區網絡成員的角色。亦與 STREAM 教育推動組合作，安排同學製作自行組裝的電子天氣測量計；為慶祝 135 周年校慶，同時教導同學編程 135 周年校慶字句顯示於顯示屏。

我們需適應社會的不斷轉變。本科亦不斷努力，尋求發展，盡好培育培道女兒的本職。

歷史科

2022 年 12 月本校與香港培正中學及順德聯誼總會翁祐中學舉辦聯校中六模擬考試，讓中六同學在疫情下熱身，以備戰文憑試。本科老師積極參與考評工作，除了科主任多年參與考評局工作之外，2022 年更帶領本科資歷較淺的同事，參與考評局的“Assessment for Learning Workshop”(DSE History)，提升任教老師對公開試評卷的認識，達致「以評促教」的目標。

本科亦鼓勵初中同學參與比賽，本年度中二級參加教育局與香港大學合辦的『初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2022』，提升學生對中、英文歷史資料的閱讀能力，部份同學更獲得嘉許證書。

本科老師深信跨科、組合作是提升學生分析資料及表達能力的重要基礎。因此，本科在初中舉行兩項活動，包括：與推廣閱讀小組及學生學習發展組合作，由學務長帶領中二級閱讀“A Tale of Two Cities”，配合下學期法國大革命的單元，成為測考的部份內容；其次，本科與英文科合作，舉行中三級“English-History Drama”，把歷史與英文科的學習結合，以兩次世界大戰及冷戰作為劇本題材，拍成短片，把閱讀、寫作、創作及英語訓練共治一爐。

中國歷史科

本年度本科成功申請了創科局的「中學 IT 實驗計劃」，通過一系列課程，進行「人文與創科」的跨學習領域教學活動，包括「中史與 ICT 科」合作的「元宇宙學習軟件訓練班」，運用電腦應用語言 Python 製作「元宇宙教材」。

本科為照顧學習差異，引入創科習史的方法，初見成效，令一些較被動的學生勇於參與課堂。在這個計劃中，學生需要搜集並閱讀大量相關的歷史資料，又要對所設計的虛擬歷史場景有深入及細緻的認識；如此，歷史學習就變得更鮮活、立體及多角度。學生設計出來的元宇宙學習套可供正規與非正規的教學用途，是一種人文學科與資訊科技科雙結合的跨領域合作成品，意義殊勝。

此外，中史與 STEM 科合辦的「中國航太科技實驗室-動火箭」，學生運用物理學原理親手製作「水火箭」，由此培養學生科學性的探究及自主學習的精神，並能增強學生對「科技發展與國家安全」這個領域的認識。

另一方面，本科積極提高學生的習史技能，通過「聯校 DSE 模擬試」及「聯校 DSE 評分研討會」等活動，促進學生的自學精神，提高學生的學習表現。

最後，本科不斷開拓多元探究式學習法，在整體策略上加強學習中華歷史與文化的趣味性，令學生循序漸進地認識國家民族走過的幾千年歲月、得失成敗及主要貢獻，從而建立對國家民族的認同感及使命感。

經濟科

為讓學生全面認識香港經濟運作，中四及中五級學生每年均參與「JA 學生營商體驗計劃」，透過創業的經歷明白不同區域及國家之間相互倚存的關係。學生自組公司「LinkUS」，設計具特色的串珠飾物，學習實際的公司營運、財務管理、商品銷售等技巧。及後在校內和 K11 Art Mall 進行銷售，產品深受歡迎，營銷情況理想。這讓學生在課室外上了寶貴的一節課。

生活與社會科

本科旨在協助同學在急速萬變的時代中以更廣闊的視野瞭解所身處的社會，培養同學對本地、國家及全球議題的關注，讓學生成為有識見及負責任的公民。

為慶祝校慶 135 周年，本科特意在中一級課題中加入培道先賢故事，讓同學撰寫「給先賢的一封信」作反思功課，既鞏固所學，又能增加學生對校史認識，欣賞不同時期學校人物所展現的良好素質。以培道先賢作品格教育，加強學生在「堅毅」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」和「勤勞」等素質。

豐富學生學習歷程是本科所看重的，在 2021/22 學年度，中三級五位同學參加了由消委會舉辦的「第二十三屆消費文化考察報告獎」(消化獎)，同學以「斷捨離」為題，對消費主義社會進行反思，在五百多隊參賽隊伍中，喜獲「傑出作品獎」。本學年，本科除繼續推薦同學參加「消化獎」外，還組隊參加由文聯會舉辦的「平凡人中的不平凡人物專訪比賽」，盼望同學透過比賽，深化所學，加強合作及自主學習能力。

為加強同學對國家的認識和情感，本科與公民組合辦中二級基本法社區考察活動，在

九龍城一帶親身體驗基本法保障下市民所享有的宗教自由。同時，本科與公民組為中二級舉辦午間活動，以不同案例，帶出國家安全、基本法與日常生活的關連性。另外，本科與學生學習發展組合辦中三級校史、基本法與國家安全教育問答比賽，同學悉心預備，盡展所學。這既增加同學對學校的歸屬感，又加強同學對國家的認識，提升國民身份認同。最後，本科與其他人文學科一同參與由理工大學主辦的 FinTech in School Network，讓學生認識中國及香港近代經濟及金融科技發展的背景、內容及特色，提升學生關注及重視「國家安全」意識：包括經濟安全、科技安全等，激發香港新一代的金融概念與創新思維，融入國家發展大局。

Science Education

Integrated Science

This year, we organized our S2 and S3 students to attend the exhibition held at the Mrs. Y. K. Leung Health Education Centre in November 2022 and March 2023 respectively. The first exhibition was related to cardiovascular diseases, while the second one was related to gastroenterology. Junior form students had the chance to see the dissection of a pig's heart and of the digestive system of rat, both of which were demonstrated by senior form science students.

In February and March of 2023, S1 to S3 students joined the “Junior Secondary Science Online Self-learning Scheme (JSSOSS) 2023”, which was organised by the Education Bureau and supported by the Hong Kong Virtual University of the Hong Kong University of Science and Technology. The Scheme aimed to cultivate students' interest in science, to encourage students to take initiative to learn and pursue the latest scientific knowledge, as well as to enhance students' scientific literacy through online self-learning activities. Most of our participants achieved silver or gold awards.

Biology

With the full support from donor Mr Leung Shing Shun in memory of his beloved wife, Mrs. Leung Wu Yin Kwan who was an alumna of Ling House (1963), the Mrs. Y. K. Leung Health Education Centre was officially opened on 11 March, 2023. The establishment of the Mrs. Y. K. Leung Health Education Centre aims at nurturing our young talents in the field of science, and in particular biology and health. The centre is equipped with virtual reality and other interactive devices to provide extraordinary learning experiences for our students.

Students had the chance to explore various functions of the human body such as the circulatory and digestive systems, via the virtual reality applications. Integrated with our biology curriculum, we believe it facilitates developing student interest in studying biological and health science. In addition to curriculum integration with the virtual reality experiences, exhibitions on common health issues were also held in the Mrs. Y. K. Leung Health Education Centre. Our Health Ambassadors worked at exhibitions on coronary heart diseases and gastroenterology to raise the awareness and interest of our students over this school year.

Besides, two of our S5 students participated in The Third International Youth Competition on Innovative Applications of Metaverse organized by the Nanjing Association for Science and Technology. Our projects named the “Human digestive System” and “Human Circulatory System”, both came in Third Place.

Chemistry

With more and more students having their vaccines taken, we resumed full day teaching in September and are doing our best to resume normal school life at Pooi To.

For academic activities, all S4 students joined the Chemist Online Self-study Award Scheme, which allows students to learn outside of the classroom and has more than 20 different topics for students to self-study. Students can pick the topics that they are interested in and learn from the professors of various universities in Hong Kong.

In addition to the past paper online question bank, S6 students are encouraged to participate in various mock exams. With both the pre-mock and post-mock activities, students can become familiar with various types of questions in public exams and improve their question answering skills.

For the activities to celebrate our 135th Anniversary, the chemistry department set-up two booths in the celebration of the Lunar New Year, with one of them guiding students on how to make a lava lamp, and the other showing them how to write in Chinese Fai Chun using invisible ink. Both of them aimed to deliver good wishes to Pooi To to have a happy 135th anniversary.

Physics

This year, a four-dimensional space simulation physics platform pioneered by the Hong Kong Polytechnic University has been developed. Students can experience four-dimensional space interaction in the classroom and at home. The physics experiments are highly simulated, very interactive and interesting so as to enhance the learning effect.

In terms of extracurricular activities, various physics activities were arranged, such as a co-organized event with the Life Planning Team, and the Railway 101 Course at the MTR Academy. The programme introduced the railway operation and the physics principles behind and a railway system network model. This raised students' interest in railway-related science and future career paths. Moreover, there will be an Ocean Park Laboratory Day Camp, where students will be able to increase their knowledge in physics from the experience of enjoying rides at Ocean Park.

科技教育

Information and Communication Technology

In preparation for launching AI at Pooi To, the S3 ICT lesson plan has been updated and Python programming has been included. Learning Python is not just happening in our regular classes. Students who are joining our metaverse classes after school can also have chance to learn this type of programming skill.

Because of the above development, Python programming has become a very hot topic over this academic year. In addition, Python IDE (Integrated Development Environment) is free and plenty of learning material about Python can be easily accessed online on a variety of platforms. This means students can continue to develop their skills with this programming language after school or at home.

STREAM Education Team

STREAM has become a part of the syllabus for both S1 and S2 in ICT. In the second term, S1 students worked collaboratively to assemble, clamp and learn to solder the P4 LED display control board. They were asked to design the board to celebrate the school's 135th Anniversary. The S2 project learning is the Arduino Midi Piano. Students need to assemble the piano parts on their own, and learn to programme and control. As a "MAKER", they will encounter difficulties. They need to think of the causes and do research to find solutions.

In promoting MAKER, the Robot Team divided into two groups lead by three S4 students, and started making automatic sprinkler systems to irrigate the garden in the playground, and assemble the drawing and writing robot.

Making things by themselves helps students realize their creativity, and grants them a sense of achievement.

企業、會計與財務概論科

本科旨在讓高中學生掌握基本的商業知識和技能，為日後生活、學習及就業作好準備。

參觀企業方面，學生本年參觀了瑞銀集團及 Facebook 的香港辦公室，瞭解數碼銀行和網絡安全的發展和重要性。

課外活動方面，部分中四學生參與香港青年協會領袖學院舉辦的「大灣區 ESG 青年高峰會」，學習有關 ESG 及大灣區的知識。中五學生亦有參加由香港會計師公會舉辦的「會計及商業管理個案比賽」，運用課堂所學的會計比率及社會企業責任等知識，分析嘉裡物流聯網有限公司的財務報表。部分學生參加「JA 學生營商體驗計劃」，透過集資、設計和售賣商品等活動訓練同學的溝通、創意、解難能力及承擔。此外，部分學生也參與香港理工大學「人文學科專業合作計劃 (Fintech 金融科技計劃)」，認識中國及香港近代經濟及金融科技發展的背景、內容及特色，提升學生關注及重視「國家安全」意識。

科技與生活科

本年度本科回復正常課程，讓學生通過實習掌握理論和知識，並透過課程設計和提供其他學習經歷，培養學生的共通能力，例如溝通技巧、管理和組織能力、創造力等。此外，為了培養學生欣賞中國文化及傳統價值觀，除了早會分享、壁報主題式佈置外，本科在課程加入了不少推廣中華文化的元素，例如：中二級其中一次課堂活動是讓同學先瞭解自己家鄉有何傳統特色食品，再安排學生在課堂上烹調，個別同學更自行帶備了一些家鄉食材或自家秘製醬料烹調菜餚，他們的投入和認真教人稱許。當學生向同學介紹自己所屬的籍貫，娓娓道來傳統家鄉食品特色，其他同學津津樂道，展現無比的好奇心，可見是次活動對文化傳承有著重要的意義。無論如何，大家展示不同地區的飲食文化，能加強同學對中國各個地區菜式的獨特之處和文化價值的認識。

藝術教育

視覺藝術科

正向教育強調尊重學習者的自主性、發掘學習者的優勢與潛能，並透過正向心理學的方法來增強學習者的自信心和幸福感。而視覺藝術創作則是透過視覺的語言來表達情感、思想和想像力，讓學習者在實踐中學習觀察、分析、表達和創造能力。在視覺藝術創作的過程中，學生需要進行自我探索和創意表達，這也符合正向教育的核心理念，即試圖幫助學生發展自我、感知自我、接受自我以及發掘自我。因此，正向教育和視覺藝術創作的結合可以為學生提供一個全面的學習體驗，讓他們在學習中獲得更多的成長和滿足。

本年視覺藝術科與正向教育統籌組合作，希望透過配合正向教育與視覺藝術科教學內容，組織課堂學習及課外活動，讓學生通過創作來體驗成功和成就感，從而增強自信心和幸福感。除了課堂活動外，本年更有創作與策展班，參與學生從展覽主題、藝術作品選材、展示方式等多個方面進行設計，包括確定與正向教育的核心價值觀相關的展覽主題，例如幸福、積極心態、信任等。其次，在選材上，需要挑選與主題相關的藝術作品，例如會讓人感到快樂、正向能量的作品。最後，在本校藝術教育中心新設的展覽廳舉行展覽。

視覺藝術科於本年度舉辦多個課外興趣班，包括：西洋書法、水墨與書法、繪畫、可穿戴藝術及陶藝，讓學生有多元化的藝術創作學習。

音樂科

疫情無阻培道音樂發展，透過多元化的課外活動，提高學生音樂的技能及合作精神，藉以培養學生對音樂的興趣、音樂水準及自信心。老師積極帶領同學參與音樂活動及比賽，管弦樂團、合唱團、無伴奏合唱隊及流行樂隊均參與由香港聯校音樂協會主辦《聯校音樂大賽 2022》，共獲得四個金獎、兩個銀獎及一個銅獎。管弦樂團及無伴奏合唱隊亦於國際音樂比賽 Music@e-Contest 2022 中喜獲兩個銀獎，成績令人鼓舞。

午間音樂活動隨著疫情減退再次在培道興起，流行樂隊於午間音樂會分享詩歌及合奏流行曲。合唱團和管弦樂團於聖誕節一同在校園演唱和演奏聖誕音樂，令整個校園再次充滿濃厚的音樂氣氛。

為了令高中同學有更多藝術的體驗，本科優化了中四級「音藝學堂」，令音樂課程更多元化，當中包括聲樂訓練、夏威夷小結他合奏、手鐘合奏、豎琴合奏、敲擊樂合奏、作曲編曲訓練及後台、燈光、音響訓練課程。善用全方位學習津貼，聘請專業導師到校教授學生，同學於上、下學期全方位時間分享會中參與表演，展現學習成果。

體育教育

體育科

本校積極推動體育發展，鼓勵學生參加體育活動，從中建立正面的價值觀，提升自信及領導才能，讓學生得到全面的發展。本校安排初中同學根據個人的興趣參加最少一項體藝活動，豐富學習生活之餘，又能發掘學生的興趣和潛能。除此之外，本校增建了健身室及購置多部划艇機、滑雪機等儀器，讓學生在疫情後能重新建立運動的習慣，鍛鍊良好的體魄。今年，學校亦順利舉行因疫情而停辦兩年的陸運會，學生興奮不已。

校隊除參加中學校際比賽外，亦參與多個區際及總會所舉辦的比賽，取得優異的成績。本校游泳隊連續兩年於中學校際游泳比賽(第三組別)取得全場總冠軍，成績斐然；籃球隊於中學校際籃球(甲組及乙組)比賽(第一組別)取得第五名，在青少年共融籃球 4on4 比賽取得亞軍及殿軍，成績令人滿意；田徑隊在中學校際越野跑比賽(第二組別)憑著堅毅不屈的精神取得全場第六，在九龍城區分齡田徑比賽 2022 取得 3 金 7 銀 5 銅的佳績。

課程發展組

高中科目結構經歷轉變：為了配合 2024 年大部份大學聯招收生要求的 332A33，本校將中四至中五級選科數目增至 3 個，提高學生入讀大學的機會；另 8 間大學承認數學模組一及二為選修科目，本校已經把數學模組二列為選修科目，有利學生日後攻讀數理相關學系。

本年度本組為了提升同學的應試能力，安排中六級於上學期星期一及星期三上特訓班，中五級於下學期星期一及星期三上特訓班。另安排中五級在 7 至 8 月上暑期特訓班，並協調中四及中五級各科補課事宜。

本年度為了慶祝學校 135 週年校慶，本組與學生學習發展組合作籌辦校史館重啟典禮，邀請教育局局長蔡若蓮女士 J.P.剪綵，60 多名嘉賓共濟一堂，場面熱鬧。

學生學習發展組

為慶祝學校 135 周年校慶，學務長 (Academic Prefects)策劃了一連串別出心裁的活動和比賽，藉全校參與連繫培道人心。本組與中國歷史科合辦「校史暨中華文明海報創作比賽」，透過「實體 × 虛擬學習法」海報創作，鼓勵同學讓科技走進中國歷史科學習，弘揚中華文化，傳承培道精神。此外，學務長為學校獻上心意禮物「培道好時光」，彙集全校師生提供的校園照片，拼砌成巨型校章，寓意學校上下一心，展現培道人眼中的美好景象。本組亦在初中各級舉行「校史問答及情景演繹比賽」，讓同學深入認識學校在不同時代的發展歷程，增強歸屬感。

本學年 “Trust the magic of new beginnings” 計劃繼往開來，入圍夢想計劃有自動澆水系統、寫字機械人、天文觀測、模擬法庭小組、海澄共慶 135 等，充份發揮同學自主學習和創意思維。本組與推廣閱讀組、歷史科進行跨課程語文學習，合辦「閱讀種子計劃」，以查爾斯·狄更斯《雙城記》(A Tale of Two Cities) 為分享書籍。學務長在中二級閱讀堂主持導讀活動，與初中師妹分享閱讀心得及實用的閱讀技巧，令學生有興趣接觸更廣闊的閱讀世界。

校本拔尖課程藉著多元化的教學內容和富挑戰性的教學活動，發掘有潛質的資優學生。閃亮計劃(EXCEL Programme)中文科透過賞析文學作品和詩歌創作，讓學員細味博大精深的中國文學。英文科著力培訓學員閱讀、寫作、聆聽及說話能力，發揮學術潛能。寶石計劃(GEMS Programme)設計數學科增潤課程及科學科智趣兼備的實驗活動，鼓勵數理尖子精益求精。本組亦推薦不同學習範疇具潛質的學生參加教育局或大學舉辦的資優課程及學術比賽，致力培養及發展學生的多元智能，追求卓越。

(4) 我們對學生成長的支援

德育發展

學生成長組

本組一直透過不同活動，協助同學在瞬息萬變的世代中建立積極正面的價值觀，學習自律自愛，以堅毅的態度面對學業、生活和成長中遇到的機遇和挑戰，活出校訓「愛誠貞毅」的精神。

本組在今年參加了由公益金資助、基督教家庭服務中心主辦的「防欺凌、行多步、在線等」計劃，透過劇場、工作坊、朋輩訓練小組和社交支援小組等活動，共建健康社群，讓同學在良好校園氣氛下成長，彼此以愛同行。

在 2021/22 學年，本組推出嶄新的「學生守護大使計劃」，深受同學歡迎，並獲得教育局的欣賞。在 2022/23 學年，學生守護大使再接再厲，繼續以不同形式推廣校園精神健康資訊，照顧同學情緒需要。除了透過早會宣傳、午間藝術活動、社交媒體等既有平臺外，本學年加強與正向教育統籌組合作，協辦感恩周，並於上、下學期各有一次以運動方式，宣揚身心健康，讓同學在繁忙學習中放鬆心情，釋放壓力。

為慶祝學校 135 周年校慶，本組特意於上、下學期分別舉辦「校慶壁報設計比賽」和「你是培道最美麗的風景」活動，凝聚班風，增加歸屬感。各班在「校慶壁報設計比賽」施盡渾身解數，群策群力，由設計到簡介分享，展現不同創意，充分顯示出同學們對學校的愛。「你是培道最美麗的風景」則以「關於培道，我想說的是...」為題，錄師生間彼此的情誼，宣揚校園感恩氣氛。

正向教育統籌組

學校希望透過正向心理學強化學生的心理質素，培養抗逆能力，以面對成長路上各種挑戰，故將正向心理學的元素融入傳統課程，讓學生體驗正向心理的元素。

本校以美國沙利文教授「正向心理學理念」作為設計校本課程的基礎，課程以全校參與模式培養學生正向思維——正面情緒、投入感、正向人際關係、人生意義、成就感及正向身心，冀能提升學生的抗逆力，發掘學生的強項，鍛鍊品格能力，從而邁向豐盛、有意義的人生。本組更製作了以培道學生做主角的 24 性格強項的襟章，老師可以選擇相應的襟章作獎勵，肯定學生的正向言行，藉此強化學生的正面行為，以及對自身強項的認知，冀收見賢思齊之效。

中二級學生在 11 月 10 日級社活動日參與「投入正向活動」正向團隊活動，透過集體及個人活動，瞭解個人特質，學習於生活中發揮天賦，提升對生活的投入感。全級合力創造大型展品，展品「One Vision • One Heart • One Legacy」，由超過 16,000 粒磁石拼合而成，在過程中學生要闖關，取得物資，且考慮多方因素，是真正手腦並用的活動。

本組亦首次籌辦了中六正向身心畢業營，營中有動態活動、有靈修時間及學生照料自我身心靈的練習，以增強中六師生間的凝聚力，在公開試前學生能互相鼓勵及支持，突破自我，勇敢地面對各項挑戰。

學生支援組

學生支援組秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育，一直致力提倡共融文化，為同學安排不同的共融體驗活動。本年度為中一級安排了殘障人士體驗活動，令同學瞭解殘障人士的日常需要，及支援他們的方法；將會為中二級安排共融藝術工作坊，通過創作體驗共融及團隊合作精神的重要。

本年度疫情持續，學校在安排支援上遇到不少挑戰。本組竭盡所能，為有特殊學習需要的學生提供公平的學習機會，設計個別學習計劃，安排測考及教學上的調適，以及安排教育心理學家、臨床心理學家、言語治療師提供專業服務，全面地提升有特殊學習需要學生的學習及適應能力。

為加強學園精神健康的推廣，加強同學的抗逆力，本組帶領中五級修讀 ICT 及 BAFS 的學生出席由 Meta 舉辦的「心情日記」啟動禮，加深學生對社交平臺上網絡安全及網絡禮儀的認識；同時參觀國際企業在香港的辦公室，感受多元創新的工作文化。

靈育發展

「你以恩典為年歲的冠冕；你的路徑都滴下脂油，滴在曠野的草場上。」
(詩篇 65:11-12)

神是我們喜樂的泉源，藉著禱告及謝恩，我們有力面對困難及挑戰。本校於開學前舉行退修會，讓老師透過詩歌及神的話語得著力量，一同守望學校。

基教組於 2022 年 9 月舉行中四級成長日營，除建立班風及團隊精神外，學生藉著詩歌及福音訊息分享認識神，學習將重擔交託神，並以正向、樂觀的態度面對新高中課程。並於 11 月舉行福音週，活動包括：詩歌比賽、老師見證分享、福音攤位遊戲及佈道會。

為慶祝培道創校 135 周年，我們邀請了香港浸信會神學院院長曹偉彤牧師在校慶感恩崇拜分享資訊，並透過本年主題「培育棟樑顯主愛·道理傳承創未來」，分享「愛」與「神的道」的實在及寶貴，還有校友黃君夏教授的分享錄影，分享校友在培道所經歷的恩惠。

此外，感謝神的恩典，學校在 2021 年獲得優質教育基金撥款約 50 萬元以修建小教堂。由構思及修造，小教堂終於在 2022/23 學年修建完成，讓學生在這個神聖及莊嚴的地方進行聖經課堂及團契聚會。為慶祝小教堂開幕，我們邀請了香港浸信會聯會會長唐榮敏牧師蒞臨分享及祝福祈禱，盼望我們能同心合意興旺福音，讓更多人蒙福。

此外，本校與九龍城潮語信會於 4 月 4 日合辦音樂佈道會，盼望透過詩歌及福音資訊，讓同學認識福音，接受主耶穌的救恩。

「救恩屬乎耶和華；願你賜福給你的百姓。」(詩篇 3:8)

群育發展

疫情下的學校安排

學校在 9 月 1 日前已達學生接種兩劑疫苗、教職員接種三劑疫苗的要求，可以推行全日面授教學。但當時疫情嚴峻，學校決定於 9 月 1 至 13 日推行半日制，於 9 月 17 日至 10 月 31 日才恢復全日面授教學，以栽培學生在德、智、體、群、美、靈育上的全人發展。

隨後，教育局要求學生在 11 月 1 日前接種三劑疫苗方可推行全日面授教學，幸得家長的支持，安排女兒接種疫苗，最終學校成為首批持續全日制授課的中學。學校更於 2022 年 12 月、2023 年 2 月及 4 月獲教育局頒發「學校疫苗接種嘉許計劃」的金獎，取得金獎三次或以上的學校將獲頒「白金獎」。

培道 135 周年校慶活動

為慶祝培道 135 周年校慶，學校已於 2023 年 3 月 11 日(星期六)順利舉行「培道 135 周年校慶開幕典禮暨校史館重啟典禮」及「校友開放日」。我們有幸邀得教育局局長蔡若蓮博士, JP 出任典禮主禮嘉賓。當日活動安排如下：

另一萬眾期待的培道 135 周年校慶節目——「舞動聲揚 2023」，已在 2023 年 4 月 22 日於香港理工大學賽馬會綜藝館完滿上演。其中 200 多位同學擔當台前、幕後不同的崗位，而表演項目包括 Alice in the Wonderland 音樂劇及不同團隊的表演(如流行樂隊、管弦樂團、合唱團、古箏組、中國舞組、爵士舞組等)。除本校校董會、家教會、家長及校友外，多間小學、中學的校長及師生亦到場欣賞，門票一早售罄。嘉賓們對學生的演出讚不絕口，掌聲此起彼落，感謝師生的付出，將榮耀頌讚歸於基督。

時間	事項
11:00 – 12:00	培道135周年校慶開幕典禮暨校史館重啟典禮 ● 主禮嘉賓：教育局局長蔡若蓮博士, JP
12:30 – 13:30	校友專業分享 ● 劉淑嫻 (巒社)：司法機構裁判官 ● 李家文 (習社)：樹仁大學新聞與傳播學系系主任 ● 林素蔚 (峰社)：立法會議員
12:00 – 18:00	校友開放日
12:30 – 12:50	小教堂開幕典禮 ● 主禮嘉賓：香港浸信會聯會會長唐榮敏牧師
13:00 – 13:15	梁胡燕群校友健康教育中心開幕典禮 ● 主禮嘉賓：梁誠信先生
14:00 – 18:00	校友會年會暨加冕典禮

其他學習經歷組

為了豐富學生的校園生活，本組在不同時段提供「其他學習經歷」：午間活動、全方位活動、級社活動日、「福杯滿溢喜迎春」新春活動、擴闊視野日、試後活動及校內領袖訓練等，盼望學生從參與者漸漸成為活動策劃者，發展終身興趣。

此外，按學生的成長需要，各級舉行不同類別的營會，增加不同的學習機會，擴闊學生的視野。2022/23 年度順利舉行的營會包括：

中一：自強訓練營

中二：成長營

中三：公民教育營

中四：成長營

中五：境外考察

中六：畢業營

在疫情緩和下，課外活動、校隊訓練及聯校活動已全面展開。學校積極推動學生參加校際音樂、體育及藝術比賽，增加學生與其他學生的切磋，激發追求卓越的鬥心。本年重啟「福杯滿溢喜迎春」新春活動、學治會高中聖誕聯校舞會、級社陸運會啦啦隊比賽，加上 135 周年校慶級社及學治會一連串的慶祝活動，重燃各年級的心火，各級更團結、更珍惜校園的生活。

藝術發展組

舞動聲揚 Acts in Action 2023

《舞動聲揚》已成為本校一年一度的盛事，參與學生於舞臺上盡展光芒。本年英語音樂劇《愛麗絲夢遊仙境》——跟著愛麗絲的腳步走進奇幻歷程，當中音樂劇、舞蹈組及敲擊樂隊同學共同努力，透過緊密訓練、綵排，攜手努力準備為觀眾帶來驚喜。正好像愛麗絲在艱難的挑戰中蛻變成長，同學透過舞臺展現出她們的成長、進步與才華，將表演藝術文化一代一代傳揚下去。

舞蹈

本校重視多元藝術發展，爵士舞蹈組及中國舞組參與《第 59 屆學校舞蹈節》均獲佳績。舞蹈隊三位隊員，包括中四李安藍、中二麥曜殷、中一譚獻晴，以《馬戲團與頑皮獅子》參與三人爵士舞比賽獲得甲級獎。中國舞三十一位隊員參與中國舞群舞比賽以《葉魂（膠州秧歌）》亦獲得甲級獎。

戲劇

在戲劇組參加「2022/23 香港學校戲劇節」，繼續以讀劇形式參與線上比賽，本年演繹學生原創劇目《南屏晚鐘》。藉戲劇訓練學生共同創作，從而提升同學的創意及團隊精神。在戲劇節中同學表現優秀，獲評判一致好評。

公民及倫理教育組

本組為培養同學對世界、國家及社會的責任感，及對國家的認識及身分認同，通常每星期的升旗禮，加強同學對國旗、國歌及國徽的認識；同時分享國家主席習近平在慶祝香港回歸 25 周年大會暨新一屆政府就職典禮上發表對香港民生及經濟方面的期望，加強同學瞭解國家對香港的期望，增加同學對國家的認識，提升國民身份認同。

在社會服務方面，本組安排中三至中五級全級性服務。中三級初次接觸社群服務，以「共融」為題，到特殊學校進行共融活動。中四級策劃服務活動，服務對象為獨居長者。而中五級，以班為單位，各班籌組一次籌款活動，將捐款捐助社福機構長者安居協會，為獨居長者安裝平安鐘，為長者帶來更安全的生活環境。

此外，本組今年繼續推行基本法及國安法教育，於各級安排不同教學活動及比賽，如辯論比賽。亦參與由教育局舉辦的基本法及國安法問答比賽，提高同學對法律的認識。

在公民素質方面，公民大使以不同形式提醒及教育同學執行《學校環保政策》，減少浪費資源。亦與綠在區區及賽馬會太陽能計劃等合作，推行各種環保活動，從生活習慣中培養對環境保育的正確態度。

國家安全教育組

根據教育局指引，學校自 2022 年安排每個上課日、元旦日、香港特別行政區成立紀念日和國慶日升掛國旗，以顯示對國家的尊重和培養師生的國家觀念。此外，本校於特別活動及慶典中舉行升旗禮，包括：陸運會、水運會、畢業禮、開學禮、結業禮以及 135 周年校慶典禮等，藉以加強學生的國民身份認同。升旗禮儀由公民組、學治會、學務長、學生團契及風紀隊等學生領袖負責。

本組為配合教育局「多重進路、互相配合」的推行方式，在不同科目的課程、學與教資源滲入國家安全的理念，藉以提升學生對國家、民族的歸屬感。學校也舉辦以國家安全為主題的活動，藉以提升學生對國民身份的認同，培養學生的國家觀念，加強學生對「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、承擔精神、尊重他人及自律等重要概念的認知。

對外聯繫組

經過兩年多的疫情，本年度再次舉辦「中一招生簡介會」及「校園嘉年華」，共有千多位小學生及家長參與，熱鬧非常。各科組精心設計了學術活動、藝術表演及主題展覽等，充份展現本校推動全人教育的成果。

此外，本年度的盛事「培道 135 周年校慶開幕典禮暨校史館重啟典禮」及「校友開放日」，誠蒙教育局局長蔡若蓮博士, JP 擔任典禮的主禮嘉賓。全校師生群策群力，上下一心，以行動表達心意，祝願培道承先啟後，別創新格，迎接疫後學習新時代。

另一方面，為配合香港特區政府的教育發展新理念，我們積極聯繫不同學校、學術團體及社區資源，建立學習社群，舉辦了各種推動創意及科技學習的活動，從而提升學界的教學能量。例如「人文與創科聯校學習活動-元宇宙裡看赤壁之戰啟示錄」、「FinTech in School 聯校計劃：香港培道中學 x 香港華仁書院」、「動火箭一航太夢飛行計劃」等。

除此之外，本校榮獲由教育大學頒授的「中華禮儀教育項目：2021/22 年度優秀先導學校」，今後將繼續肩負發揚中華禮儀文化的使命，透過「冠禮與中華傳統」、「讚美行動」、「專家講座：中華文化之探本溯源」及「禮儀之星選舉」等一系列活動，促進學生對我國「禮儀文化」的關注、重視，並能加以實踐及傳承，培育才德兼備的廿一世紀新青年。

家校合作組

「中一新生家長迎新」聚會、「第 29 屆家長教師會就職典禮暨會員大會、家校座談會」、中一及中二級「家校共聚」和「中三選科講座」讓家長更瞭解女兒的校園生活，促進家校聯繫及溝通，建立夥伴合作關係。

本組亦致力推廣正向家長教育，幫助家長建立正向思維，宣揚正確教養女兒的方法和態度，讓培道女兒有效學習及快樂成長。65 位家長及學生參與家長教師會與學校合辦的「上網安全攻略」及「九龍城區網絡罪案」講座。

在「家校濃情·樂在培道」同樂日中，校長與約 60 位培道師生及家長一起觀賞《二次人生》這齣感人勵志的電影。大家於映後分享會中暢談對電影的體會和反思。電影欣賞會後，家長與女兒參加《靈活多變》及《愛之語》工作坊，一起製作蠟燭和擴香石，體驗手作帶來的樂趣，並學習不同的表達愛和被愛的方式。

本組將舉辦「學感恩·愛分享」短片創作比賽，鼓勵家長與女兒一起發掘當中值得感恩和珍惜的人與事，並分享箇中體會。家教會亦會送贈畢業禮物予中六畢業生，以示家長對她們的支持，希望前路一片光明、燦爛！

生涯規劃

涯規劃組為學生提供有系統的生涯規劃教育，透過多元化的活動，讓學生瞭解自己的能力、興趣和特質，明白工作與自我增值的關聯性，從而提升規劃未來的動機，尋找適合自己的升學或就業途徑，實踐目標。

本組舉辦「我有一個夢工作坊」及「我喜愛的事業工作坊」，以遊戲及活動形式讓中一及中二級認識不同類型的職業並訂立志向。

另舉辦「選科講座」，「選科問答比賽」及「選科實戰營」，使中三級瞭解選修科與未來發展的關係，從多角度考慮適合自己的科目。

本組亦為中四至中六級安排各類型的實踐性活動，務求讓學生體驗放榜以後的人生道路。從生涯規劃講座、多元化出路探索活動、大學選科輔導、專業一夕話等，學生瞭解更多人生計劃的可行性；學生進一步參與面試技巧工作坊、職場考察、JA 營商體驗計劃、工作體驗計劃、師友計劃等，更能認識實際的職場環境，累積社會工作經驗。

(5) 學生校外活動表現

1. 文憑試表現

2023 文憑試表現	
符合本地學士學位課程入學要求學生百分比	82%
符合本地副學位課程入學要求學生百分比	100%

2023 聯招表現	
獲錄取學生的百分比	80%

2. 獎學金/傑出學生獎

尤德爵士紀念基金高中學生獎(2022-23) (由尤德爵士紀念基金理事會舉辦)	
獎學金	六愛 王紫藝 楊斯婷

第十四屆九龍地域傑出學生選舉2022/23 (由九龍城民政事務處舉辦)	
初中組傑出學生獎	四誠 梁詩詩

2022至2023年度九龍城區傑出學生選舉 (由九龍城區校長聯絡委員會舉辦)	
初中組優異獎	三誠 陳思穎
高中組優異獎	五愛 藍梓鉸

黃廷方獎學金2022 (由黃廷方慈善基金委託香港社會服務聯會(社聯)舉辦)	
獎學金	四愛 潘泳心

明日之星 - 上游獎學金2022 (由香港特別行政區舉辦)	
獎學金	四誠 謝語涵

應用學習學金2022 (由羅氏慈善基金及教育局舉辦)	
特別嘉許獎及獎學金	六愛 蕭燁紅 六誠 梁婉珊
獎學金	六愛 蕭燁紅 六誠 梁婉珊

香港浸信會聯會傑出學生獎2022/23 (由香港浸信會聯會舉辦)	
傑出學生獎	一誠 譚獻晴 四愛 陳倚嫻 林澄恩

1. 學術活動

「我愛我的祖國」金紫荊盃香港校際作文及普通話朗誦大賽 (由香港潮州商會主辦，香港大公文匯傳媒集團、藝術香港聯合舉辦)	
---	--

三等獎	五誠 雷佳妮 四誠 鍾彩穎 四貞 鄭雅
-----	---------------------------

「第一屆全港中學地質大搜查」學界比賽 (由野外動向 HK Discovery)與「香港地質學會」合辦	
銅獎	五愛 樊卓琳 蘇梓晴 五毅 應蕙宜

城市生態 x 地理資訊系統：優才培訓計劃 (由資優教育基金舉辦)	
證書	五愛 藍梓鉸 樊卓琳

學生作家培育計劃及徵文比賽 (2021/22學年) (由香港中華文化發展聯合會舉辦)	
初中組一等獎	三毅 韋曉鈺
初中組三等獎	三愛 劉靖晞 潘靖曦

城市文學獎2022 (由城市大學中文及歷史學系舉辦)	
推薦獎	六貞 周韻

生涯規劃之《會計新丁》網上工作坊 (由香港專業教育學院工商管理學科舉辦)	
證書	四毅 余朗晴 五愛 馮樂婷 何欣穎 麥倬瑤 麥鈺稀 徐穎熙 黃曉晴 胡慶琳 五誠 何曼筠 江婉雯 關楚凝 雷佳妮 梁嘉殷 梁子晴 盧佩璇 蔡言希 黃嘉欣 黃宛怡 楊雅晴 五貞 趙恩惠 馮映晴 劉穎思 李詠婷 李碧瑩 吳爾霖 曾詠楠 曹朗怡 黃欖洵 張嘉敏 五毅 郭蔓詩 盧映霖 文詠妍 石穎希 吳湘湘 楊巧恩 六愛 樊紀妍 勞晴曦 鄧卓欣 六誠 陳思言 陳采琳 李珀穎 梁穎欣 梁婉珊 吳紀言 吳丹琪 柯穎臻 杜卓妍 謝燁彤 黃美雪 楊灝蕙 六貞 陳華希 劉欣瑜 馬慤澄 譚永薇 黃皓敏 六毅 李雅心

第8屆陳贊一博士聯校微型小說創作獎 (由陳贊一博士教育基金舉辦)	
高中組冠軍	五愛 利家欣
證書	四誠 曾綽嵐

「化學家在線」自學獎勵計劃 (由香港虛擬大學及教育局聯合舉辦)	
白金獎	五愛 周茹庭 何考桐 麥倬瑤 邱詠欣 五誠 許嘉倩 關楚凝
鑽石獎	五愛 鄭曉宜 黎曦文 梁倚滢 李文慧 黃家悅 五誠 方妙言 黃瑄理
金獎	五愛 樊卓琳

銀獎	五愛 梁皓雪 五誠 陳沛楠 鍾巧晴 劉玲珊 孟珮妍 楊凱琳
銅獎	五誠 莫素心

「識寫識食」全港中小學生中文多媒體創作計劃 我最喜愛的青少年流行飲食廣告創作比賽 (由蕭博士文化工作室舉辦)	
金獎	五貞 馮映晴 曹朗怡

「識寫識食」全港中小學生中文多媒體創作計劃 中文繪本比賽 (由蕭博士文化工作室舉辦)	
李軍	五誠 方妙言 許嘉倩 雷佳妮 莫素心
優異獎	五誠 李瑞菁 彭子睿 黃宛怡

「認識憲法、《基本法》- 與法治同行」善德基金會全港中學校際問答及論證比賽2022 (由善德基金會舉辦)	
優異獎	二毅 蔡依彤

星島第三十七屆全港校際辯論比賽 (由星島日報、英文虎報及教育局舉辦)	
最佳交互答問辯論員	四愛 林明茵
最佳辯論員	四貞 黃嘉晴

美荷樓香港精神學習計劃2021/22 兩代情徵文比賽 (由香港青年旅舍協會舉辦)	
初中組優異獎	四誠 莊心慈 四愛 梁愷童 四貞 李美玲
高中組優異獎	五誠 雷佳妮 六愛 陳寶儀 袁禎雪 楊斯婷 六誠 陳采琳 陳靄琳 李穎彤 甄凱茵 柯穎臻 梁婉珊 黃凱儀 六貞 林思嵐 許穎芝 方愷妍 黃皓敏 六毅 伍珈瑩 江美欣 曾 穎

第23屆消費文化考察報告獎比賽 (由消費者委員會舉辦)	
傑出作品獎	四愛 陳倚嫻 張礎桐 莊靜珩 潘泳心 四誠 蘇昕信

香港學界模擬辯護及模擬法庭比賽 (由香港學界模擬辯護及模擬法庭協會舉辦)	
優異獎	四愛 林明茵 李鍵宜 四誠 莊心慈 殷佳宜 六誠 梁婉珊

中國中學生作文大賽(香港賽區) (由香港中華文化促進中心舉辦)	
初中組優異獎	四愛 潘泳心 陳美樺 徐恩祺 四誠 鍾彩穎 范肖鈴
高中組優異獎	六愛 楊斯婷 六誠 黃凱儀 六毅 伍珈瑩

共慶回歸廿五載 - 打油詩創作比賽 (由東區警區香港回歸祖國二十五周年籌備委員會舉辦)	
優異獎	五愛 鄭焯茵
第十三屆魯迅青少年文學獎 (由教育局舉辦)	
高中組二等獎	六愛 陳華恩
第二屆全港中學生商業計劃書比賽2022 (由香港樹仁大學及香港青年工業家協會舉辦)	
證書	六貞 劉欣瑜 馬愨澄 譚永薇
2022第十六屆「孝情」徵文比賽 - 「我的孝情故事」 (由弘孝會舉辦)	
真情流露獎	四愛 潘泳心
第二屆香港伍倫貢文學獎徵文比賽 (由香港伍倫貢學院舉辦)	
優異獎	六毅 李雅心
全港青年學藝比賽 - 中文故事創作 (由全港青年學藝比賽大會及香港西區扶輪社舉辦)	
高中組亞軍	六貞 馬愨澄
第三屆青年元宇宙創新應用國際競賽 (由南京市科學技術協會舉辦)	
三等獎	五愛 梁皓雪 五誠 楊凱琳
向老師致敬中文徵文比賽 (由敬師運動委員會舉辦)	
中四至中六組別優異獎	四毅 林鎧榆
給南京大屠殺倖存者的一封信 - 徵文比賽 (由國史教育中心舉辦)	
初中組嘉許獎	二愛 蔡子淇
高中組嘉許獎	五誠 黃宛怡
「知禮達仁」金句續句比賽 (由香港中華文化促進中心舉辦)	
優異獎	三愛 魏懿晴
香港學界公開賽暨第十七屆BNCL證書學術才藝大賽 (普通話) (由香港普通話專業協會舉辦)	
中學初中組冠軍	三愛 鄭紫珊
全港青年對聯比賽 (由全港青年學藝比賽大會舉辦)	
殿軍	六愛 肖靖薇
全港青年中國古典詩詞朗誦比賽 (由全港青年學藝比賽大會舉辦)	
優異獎	六貞 譚永薇
2022年新地會「我的良師益友」徵文比賽 (由新地會舉辦)	

初中組優異獎	二愛 蔡子淇 張心悅 四愛 呂心言 四誠 李安藍
--------	---

校際「破障共融」標語創建比賽 (由香港復康會舉辦)	
初中組優異獎	一愛 陳心柔

Australian Mathematics Competition 2022 (organized by Australian Mathematics Trust)	
Certificate of Credit	2B Koo Ka Yu

The 39th Hong Kong Mathematics Olympiad (organized by Education University of Hong Kong, Mathematics Education Section, Education Bureau)	
Third-class Honour	6A Tang Cheuk Yan
The 40th Hong Kong Mathematics Olympiad (organized by Education University of Hong Kong, Mathematics Education Section, Education Bureau)	
Honourable Mentioned Certificate	5A Leung Ho Suet

True Light Girls' Invitational Mathematics Contest 2022 (organized by True Light Middle School of Hong Kong)	
Certificate of Distinction	4B Chow Ching Laam
Certificate of Merit	4A Chan Yee Han

3. 藝術活動

香港聯校音樂大賽2022 (由香港聯校音樂協會舉辦)	
中學音樂創作團體 流行組金獎	四誠 沈樂施 五愛 何欣穎 五誠 陳子淇 盧佩璇 黃堃瑀 五毅 陳綺琳 六愛 陳華恩 樊紀妍
中學音樂創作團體 流行組銀獎	四毅 李康瑜 五貞 劉穎思 五毅 韓芷欣 應蕙宜
中學合唱小組金獎	四誠 周靖嵐 周樂兒 梁詩詩 四貞 張曉彤 五愛 利家欣 五誠 蔡言希 五貞 吳爾霖 六誠 梁婉珊 六貞 譚永薇 姚汶衍

第二屆青年兒童音樂大賽2022（由亞太優才發展協會舉辦）	
香港校際音樂比賽 六級鋼琴金獎	三愛 鄭紫珊

中學組三人舞蹈比賽 甲等獎	一誠 譚獻晴 二愛 麥曜殷 四誠 李安藍						
中學組中國舞群舞 - 葉魂甲級獎	一愛 陳凱晴 一誠 陳心瑤 一貞 關素姬 一毅 徐梓瑩 二愛 周綺霖 二誠 張珽雅 二毅 蕭泳樟 三貞 丘悅 三毅 韋曉鈺	陳文昕 劉思樂 關沛瑤 吳浩瑩 林樂晴 龔盈珠	羅加晴		林恩澄	文嘉儀	蔡泳鋸

	四愛 潘泳心 鄭熙桐 四誠 陳嘉琳 四貞 龔盈盈 四毅 林霆融 劉彥彤 五愛 黃家悅 五誠 甘尚昕
--	--

沒有歌怎敢說心事唱歌比賽 (由香港基督教女青年會舉辦)	
冠軍	六愛 鍾熙彤

「公共空間」大改造Fotomo比賽 (由明愛青少年及社區服務舉辦)	
優異獎	四愛 潘泳心 四誠 陳嘉琳 沈樂施 謝語涵 鍾彩穎 莊心慈

第十三屆勇闖新天地ICEHK國際繪畫比賽 (由艾斯爾國際文化交流(香港) 舉辦)	
三等獎	三愛 鄭紫珊

世界清潔地球日繪畫比賽2022 (由香港文創薈舉辦)	
青年組金獎	六愛 陳寶儀 郭澄曦 尹芯妍 林穎潼 肖靖薇 楊斯婷 袁禎雪 袁靖兒 六誠 陸鎧渝 黃 眷 六貞 許穎芝
青年組亞軍	六愛 邵郁淇
銀獎	六愛 禰籽如 梁芷珊 汪卓媛 林穎潼 葉翠瑩 六誠 梁穎欣 陳靄琳 六毅 曾 穎

聯校音樂大賽2023 (由香港聯校音樂協會舉辦)	
中學合奏(弦樂)比賽 金獎	三愛 姚芯妍 四愛 陳倚嫻 四誠 何思嬉 四貞 鄭璟卓 林卓盈 五誠 蔡言希 五貞 吳姻彤
中學小組合唱比賽 金獎	三愛 黎凱同 黃婕瑩 姚芯妍 三誠 傅小芳 四愛 黃楚穎 四誠 周靖嵐 周樂兒 梁詩詩 曾綽嵐 四貞 張曉彤 四毅 劉慧怡 五愛 利家欣 五誠 蔡言希 五貞 吳爾霖

香港無伴奏合唱比賽2023 (由香港青年協會舉辦)	
---------------------------	--

季軍	三愛 黃婕瑩 姚芯妍 三誠 傅小芳 四愛 黃楚穎 四誠 周靖嵐 周樂兒 梁詩詩 曾緯嵐 四貞 張曉彤 四毅 劉慧怡 五愛 利家欣 五誠 蔡言希 五貞 吳爾霖
----	--

九龍倉全港中學生繪畫比賽2022/23	
數位繪畫組 季軍	六愛 劉樂妍
「維港繫我心」特別獎	六愛 劉樂妍

第八屆香港中學生傑出作品展2023	
入圍獎	四誠 陳嘉琳

4. 朗誦及演講

第74屆香港學校朗誦節 (粵語中文朗誦) (由香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	
詩詞獨誦冠軍	一愛 胡珈睿 二誠 李曉晴
詩詞獨誦季軍	一誠 謝文慧
詩詞獨誦優良獎	一愛 陳紫茵 陳凱晴 陳文昕 一誠 劉思樂 廖玘賢 一貞 關沛瑤 梁 洛 一毅 林寶怡 二貞 孟思晴 二毅 蔡曉瞳 五毅 洪宇臻
二人朗誦冠軍	五誠 楊凱琳 徐萱婷
二人朗誦亞軍	一毅 林泳希 符杏蕊 二愛 周綺霖 林樂晴
二人朗誦優良獎	五誠 歐善文 江婉雯 劉玲珊 李瑞菁 梁嘉殷 孟珮妍 曾曉楠 楊雅晴 五貞 吳姻彤 余倩婷
散文獨誦優良獎	一愛 陳芷瑩 一毅 吳浩瑩 二毅 吳嘉欣 三誠 李庭萱 羅 羚 陳穎琳 許卓縈 四愛 李鍵宜 四毅 李詠常

第74屆香港學校朗誦節 (普通話中文朗誦) (由香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	
詩詞獨誦冠軍	六毅 李雅心

詩詞獨誦優良獎	一愛 陳芷瑩 一誠 謝文慧 一貞 陳姿彤 一毅 吳浩瑩 二誠 顧家瑜 二毅 吳嘉欣 三愛 鄭紫珊
散文獨誦優良獎	一愛 馮紫晴 一誠 謝欣婷 三愛 鄭紫珊

74th Hong Kong Schools Speech Festival (organized by Hong Kong Schools Music and Speech Association)	
Solo Verse Speaking - Champion	2A Mang Suet Ching
Solo Verse Speaking - Second Runner-up	1C Liang Zhiyou 4A Ngai Chi Hang 5D Man Wing Yin Chloe 6C Fong Hoi Yin

Solo Verse Speaking - Certificate of Merit	1A Chui Tsz Laam Wong Nga Hei 1B Cheng Ho Ting Stephanie Mak Hei Nga 1D Ho Pui Shan 2A Chan Wan Ching Leung Sum Yee Sammie Leung Wan Hei Ailsa Tse Man Hei 2C Ng Tsz Yan Anabel Li Chun Yan Man Sze Ching 3A Cheng Tsz Shan Fan Chee Yan 4A Lam Ming Yan 4C Mak Hiu Tung 4D Lau Wai Yi Lau Yin Tung Tang Cheuk Ying 5A Lai Hei Man Janice Wong Hiu Ching 5B Lau Ling Shan Young Hoi Lam 5D Lo Ying Lam 6A Yip Ching Hei 6B To Cheuk Yin Wong Mei Suet Miyuki
Shakespeare Monologue - Second Runner-up	5B Yeung Nga Ching
Shakespeare Monologue - Certification of Merit	5A Kwok Tsz Wing 5B Leung Tsz Ching Wong Hoi Ching Megan Lo Pui Shuen
Solo Verse Speaking - Second Runner-up	5A Tan Sufen 5B Tsang Hiu Nam
Solo Prose Reading - Second Runner-up	5A Cheng Hiu Yi 6B Lui Cheuk Lam Charlene

Solo Prose Reading - Certification of Merit	5A Chow Yu Ting Lau Man Yi Leung Yee Tung Li Man Wai Mak Ching Hei 5B Au Sin Man Cheung Yan Ting Jiang Yuen Man Kwan Cho Ying Lee Sui Ching Lei Jiani Mok So Sum Tan Pui Nam Wong Ka Yan Wong Uen Yi 5C Lee Yu Ching Leung Yan Kei 5D Chan Yee Lam 6A Chen Po Yee 6B Chan Ka Shun Ng Tan Ki To Cheuk Yin 6C Lam Sze Laam
Dramatic Duologue - First Runner-up	5A Liu Suiyu 5B Pang Tsz Yui

Poetry Remake Competition 2021/22
(organized by Curriculum Development Institute, Education Bureau)

Commendable Award **3A** Shing Sin Yu

5. 社群服務

學界饑饉大使2023 (由香港世界宣明會及香港青年獎勵計劃總辦事處舉辦)	
證書	三毅 陳鋤潼 陳玟希 廖月琳 彭曉穎 胡翌中 四愛 莊靜珩 劉芍琳 林澄恩 林明茵 羅頌璇 李鍵宜 潘泳心 魏知衡 四誠 李安藍 陳嘉琳 何思嬉 四貞 廖嘉頤 顏芷喬 四毅 林霆融 五愛 藍梓鉸 五毅 歐蕙瑜 陳綺琳 郭芯琦 吳湘湘

6. 體育活動

中學校際游泳比賽(第三組) (由香港學界體育聯會舉辦)	
女子全場 總冠軍	
甲組團體 第五名	
甲組50米蝶泳冠軍及 100米自由泳亞軍	六誠 梁穎欣
甲組4x50米四式 接力賽季軍	四誠 龔熙桐 五愛 何考桐 五貞 黃欖洵 六誠 梁穎欣
乙組團體 第四名	
乙組100米自由泳 冠軍	三貞 曾采琳

乙組4x50米四式 接力賽季軍	二誠 韋鎰翹 三誠 狄懿婷 三貞 曾采琳 四愛 丁玥忻
乙組4x50米自由式 接力賽第五名	三愛 李鈺妍 三貞 呂芝睿 四愛 陳心悅 四貞 梁子欣
丙組團體 季軍	
丙組50米背泳亞軍及 50米蝶泳第五名	一誠 謝文慧
丙組100米蛙泳第五名	二愛 陳韻澄
丙組4x50米四式 接力賽亞軍	一誠 謝文慧 二愛 陳韻澄 張心悅 二貞 狄懿晴
丙組4x50米自由式 接力賽第五名	一愛 馮紫晴 一誠 勞愷瞳 一貞 呂若浠 二毅 黃愛琳

中學校際籃球比賽(第一組) (由香港體育聯會舉辦)	
女子甲組團體第五名	
女子乙組團體第五名	
女子丙組團體第五名	

中學校際田徑比賽(第二組) (由香港學界體育聯會舉辦)	
甲組跳遠殿軍	六誠 黃曉彤
乙組100米季軍	三誠 簡卓琳
乙組4x100米接力殿 軍	三愛 陳 靖 三誠 簡卓琳 三貞 呂芝睿 三毅 史安琪
丙組跳高季軍	二誠 李曉晴
丙組鉛球殿軍	一愛 陸燕媚

中學校際越野比賽(第二組) (由香港學界體育聯會舉辦)	
甲組個人第七名	五貞 李碧瑩
乙組個人第九名	三毅 史安琪

香港學界體育聯會 中銀香港保齡球盃 (由香港學界體育聯會舉辦)	
冠軍	二愛 張可澄 二貞 曾文泳 四貞 張思澄
個人賽冠軍	四貞 張思澄
個人賽季軍	二貞 曾文泳

九龍城區分齡田徑比賽2022 (由康樂及文化事務署舉辦)	
丙組鐵餅冠軍及鉛球亞軍	四貞 羅穎詩
丙組標槍季軍	四貞 梁子欣
丙組跳遠季軍及400米季軍	五愛 樊卓琳
丙組400米亞軍	五愛 蘇梓晴
丙組4x400米接力冠軍	五愛 樊卓琳 五貞 李碧瑩 五毅 文詠妍 六誠 黃曉彤
丙組跳遠亞軍	六誠 黃曉彤
丁組跳高亞軍	三愛 潘梓莉
丁組跳遠亞軍、200米亞軍及100米季軍	三誠 簡卓琳
丁組400米殿軍	三貞 呂芝睿
丁組400米冠軍	三毅 史安琪
公開組800米季軍	五愛 樊卓琳
公開組800米殿軍及1500米亞軍	五貞 李碧瑩

Oakley香港青少年分齡田徑錦標賽2022 (由屈臣氏田徑會舉辦)	
U20跳遠季軍	六誠 黃曉彤

第65屆體育節保齡球錦標賽 (由香港保齡球總會舉辦)	
亞軍	四貞 張思澄
季軍	二貞 曾文泳

2022全港學界保齡球公開賽 (由荃灣迪高保齡球館舉辦)	
女子初中組個人賽冠軍	二貞 曾文泳
女子初中組個人賽亞軍	二愛 張可澄
女子初中組個人賽季軍	四貞 張思澄
雙人賽亞軍	四貞 張思澄 (聯校)
三人隊際賽亞軍	二愛 張可澄 三愛 潘梓莉 四貞 張思澄

青少年共融籃球4on4比賽 (由香港青年專業培訓協會舉辦)	
亞軍	二毅 李莉欣 邢珈瑋 三愛 麥彥琳 三毅 陳心嵐 史安琪
殿軍	四愛 呂銘慧 四誠 周悅瑤 四貞 廖嘉頤 五愛 樊卓琳 蘇梓晴

(6) 財務報告

表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

項目	本年度收入(\$)	本年度支出(\$)
政府基金		
行政津貼	4,165,179.85	
非教職員薪酬(行政主任/文員及工友)		4,190,818.20
聘請清潔公司		99,200.00
聘請警衛		279,733.00
教學人員薪金津貼	41,143,684.11	41,143,684.11
小結：	45,308,863.96	45,713,435.31
學校日常運作開支		
經擴大的營辦津貼的基線指標	2,338,472.86	2,637,448.52
本年差餉及地租	1,933,200.00	1,933,200.00
資訊科技綜合津貼	503,136.00	543,712.38
空調設備津貼	627,831.00	835,197.30
言語治療行政經常津貼	8,258.00	0.00
學校發展津貼	654,502.00	467,495.28
校本管理額外津貼	51,615.00	1,250.00
整合代課津貼-經常/現金津貼	5,148,196.00	5,041,021.29
小結：	11,265,210.86	11,459,324.77

政府各種基金	本年度收入(\$)	本年度支出(\$)
校本課後學習及支援計劃	101,400.00	100,791.30
中學學習支援津貼	650,370.00	571,326.09
多元學習津貼-應用學習課程	72,425.00	72,425.00
多元學習津貼-其他語言	47,300.00	47,300.00
多元學習津貼-其他課程	84,000.00	83,800.00
資訊科技人員支援津貼	327,588.00	324,685.40
姊妹學校計劃津貼	159,955.00	120,000.00
推廣閱讀津貼	63,982.00	64,373.59
學校行政主任津貼	558,729.04	478,970.00
全方位學習津貼	1,195,413.00	1,525,873.39
一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	0.00
推行公民與社會發展科一筆過津貼		4,500.00
小結:	3,261,162.04	3,394,044.77
政府資助本年度收入及支出	59,835,236.86	60,566,804.85
政府資助本年度總盈餘(a)		-731,567.99

學校津貼 (一般津貼)	本年度收入(\$)	本年度支出(\$)
堂費帳	780,405.86	791,793.96
家長認可特定用途收費	185,700.00	42,375.00
小結:	966,105.86	834,168.96
學校津貼本年度收入及支出	966,105.86	834,168.96
學校津貼本年度總盈餘(b)		131,936.9
學校 2022/23 年度總盈餘(a + b)		-599,631.09

香港培道中學
2022/23 年度學校發展津貼收支表

項 目	HK\$	HK\$
收入		654,502.00
支出		654,502.00
為教師創造空間津貼	465,995.28	
拔尖班/保底班導師費	1,500.00	
		467,495.28
本年度盈餘		187,006.72
截至 2022-23 年度累積盈餘		187,006.72

2022/23 年度特定用途認可收費

項 目	HK\$	HK\$
收入		
特定用途收入-認可收費	185,700.00	185,700.00
支出		
英語通訊	6,375.00	
自置物業電費	36,000.00	
		42,375.00
本年度盈餘		143,325.00
承上結餘		2,070,234.20
截至 2022-23 年度累積盈餘		2,213,559.20

(7) 回饋與跟進

可參考第 6 至 24 頁之各個關注事項之回饋與跟進。